

PLAN DE ATENCIÓN

DEL PRIMER GRADO DE
PRIMARIA

SEMANA 07 DEL 10 AL 14 DE
OCTUBRE DE 2022

<https://materialeducativo.org/>

CON ANEXOS



materialeducativo.org

PLAN DE ATENCIÓN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023
ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"
PLAN DE ATENCIÓN SEMANA 07 DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022
MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG
ESPAÑOL



materialeseducativos.mx

APRENDIZAJES ESPERADOS

Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
 Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.
 Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.
 Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
 Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.
 Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.
 Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Retomaremos la historia del día anterior, preguntare para saber si recuerdan las ideas que mencionaron sobre la secuencia del cuento, entregare un formato para colorear y de forma personal preguntar cuál personaje de ese cuento les gustó más y por qué. (Anexo 01)
DESARROLLO	En la cancha, colocare etiquetas con los nombres de los alumnos del grupo, pediré que elijan a un compañero para trabajar. Cada pareja deberá encontrar las dos etiquetas con el nombre de la bina sin soltarse de la mano, generando el trabajo en equipo. Cuando las encuentren, entregarlas a la docente para revisión. Las últimas 3 parejas que queden al final tendrán que imitar a un animal o personaje. Repetiremos la actividad cambiando de compañero. En la cancha o en el salón, la educadora describirá algunos objetos que puedan tocar los alumnos, mencionando la siguiente: Veo veo un objeto que es... (describirlo);
CIERRE	El alumno que lo descubra correrá a tocar lo que imagina que describe la docente. Intercambiar los roles y permitir que los niños describan. Pueden apoyarse del siguiente video (https://youtu.be/kIGK7ehiDPg)

SESIÓN 2

INICIO	Pediré la participación de los niños para que expresen lo que saben del personaje que trajeron de casa, en cuál historia aparece, qué hace, en dónde vive, cómo es, entre otras características. Solicitar al resto le grupo que complementen con la información que conocen. Accidentes en la escuela.
DESARROLLO	Platicaremos sobre los riesgos y accidentes que puede haber en la escuela y en la calle, por medio de lluvia de ideas registrar la información que conocen los alumnos. Entregare a los niños señalamientos de precaución (Anexo 02), realizar un recorrido por la escuela y observarán si logran identificar algún lugar u objeto que pueda ser de riesgo para todos y pediré que coloquen un señalamiento para alertar a la comunidad escolar. Pueden Observaremos el siguiente video https://youtu.be/NsCGq2EyA2o

CIERRE	TAREA: Realizarán una investigación acerca de tu animal favorito (qué come, cómo es, en dónde vive), llevarán un dibujo o imagen del mismo.	
SESIÓN 3		
INICIO	Los alumnos compartirán la investigación que hicieron sobre su animal favorito y pedirles que muestren su imagen. Una vez que todos o la mayoría hayan compartido la información, clasificar los animales de acuerdo al medio donde viven; en media cartulina señalar: - Animales acuáticos. - Animales terrestres.	
DESARROLLO	Pediré a los alumnos que peguen su animal en la cartulina que corresponda, orientar a aquellos que tienen dificultad para identificarlo (los alumnos pueden sugerir otras formas de clasificación). Sonido de los animales. Escucharemos con atención el sonido que hacen los animales, nos apoyaremos del siguiente video https://youtu.be/d7rZdHwF-Vg Cuando lo adivinen los estudiantes, invitare a que de manera grupal imiten el sonido. Preguntare si conocen nuevos sonidos de animales. Carrera de animales.	
CIERRE	En la cancha o patio cívico, invitare a los niños a participar en la carrera de animales; delimitar un espacio de salida y meta y por rondas elegirán un animal para imitar sus movimientos o desplazamientos (saltando como canguros, caminando como cangrejos, entre otros).	
SESIÓN 4		
INICIO	Entregaremos a cada niño un formato de identificación (anexo 03) que deberá llenar con lo que conoce de sí mismo, registrando su nombre, edad, dibujo de sí mismo y de su familia y algo que le guste hacer/comer. Me comprometo a...	
DESARROLLO	De manera grupal elaboraremos un periódico mural en el que se plasmen algunos compromisos que propongan los estudiantes para el ciclo escolar. Entregar a cada niño media hoja blanca y pedir que lo dibujen de acuerdo a sus posibilidades, acompañado de su nombre propio. A manera de firma, colocar alrededor del papel con pintura de su preferencia la silueta de la mano de los estudiantes. Pueden utilizar papel caple, papel bond o el de su preferencia.	
CIERRE	Al final, compartiremos en voz alta los compromisos de todos los alumnos	
SESIÓN 5		
INICIO	Planteare otras situaciones en la que los estudiantes expresen lo que pueden hacer por los demás. Elaborarán volantes informativos o carteles para compartir con los demás alumnos de la escuela algunas recomendaciones referentes a cómo pueden ayudar a los demás (personas, animales, cuidado de las plantas...), apoyarse de imágenes o dibujos y copiar frases cortas o pedir ayuda a la docente.	
DESARROLLO	Entregare a los alumnos corazones de papel para repartir a los estudiantes como muestra de compañerismo y apoyo entre todos. Solicitar el permiso de las educadoras de otros salones para compartir la información con sus alumnos. Utilizaremos una sábana, mantel o cualquier tela para la actividad. En la cancha, solicitar que todos los niños sostengan la tela con una mano, estirándola y colocar encima pelotas; a la cuenta de 3, todos suben la tela con fuerza, haciendo que todas las pelotas caigan al suelo, cuestionar ¿qué tienen que hacer para que todas se caigan?, ¿cómo tiene que ser el trabajo para lograrlo?	
CIERRE	Repetiremos la actividad, pueden subir la tela y colocarse debajo de ella antes de que caigan las pelotas al suelo.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Dibujo caperucita roja, etiquetas con nombre propio, señalamientos. Cartulina blanca, pegamento, bocina, hoja de identificación, papel de su preferencia, hojas blancas, pintura.		Rúbrica. Aprendizajes esperados.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



