

Lectura e identificación de vocabulario especializado en un artículo de divulgación

Propósito

Que los alumnos se familiaricen con el vocabulario especializado en un escrito de divulgación científica en donde se realicen ejercicios relacionados con diversos temas biológicos.

Presentación

En esta sesión se abordara el tema de la milpa y las aves en el sur del Estado como lecturas que nos lleven a comprender la forma de redacción de un tema de divulgación científica y así poder reconocer el vocabulario que se usa en dichos temas. En este apartado se presentan dos ejercicios.

Lectura 3

A continuación vas a leer una fracción de un artículo que muestra la clasificación de la vegetación después de la realización de la milpa en las selvas tropicales.

La milpa

La milpa es el sistema de cultivo más difundido en Mesoamérica y es aquel donde se alternan un ciclo agrícola

(policultivo de maíz, frijol, calabaza, etc.) de
barbecho de 10-15 años en el que se desarro



El modelo maya de aprovechamiento de la
selva manejaba y aun maneja las especies de la milpa, el *hubché* y el monte
maduro, además de la fauna asociada. Tan solo en los *hubché* de una comunidad
indígena de Quintana Roo, se han identificado más de 100 especies de flora y
fauna aprovechables.

En la zona maya, la gente clasifica la vegetación originada por el sistema de roza,
tumba y quema de acuerdo con las características de cada etapa: los tres
primeros años de abandono, cuando solo se encuentran residuos de la cosecha y
rebrotos, las selvas son denominadas como *cañada* o *sak'ab*; las siguientes etapas
del monte se conocen de manera común como *hubché* y por último están los
“montes altos” o *kanal k'aax*, distinguidos por ser de edades más avanzadas y por
una altura y características similares a las selvas poco perturbadas.

Sin embargo, la milpa como sistema agrícola no es lo suficientemente adaptable al
crecimiento demográfico y a las presiones externas como las dinámicas de
mercado y programas gubernamentales mal planificados por lo que cada vez es
menos rentable “hacer milpa” tanto en términos económicos como ambientales.

*Fuente: Chan-Dzul, A. El bosque después de la milpa: diversidad funcional, servicios ecosistémicos y los efectos del cambio global. *La palabra Hubché significa diferentes fases sucesivas de la selva.

Ejercicio 5

Encierra en un círculo el significado más cercano a la o las palabras que están subrayadas en cada oración.

I.- El modelo maya de aprovechamiento de la selva manejaba y aun maneja las especies de la milpa, el *hubché* y el monte maduro, además de la fauna asociada.

- a) Captación
- b) Abuso
- c) Utilización
- d) Almacenamiento

II.- Tan solo en los *hubché* de una comunidad indígena de Quintana Roo, se han identificado más de 100 especies de flora y fauna aprovechables.

- a) Plantas y animales
- b) Suelo y agua
- c) Aire y mar
- d) Fuego y tierra

III.- En la zona maya, la gente clasifica la vegetación originada por el sistema de roza, tumba y quema de acuerdo con las características de cada etapa.

- a) Almacenamiento
- b) Profundidad
- c) Esparcimiento
- d) Plantas

IV.- Sin embargo, la milpa como sistema agrícola no es lo suficientemente adaptable al crecimiento demográfico y a las presiones externas.

- a) Rígido
- b) Inquebrantable
- c) Acomodable
- d) Profundo

Lectura 4

Este texto está basado de una tesis de licenciatura realizada en el Sur del Estado de Yucatán sobre aves.

Las aves en el Sur del Estado de Yucatán



La biodiversidad es un recurso con un enorme potencial, ya sea con fines económicos o como instrumento para el desarrollo de un país, sin embargo no se distribuye de manera homogénea en el planeta.

Actualmente la biodiversidad se encuentra amenazada debido a

la perturbación ejercida sobre el medio por las actividades humanas, ya sea de manera directa por la sobreexplotación o indirecta por alteración del hábitat.

La importancia de la conservación de las aves como recurso natural se hace evidente cuando se toma en cuenta el papel que éstas desempeñan en los sistemas naturales y los servicios que prestan al ser humano.

Si, así como lo oyes, las aves prestan un servicio, ellas intervienen en procesos ecológicos como la polinización y dispersión de frutos y semillas de una variedad de plantas, favoreciendo de esta manera la germinación de las plántulas. Por lo tanto, las aves contribuyen al proceso natural de restauración y regulación de la selva y al mismo tiempo reciben un beneficio alimenticio.

