

# **Аналитическая справка по истории 5А класс**

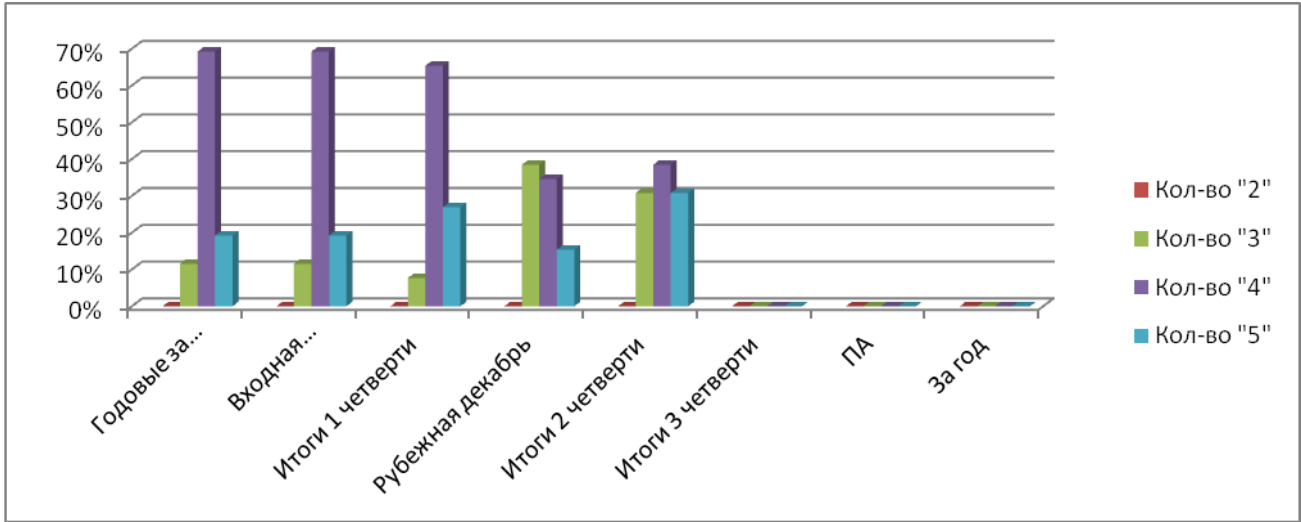
**ФИО педагога** Михайлова Т.Н.

| № п/п | Годовые за предыдущий год | Входная сентябрь/материалы за прошлый год ВПР | Итоги 1 четверти | Рубежная декабрь | Итоги 2 четверти | Итоги 3 четверти | ПА | За год |
|-------|---------------------------|-----------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|----|--------|
| 1.    | 4                         | 4                                             | 4                | 3                | 3                |                  |    |        |
| 2.    | 4                         | 4                                             | 4                | 3                | 3                |                  |    |        |
| 3.    | 4                         | 4                                             | 5                | 3                | 3                |                  |    |        |
| 4.    | 5                         | 5                                             | 5                | 5                | 5                |                  |    |        |
| 5.    | 4                         | 4                                             | 5                | 5                | 5                |                  |    |        |
| 6.    | 4                         | 4                                             | 4                | 3                | 4                |                  |    |        |
| 7.    | 4                         | 4                                             | 4                | 5                | 5                |                  |    |        |
| 8.    | 4                         | 4                                             | 4                | 4                | 4                |                  |    |        |
| 9.    | 5                         | 5                                             | 4                | 4                | 3                |                  |    |        |
| 10.   | 5                         | 5                                             | 4                | 4                | 3                |                  |    |        |
| 11.   | 4                         | 4                                             | 4                | 3                | 4                |                  |    |        |
| 12.   | 3                         | 3                                             | 3                | 4                | 3                |                  |    |        |
| 13.   | 4                         | 4                                             | 4                | 4                | 4                |                  |    |        |
| 14.   | 4                         | 4                                             | 4                | 4                | 4                |                  |    |        |
| 15.   | 5                         | 5                                             | 5                | 5                | 5                |                  |    |        |
| 16.   | 4                         | 4                                             | 4                | 3                | 4                |                  |    |        |
| 17.   | 4                         | 4                                             | 4                | Н                | 5                |                  |    |        |
| 18.   | 4                         | 4                                             | 4                | 3                | 4                |                  |    |        |
| 19.   | 5                         | 5                                             | 5                | н                | 5                |                  |    |        |
| 20.   | 4                         | 4                                             | 4                | 4                | 3                |                  |    |        |
| 21.   | 4                         | 4                                             | 4                | 3                | 3                |                  |    |        |
| 22.   | 3                         | 3                                             | 3                | 3                | 4                |                  |    |        |
| 23.   | 4                         | 4                                             | 5                | 4                | 5                |                  |    |        |

|     |   |   |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 24. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |  |  |  |
| 25. | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |
| 26. | 4 | 4 | 5 | н | 5 |  |  |  |

|               |    |    |    |    |    |   |   |   |
|---------------|----|----|----|----|----|---|---|---|
| Кол-во "2"    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во "3"    | 3  | 3  | 2  | 10 | 8  | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во "4"    | 18 | 18 | 17 | 9  | 10 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во "5"    | 5  | 5  | 7  | 4  | 8  | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во оценок | 26 | 26 | 26 | 23 | 26 | 0 | 0 | 0 |

|            |     |     |     |     |     |    |    |    |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| Кол-во "2" | 0%  | 0%  | 0%  | 0%  | 0%  | 0% | 0% | 0% |
| Кол-во "3" | 12% | 12% | 8%  | 38% | 31% | 0% | 0% | 0% |
| Кол-во "4" | 69% | 69% | 65% | 35% | 38% | 0% | 0% | 0% |
| Кол-во "5" | 19% | 19% | 27% | 15% | 31% | 0% | 0% | 0% |

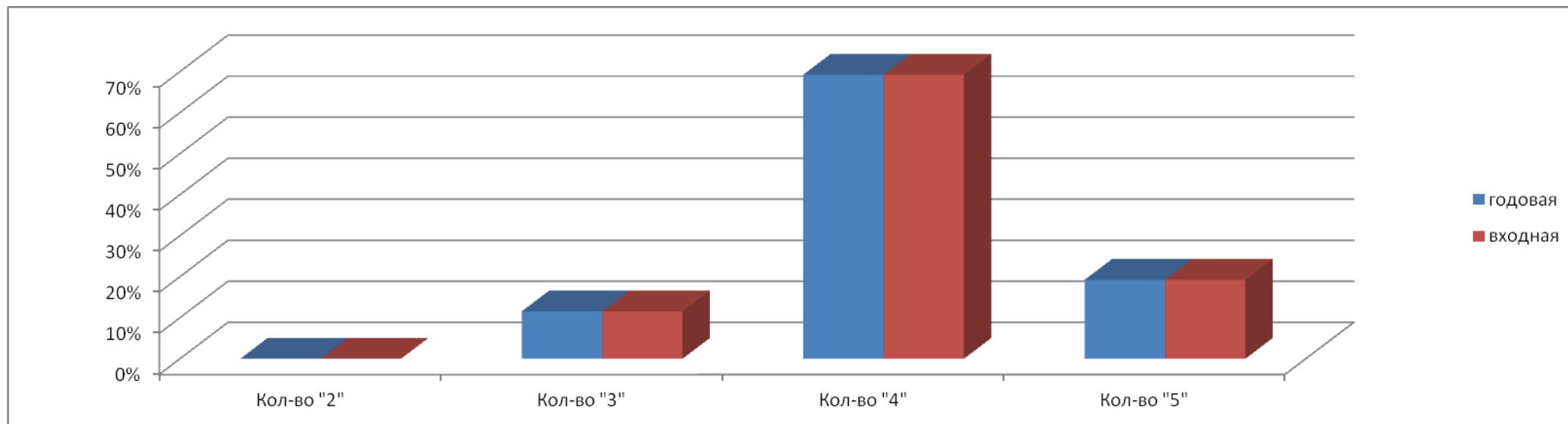


2. Анализ 1 четверти

| № п/п | Годовые за предыдущий год | Входная сентябрь/материалы за прошлый год ВПР |  |      |
|-------|---------------------------|-----------------------------------------------|--|------|
| 1     | 4                         | 4                                             |  | норм |
| 2     | 4                         | 4                                             |  | норм |
| 3     | 4                         | 4                                             |  | норм |
| 4     | 5                         | 5                                             |  | норм |
| 5     | 4                         | 4                                             |  | норм |
| 6     | 4                         | 4                                             |  | норм |
| 7     | 4                         | 4                                             |  | норм |
| 8     | 4                         | 4                                             |  | норм |
| 9     | 5                         | 5                                             |  | норм |
| 10    | 5                         | 5                                             |  | норм |
| 11    | 4                         | 4                                             |  | норм |
| 12    | 3                         | 3                                             |  | норм |
| 13    | 4                         | 4                                             |  | норм |
| 14    | 4                         | 4                                             |  | норм |
| 15    | 5                         | 5                                             |  | норм |
| 16    | 4                         | 4                                             |  | норм |
| 17    | 4                         | 4                                             |  | норм |
| 18    | 4                         | 4                                             |  | норм |
| 19    | 5                         | 5                                             |  | норм |
| 20    | 4                         | 4                                             |  | норм |
| 21    | 4                         | 4                                             |  | норм |
| 22    | 3                         | 3                                             |  | норм |
| 23    | 4                         | 4                                             |  | норм |
| 24    | 4                         | 4                                             |  | норм |
| 25    | 3                         | 3                                             |  | норм |
| 26    | 4                         | 4                                             |  | норм |

|            |     |     |
|------------|-----|-----|
| Кол-во "2" | 0%  | 0%  |
| Кол-во "3" | 12% | 12% |

|            |     |     |
|------------|-----|-----|
| Кол-во "4" | 69% | 69% |
| Кол-во "5" | 19% | 19% |



