

EVALUACIÓN DE LA EXPRESIÓN ORAL.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EN EXPRESIÓN ORAL CONCRETADOS EN INDICADORES DE LOGRO.

ALUMNADO Estándares de aprendizajes 3º Ed. P Lengua BC 1: COMUNICACIÓN ORAL. HABLAR Y ESCUCHAR	nº	Alumno 1	Alumno 2				
1. Transmite las ideas con claridad, coherencia y corrección.	1.2						
2. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.	1.3						
3. Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen.	3.1						
4. Participa activamente y de forma constructiva en las tareas de aula.	3.4						
5. Muestra una actitud de escucha activa.	4.1						
6. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.	5.1						
7. Utiliza la información recogida para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.	8.3						
8. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente.	10.1						
TOTAL SUMANDO DE TODOS LOS ESTÁNDARES	X						

PUNTUACIÓN TOTAL	1-4	5	6	7	8	9	10
RANGO DE PUNTOS	entre 8 y 39 puntos	entre 40 y 47 puntos	entre 48 y 55 puntos	entre 56 y 63 puntos	entre 64 y 70 puntos	entre 71 y 75	entre 76 y 80 puntos
Clave interpretación							

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN (Indicadores de logro y su correspondiente rúbrica de evaluación)

INDICADOR DE LOGRO	1-4	5	6	7	8	9	10
1. Transmite las ideas con claridad y coherencia sobre un tema o texto trabajo en el aula. ESTÁNDAR 1.2	Tiene dificultad para expresarse y sus ideas no son claras.	Expresa ideas muy simples.	Expresa ideas muy simples y aportar algún dato más.	Expresa ideas sobre un texto con construcciones más amplias aunque no utiliza enlaces	Expresa correctamente mensajes utilizando enlaces	Expresa correctamente mensajes utilizando enlaces con fluidez	Expresa correctamente mensajes utilizando enlaces con fluidez y rico lenguaje.
2 Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás. ESTÁNDAR 1.3	No escucha ni presta atención a las ideas expresadas en clase por los compañeros/as, sintiendo indiferencia por las mismas.	Escucha las explicaciones pero interviene poco en el acto comunicativo.	Escucha las explicaciones e interviene, aunque sin respetar el turno de palabra, y en ocasiones tampoco a compañeros	Interviene de manera correcta en los diálogos expresando y respetando a los compañer@s aunque mostrando una actitud egocéntrica.	Interviene de manera correcta en los diálogos expresando y respetando a los compañer@s preocupándose por sus sentimientos.	Empatiza con los compañer@s y respeta el turno de palabra de manera notable comunicando con un lenguaje rico y adecuado.	Escucha y se hace escuchar, empatizando con los compañeros/as de aula, aplicando el turno de palabra y mostrando interés por sus aportaciones.
3. Se expresa con una pronunciación y una dicción correcta en exposiciones orales, debates, diálogos, teatros, mediante una: articulación, ritmo, entonación y volumen adecuado. ESTÁNDAR 3.1	Tiene grandes dificultades de expresión a la de articular y emplear un ritmo y entonación correcta, agravado con un volumen bajo.	Posee dificultades de expresión con volumen muy bajo principalmente.	Intenta expresarse con un volumen adecuado aunque su ritmo es bajo y poco continuo.	Es capaz de transmitir un mensaje con un tono adecuado, articulando y vocalizando correctamente	Es capaz de transmitir un mensaje con un tono adecuado, articulando sus producciones orales con notable rigor en cuanto a entonación y ritmo.	Produce un mensaje oral de manera ordenada con ritmo y entonación óptima en base al contenido tratado.	Produce un mensaje oral de manera ordenada con entonación óptima, siendo capaz de hacer cambios de ritmo en el mismo.
4. Participa activamente y de forma constructiva en las tareas de aula. ESTÁNDAR 3.4	Demuestra apatía en las actividades orales que proponemos en el aula y no colabora.	Interviene poco en la dinámica de clase restringiendo su actividad a cuando se le pregunta personalmente .	Interviene en clase pero en ocasiones sus respuestas son poco acordes a la demandas de la actividad (falta de coherencia).	Participa e interviene en el aula de manera constructiva aportando ideas propias.	Participa e interviene en el aula de manera constructiva aportando ideas propias en base a las dadas por otros otros compañeros (continuar hilo conductor de otros compañeros/as)	Interviene efusivamente en las actividades orales con criterio y rigor para mejorar personalmente.	Participa con gran dinamismo y le motiva de manera notable participar en clase en tareas orales continuando las ideas ofrecidas por otros.