Las aves tienen un papel relevante como indicadores de la salud de los ecosistemas. Esto es, su presencia está relacionada con la condición en la que se encuentra el medio natural, ya que son sensibles a los cambios y al haber perturbación son los primeros organismos en desalojar el lugar.

Sin embargo, hay algunas aves que ocasionan pérdidas en la agricultura y la acuicultura. En áreas urbanas algunas degradan la estética y llegan a interferir con los servicios que prestan empresas telegráficas, eléctricas y aeronáuticas, y bajo ciertas circunstancias pueden afectar la salud pública.

A pesar de esto poseen un gran valor, sin embargo, algunas especies de aves se encuentran cada vez más amenazadas y la pérdida de las selvas genera un impacto negativo sobre ellas, inclusive causando la desaparición (extinción) de algunas especies.

En este estudio se elaboró un listado de las especies de aves que se registraron, la diversidad de especies encontradas, las especies representativas de la selva en donde se realizó el estudio y la importancia que tiene esta selva en la conservación de las diferentes aves.

El estudio se realizó en el ejido de Tigre Grande, municipio de Tzucacab, Yucatán, este es un municipio vecino a la región en donde ahora nos encontramos. Este estudio llevo una serie de metodologías y análisis de datos que resultaron de los recorridos para observar aves.

De manera general se puede decir, que en este estudio las aves de tipo insectívoras fueron las más numerosas, las aves nectarívoras, semilleras y frugívoras fueron menos numerosas, tal vez debido a que el recurso con el que se alimentan varía por estaciones del año.

Es por medio de estos estudios como podemos conocer la variedad de especies de aves que se encuentran en una región y de esta manera podemos ayudar en su conservación y en la conservación de las selvas.

Ahora ya sabes de la importancia de las aves y del porque de conservarlas, y considerarlas como una parte de nuestro ambiente que bien vale la pena cuidar.

*Fuente: Uc Keb, M. 2009. Diversidad y composición de aves de una selva mediana subcaducifolia del sur del estado de Yucatán, México.

Ejercicio 6

Encierra la respuesta correcta según lo que signifique cada termino:

I.- A que se refiere el término biodiversidad:

- a) A las distintas especies de plantas y animales de una región.
- b) A la variedad de especies de un lugar.
- c) Todas las anteriores.

II.-A que se refieren los términos insectívoras, nectarívoras y frugívoras:

- a) Al nombre de las especies de aves.
- b) Al número de aves en la región.

c) Al tipo de alimento que poseen las aves.

III.- A que se refiere el término conservación:

- a) Al abandono y perturbación
- b) A la protección y preservación
- c) A la variedad de especies

IV.-A que se refiere el término dispersión:

- a) Esparcimiento
- b) Agrupamiento
- c) Regulación

Identificación de temas y subtemas, y elección del tema de investigación

Propósito

Que los alumnos realicen lecturas y ejercicios que les permitan identificar los temas y subtemas de una lectura, así como poder diferenciar los temas de investigación o las partes que conforman dicho tema de investigación.

Presentación

En esta sesión se abordara el tema de la flora, su uso y manejo en una parte del sur del Estado y se presentaran dos ejercicios a realizar para dicho tema. También se abordara una lectura referente a los murciélagos con un ejercicio para dicha lectura.

Para cumplir con el propósito de estos ejercicios hay que recordar que el tema es el núcleo de lo que se va a desarrollar, abarca a su vez varios subtemas que se desprenden de ese núcleo.

Lectura 5

Este texto es un fragmento de un estudio denominado flora útil y su manejo en el cono sur del estado de Yucatán, México. Dicho fragmento corresponde al trabajo realizado por Pedro Zamora, Salvador Flores y Rocío Ruenes en el municipio de Tzucacab, Yucatán en 2005.

Flora útil y su manejo

La península de Yucatán es una de las áreas ocupadas por la cultura maya. Esta cultura ha habitado diversos ecosistemas, entre ellos las selvas tropicales por lo que poseen un gran conocimiento tradicional del uso y manejo de los recursos que conforman estos ecosistemas.