## 2.2 Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету в форме ВПР -входная контрольная работа

Работа содержит 8 заданий:

| № вопроса | Контролируемый элемент<br>( что проверялось и по какой теме)                                                | Количество<br>справившихся | % от общего количества<br>участников |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| 1         | Умение устанавливать соответствие                                                                           | 16                         | 59                                   |
| 2         | Умение работать с текстовыми историческими источниками.                                                     | 27                         | 100                                  |
| 3         | Умение осознано объяснять смысл понятий                                                                     | 17                         | 62                                   |
| 4         | Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста | 7                          | 25                                   |
| 5         | Умение работы с картой                                                                                      | 22                         | 81                                   |

|   |                                                                        |    |    |
|---|------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 6 | Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи | 5  | 18 |
| 7 | Знания по истории родного края                                         | 11 | 41 |
| 8 | Знания по истории родного края                                         | 16 | 59 |

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

**Выводы:** 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

**Пути решения:**

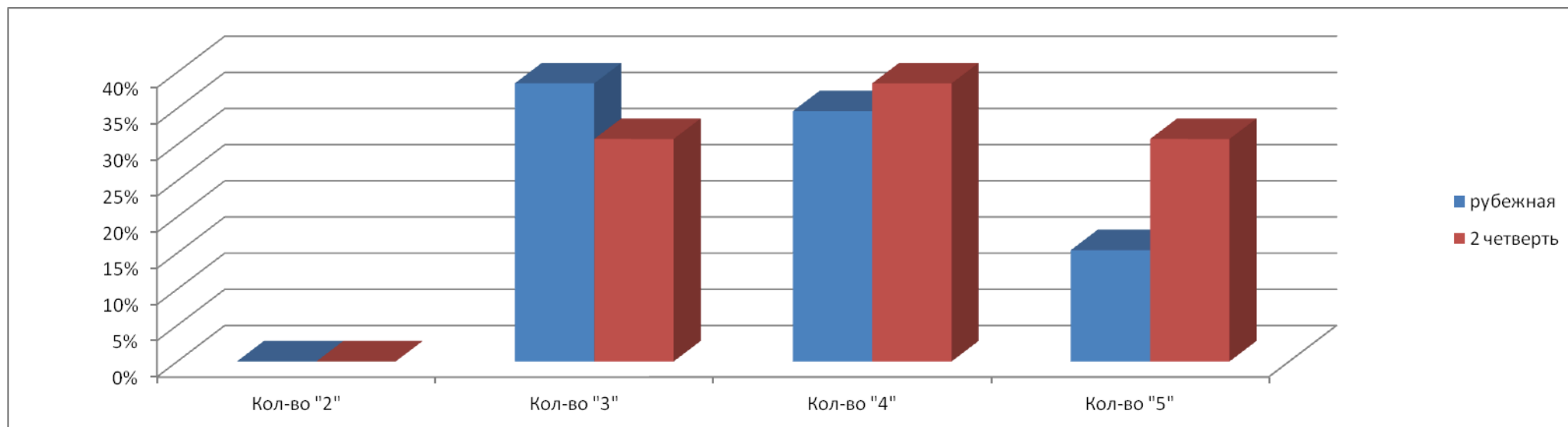
1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

### 3. Анализ 2 четверти

| № п/п | Рубежная декабрь | Итоги 2 четверти |       |
|-------|------------------|------------------|-------|
| 1     | 3                | 3                | норм  |
| 2     | 3                | 3                | норм  |
| 3     | 3                | 3                | норм  |
| 4     | 5                | 5                | норм  |
| 5     | 5                | 5                | норм  |
| 6     | 3                | 4                | повыс |

|    |   |   |       |
|----|---|---|-------|
| 7  | 5 | 5 | норм  |
| 8  | 4 | 4 | норм  |
| 9  | 4 | 3 | пониж |
| 10 | 4 | 3 | пониж |
| 11 | 3 | 4 | повыс |
| 12 | 4 | 3 | пониж |
| 13 | 4 | 4 | норм  |
| 14 | 4 | 4 | норм  |
| 15 | 5 | 5 | норм  |
| 16 | 3 | 4 | повыс |
| 17 | Н | 5 |       |
| 18 | 3 | 4 | повыс |
| 19 | Н | 5 |       |
| 20 | 4 | 3 | пониж |
| 21 | 3 | 3 | норм  |
| 22 | 3 | 4 | повыс |
| 23 | 4 | 5 | повыс |
| 24 | 3 | 4 | повыс |
| 25 | 4 | 4 | норм  |
| 26 | Н | 5 |       |

|            |     |     |
|------------|-----|-----|
| Кол-во "2" | 0%  | 0%  |
| Кол-во "3" | 38% | 31% |
| Кол-во "4" | 35% | 38% |
| Кол-во "5" | 15% | 31% |



### 3.2 Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету в форме ВПР - рубежная контрольная работа

| № вопроса | Контролируемый элемент<br>( что проверялось и по какой теме)                                                | Количество<br>справившихся | % от общего количества<br>участников |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| 1         | Умение устанавливать соответствие                                                                           | 12                         | 52                                   |
| 2         | Умение работать с текстовыми историческими источниками.                                                     | 22                         | 90                                   |
| 3         | Умение осознано объяснять смысл понятий                                                                     | 13                         | 54                                   |
| 4         | Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста | 6                          | 25                                   |
| 5         | Умение работы с картой                                                                                      | 22                         | 87                                   |
| 6         | Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи                                      | 8                          | 33                                   |

|   |                                |    |    |
|---|--------------------------------|----|----|
| 7 | Знания по истории родного края | 9  | 37 |
| 8 | Знания по истории родного края | 14 | 58 |

|                 | Кол-во   |        |        | Доля     |        |        |
|-----------------|----------|--------|--------|----------|--------|--------|
| кол-во учеников | подтвер. | повыс. | пониз. | подтвер. | повыс. | пониз. |
| 23              | 12       | 7      | 4      | 52%      | 30%    | 17%    |

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

**Выводы:** 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

**Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**5 Б класс**

**ФИО педагога Михайлова Т.Н.**

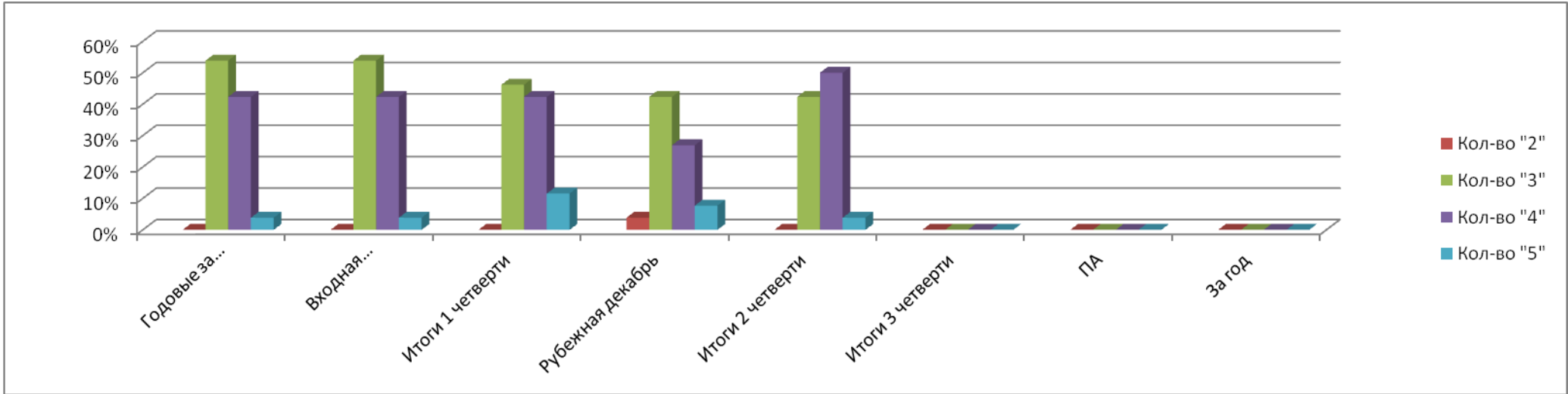


| №<br>п/п | Годовые за<br>предыдущий год | Входная<br>сентябрь/материалы за<br>прошлый год ВПР | Итоги 1<br>четверти | Рубежная<br>декабрь | Итоги 2<br>четверти | Итоги 3<br>четверти | ПА | За год |
|----------|------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----|--------|
| 1        | 3                            | 3                                                   | 4                   | н                   | 3                   |                     |    |        |
| 2        | 4                            | 4                                                   | 3                   | 3                   | 3                   |                     |    |        |
| 3        | 3                            | 3                                                   | 3                   | 3                   | 3                   |                     |    |        |
| 4        | 4                            | 4                                                   | 4                   | 3                   | 3                   |                     |    |        |
| 5        | 3                            | 3                                                   | 4                   | 3                   | 4                   |                     |    |        |
| 6        | 3                            | 3                                                   | 3                   | 3                   | 4                   |                     |    |        |
| 7        | 3                            | 3                                                   | 3                   | Б                   | 4                   |                     |    |        |
| 8        | 3                            | 3                                                   | 4                   | 3                   | 4                   |                     |    |        |
| 9        | 3                            | 3                                                   | 3                   | 4                   | 3                   |                     |    |        |
| 10       | 3                            | 3                                                   | 4                   | 2                   | 3                   |                     |    |        |
| 11       | 4                            | 4                                                   | 5                   | 4                   | 4                   |                     |    |        |
| 12       | 4                            | 4                                                   | 5                   | 4                   | 4                   |                     |    |        |
| 13       | 3                            | 3                                                   | 4                   | 4                   | 4                   |                     |    |        |
| 14       | 3                            | 3                                                   | 3                   | 3                   | 4                   |                     |    |        |
| 15       | 3                            | 3                                                   | 3                   | 5                   | 3                   |                     |    |        |
| 16       | 5                            | 5                                                   | 5                   | 5                   | 5                   |                     |    |        |
| 17       | 3                            | 3                                                   | 3                   | Н                   | 3                   |                     |    |        |
| 18       | 4                            | 4                                                   | 4                   | 4                   | 4                   |                     |    |        |
| 19       | 4                            | 4                                                   | 3                   | 4                   | 4                   |                     |    |        |
| 20       | 4                            | 4                                                   | 4                   | 3                   | 3                   |                     |    |        |
| 21       | 4                            | 4                                                   | 3                   | В                   | в                   |                     |    |        |
| 22       | 4                            | 4                                                   | 4                   | 4                   | 4                   |                     |    |        |
| 23       | 3                            | 3                                                   | 3                   | 3                   | 3                   |                     |    |        |
| 24       | 4                            | 4                                                   | 4                   | 3                   | 4                   |                     |    |        |
| 25       | 4                            | 4                                                   | 4                   | 3                   | 4                   |                     |    |        |