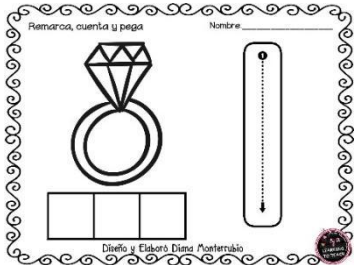
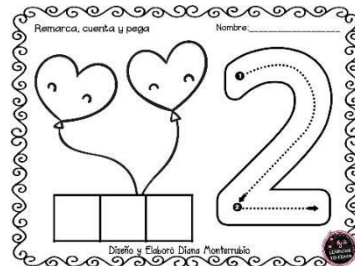
MATEMÁTICAS

APRENDIZAJES ESPERADOS

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
 Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.
 Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
 Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.
 Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

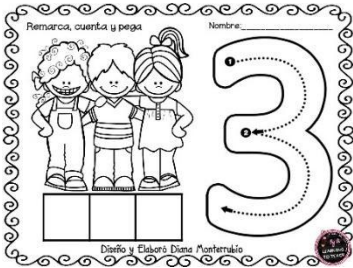
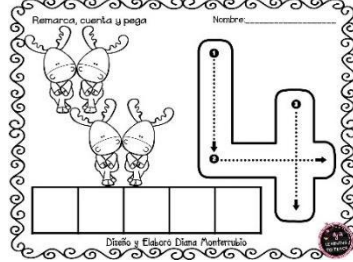
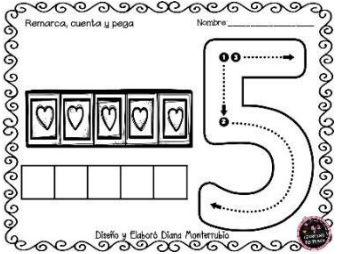
SECUENCIA DE ACTIVIDADES

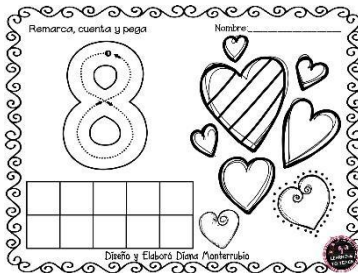
SESIÓN 1

INICIO	Cantaremos la canción de “La gallina turuleca” para repasar el conteo hasta 10. https://www.youtube.com/watch?v=XQaKFU3Fh_M
DESARROLLO	Facilitare a los niños semillas u otro material concreto para formar colecciones con diferente número de elementos. Planteare situaciones para igualar colecciones, por ejemplo: ¿cuántas semillas debo agregar para que haya el mismo número que niños dentro del salón? Remarca, corta y pega en tu cuaderno el número 1.  (Anexo 01 del material de apoyo)
CIERRE	Remarca, corta y pega en tu cuaderno el número 2.  (Anexo 02 del material de apoyo)

SESIÓN 2

INICIO	Platicaremos con los niños sobre sus actividades cotidianas. Guiare la conversación con preguntas como: ¿qué haces cuando despiertas?, ¿en qué momento desayunas?, ¿a qué juegas en el recreo?, ¿qué haces al regresar de la escuela?
DESARROLLO	Remarca, corta y pega en tu cuaderno el número 3.