A la fecha, en la península de Yucatán aún se mantiene este conocimiento tradicional de las plantas. Entre los productos de mayor importancia que aportan las diferentes comunidades vegetales, de las cuales se benefician las



poblaciones rurales y urbanas, son la leña, las plantas alimenticias, las plantas medicinales, las especies de construcción, entre otros usos. Este conocimiento de las plantas es de suma importancia ya que existen en forma natural muchas especies vegetales que poseen cualidades de las que se pueden extraer una gran diversidad de productos. El conocimiento del inventario de las plantas útiles es una forma de conocer los recursos vegetales, lo cual representa una alternativa real y accesible a la población. La información acerca del conocimiento de las plantas puede cobrar, hoy día, gran importancia y promover la conservación de algunos ecosistemas ricos en variedad de plantas útiles, que pueden encontrarse amenazados o en peligro de extinción.

El trabajo de campo para este estudio se llevó a cabo en el municipio de Tzucacab de septiembre a noviembre del 2005. Se hicieron muestreos para determinar los tipos de vegetación del municipio de Tzucacab. De manera complementaria se recabó información etnobotánica, para ello, se seleccionaron 13 informantes clave; se entrevistó un informante por comunidad del municipio. A cada informante se le aplicó una entrevista que incluye el uso, conocimiento y manejo de las especies vegetales, así como entrevistas abiertas.

Se enlistan 132 especies útiles en 14 categorías de uso. De estas especies, 79 son medicinales, 31 se usan para la construcción, 17 son melíferas, 12 se usan como combustible, 12 son comestibles, nueve se emplean como cercos, entre otras. Las especies con mayor número de usos son: Ja'bin (*Piscidia piscipula*) con siete tipos de uso, Kitinche' (*Caesalpinia gaumeri*), Boob (*Coccoloba spicata*), P'eresk'uts (*Croton reflexifolius*) y ciricote (*Cordia dodecandra*), cada una con cuatro usos. Los informantes reconocieron tres grados de manejo que hacen de la flora local, como son: toleradas, protegidas y cultivadas. Se concluye que las familias rurales mayas poseen un vasto conocimiento actual del uso de la flora local, la mayoría, en particular de especies arbóreas nativas.

*Fuente: Zamora Crescencio, P., Flores Guido, J. y R. Ruenes Morales. 2009. Flora útil y su manejo en el cono sur del estado de Yucatán, México. Polibotánica. Núm. 28, pp. 227-259.

Ejercicio 7

I.-Pon en el paréntesis la letra con la opción que relacione correctamente cada párrafo con el subtema que le corresponde.

Párrafo I ()

a) De manera complementaria se recabó información

Párrafo II ()

b) Reconocieron tres grados de manejo

Párrafo III ()

c) Se mantiene este conocimiento tradicional de las plantas

Ejercicio 8

Lee lo que a continuación se te pide y subraya la respuesta.

I.-El texto que leíste contribuye con información para los siguientes temas de investigación, EXCEPTO:

- a) Determinar tipos de vegetación
- b) Uso, conocimiento y manejo de las especies vegetales
- c) Plantas de las que se alimentan los venados
- d) Número de especies útiles según su uso

Lectura 6

A continuación vas a leer un texto basado de una tesis de licenciatura sobre quirópteros (murciélagos) en dos áreas naturales protegidas de Yucatán.

Murciélagos

Las características principales que hacen que los quirópteros sean de especial interés como grupo de estudio son: Constituyen el segundo Orden de mamíferos más grande por número de especies solo después de los roedores, son el grupo de



mamíferos con la mayor diversidad de hábitos alimenticios y presentan una distribución mundial.

Las áreas naturales protegidas de Dzibilchaltún y Kabah fueron decretadas bajo protección por razones arqueológicas y es con base en esto que se han manejado

los recursos en ambos sitios y son estos sitios en donde se realiza el estudio de quirópteros.

Para lograr la descripción de las diversas variedades de murciélagos en estos sitios se trabajo colocando redes y trampas de manera estratégica para obtener el

mayor registro de especies. Esto dio como resultado un registro de 20 especies de murciélagos lo que representa el 54% de la riqueza encontrada en el Estado.

El nombre científico de la especie de murciélago más abundante para ambas áreas naturales protegidas fue *Artibeus jamaicensis* (murciélago frutero de Jamaica), lo que no es de sorprender ya que como lo refiere la literatura es una especie dominante en ensambles neotropicales.