|    |   |   |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 26 | 3 | 3 | 3 | н | 3 |  |  |  |
|----|---|---|---|---|---|--|--|--|

|               |    |    |    |    |    |   |   |   |
|---------------|----|----|----|----|----|---|---|---|
| Кол-во "2"    | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во "3"    | 14 | 14 | 12 | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во "4"    | 11 | 11 | 11 | 7  | 13 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во "5"    | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во оценок | 26 | 26 | 26 | 21 | 25 | 0 | 0 | 0 |

|            |     |     |     |     |     |    |    |    |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| Кол-во "2" | 0%  | 0%  | 0%  | 4%  | 0%  | 0% | 0% | 0% |
| Кол-во "3" | 54% | 54% | 46% | 42% | 42% | 0% | 0% | 0% |
| Кол-во "4" | 42% | 42% | 42% | 27% | 50% | 0% | 0% | 0% |
| Кол-во "5" | 4%  | 4%  | 12% | 8%  | 4%  | 0% | 0% | 0% |

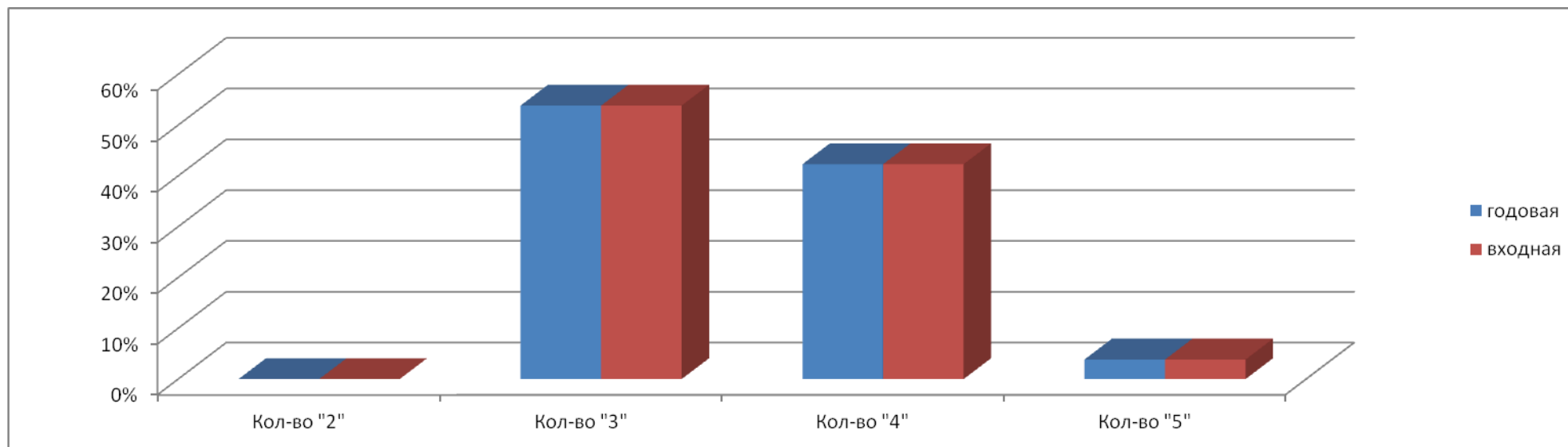


2. Анализ 1 четверти

|          |                                 |                                                        |  |  |
|----------|---------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--|
| №<br>п/п | Годовые за<br>предыдущий<br>год | Входная<br>сентябрь/материалы<br>за прошлый год<br>ВПР |  |  |
|----------|---------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--|

|    |   |   |      |
|----|---|---|------|
|    | 3 | 3 | норм |
| 1  | 4 | 4 | норм |
| 2  | 3 | 3 | норм |
| 3  | 4 | 4 | норм |
| 4  | 3 | 3 | норм |
| 5  | 3 | 3 | норм |
| 6  | 3 | 3 | норм |
| 7  | 3 | 3 | норм |
| 8  | 3 | 3 | норм |
| 9  | 3 | 3 | норм |
| 10 | 4 | 4 | норм |
| 11 | 4 | 4 | норм |
| 12 | 3 | 3 | норм |
| 13 | 3 | 3 | норм |
| 14 | 3 | 3 | норм |
| 15 | 5 | 5 | норм |
| 16 | 3 | 3 | норм |
| 17 | 4 | 4 | норм |
| 18 | 4 | 4 | норм |
| 19 | 4 | 4 | норм |
| 20 | 4 | 4 | норм |
| 21 | 4 | 4 | норм |
| 22 | 3 | 3 | норм |
| 23 | 4 | 4 | норм |
| 24 | 4 | 4 | норм |
| 25 | 3 | 3 | норм |
| 26 |   |   |      |

|            |     |     |
|------------|-----|-----|
| Кол-во "2" | 0%  | 0%  |
| Кол-во "3" | 54% | 54% |
| Кол-во "4" | 42% | 42% |
| Кол-во "5" | 4%  | 4%  |



## 2.2 Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету в форме ВПР -входная контрольная работа

Работа содержит 8 заданий:

| № вопроса | Контролируемый элемент<br>( что проверялось и по какой теме)                                                | Количество<br>справившихся | % от общего количества<br>участников |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| 1         | Умение устанавливать соответствие                                                                           | 12                         | 46                                   |
| 2         | Умение работать с текстовыми историческими источниками.                                                     | 19                         | 73                                   |
| 3         | Умение осознано объяснять смысл понятий                                                                     | 11                         | 44                                   |
| 4         | Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста | 4                          | 16                                   |
| 5         | Умение работы с картой                                                                                      | 13                         | 50                                   |
| 6         | Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи                                      | 7                          | 28                                   |

|   |                                |    |    |
|---|--------------------------------|----|----|
| 7 | Знания по истории родного края | 15 | 60 |
| 8 | Знания по истории родного края | 16 | 59 |

**Типичные ошибки:**

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

**Хорошо усвоены темы:**

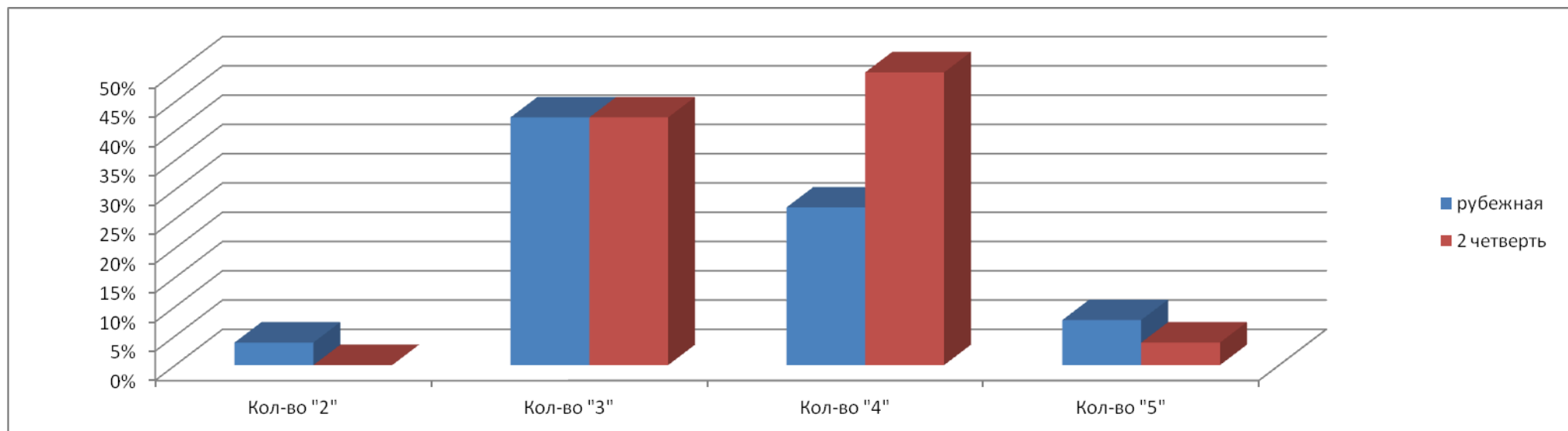
1. Знания по истории родного края
2. Умение работы с картой
3. Умение работать с текстовыми историческими источниками.