5 Muestra una actitud de escucha activa demostrando motivación hacia el contenido y charlas. ESTÁNDAR 4.1	No escucha y muestra actitud de pasividad e incluso interrumpe a los demás.	Intenta escuchar pero se distrae de manera continuada.	Escucha y presta atención aunque posteriormente no participa	Presta atención a la locución y a las actividades orales propuestas.	Presta atención a la locución mostrando gran interés con su expresión facial.	Presta atención a la locución e incluso anota cosas interesantes sobre la actividad en su cuaderno o folio o realizando preguntas orales	Presta atención a la locución e incluso anota cosas interesantes confeccionando un esquema y preguntando.
6. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje: definiciones, plantear interrogantes,.... ESTÁNDAR 5.1	Su vocabulario es pobre con expresiones muy simples utilizando gran cantidad de monosílabos.	Su vocabulario es poco variado empleando oraciones muy sencillas.	Utiliza un vocabulario adecuado para su edad sin emplear gran cantidad de adjetivos.	Utiliza un vocabulario rico aunque en ocasiones esas expresiones no tiene mucha relación con el contexto real.	Utiliza un vocabulario rico adecuado para su edad y las expresiones utilizadas son óptimas al contexto.	Emplea un vocabulario muy rico y superior incluso a su edad.	Utiliza un vocabulario muy rico en contextos apropiados e impropios para su edad.
7. Utiliza la información recogida para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo principalmente esquemas, resúmenes, anotaciones de charlas,.... ESTÁNDAR 8.3	No recoge información alguna o poca en todo caso sin emplear para sus actividades individuales de trabajo o de grupo.	Recoge información sobre actividades pero no sabe cómo utilizarla incluso en sus actividades individuales.	Utiliza la información recogida en situaciones orales para trabajos individuales y colectivos pero con aportaciones muy simples.	Utiliza la información recabada para su estudio personal y para realizar pequeños trabajos en grupo.	Utiliza la información recogida para llevar a cabo pequeños esquemas y resúmenes personales y las aporta igualmente al grupo.	Utiliza la información conseguida para efectuar amplios esquemas personales y los traslada al grupo como aportaciones incluyendo sugerencias de cómo hacerlo y dónde ubicarlos.	Utiliza la información conseguida para efectuar amplios esquemas personales y grupales incluyéndolos en esquemas de ordenador, por ej. utilizando google drive (@educarex.es)
8. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente en el área de Lengua y otras situaciones didácticas del Centro (explicación de juegos, trabajos, presentación de tareas,...). ESTÁNDAR 10.1	Hace un uso muy básico de su lenguaje oral para comunicarse sin escuchar muchas veces.	Utiliza un lenguaje básico para comunicarse con sus iguales y trasladar sus opiniones, escuchando relativamente poco.	Emplea un lenguaje básico para comunicarse y expresar sus ideas aunque presta atención a las explicaciones de manera casi continuada.	Utiliza de manera correcta su lenguaje para expresar sus ideas y sentimientos tras haber realizado una atención adecuada.	Utiliza de manera correcta su lenguaje para expresar sus ideas y sentimientos tras haber realizado una atención interesada y realizando preguntas sobre el contenido escuchado.	Utiliza de un lenguaje rico para comunicarse con los compañeros/as y se hace escuchar utilizando sus manos como forma de transmitir mejor, todo ello tras una gran atención.	Utiliza de un lenguaje muy rico y respetuoso para comunicarse con los demás, utilizando sus manos como forma de transmitir mejor, todo ello tras una gran atención.