*Fuente: Estrella Martínez M. 2008. Diversidad de las comunidades de quirópteros en dos áreas naturales protegidas (Dzibilchaltun y Kabah) en Yucatán, México. Tesis de licenciatura. Universidad Autónoma de Yucatán.36p.

Ejercicio 9

Escribe en la línea el número de párrafo al que corresponde cada idea de acuerdo a la lectura. Recuerda que la lectura contiene cuatro párrafos y el número de párrafo puede repetirse.

I.- Párrafo que menciona la especie de murciélago más abundante encontrada en el estudio. _____

II.- Párrafo que menciona la cantidad de especies de murciélagos registrados. _____

III.- Párrafo que habla del interés por estudiar los murciélagos. _____

IV.- Párrafo que menciona el lugar en donde se realizó el estudio. _____ V.-

Párrafo que habla de la manera como se colectaron y registraron las especies de murciélagos en el estudio. _____

Reconocimiento de expresivos y nexos usados para escribir un artículo de divulgación

Propósito

Que los alumnos reconozcan los expresivos y nexos que se emplean para organizar y enlazar ideas o argumentos. Estos son utilizados en textos expositivos y serán útiles para escribir un artículo de divulgación.

Presentación

En esta sección se presentara un fragmento adaptado, tomado de un artículo de divulgación científica sobre estructura y composición florística de la selva mediana subcaducifolia en el sur del estado de Yucatán.

Lectura 7

Estructura y composición florística de la selva en el sur del Estado



En las últimas décadas la vegetación del trópico mexicano ha sido transformada y sustituida por sistemas agropecuarios a consecuencia del cambio en el uso del suelo, las prácticas antrópicas más comunes son por ejemplo el establecimiento de cultivos anuales, la expansión de pastizales para la ganadería

extensiva, el crecimiento de las áreas urbanas y la expansión de la infraestructura de vías de comunicación, aparte de un aprovechamiento inadecuado de los recursos forestales.

En suma, la falta de una política de planeación del uso del territorio ha resultado en la pérdida de biodiversidad al disminuir las poblaciones de la flora y fauna, y se ha provocado la extinción local de las especies endémicas de plantas y animales. Por lo tanto, la caracterización de la vegetación es fundamental, ya que la distribución de las especies no es homogénea y el status de una especie puede ser rara o abundante, o tener restricciones ecológicas por algún factor. Este artículo es un ejemplo de trabajo realizado referente a la caracterización de la vegetación y sobre la estructura y composición de plantas, y así es como la información generada constituye una herramienta para hacer propuestas de conservación en áreas reducidas o fragmentos de selvas.

*Fuente: García Gil G, Flores Guido J S, y Ortiz J J. 2008. Estructura y composición florística de la selva mediana subcaducifolia en el sur del estado de Yucatán, México. Polibotánica. Núm. 26, pp. 39-66.

Ejercicio 10

Después de haber leído el texto anterior realiza el siguiente ejercicio tomando en cuenta las expresiones o nexos subrayados dentro del artículo.

I.- El nexo “a consecuencia” subrayado en el texto se usa para:

- a) Introducir una muestra de lo que se está exponiendo
- b) conectar lo que se dice derivado de la idea anterior
- c) para señalar lo que ocurre aparte en otro lugar
- d) para oponer ideas o argumentos

II.- El nexo “por ejemplo” subrayado en el texto se usa para:

- a) Introducir una muestra de lo que se está exponiendo

- b) conectar lo que se dice derivado de la idea anterior
- c) para señalar lo que ocurre aparte en otro lugar
- d) para oponer ideas o argumentos

III.- El nexa “aparte de” subrayado en el texto se usa para:

- a) Introducir una muestra de lo que se está exponiendo
- b) conectar lo que se dice derivado de la idea anterior
- c) para señalar lo que ocurre aparte en otro lugar
- d) para oponer ideas o argumentos

IV.- El nexa “ha resultado” subrayado en el texto se usa para: a)

- Introducir una muestra de lo que se está exponiendo
- b) conectar lo que se dice derivado de la idea anterior
- c) para señalar lo que ocurre aparte en otro lugar
- d) para oponer ideas o argumentos

V.- El nexa “por lo tanto” subrayado en el texto se usa para:

- a) Introducir una muestra de lo que se está exponiendo
- b) conectar lo que se dice derivado de la idea anterior
- c) para señalar lo que ocurre aparte en otro lugar
- d) para oponer ideas o argumentos

VI.- El nexa “es un ejemplo” subrayado en el texto se usa para: a) Introducir una muestra de lo que se está exponiendo

- b) conectar lo que se dice derivado de la idea anterior
- c) para señalar lo que ocurre aparte en otro lugar
- d) para oponer ideas o argumentos

- VII.- El nexa “así es como” subrayado en el texto se usa para:
- a) Introducir una muestra de lo que se está exponiendo
 - b) conectar lo que se dice derivado de la idea anterior
 - c) para señalar lo que ocurre aparte en otro lugar
 - d) para oponer ideas o argumentos

Con las ideas sobre la mesa: Hecho y Opinión

Propósito

Que los alumnos identifiquen las afirmaciones como hechos o bien como opiniones basándose en una lectura científica referente al tema a tratar.

Presentación

En esta sección se abordará por medio de una lectura el tema del uso extractivo de especies de animales (cacería) comunes en el sur del Estado.

Para lograr el propósito de este apartado es necesario saber la diferencia entre un hecho y una opinión. Un hecho es una declaración de algún suceso que realmente pasó, que puede ser comprobado y por lo regular al encontrarnos con un hecho siempre este debe tener características que nos puedan ayudar a comprobar que esto es real, tales características son fáciles de encontrar en el escrito ya que son fechas, nombres, cifras, empresas y publicaciones etc.

Una opinión es el punto de vista de una persona y entre diversas opiniones de un mismo tema se puede generar un debate o discusión.

Lectura 8

El siguiente texto está basado en un artículo de divulgación científica sobre la cacería del pecarí de collar (*pecarí tajacu*) realizado en el poblado de Tzucacab, Yucatán, México.

Cacería del pecarí de collar

La utilización de la fauna nativa en la dieta de la población rural es una práctica común en muchas comunidades de la República Mexicana. En tiempos recientes y debido a cambios socioculturales, la incorporación de armas de fuego y la necesidad de satisfacer carencias como la alimentación, la cacería se ha incrementado y la presión sobre la fauna silvestre es mayor, al grado tal que se ha documentado la disminución o extinción local de algunas especies de caza importantes.

El objetivo de este estudio fue describir el uso extractivo de los pecaríes de collar en el municipio de Tzucacab, Yucatán. La recolección de datos incluyó visitas a los sitios de caza y 30 entrevistas semi-estructuradas aplicadas a cazadores. Se registraron en total 93 eventos de caza, en los cuales se cazaron 22 pecaríes (13 machos y 9 hembras) con una biomasa total de 374 kg y se



registraron 17 pecaríes heridos, este es el primer registro de los animales heridos, pero no aprovechados para el municipio.

De los 30 cazadores, el 32 % sale diario, el 28% cada semana y un 40% cada mes. Se diferenciaron tres técnicas de caza (batida, espía y lampareo). La cacería de pecarí de collar está asociada con aspectos culturales y sociales y es una actividad que otorga beneficios económicos a los campesinos cazadores mas allá de proporcionar alimento. La batida es la técnica más utilizada con fines de subsistencia y con la que se caza el mayor número de animales, pero esta tiene un efecto perjudicial sobre la población del *pecarí* en el área de estudio, debido a que al utilizar esta técnica las probabilidades de éxito de caza son mayores comparada con la espía y el acecho.

La técnica de batida, es una actividad ilegal y la gente se cuida de no ser vistos por las autoridades, sobre todo ante los funcionarios de las instituciones encargadas de la regulación, lo que provoca que las actividades tradicionales de consumo y venta local de animales sean vistas como prácticas clandestinas y sin control aparente. Esta visión es contraria a la que tienen los habitantes locales, además de que existen pocas vías de diálogo y negociación para que ambas visiones sean compatibles.

Es necesario que dependencias estatales y municipales, así como organizaciones no gubernamentales cumplan con la función de resguardar los recursos faunísticos y lleven a cabo programas de manejo y conservación de especies que tienen un potencial elevado de reproducción y adaptación como el pecarí de collar, sobre todo en poblaciones rurales donde la necesidad de alimentación son difíciles de cubrir y por lo cual en ocasiones se hace uso irracional de los recursos disponibles, lo que provoca la vulnerabilidad a la extinción de los mismos.