**3. Анализ 2 четверти**

| № п/п | Рубежная декабрь | Итоги 2 четверти |       |
|-------|------------------|------------------|-------|
|       | Н                | 3                |       |
| 1     | 3                | 3                | норм  |
| 2     | 3                | 3                | норм  |
| 3     | 3                | 3                | норм  |
| 4     | 3                | 4                | повыс |
| 5     | 3                | 4                | повыс |
| 6     | Б                | 4                |       |
| 7     | 3                | 4                | повыс |
| 8     | 4                | 3                | пониж |
| 9     | 2                | 3                | повыс |
| 10    | 4                | 4                | норм  |
| 11    | 4                | 4                | норм  |

|    |   |   |   |       |
|----|---|---|---|-------|
| 12 |   | 4 | 4 | норм  |
| 13 |   | 3 | 4 | повыс |
| 14 |   | 5 | 3 | пониж |
| 15 |   | 5 | 5 | норм  |
| 16 | Н |   | 3 |       |
| 17 |   | 4 | 4 | норм  |
| 18 |   | 4 | 4 | норм  |
| 19 |   | 3 | 3 | норм  |
| 20 | В |   | В |       |
| 21 |   | 4 | 4 | норм  |
| 22 |   | 3 | 3 | норм  |
| 23 |   | 3 | 4 | повыс |
| 24 |   | 3 | 4 | повыс |
| 25 | Н |   | 3 |       |
| 26 |   |   |   |       |

|            |     |     |
|------------|-----|-----|
| Кол-во "2" | 4%  | 0%  |
| Кол-во "3" | 42% | 42% |
| Кол-во "4" | 27% | 50% |
| Кол-во "5" | 8%  | 4%  |



### 3.2 Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету в форме ВПР - рубежная контрольная работа

| № вопроса | Контролируемый элемент<br>( что проверялось и по какой теме)                                                | Количество<br>справившихся | % от общего количества<br>участников |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| 1         | Умение устанавливать соответствие                                                                           | 8                          | 36                                   |
| 2         | Умение работать с текстовыми историческими источниками.                                                     | 18                         | 81                                   |
| 3         | Умение осознано объяснять смысл понятий                                                                     | 12                         | 54                                   |
| 4         | Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста | 8                          | 36                                   |
| 5         | Умение работы с картой                                                                                      | 15                         | 68                                   |
| 6         | Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи                                      | 10                         | 45                                   |
| 7         | Знания по истории родного края                                                                              | 7                          | 31                                   |
| 8         | Знания по истории родного края                                                                              | 8                          | 36                                   |

|  |        |      |
|--|--------|------|
|  | Кол-во | Доля |
|--|--------|------|

|                    |          |        |       |          |        |       |
|--------------------|----------|--------|-------|----------|--------|-------|
| кол-во<br>учеников | подтвер. | повыс. | пониж | подтвер. | повыс. | пониж |
| 21                 | 12       | 7      | 2     | 57%      | 33%    | 10%   |

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

**1.**Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

**2.** Умение устанавливать соответствие

**3.**Знания по истории родного края

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**6А класс**

**ФИО педагога Михайлова Т.Н.**

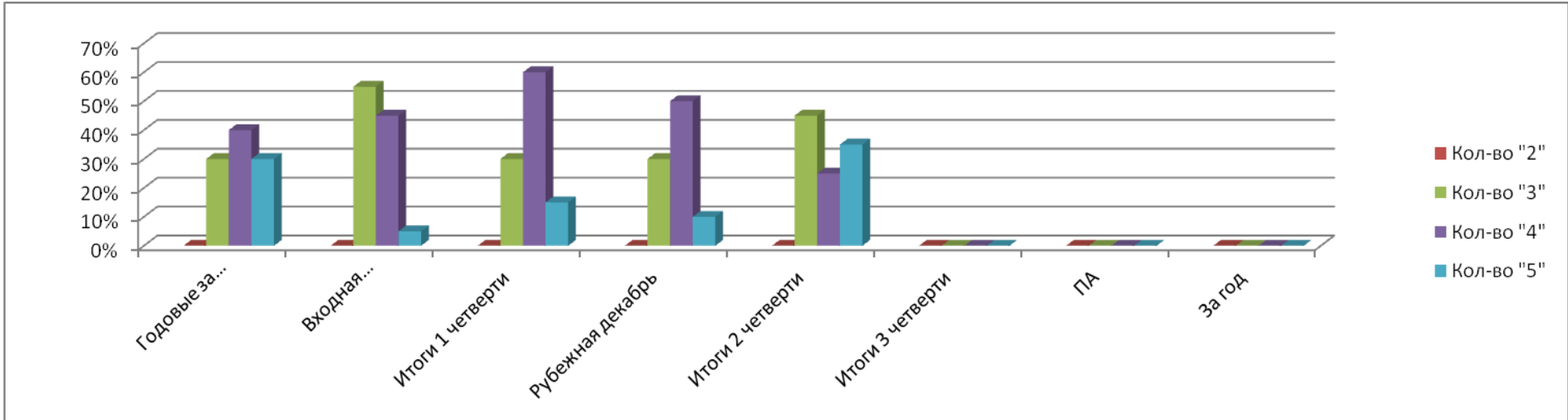
|          |                                 |                               |                     |                     |                     |                     |    |        |
|----------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----|--------|
| №<br>п/п | Годовые за<br>предыдущий<br>год | Входная<br>сентябрь/материалы | Итоги 1<br>четверти | Рубежная<br>декабрь | Итоги 2<br>четверти | Итоги 3<br>четверти | ПА | За год |
|----------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----|--------|



|    |   | за прошлый год<br>ВІР |   |   |   |  |  |  |
|----|---|-----------------------|---|---|---|--|--|--|
| 1  | н | 3                     | 3 | 3 | 3 |  |  |  |
| 2  | 4 | 3                     | 4 | 4 | 4 |  |  |  |
| 3  | 4 | 4                     | 4 | 4 | 5 |  |  |  |
| 4  | 3 | 3                     | 3 | 4 | 4 |  |  |  |
| 5  | 3 | 3                     | 3 | 3 | 3 |  |  |  |
| 6  | 4 | 4                     | 5 | 3 | 4 |  |  |  |
| 7  | 4 | 3                     | 4 | 4 | 4 |  |  |  |
| 8  | 4 | 4                     | 4 | 4 | 5 |  |  |  |
| 9  | 5 | 4                     | 5 | 4 | 5 |  |  |  |
| 10 | 3 | 3                     | 3 | 4 | 3 |  |  |  |
| 11 | 5 | 4                     | 4 | 5 | 5 |  |  |  |
| 12 | 4 | 4                     | 4 | 3 | 3 |  |  |  |
| 13 | 5 | 5                     | 5 | 5 | 5 |  |  |  |
| 14 | 3 | 3                     | 3 | 3 | 3 |  |  |  |
| 15 | 3 | 3                     | 3 | 3 | 3 |  |  |  |
| 16 | 5 | 3                     | 4 | 4 | 5 |  |  |  |
| 17 | 5 | 4                     | 4 | Н | 3 |  |  |  |
| 18 | 4 | 4                     | 4 | 4 | 5 |  |  |  |
| 19 | 3 | 3                     | 4 | Н | 3 |  |  |  |
| 20 | 4 | 3                     | 4 | Н | 3 |  |  |  |
| 21 | 5 | 4                     | 4 | 4 | 4 |  |  |  |

|               |    |    |    |    |    |   |   |   |
|---------------|----|----|----|----|----|---|---|---|
| Кол-во "2"    | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во "3"    | 6  | 11 | 6  | 6  | 9  | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во "4"    | 8  | 9  | 12 | 10 | 5  | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во "5"    | 6  | 1  | 3  | 2  | 7  | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во оценок | 20 | 21 | 21 | 18 | 21 | 0 | 0 | 0 |

|            |     |     |     |     |     |    |    |    |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| Кол-во "2" | 0%  | 0%  | 0%  | 0%  | 0%  | 0% | 0% | 0% |
| Кол-во "3" | 30% | 55% | 30% | 30% | 45% | 0% | 0% | 0% |
| Кол-во "4" | 40% | 45% | 60% | 50% | 25% | 0% | 0% | 0% |
| Кол-во "5" | 30% | 5%  | 15% | 10% | 35% | 0% | 0% | 0% |

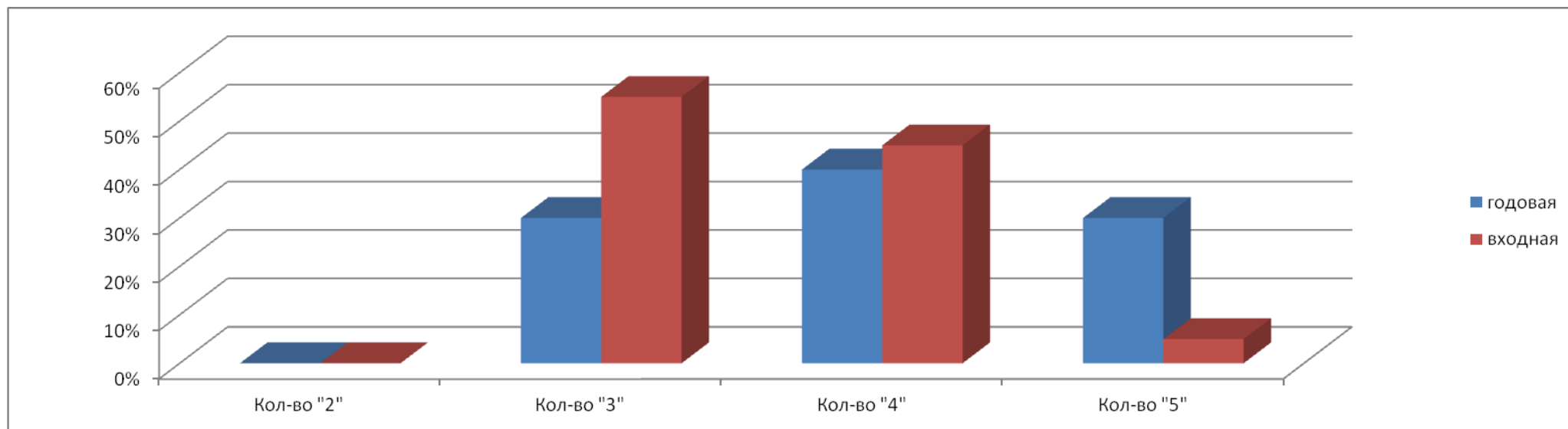


2. Анализ 1 четверти

|       |                           |                                                  |  |  |
|-------|---------------------------|--------------------------------------------------|--|--|
| № п/п | Годовые за предыдущий год | Входная сентябрь/материалы за прошлый год<br>ВПР |  |  |
|-------|---------------------------|--------------------------------------------------|--|--|

|    |   |   |  |       |
|----|---|---|--|-------|
|    | Н | 3 |  |       |
| 1  | 4 | 3 |  | пониз |
| 2  | 4 | 4 |  | норм  |
| 3  | 3 | 3 |  | норм  |
| 4  | 3 | 3 |  | норм  |
| 5  | 4 | 4 |  | норм  |
| 6  | 4 | 3 |  | пониз |
| 7  | 4 | 4 |  | норм  |
| 8  | 5 | 4 |  | пониз |
| 9  | 3 | 3 |  | норм  |
| 10 | 5 | 4 |  | пониз |
| 11 | 4 | 4 |  | норм  |
| 12 | 5 | 5 |  | норм  |
| 13 | 3 | 3 |  | норм  |
| 14 | 3 | 3 |  | норм  |
| 15 | 5 | 3 |  | пониз |
| 16 | 5 | 4 |  | пониз |
| 17 | 4 | 4 |  | норм  |
| 18 | 3 | 3 |  | норм  |
| 19 | 4 | 3 |  | пониз |
| 20 | 5 | 4 |  | пониз |

|            |     |     |
|------------|-----|-----|
| Кол-во "2" | 0%  | 0%  |
| Кол-во "3" | 30% | 55% |
| Кол-во "4" | 40% | 45% |
| Кол-во "5" | 30% | 5%  |



