

Учебный предмет: русский язык

Класс: 2

УМК: Школа России

Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Тема урока: Пунктуация. Восклицательное и невосклицательное предложения

Цель: создание условий для формирования представлений о восклицательном и невосклицательном предложении

Задачи:

1.Образовательная: сформировать у учащихся знания о восклицательном и невосклицательном предложении;

Учить определять, где восклицательное и невосклицательное предложение

2.Развивающая: Развивать познавательный интерес к русскому языку; развивать умение выдвигать, формулировать и обсуждать гипотезы.

3.Воспитательная: воспитывать правильную культуру поведения на уроке; прививать любовь к русскому языку и культуре.

Формируемые УУД:

Личностные:

- 1) формировать устойчивые учебные мотивы, интерес к изучению русскому языку через открытие новых знаний
- 2) развивать доброжелательность, готовность к сотрудничеству с учителем и одноклассниками

Регулятивные:

- 1) уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя
- 2) оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы

Познавательные:

- 1) уметь отвечать на вопросы учителя и учащихся
- 2) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

Коммуникативные:

- 1) слышать, слушать и понимать речь учителя и одноклассников
- 2) осознанно строить речевое высказывание
- 3) использовать речь для регуляции своих действий

Оборудование: доска, наглядный материал, карточки

Технологии: ИКТ, технология деятельностного метода

Методы: Формы: фронтальная, парная, индивидуальная

Этапы	время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
Организационно-мотивационный	1-2 минуты	Здравствуйте, ребята. Я рада снова видеть вас. И начать наш урок хочу вот с такого стихотворения. Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ль на месте, всё ль в порядке Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь!	Приветствие, готовность к уроку, положительный настрой.	Л
Актуализация и фиксирование затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднения	До 5 минут	Давайте вспомним, что мы изучали на предыдущем уроке. -Что такое предложение? -Какие предложения по цели высказывания вы знаете? Давайте выполним упражнение все вместе. Определите вид предложения по цели высказывания. ● Сколько звёзд на небесах, а веснушек на носах? ● Бабушка, постой немножко! ● Расскажи мне об этом писателе, пожалуйста. ● Чем вы, гости, торг ведёте? ● В лучах утреннего солнца загораются капли росы. ● Какой же прекрасный день сегодня! - Молодцы, мы решили задание правильно.	Вспоминают прошлую тему, выполняют упражнение	П, Р
Целеполагание	1 минута	-А теперь я прочитаю предложения, а вы подумайте, чем они отличаются. Сегодня стоит чудесная погода. Сегодня стоит чудесная погода! -Как вы думаете, над чем будем работать на уроке? Определите тему и поставьте перед собой цель урока.	Определяют тему и ставят цель урока	Р
Этап открытия нового знания (первичное усвоение новых знаний)	До 20 минут	-Давайте посмотрим на доску и узнаем в чем различие восклицательного и невосклицательного предложения.	Изучают новую тему, выполняют задание в парах	Л, К, П

		<table><tr><td></td><td>невосклицательное</td><td>восклицательное</td></tr><tr><td>повествовательное</td><td>Мама, Петя приехал.</td><td>Мама, Петя приехал!</td></tr><tr><td>вопросительное</td><td>Вы уже уходите?</td><td>Как, вы уже уходите?!</td></tr><tr><td>побудительное</td><td>Возвращайся поскорее.</td><td>Возвращайся же поскорее!</td></tr></table> -Запишите первое предложение Сегодня стоит чудесная погода. -Проявляла ли я какие-либо эмоции, когда читала это предложение? -Запишите второе предложение Сегодня стоит чудесная погода! -Как я прочитала предложение? -На сколько групп делятся предложения в зависимости от того, эмоционально или нет они произносятся? -Прочитайте, как называются предложения, которые мы произносим, выражая те или иные эмоции. Сегодня стоит чудесная погода! ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЕ -Прочитайте, как называются предложения, которые мы произносим без эмоций Сегодня стоит чудесная погода. НЕВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЕ -Какой знак препинания стоит после восклицательных предложений? -Какой знак препинания стоит после невосклицательных предложений? -Дальше выполним задание в парах и потом вместе проверим. У вас на столах лежат карточки. Подчеркните восклицательные предложения красным цветом, а невосклицательные- зеленым Мне подарили интересную книгу! В тетради нужно писать аккуратно. Как ярко светит солнце! Скоро наступят выходные! С деревьев опадают листья.		невосклицательное	восклицательное	повествовательное	Мама, Петя приехал.	Мама, Петя приехал!	вопросительное	Вы уже уходите?	Как, вы уже уходите?!	побудительное	Возвращайся поскорее.	Возвращайся же поскорее!		
	невосклицательное	восклицательное														
повествовательное	Мама, Петя приехал.	Мама, Петя приехал!														
вопросительное	Вы уже уходите?	Как, вы уже уходите?!														
побудительное	Возвращайся поскорее.	Возвращайся же поскорее!														
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	До 6 минут	-А теперь проверим, как вы решили задание. -Молодцы ФИЗМИНУТКА	Проверяют задания вместе с учителем,	П, К												

