

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KD : 3.4 - 4.4

SEKOLAH : SMP/MTs. MASBABAL.COM	KELAS/SEMESTER : 7 / 1	KD : 3.4 - 4.4
MATA PELAJARAN : IPA	ALOKASI WAKTU : 4 x 40 menit	PERTEMUAN Ke : ...
MATERI : Suhu dan Perubahannya		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Pembelajaran *Discovery Learning* peserta didik diharapkan dapat

- Menjelaskan definisi suhu.
- Menjelaskan berbagai jenis termometer.
- Menentukan skala suhu dengan melakukan pengukuran suhu dengan menggunakan thermometer.
- Menentukan skala thermometer tak berskala dengan membandingkan dengan thermometer berskala.
- Menjelaskan definisi pemuaian.
- Peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasil penyelidikannya tentang fungsi perasa sebagai pengukur suhu melalui percobaan
- Peserta didik dapat membuat skala suhu, melakukan pengukuran suhu dengan thermometer skalanya, serta membandingkannya secara pengukuran dengan thermometer skala suhu yang telah kenali.
- Peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasil penyelidikannya tentang energi panas benda.
- Peserta didik dapat menyelidiki karakteristik suhu benda pada saat benda mengalami perubahan wujud.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) ● Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) ● Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan ● Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
K E G I A T A I N I	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian Suhu dan Termometer</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian Suhu dan Termometer</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian Suhu dan Termometer</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian Suhu dan Termometer</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> ● Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar ● Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat ● Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
 Model : *Discovery Learning, Problem Based Learning (PBL)*
 Metode : Penugasan, Diskusi Kelompok dan Tanya Jawab

D. Media:

Slide Presentasi, LKPD dan Lembar Penilaian

Alat:

Proyektor, Laptop, Papan Tulis dan Spidol

Sumber:

Buku Guru dan Siswa IPA Kelas 7 Kemendikbud Revisi Tahun 2016 dan 2018, Buku Referensi yang relevan dan Lingkungan Setempat
 Internet (<https://www.masbabal.com>)

E. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LKPD	- Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
-------------------------------------	-----------------------------	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KD : 3.4 - 4.4

SEKOLAH : SMP/MTs. MASBABAL.COM	KELAS/SEMESTER : 7 / 1	KD : 3.4 - 4.4
MATA PELAJARAN : IPA	ALOKASI WAKTU : 4 x 40 menit	
MATERI : Suhu dan Perubahannya		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Pembelajaran *Discovery Learning* peserta didik diharapkan dapat

- Menjelaskan definisi suhu.
- Menjelaskan berbagai jenis termometer.
- Menentukan skala suhu dengan melakukan pengukuran suhu dengan menggunakan thermometer.
- Menentukan skala thermometer tak berskala dengan membandingkan dengan thermometer berskala.
- Menjelaskan definisi pemuaian.
- Peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasil penyelidikannya tentang fungsi perasa sebagai pengukur suhu melalui percobaan
- Peserta didik dapat membuat skala suhu, melakukan pengukuran suhu dengan termometer skalanya, serta membandingkannya secara pengukuran dengan termometer skala suhu yang telah kenali.
- Peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasil penyelidikannya tentang energi panas benda.
- Peserta didik dapat menyelidiki karakteristik suhu benda pada saat benda mengalami perubahan wujud.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none">● Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)● Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)● Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan● Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
K E G	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Skala Suhu I (membuat skala suhu)</i>
I A T	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Skala Suhu I (membuat skala suhu)</i>
A N	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Skala Suhu I (membuat skala suhu)</i>
N T	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
I T I	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Skala Suhu I (membuat skala suhu)</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none">● Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar● Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat● Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model : *Discovery Learning, Problem Based Learning (PBL)*

Metode : Penugasan, Diskusi Kelompok dan Tanya Jawab

D. Media:

Slide Presentasi, LKPD dan Lembar Penilaian

Alat:

Proyektor, Laptop, Papan Tulis dan Spidol

Sumber:

Buku Guru dan Siswa IPA Kelas 7 Kemendikbud Revisi Tahun 2016 dan 2018, Buku Referensi yang relevan dan Lingkungan Setempat

Internet (<https://www.masbabal.com>)

E. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LKPD	- Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
-------------------------------------	-----------------------------	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KD : 3.4 - 4.4

SEKOLAH : SMP/MTs. MASBABAL.COM	KELAS/SEMESTER : 7 / 1	KD : 3.4 - 4.4
MATA PELAJARAN : IPA	ALOKASI WAKTU : 4 x 40 menit	PERTEMUAN Ke : ...
MATERI : Suhu dan Perubahannya		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Pembelajaran *Discovery Learning* peserta didik diharapkan dapat

- Menjelaskan definisi suhu.
- Menjelaskan berbagai jenis termometer.
- Menentukan skala suhu dengan melakukan pengukuran suhu dengan menggunakan thermometer.
- Menentukan skala thermometer tak berskala dengan membandingkan dengan thermometer berskala.
- Menjelaskan definisi pemuaian.
- Peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasil penyelidikannya tentang fungsi perasa sebagai pengukur suhu melalui percobaan
- Peserta didik dapat membuat skala suhu, melakukan pengukuran suhu dengan thermometer skalanya, serta membandingkannya secara pengukuran dengan thermometer skala suhu yang telah kenali.
- Peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasil penyelidikannya tentang energi panas benda.
- Peserta didik dapat menyelidiki karakteristik suhu benda pada saat benda mengalami perubahan wujud.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
K E G I A T A N I N T I	Kegiatan Literasi Critical Thinking Collaboration Communication Creativity	<p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Skala Suhu II (skala suhu dan mengamati pemuaian)</i></p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Skala Suhu II (skala suhu dan mengamati pemuaian)</i></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Skala Suhu II (skala suhu dan mengamati pemuaian)</i></p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Skala Suhu II (skala suhu dan mengamati pemuaian)</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p>
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
Model : *Discovery Learning, Problem Based Learning (PBL)*
Metode : Penugasan, Diskusi Kelompok dan Tanya Jawab

D. Media:

Slide Presentasi, LKPD dan Lembar Penilaian

Alat:

Proyektor, Laptop, Papan Tulis dan Spidol

Sumber:

Buku Guru dan Siswa IPA Kelas 7 Kemendikbud Revisi Tahun 2016 dan 2018, Buku Referensi yang relevan dan Lingkungan Setempat
Internet ([https://www.masbabal.com](http://www.masbabal.com))

E. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LKPD	- Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
-------------------------------------	-----------------------------	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jakarta, ...Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

.....
Nip.

.....
Nip.