## 2.2 Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету в форме ВПР -входная контрольная работа

| Типы заданий                                                                                                                                                                                                                         | Проверяемые требования (метапредметные)                                                                                  | Выпускник научится / получит возможность научиться                                                               | Выполнение задания                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Задание 1</b> нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).            | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Выполнили-15 (75%)<br>Не выполнили- 5 (25%) |
| <b>Задание 2</b> проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. | Смысловое чтение                                                                                                         | умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средних веков         | Выполнили-14 (70%)<br>Не выполнили-6 (30%)  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Задание 3</b> нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).</p>                                                                                                                                                                      | <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> | <p>умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов</p>                                                                                                                                                                          | <p>Выполнили- 16 (80%) из них частично на 1 балл- 9 , 2 балла- 1, 3 балла- 6<br/>Не выполнили- 4 (20 %)</p> |
| <p><b>Задание 4</b> является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.</p> | <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>                                                                     | <p>умение рассказывать о событиях истории Средневековья</p>                                                                                                                                                                                       | <p>Выполнили-11 (55%)<br/>Из них на 3 балла -2, на 2 балла- 9,<br/>Не выполнили-9 (45%)</p>                 |
| <p><b>Задание 5</b> является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).</p>                                                                                                                                                 | <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>                                 | <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p> | <p>Выполнили- 18(90%)<br/>Не выполнили-2(10%)</p>                                                           |
| <p><b>Задание 6</b> является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Использовать историческую карту как источник информации о</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Задание 6.1<br/>Выполнили- 11(55%)</p>                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).</p> | <p>познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>                                                                                                                                     | <p>территории, об экономических и культурных центрах Руси и других госу дарств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>   | <p>Не выполнили-9 (45%)<br/>Задание 6.2<br/>Выполнили- 10 (50%)<br/>Из них на 2 балла- 7, на 1 балл- 3<br/>Не выполнили-10 (50%)</p> |
| <p><b>Задние 7</b> проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.</p>                                                    | <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> | <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>                                                                                       | <p>Выполнили-6 (30%)<br/>Не выполнили-14 (70%)</p>                                                                                   |
| <p><b>Задания 8 и 9</b> нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).</p>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
| <p><b>В задании 8</b> требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры</p>                                                                                                                                                                                | <p>Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>                                                                                                                                                                  | <p>Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять</p> | <p>Выполнили-20 (100%)<br/>Не выполнили-0 (0%)</p>                                                                                   |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зарубежных стран                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 | развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности                                                                          |                                                                                                                         |
| <b>В задании 9</b> необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации                                                                                                        | Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства                                                  | Выполнили- 9 (45%)<br>Не выполнили-11(55%)                                                                              |
| <b>Задание 10</b> проверяют знание истории родного края                                                                                                                 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | Задание 10.1 Выполнили- 14 (70%)<br>Не выполнили- 6(30%)<br>Задание 10.2<br>Выполнили- 12 (60%)<br>Не выполнили-8 (40%) |

|                 | Кол-во   |        |       | Доля     |        |       |
|-----------------|----------|--------|-------|----------|--------|-------|
| кол-во учеников | подтвер. | повыс. | пониж | подтвер. | повыс. | пониж |
| 20              | 12       | 0      | 8     | 57%      | 0%     | 38%   |

Типичные ошибки:

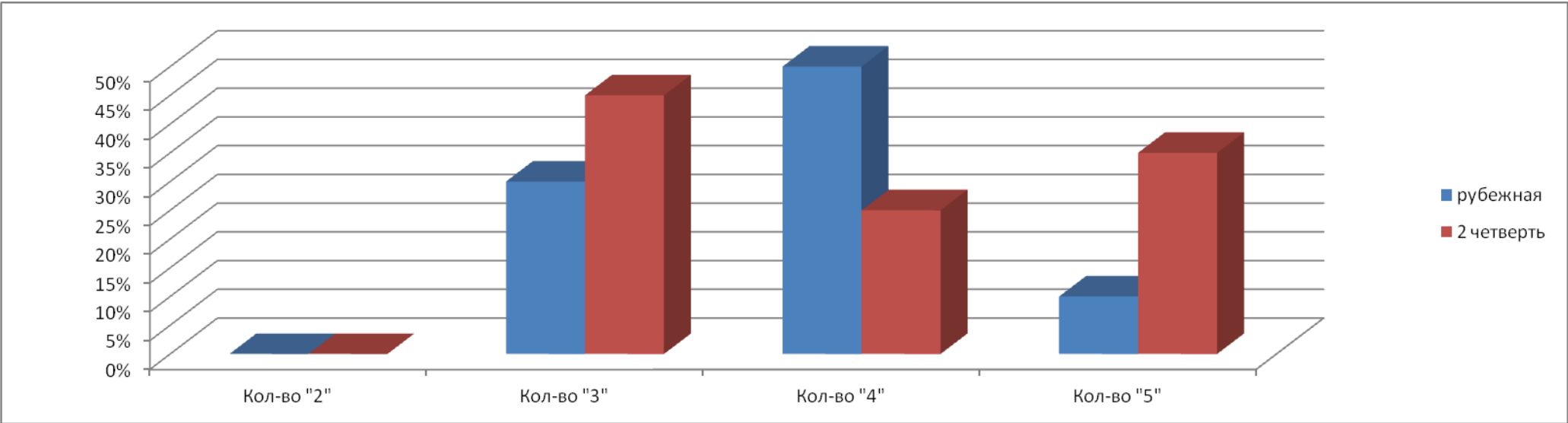
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

### 3. Анализ 2 четверти

| № п/п | Рубежная декабрь | Итоги 2 четверти |       |
|-------|------------------|------------------|-------|
|       | 3                | 3                | норм  |
| 1     | 4                | 4                | норм  |
| 2     | 4                | 5                | повыс |
| 3     | 4                | 4                | норм  |
| 4     | 3                | 3                | норм  |
| 5     | 3                | 4                | повыс |
| 6     | 4                | 4                | норм  |
| 7     | 4                | 5                | повыс |
| 8     | 4                | 5                | повыс |
| 9     | 4                | 3                | пониж |
| 10    | 5                | 5                | норм  |
| 11    | 3                | 3                | норм  |
| 12    | 5                | 5                | норм  |
| 13    | 3                | 3                | норм  |
| 14    | 3                | 3                | норм  |
| 15    | 4                | 5                | повыс |
| 16    | Н                | 3                |       |
| 17    | 4                | 5                | повыс |
| 18    | Н                | 3                |       |
| 19    | Н                | 3                |       |
| 20    | 4                | 4                | норм  |



|            |     |     |
|------------|-----|-----|
| Кол-во "2" | 0%  | 0%  |
| Кол-во "3" | 30% | 45% |
| Кол-во "4" | 50% | 25% |
| Кол-во "5" | 10% | 35% |



3.2 Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету в форме ВПР - рубежная контрольная работа

| Типы заданий                                                                                                                                                                                                              | Проверяемые требования (метапредметные)                                                                                  | Выпускник научится / получит возможность научиться                                                               | Выполнение задания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Задание 1</b> нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 60%                |
| <b>Задание 2</b> проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов)                                              | Смысловое чтение                                                                                                         | умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средних веков         | 30%                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| непосредственно относится данный исторический источник.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |     |
| <b>Задание 3</b> нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).                                                                                                                                                                      | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов                                                                                                                                                                          | 75% |
| <b>Задание 4</b> является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности                                                                     | умение рассказывать о событиях истории Средневековья                                                                                                                                                                                       | 23% |
| <b>Задание 5</b> является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).                                                                                                                                                 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности                                 | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 45% |
| <b>Задание 6</b> является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и                                                                                                                                                                                                                                             | Использовать историческую карту как источник информации о территории,                                                                                                                                                                      | 52% |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).</p> | <p>символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>                                                                                       | <p>об экономических и культурных центрах Руси и других госу дарств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>               |            |
| <p><b>Задние 7</b> проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.</p>                                                                          | <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> | <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>                                                                                       | <p>29%</p> |
| <p><b>Задания 8 и 9</b> нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).</p>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |            |
| <p><b>В задании 8</b> требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>                                                                                                                                                                  | <p>Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять</p> | <p>62%</p> |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                    |              |        |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------|
| зарубежных стран                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        | развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности                                                                          |              |        |        |
| <b>В задании 9</b> необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации                                                                                                        |                        | Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства                                                  |              | 44%    |        |
| <b>Задание 10</b> проверяют знание истории родного края                                                                                                                 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности |                        | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины |              | 70%    |        |
|                                                                                                                                                                         | Кол-во                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                                                                                                    | Доля         |        |        |
| кол-во учеников                                                                                                                                                         | подтвер.                                                                                                                                                                                                                                                        | п<br>о<br>в<br>ы<br>с. | пониж.                                                                                                                                                             | подт<br>вер. | повыс. | пониж. |

|    |    |   |   |     |     |    |
|----|----|---|---|-----|-----|----|
| 18 | 11 | 6 | 1 | 61% | 33% | 6% |
|----|----|---|---|-----|-----|----|