Briceño Mendez M, Montes Perez R, Aguilar Cordero W y Pool Cruz A. 2011. *Revista Mexicana de Mastozoología. Nueva Época* Año 1, No. 1:8-18.

Ejercicio 11

Después de haber leído el texto anterior realiza el siguiente ejercicio.

I.-En la línea pon la palabra hecho, lo que consideras es una afirmación basada en hechos, y pon la palabra opinión lo que consideras es una afirmación basada en una opinión.

- a) El uso de animales en la dieta mexicana es una práctica común. _____
- b) La extinción de todas las especies de animales es a raíz del aumento excesivo en la práctica de caza, por lo que cualquier tipo de caza debe considerarse ilegal. _____
- c) De los 30 cazadores entrevistados en el estudio el 32% sale diario. _____
- d) No se debería de realizar el consumo de animales y de esa manera se evitaría el problema de la caza ilegal. _____
- e) La técnica de caza más usada para el pecarí de collar es la “batida”, pero esta es ilegal. _____
- f) Es necesario cumplir con resguardar los recursos faunísticos por medio de programas de manejo y conservación de especies con potencial elevado de reproducción y adaptación. _____
- g) La caza ilegal de batida se sigue dando debido a que a nadie le interesa resguardar los recursos naturales. _____

h) Mediante este estudio podemos entender que se debe regularizar la caza del pecarí de collar en Tzucacab para asegurar la especie y pueda seguir sirviendo para consumo humano._____

i) Puesto que el 32 % de los cazadores en este estudio sale diario, esto parece ser demasiado y muy frecuente por lo que se extinguirá el pecarí de collar en la zona.

j) No se debe cazar al pecarí de collar porque es algo malo e ilegal._____

Identificación de estrategias de selección de textos pertinentes al tema de investigación: Procedencia de los datos más relevantes

Propósito

Que los alumnos Identifiquen los datos más relevantes referente a un tema basándose en textos relacionados con dicho tema a tratar.

Presentación

En esta sesión se abordara el tema sobre la cacería en el sur del estado y para abordar este tema se presentan dos lecturas: una lectura se encuentra en esta sesión y es sobre la cacería de subsistencia y la otra, referente al mismo tema, sobre la cacería del pecarí de collar presentada en la sesión anterior.

Lectura 9

Este texto está basado en un artículo de divulgación científica sobre la cacería de subsistencia en el sur de Yucatán.

Cacería de subsistencia

La cacería es una actividad de la cual se extrae la fauna silvestre de su medio natural. La cacería de subsistencia se define como una actividad de capturar o cazar animales silvestres vivos o muertos a través de técnicas rústicas que desarrollan los campesinos de las zonas marginales para utilizar los productos de la fauna, principalmente para su autoconsumo, intercambio o venta parcial.

En este estudio los registros de cacería de subsistencia se realizaron durante todo el año; el temazate y el venado cola blanca fueron las especies cazadas con mayor frecuencia: 11 meses del año; mientras que el pecarí de collar se cazó durante 8 meses. Otra especie, como el pavo de monte (*Meleagris ocellata*), fue cazada sólo en marzo, abril, octubre y noviembre; y el tejón de junio a septiembre.

La batida fue la técnica más usada al realizar esta investigación; también se identificaron otras como la espía o acecho en sitios de vigilancia y lampareo durante 186 salidas. La técnica de batida aumenta la probabilidad de cazar animales, por lo que debe ser regulada para no poner en riesgo las poblaciones animales sujetas a cacería en la región.



La cacería de subsistencia es una actividad complementaria a las actividades agrícolas y ganaderas que las poblaciones campesinas realizan en el sur de Yucatán; sin embargo, es fundamental en el aporte de proteínas de origen animal para las familias más pobres.

Las actividades de cacería en el sur de Yucatán no se reglamentan por un plan de manejo, se desarrollan libremente, sin un registro de individuos extraídos, edades y sexos. Por lo tanto es importante llevar a cabo trabajos de investigación que permitan crear modelos predictivos que incorporen el conocimiento tradicional que los campesinos mayas poseen para planear su uso racional.