	 (Anexo 03 del material de apoyo)
CIERRE	Remarca, corta y pega en tu cuaderno el número 4.  (Anexo 04 del material de apoyo)
SESIÓN 3	
INICIO	Preguntare a los alumnos cuál es su fruta favorita y cómo podrían conocer cuál es la favorita de todos. Analizarán el registro de la tabla, comentaremos cuántos votos tuvo cada una, cuál fruta obtuvo más votos y cuál menos. Cantarán la canción 10 perritos para repasar el conteo de manera secuencial. https://www.youtube.com/watch?v=2BRdh1mQsT0
DESARROLL O	Remarca, corta y pega en tu cuaderno el número 5.  (Anexo 05 del material de apoyo)
CIERRE	Remarca, corta y pega en tu cuaderno el número 6.

	 (Anexo 06 del material de apoyo)
SESIÓN 4	
INICIO	Buscaremos en su entorno inmediato figuras geométricas que conozcan y comentar sus características. Dibujarán en el cuaderno las figuras geométricas que conozcan. En la cancha jugaremos a estimar distancias con pasos. Calcular cuántos pasos hay de un punto a otro y comprobarlo. Mediremos con pasos el largo y ancho del salón y registrar la información en su cuaderno. Platicaremos sobre otros instrumentos que pueden utilizar para medir distancias.
DESARROLLO	Remarca, corta y pega en tu cuaderno el número 7.  (Anexo 07 del material de apoyo)
CIERRE	Remarca, corta y pega en tu cuaderno el número 8.  (Anexo 8 del material de apoyo)
SESIÓN 5	
INICIO	Jugaremos a “La pelota saltarina”. Por turnos, pasar una pelota contando de manera ascendente hasta el mayor número al que puedan llegar, a partir de ahí, repetir la dinámica, pero contando de manera descendente.

DESARROLLO	Realizarán la actividad “¿A qué número llego?” en su cuaderno, consistente en seguir y completar series numéricas mayores a 20 elementos. Repartiré semillas o fichas para jugar a formar colecciones de números dictados.	
CIERRE	Jugaremos a buscar en su entorno un círculo, un cuadrado, un triángulo y un rectángulo	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Material concreto, colores, cuaderno, dispositivo multimedia.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Cuentan secuencialmente hasta diez, cuentan los elementos en colecciones, igualan colecciones, relatan secuencialmente actividades cotidianas, registran información en formatos sencillos.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

APRENDIZAJES ESPERADOS

Explica lo que sucede cuando se modifican las condiciones de luz o agua en un proceso que se está observando.

Comunica los resultados de experiencias realizadas.

Elige y usa el objeto, instrumento o herramienta adecuada para realizar una tarea asignada o de su propia creación (pincel para pintar, tijeras para recortar, destornillador, etc).

Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.

Experimenta con gamas, contrastes, matices y tonos en sus producciones plásticas, y las reconoce como características del color.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Leeremos el cuento “Pinta ratones”, conversar de que trató. Daré pintura dactilar de los tres colores básicos (azul, amarillo y rojo) y dejar que experimenten lo que ocurre cuando se mezclan los colores. Buscaremos en el aula, objetos del color que se les pida. Cantaremos canciones de los colores. Se puede mostrar un video con títeres para explicar los colores https://www.youtube.com/watch?v=zKtooRummUI
DESARROLLO	Leeremos la lectura del cuento “El rojo es mi favorito”, platicaremos de qué trató y preguntare cuál es su color favorito y escribirlo. Identificarán los colores primarios y secundarios. Buscaremos letreros del nombre de cada color y colocarlo donde corresponda. Diré adivinanzas de colores y escribirlas. Realizaremos el experimento de burbujas de jabón para identificar qué colores se ven en ellas y experimentar pintando el agua con pintura vegetal para ver si las burbujas salen del color del agua o no.
CIERRE	Para la identificación de colores primarios y secundarios, mostrar láminas con imágenes de estos colores.