Анализ работы показал, что

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения
2. Не все овладели базовыми историческими знаниями
3. Хорошо справились с заданиями по работе на проверку умения работать с иллюстративным материалом с картами и на проверку знания исторической терминологии
4. Особое внимание надо уделить заданиям по работе с текстом, знание памятников культуры ,название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время, знание истории родного края

**6Б класс**

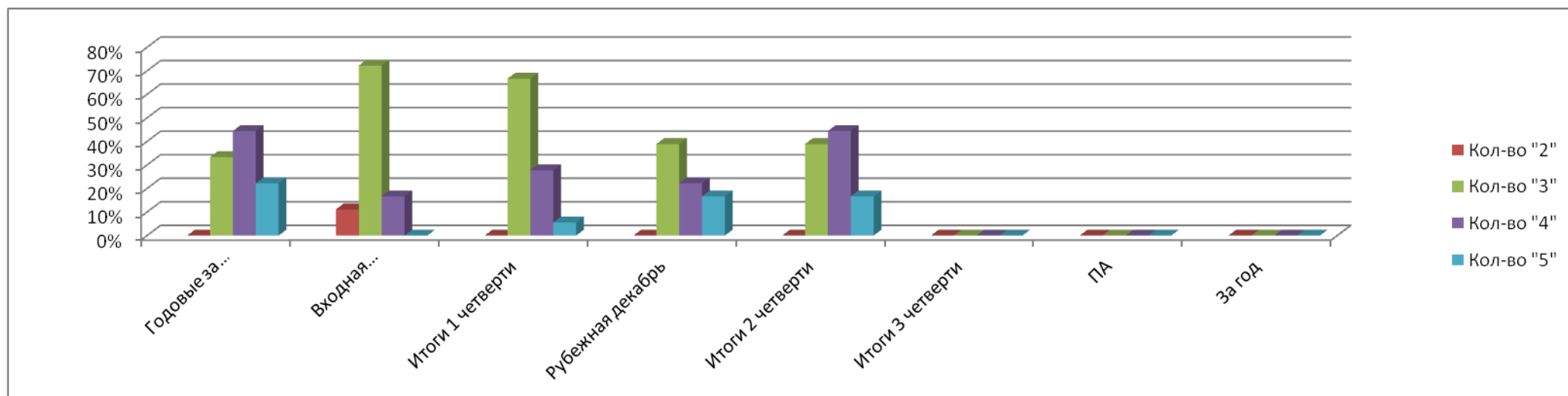
**ФИО педагога Михайлова Т.Н.**

| № п/п | ФИО экзаменуемого | Годовые за предыдущий год | Входная сентябрь/материалы за прошлый год ВПР | Итоги 1 четверти | Рубежная декабрь | Итоги 2 четверти | Итоги 3 четверти | ПА | За год |
|-------|-------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|----|--------|
| 1     | Анашкин Даниил    | 4                         | 3                                             | 3                | 3                | 3                |                  |    |        |
| 2     | Басырова Вероника | 4                         | 3                                             | 3                | 3                | 4                |                  |    |        |
| 3     | Беженар Александр | 4                         | 3                                             | 3                | б                | 3                |                  |    |        |
| 4     | Бровкина Вероника | 5                         | 4                                             | 4                | 5                | 5                |                  |    |        |
| 5     | Васин Матвей      | 3                         | 3                                             | 4                | б                | 3                |                  |    |        |
| 6     | Ерыкалов Артём    | 5                         | 4                                             | 4                | б                | 4                |                  |    |        |

|    |                       |   |   |   |   |   |  |  |  |
|----|-----------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 7  | Забелов Роман         | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 |  |  |  |
| 8  | Ильясов Егор          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |
| 9  | Каканов Дмитрий       | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |  |  |  |
| 10 | Калистратова Виктория | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |  |  |  |
| 11 | Кауц Альямс           | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 |  |  |  |
| 12 | Ляхов Максим          | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 |  |  |  |
| 13 | Мамошина Виктория     | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |  |  |  |
| 14 | Парилов Константин    | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |
| 15 | Сарафинайте Татьяна   | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 |  |  |  |
| 16 | Сычёва Мария          | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |  |  |  |
| 17 | Хабибуллин Руслан     | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |  |  |  |
| 18 | Юдин Марк             | 3 | 3 | 3 | 6 | 3 |  |  |  |

|               |    |    |    |    |    |   |   |   |
|---------------|----|----|----|----|----|---|---|---|
| Кол-во "2"    | 0  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во "3"    | 6  | 13 | 12 | 7  | 7  | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во "4"    | 8  | 3  | 5  | 4  | 8  | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во "5"    | 4  | 0  | 1  | 3  | 3  | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во оценок | 18 | 18 | 18 | 14 | 18 | 0 | 0 | 0 |

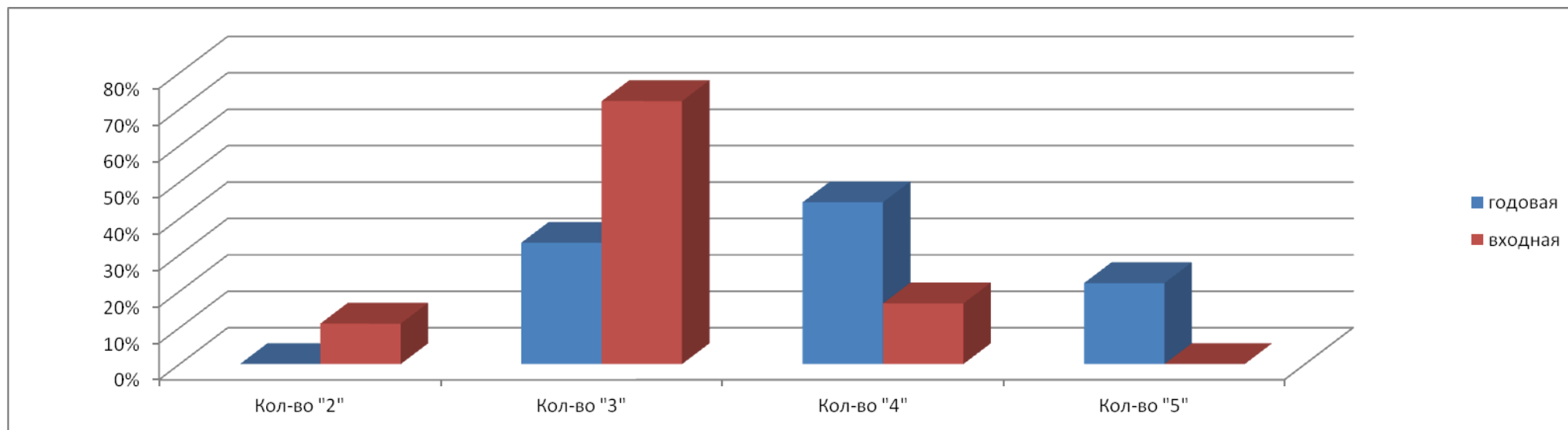
|            |     |     |     |     |     |    |    |    |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| Кол-во "2" | 0%  | 11% | 0%  | 0%  | 0%  | 0% | 0% | 0% |
| Кол-во "3" | 33% | 72% | 67% | 39% | 39% | 0% | 0% | 0% |
| Кол-во "4" | 44% | 17% | 28% | 22% | 44% | 0% | 0% | 0% |
| Кол-во "5" | 22% | 0%  | 6%  | 17% | 17% | 0% | 0% | 0% |



## 2. Анализ 1 четверти

| № п/п      | Годовые за предыдущий год | Входная сентябрь/материалы за прошлый год ВПР |  |       |
|------------|---------------------------|-----------------------------------------------|--|-------|
| 1          | 4                         | 3                                             |  | пониж |
| 2          | 4                         | 3                                             |  | пониж |
| 3          | 4                         | 3                                             |  | пониж |
| 4          | 5                         | 4                                             |  | пониж |
| 5          | 3                         | 3                                             |  | норм  |
| 6          | 5                         | 4                                             |  | пониж |
| 7          | 4                         | 2                                             |  | пониж |
| 8          | 3                         | 3                                             |  | норм  |
| 9          | 4                         | 3                                             |  | пониж |
| 10         | 4                         | 3                                             |  | пониж |
| 11         | 4                         | 2                                             |  | пониж |
| 12         | 4                         | 3                                             |  | пониж |
| 13         | 5                         | 4                                             |  | пониж |
| 14         | 3                         | 3                                             |  | норм  |
| 15         | 5                         | 3                                             |  | пониж |
| 16         | 3                         | 3                                             |  | норм  |
| 17         | 3                         | 3                                             |  | норм  |
| 18         | 3                         | 3                                             |  | норм  |
| Кол-во "2" | 0%                        | 11%                                           |  |       |
| Кол-во "3" | 33%                       | 72%                                           |  |       |
| Кол-во "4" | 44%                       | 17%                                           |  |       |
| Кол-во "5" | 22%                       | 0%                                            |  |       |