Hernández Betancourt S y Segovia Castillo A. 2010 La cacería de subsistencia en el sur de Yucatán CAPÍTULO 3 En Uso y manejo de fauna silvestre en el norte de mesoamérica. Guerra Roa M, Calme S, Gallina Tessaro S y Naranjo Piñera E compiladores. Gobierno del Estado de Veracruz. México.

Ejercicio 12

Tomando en cuenta la lectura 8 y la lectura 9 realiza el siguiente ejercicio.

I.- Reconoce la procedencia de los datos más relevantes de una noticia basándote en los artículos leídos y completa el siguiente cuadro poniendo en los espacios vacíos lo que menciona cada lectura con respecto al desarrollo de la información.

	Lectura 5: cacería del pecarí de collar	Lectura 6: cacería de subsistencia
Alimentación del hombre en la zona		
Técnica de cacería más usada		

Principales especies cazadas		
Característica de la cacería de batida		
Reglamentación de la cacería		

Revisión y reescritura del artículo de divulgación

Propósito

Que los alumnos sepan identificar un artículo de divulgación y reconocer las partes que lo conforman como son el tema, el contenido y la organización del mismo.

Presentación

En esta sección se abordara el tema sobre procesos y mecanismos de regeneración de selvas en la reserva biocultural kaxil Kiuic, para esto se presenta un ejercicio en dicho contexto el cual servirá para cumplir el propósito de esta sección principalmente dirigida a alumnos del segundo grado de secundaria.

Hay que recordar que los artículos de divulgación son aquellos cuya función es informar a través de la exposición de una serie de hechos y datos los avances conseguidos en el mundo de la ciencia. Los textos de divulgación científica tienen

un formato determinado que es necesario manejar a fin de no perdernos ninguna información importante.

Ejercicio 13

I.-Ordenar la manera como debe presentarse un artículo de divulgación poniendo en la línea el orden correcto, tomando como base el número 1 como lo primero que debe de tener y el numero 6 como lo último.

Introducción o planteamiento ____

Subtemas____

Titulo____

Autor____

Referencia o fuente____

Cierre o conclusión____

Ejercicio 14

I.-Ordenar el texto que se encuentra en la tabla de acuerdo a la manera correcta como debe presentarse un artículo de divulgación, poniendo el nombre en el recuadro izquierdo de lo que corresponda al planteamiento dado en el recuadro derecho.

a) Titulo, b) Autor, c) introducción, d) Subtemas, e) Conclusión f) Referencia

Al finalizar el ejercicio rescribir el texto en el orden correcto.

	Olea Resendiz María de Jesús. Patrones, procesos y mecanismos de regeneración de selvas medianas subcaducifolias secundarias en la reserva biocultural kaxil kiuc. Centro de Investigación Científica de Yucatán A. C, (CICY).2008.
	Área de estudio Para llevar a cabo el proyecto se seleccionó por sus características particulares a la Reserva Biocultural Kaxil Kiuic y las zonas aledañas, ubicadas en la parte suroccidental del Estado de Yucatán a unos 100 kilómetros al sur de la ciudad de Mérida. La reserva cuenta con 1,640 hectáreas de selva y el área de estudio abarca una superficie aproximada de 22 x 14 Km. Datos encontrados del estudio Se muestrearon 12 paisajes y casi todas las especies de plantas encontradas en la selva están identificadas. En relación al tipo de perturbación que predominan en las zonas de estudio es la agricultura tradicional de milpa (roza, tumba y quema), aunque también hay algunas zonas en las que predomina la agricultura mecanizada.

_____	La deforestación de selvas tropicales, especialmente la de selvas secas, constituye un problema ambiental prioritario, no solamente a nivel mundial, sino, en particular, para el Estado de Yucatán. La regeneración es el principal mecanismo de recuperación natural de las selvas, después del abandono de áreas deforestadas. Sin embargo, existen pocos estudios ecológicos respecto al tema. Por ello, es importante estudiar la regeneración de estas selvas tanto a nivel comunitario, como ecosistémico y del paisaje
_____	María de Jesús Olea Resendiz
_____	REGENERACIÓN DE SELVAS EN LA RESERVA BIOCULTURAL KAXIL KIUIC.
_____	El proyecto de investigación realizado permitió un diagnóstico detallado de la estructura, la diversidad biológica, la composición de especies y el estado de conservación y de regeneración de las selvas que alberga la Reserva Kaxil Kiuic, ya que estas han sido modificadas por la intervención del ser humano. Esto contribuirá a una mejor ordenación ecológica y a la conservación y manejo sostenible de la biodiversidad que albergan las selvas de la zona de estudio.