SESIÓN 2

INICIO	Descubriremos los colores que se forman al combinar el azul y el rojo, para lo cual en parejas lo descubrirán al colocar pintura en una de sus manos: en un niño pintura de color azul y en el otro niño pintura de color rojo, a una señal tendrán que frotar sus manos con su compañero para mezclar y ver el color que resultó.
DESARROLLO	Pondrán su mano con el color que resultó sobre una hoja blanca y escribir el nombre del color. Escribirán los resultados obtenidos mediante el dictado y posteriormente que lo copien en una hoja o en su libreta. Leerán poemas de los colores. Observaremos el video el mundo de los colores, ya que ahí se menciona un poema corto y se muestran objetos de diversos colores. https://www.youtube.com/watch?v=ITdrOcJPkVE Los alumnos solo explican los resultados y la maestra escribe lo que el niño le dicta. Descubriremos los colores que se forman al combinar el azul y el amarillo, para lo cual en parejas lo descubrirán al colocar pintura en una de sus manos: en un niño pintura de color azul y en el otro niño pintura de color amarillo, a una señal tendrán que frotar sus manos con su compañero para mezclar y ver el color que resultó. Pondrán su mano con el color que resultó sobre una hoja blanca y escribir el nombre del color.
CIERRE	Escribirán los resultados obtenidos mediante el dictado y posteriormente que lo copien en una hoja o en su libreta.

	Realizarán un experimento para ver los colores del arco iris, usando un cd y con la luz de sol, reflejaremos sobre una hoja blanca pegada a la pared.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Pintura azul y roja. Poemas de colores escritos en papel bond. Hojas blancas. Poemas Pintura azul y amarilla Cd para cada niño Hojas blancas		Desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

APRENDIZAJES ESPERADOS

Argumenta y prioriza cuáles son las acciones que favorecen el bienestar hacia los demás y en las que está dispuesto a participar.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

INICIO	Adoptarán la postura de "cuerpo de montaña" Al sonido de la campana, completa la frase: me comprometo a dar un buen trato a todas las personas.	
DESARROLLO	Responderán las siguientes preguntas ¿qué tipo de tratos han vivido?, ¿cómo han tratado a los demás?, ¿cómo se sintieron y qué hicieron? Elabora dos listas: una de buen trato y otra de malos tratos.	
CIERRE	Reflexiona y analiza las actividades.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		ACTIVIDADES A DISTANCIA
Instrumento musical o campana. Hojas de papel blanco, lápices, rotafolio, copias de formato "proyecto del buen trato".		Guía de observación.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

INDICADORES DE LOGRO	
Reconoce lo que ya puede hacer por sí mismo que antes no podía, y reconoce en los demás aspectos que le gustaría desarrollar. Ayuda a otros a hacerse cargo de sí mismos.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
INICIO	Explicare que en la medida que crecemos vamos adquiriendo habilidades, capacidades y responsabilidades sobre el cuidado propio. En el caso de los niños, se puede tomar como referencia los hábitos de higiene, el uso de la vestimenta, aspectos sobre la conducta alimentaria, y la relación con los demás y su entorno. Menciónales que es importante que aquellas actividades que realizan por sí mismos no deben ponerlos en peligro. Menciona algunos ejemplos.
DESARROLLO	Solicita a los alumnos que dibujen en su cuaderno tres alimentos saludables y tres de comida chatarra. Pídeles que realicen los
CIERRE	Coméntales que es importante compartir lo que aprendemos. Pídeles que escriban tres actividades o cosas en las que pueden ayudar o enseñar a otro compañero de clases para el cuidado de sí mismos.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno del alumno.	Desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

ARTES

APRENDIZAJES ESPERADOS

Mis tradiciones, parte de mi identidad.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

INICIO

Conseguiremos todos los materiales para realizar las 3 carabelas de Cristóbal Colón.

DESARROLLO

Seguiremos las instrucciones del anexo 01.

CIERRE

Utilizaremos las carabelas realizadas para representar el descubrimiento de América.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Copias.
Hojas blancas y de colores.

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Realización de las 3 carabelas.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

MAESTRO DE GRUPO

PROF. <https://materialeducativo.org/>

VO.BO.
DIRECTORA DE LA ESCUELA

MTRA. <https://materialeducativo.org/>

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido del plan de atención pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Grupos Oficiales:

WhatsApp:

<https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ>

Primer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP>

Segundo Grado:

<https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR>

Tercer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m>

Cuarto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh>

Quinto Grado

<https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r>

Sexto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx>

Telegram:

<https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh>

Primer Grado:

https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx

Segundo Grado:

<https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx>

Tercer Grado:

<https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh>

Cuarto Grado:

<https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh>

Quinto Grado

<https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh>

Sexto Grado:

<https://t.me/+JXLZ0RU2d41NTEEx>

¡ÚNETE Y SE PARTE DE ESTA GRAN COMUNIDAD!