## 2.2 Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету в форме ВПР -входная контрольная работа

| Типы заданий                                                                                                                                                                                                                          | Проверяемые требования (метапредметные)                                                                                                    | Выпускник научится / получит возможность научиться                                                               | Выполнение задания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Задание 1</b> нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).             | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач                   | работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 40%                |
| <b>Задание 2</b> проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.  | Смысловое чтение                                                                                                                           | умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средних веков         | 62%                |
| <b>Задание 3</b> нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для | умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов                                                | 56%                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| нужно объяснить значение этого термина (понятия).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |     |
| <b>Задание 4</b> является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности                                     | умение рассказывать о событиях истории Средневековья                                                                                                                                                                                       | 23% |
| <b>Задание 5</b> является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).                                                                                                                                                 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 18% |
| <b>Задание 6</b> является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).              | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 34% |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p><b>Задние 7</b> проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.</p> | <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> | <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>                                                                                                                                                                                 | <p>55%</p> |
| <p><b>Задания 8 и 9</b> нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).</p>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| <p><b>В задании 8</b> требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран</p>                                                                                                            | <p>Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>                                                                                                                                                                  | <p>Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности</p> | <p>52%</p> |
| <p><b>В задании 9</b> необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.</p>                                                                                                       | <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>                                                                                                                                          | <p>Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства</p>                                                                                                                                                             | <p>36%</p> |
| <p><b>Задание 10</b> проверяют знание истории родного края</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности</p>                                   | <p>Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>                                                                                                            | <p>54%</p> |

| кол-во<br>учеников | Кол-во   |        |       | Доля     |        |       |
|--------------------|----------|--------|-------|----------|--------|-------|
|                    | подтвер. | повыс. | пониж | подтвер. | повыс. | пониж |
| 18                 | 6        | 0      | 12    | 33%      | 0%     | 67%   |

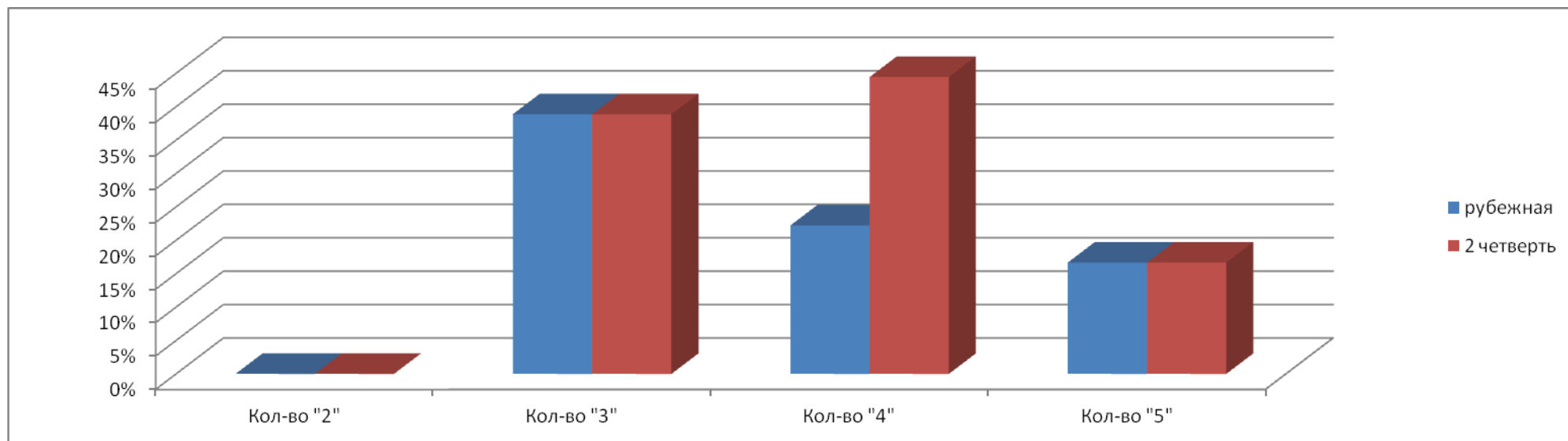
#### Типичные ошибки:

1. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом).
2. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой.
3. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
4. **Анализ 2 четверти**

| № п/п | ФИО экзаменуемого     | Рубеж<br>ная<br>декабрь | Итоги<br>2<br>четвер<br>ти |       |
|-------|-----------------------|-------------------------|----------------------------|-------|
| 1     | Анашкин Даниил        | 3                       | 3                          | норм  |
| 2     | Басырова Вероника     | 3                       | 4                          | повыс |
| 3     | Беженар Александр     | б                       | 3                          |       |
| 4     | Бровкина Вероника     | 5                       | 5                          | норм  |
| 5     | Васин Матвей          | б                       | 3                          |       |
| 6     | Ерыкалов Артём        | б                       | 4                          |       |
| 7     | Забелов Роман         | 4                       | 3                          | пониж |
| 8     | Ильясов Егор          | 3                       | 3                          | норм  |
| 9     | Каканов Дмитрий       | 3                       | 4                          | повыс |
| 10    | Калистратова Виктория | 4                       | 4                          | норм  |
| 11    | Кауц Альямс           | 4                       | 4                          | норм  |
| 12    | Ляхов Максим          | 5                       | 5                          | норм  |
| 13    | Мамошина Виктория     | 5                       | 5                          | норм  |
| 14    | Парилов Константин    | 3                       | 3                          | норм  |
| 15    | Сарафинайте Татьяна   | 4                       | 4                          | норм  |

|    |                   |   |   |       |
|----|-------------------|---|---|-------|
| 16 | Сычёва Мария      | 3 | 4 | ПОВЫС |
| 17 | Хабибуллин Руслан | 3 | 4 | ПОВЫС |

|            |     |     |
|------------|-----|-----|
| Кол-во "2" | 0%  | 0%  |
| Кол-во "3" | 39% | 39% |
| Кол-во "4" | 22% | 44% |
| Кол-во "5" | 17% | 17% |



### 3.2 Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету в форме ВПР - рубежная контрольная работа

| Типы заданий                                                                                                                                  | Проверяемые требования (метапредметные)                                                                                  | Выпускник научится / получит возможность научиться                                                               | Выполнение задания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Задание 1</b> нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 53%                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |     |
| <b>Задание 2</b> проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.                                                                                                                                                                                                                         | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                  | умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средних веков                                                                       | 22% |
| <b>Задание 3</b> нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).                                                                                                                                                                      | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов                                                                                                              | 66% |
| <b>Задание 4</b> является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности                                                                     | умение рассказывать о событиях истории Средневековья                                                                                                                           | 17% |
| <b>Задание 5</b> является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).                                                                                                                                                 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора                                                                         | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших | 36% |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | в учебной и познавательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                           | передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.                                                                                                                                                                                                                   |     |
| <b>Задание 6</b> является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом). | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности                                 | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других госу дарств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.                                   | 48% |
| <b>Задние 7</b> проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.                                                                                                                                                                   | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков                                                                                                                                                                                 | 19% |
| <b>Задания 8 и 9</b> нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| <b>В задании 8</b> требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран                                                                                                                                                                                                                                                                              | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления                                                                                                                                                                  | Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 54% |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>В задании 9</b> необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации                                                                                                        | Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства                                                  | 39% |
| <b>Задание 10</b> проверяют знание истории родного края                                                                                                                 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 66% |

|                 | Кол-во   |        |       | Доля     |        |       |
|-----------------|----------|--------|-------|----------|--------|-------|
| кол-во учеников | подтвер. | повыс. | пониж | подтвер. | повыс. | пониж |
| 14              | 9        | 4      | 1     | 64%      | 29%    | 7%    |

Хорошо справились с заданиями по работе на проверку умения работать с иллюстративным материалом с картами и на проверку знания исторической терминологии.

Особое внимание надо уделить заданиям по работе с текстом, знание памятников культуры ,название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время, знание истории родного края

#### **Рекомендации:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.



Аналитическая справка

ФИО педагога: Зырянова Татьяна Николаевна, предмет (история) 8 «А» класс

| № п/п | Годовые за предыдущий год | Входная сентябрь/материалы за прошлый год ВПР | Итоги 1 четверти | Рубежная декабрь ВПР | Итоги 2 четверти |
|-------|---------------------------|-----------------------------------------------|------------------|----------------------|------------------|
| 1     | 4                         | 4                                             | 4                | 4                    | 4                |
| 2     | 3                         | 2                                             | 2                | -                    | -                |
| 3     | 3                         | 3                                             | 4                | 3                    | 3                |
| 4     | 3                         | 4                                             | 4                | 3                    | 3                |
| 5     | 3                         | 2                                             | 3                | 3                    | 3                |
| 6     | 4                         | 4                                             | 4                | 3                    | 4                |
| 7     | 3                         | 3                                             | 3                | -                    | 3                |
| 8     | 3                         | 3                                             | 3                | -                    | 3                |
| 9     | 3                         | 2                                             | 2                | 3                    | 3                |
| 10    | -                         | -                                             | -                | -                    | -                |
| 11    | 4                         | 4                                             | 4                | 3                    | 4                |
| 12    | 4                         | 3                                             | 4                | 4                    | 4                |
| 13    | -                         | 3                                             | 3                | 3                    | 3                |
| 14    | 3                         | -                                             | 3                | -                    | 3                |
| 15    | -                         | 3                                             | 3                | 3                    | 3                |
| 16    | 5                         | 4                                             | 5                | 3                    | 4                |
| 17    | -                         | 3                                             | 2                | 2                    | 2                |
| 18    | 3                         | 3                                             | 3                | 3                    | 3                |
| 19    | 5                         | -                                             | 4                | -                    | 4                |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 20 | 3 | 2 | - | - | 3 |
| 21 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 22 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

1. **Общая таблица**

График 1. Успеваемость класса по контрольным точкам.