Olea Resendiz María de Jesús. 2008. Patrones, procesos y mecanismos de regeneración de selvas medianas subcaducifolias secundarias en la reserva biocultural kaxil kiuc. Centro de Investigación Científica de Yucatán A. C. (CICY).

Escritura de la biografía del personaje elegido: principales acontecimientos en una biografía y uso de conectores temporales

Propósito

Que los alumnos sepan reconocer los principales acontecimientos en una biografía y a usar correctamente las palabras conectoras.

Presentación

En esta sesión se abordara la biografía de un personaje histórico que tuvo influencia en la vida del estado con la finalidad de cumplir con el propósito de la sección.

Hay que destacar que una biografía trata de la historia de la vida de una persona narrada desde su nacimiento hasta su muerte, consignando sus hechos logrados, fracasos, sucesos relevantes de su vida, así como todo lo que pueda interesar de la misma persona.

Así mismo, cabe recalcar que existen diversas palabras conectoras que pueden estar incluidas en un texto, siendo las palabras conectoras temporales aquellas que se utilizan para colocar a la oración principal en un punto determinado de tiempo.

Lectura 10

Biografía de Felipe Carrillo Puerto

Felipe Carrillo Puerto nació en Motul, Yucatán el 28 de febrero de 1874, fue el segundo hijo, entre 14 del matrimonio formado por Justino Carrillo y Adela Puerto. Desde muy pequeño aprendió la lengua maya y se comprometió a defender el derecho de esta raza oprimida, motivación que lo acompañaría durante toda su vida. Aún no cumplía la mayoría de edad cuando fue encarcelado



por exhortar al pueblo a derribar una cerca, construida para impedir el paso de los indígenas mayas. Liberal entusiasta y decidido, participó en los acontecimientos políticos del principio de siglo en su estado natal y una vez establecida la constitución de 1917, fundó el partido socialista obrero de Yucatán, su trayectoria política lo elevó a la gubernatura del estado en 1922, su primer discurso oficial lo pronunció en lengua maya. Durante los escasos 20 meses de su mandato, impulsó el reparto de tierras, promovió nuevas técnicas de

cultivo, fomentó la planificación familiar, otorgó derechos

políticos a la mujer, combatió el alcoholismo e impulsó el rescate de zonas arqueológicas mayas. Sin embargo el odio de los poderosos acabó con su vida, durante la rebelión delahuertista, Felipe fue hecho prisionero y fusilado junto con 11 personas, entre ellas 3 de sus hermanos. En 1927 el "apóstol de la raza de bronce" fue declarado benemérito de Yucatán.

Ejercicio 15

I.- Selecciona la opción que incluya los cuatro acontecimientos principales en la vida de Felipe Carrillo Puerto (basado en su biografía):

1-Nació en Motul, Yucatán.

2-Segundo hijo de Justino Carrillo y Adela Puerto.

3-Desde muy pequeño se comprometió a defender el derecho de la raza maya.

4-Antes de su mayoría de edad fue encarcelado.

5-Su trayectoria política lo elevó a la gubernatura y durante los meses de su mandato, impulsó el reparto de tierras, otorgó derechos políticos a la mujer, impulsó el rescate de zonas arqueológicas mayas, entre otras reformas.

6.-En 1927 fue declarado benemérito de Yucatán.

a) 1,4,5,6

b)1,3,5,6

c)1,2,5,6

d)1,3,4,5

Ejercicio 16

I.- Este es un fragmento tomado de la biografía de Felipe Carrillo Puerto, complétalo con la opción de las palabras conectoras que se proporcionan en el recuadro.

a) mientras, mas tarde, después
b) Después, más adelante, mas tarde
c)al principio, posteriormente, después
d) Posteriormente, después, más tarde

Desde muy pequeño aprendió la lengua maya y se comprometió a defender el derecho de esta raza oprimida. _____ su trayectoria lo llevo a la gubernatura y poco _____ de sus escasos 20 meses de mandato, Felipe fue hecho prisionero durante la rebelión delahuertista debido al odio de los poderosos y fue fusilado. _____ en 1927 el "apóstol de la raza de bronce" fue declarado benemérito de Yucatán.