			делают физминутку	
Самостоятельная работа с проверкой по эталону	До 10 минут	-Дальше выполним задание самостоятельно и сдадим мне на проверку. <i>Подчеркните в предложениях грамматические основы. В конце каждого предложения укажите его характеристику по цели высказывания и интонации.</i> 1. Улыбнулось из-за тучи солнышко. () 2. Дети, берегите природу! () 3. Набежал ветерок и зашелестел листьями прибрежных ракушек. ()	Выполняют самостоятельно задание и сдают учителю на проверку	П, Р
Включение в систему знаний и повторений	До 5 минут	-Давайте повторим, что мы сегодня изучили на уроке и выполним еще одно упражнение. Каждый в своих тетрадях напишет восклицательное и невосклицательное предложение.	Вспоминают, что изучали на уроке и выполняют упражнение	К, П
Информация о домашнем задании. Инструктаж	2 минуты	-Домашнее задание у вас будет на карточках. Прочитайте. Напишите предложения по схеме. Поставьте нужный знак препинания. Дятел стучит по дереву (!?) Тихо шепчут молодые сосны (!?) Как хороши золотые листья в лучах осеннего солнца (!?) Вам нравится в лесу (!?) _____? _____. _____. _____!	Знакомятся с домашним заданием	
Рефлексия	2 минуты	- Итак, ребята, давайте подведем итог нашего урока. Что нового вы сегодня узнали на уроке? Мы достигли с вами нашей цели на урок? Мы научились это делать? -Поднимите одну руку кому понравился урок, а две руки-если не понравился. Я вам всех хвалю, вы работали хорошо и активно.	Отвечают на вопросы, анализируют свою работу.	Р, Л

Наглядность:

	невосклицательное	восклицательное
повествовательное	Мама, Петя приехал.	Мама, Петя приехал!
вопросительное	Вы уже уходите?	Как, вы уже уходите?!
побудительное	Возвращайся поскорее.	Возвращайся же поскорее!

Подчеркните в предложениях грамматические основы. В конце каждого предложения укажите его характеристику по цели высказывания и интонации.

1. Улыбнулось из-за тучи солнышко. (_____)
2. Дети, берегите природу! (_____)
3. Набежал ветерок и зашелестел листьями прибрежных ракушек. (_____)

Подчеркните восклицательные предложения красным цветом, а невосклицательные - зеленым

Мне подарили интересную книгу!

В тетради нужно писать аккуратно.

Как ярко светит солнце!

Скоро наступят выходные!

С деревьев опадают листья.

Определите вид предложения по цели высказывания.

- Сколько звёзд на небесах, а веснушек на носках?
- Бабушка, постой немножко!
- Расскажи мне об этом писателе, пожалуйста.
- Чем вы, гости, торг ведёте?
- В лучах утреннего солнца загораются капли росы.
- Какой же прекрасный день сегодня!

Прочитайте. Напишите предложения по схеме. Поставьте нужный знак препинания.

Дятел стучит по дереву (.!?)

Тихо шепчут молодые осины (.!?)

Как хороши золотые листья в лучах осеннего солнца (.!?)

Вам нравится в лесу (.!?)

_____ ?

_____ !

Онлайн-ресурс

<https://wordwall.net/ru/resource/81449314>

Цель: закрепляют пройденные знания на уроке