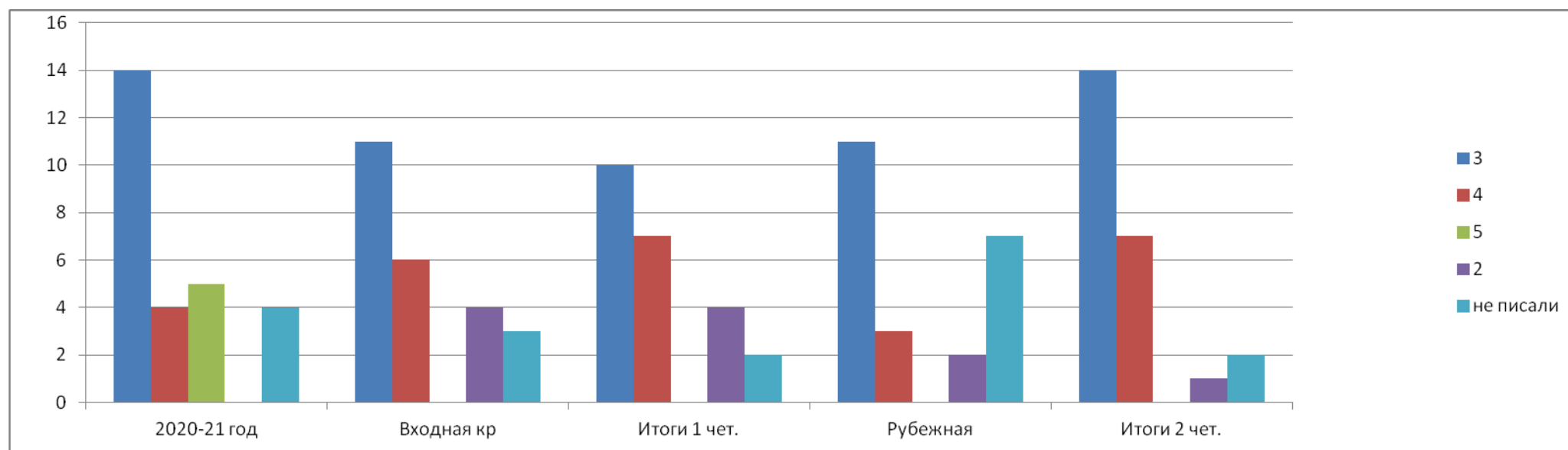


График 2. Необъективность выставления оценок (2020 – 2021 уч.год/входная)

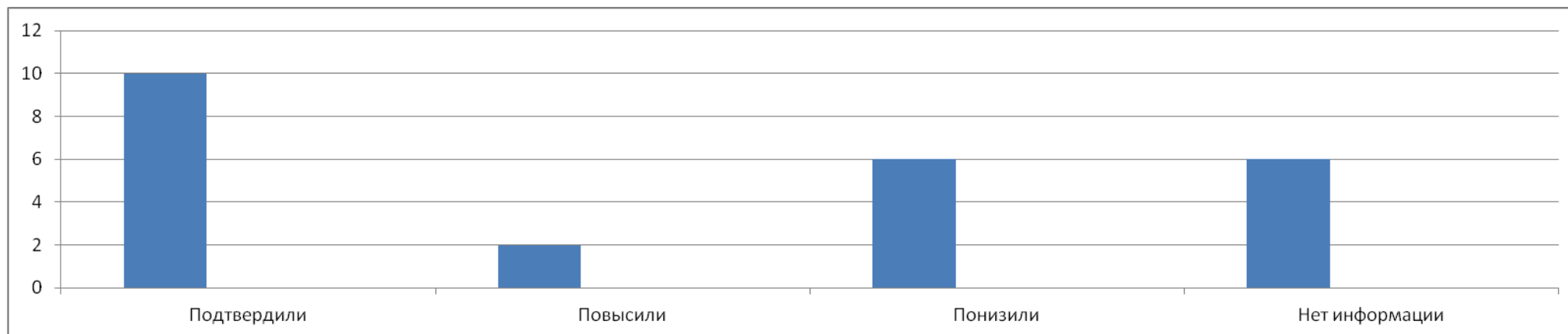


График 3. Необъективность выставления оценок (2 четверть /Рубежная)

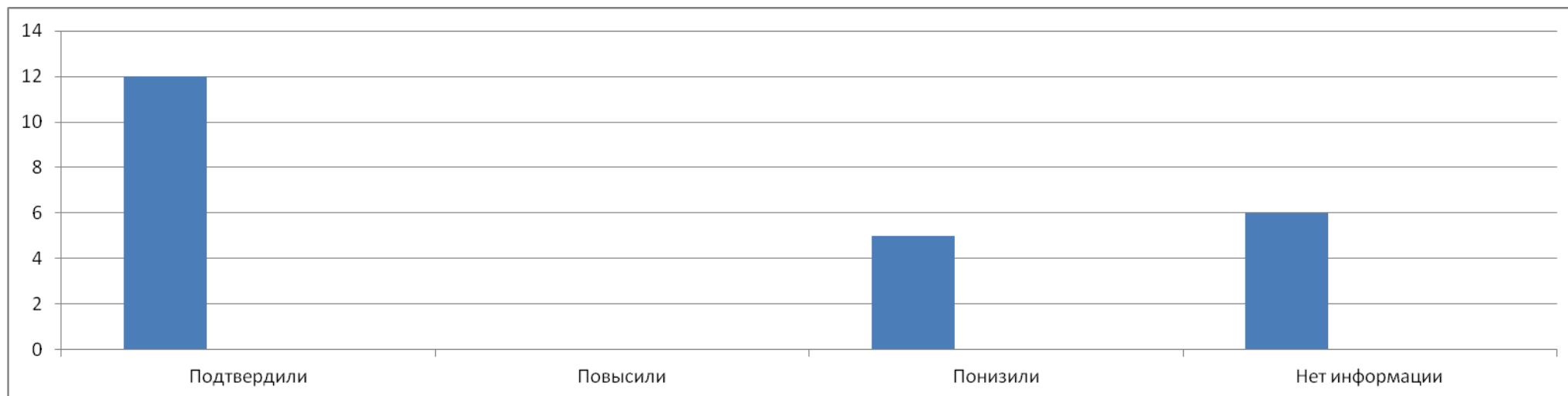
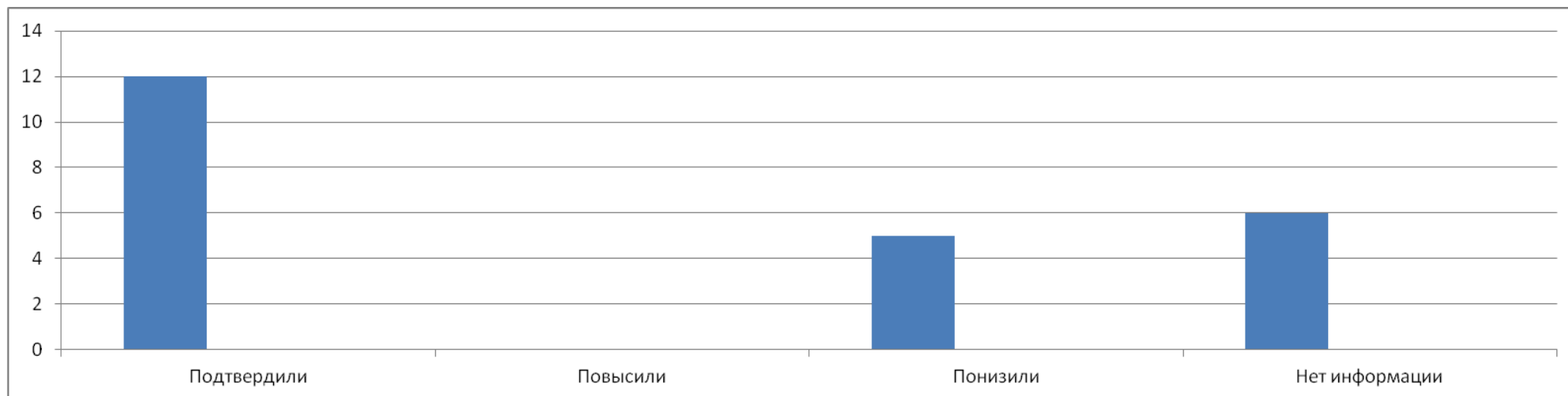


График 4. Необъективность выставления оценок (Входная / 1 четверть)



### Рубежная работа по истории, 8 А класс. Декабрь, 2021г.

Рубежная работа для 8 класса посвящена истории зарубежных стран в Новое время (в XVII - XVIII вв.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы.

| N | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11(2) | 12 | 13(2) | 14(2) | 15(2) | баллы | оценка | %  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|----|-------|-------|-------|-------|--------|----|
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0  | 2     | 1  | 2     | 2     | 2     | 15    | 4      | 83 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 2     | 1  | 1     | 1     | 1     | 13    | 3      | 72 |
| 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0  | 1     | 0  | 1     | 1     | 0     | 10    | 3      | 55 |
| 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0  | 2     | 1  | 0     | 2     | 2     | 10    | 3      | 55 |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1     | 0  | 2     | 2     | 2     | 13    | 3      | 72 |
| 6 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |    |       |       |       |       |        |    |
| 7 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |    |       |       |       |       |        |    |
| 8 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |    |       |       |       |       |        |    |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 0     | 1  | 0     | 0     | 0     | 9     | 3      | 50 |

|                      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |
|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|
| 10                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |
| 11                   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 0  | 1  | 0  | 1  | 14 | 4 | 77 |
| 12                   | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 11 | 3 | 61 |
| 13                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |
| 14                   | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 11 | 3 | 61 |
| 15                   | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 2  | 2  | 11 | 3 | 61 |
| 16                   | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 2  | 0  | 1  | 0  | 0  | 5  | 2 | 28 |
| 17                   | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 0  | 1  | 12 | 3 | 67 |
| 18                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |
| 19                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |
| 20                   | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 5  | 2 | 28 |
| 21                   | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2  | 2  | 14 | 4 | 77 |
| 22                   | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 7  | 2 | 39 |
| 23                   | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 13 | 3 | 72 |
|                      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |
| %<br>решенных        | 67 | 67 | 88 | 63 | 31 | 81 | 94 | 56 | 75 | 50 | 34 | 38 | 19 | 25 | 31 |    |   |    |
| (решено<br>частично) |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 50 |    | 63 | 31 | 25 |    |   |    |

График решенных вопросов

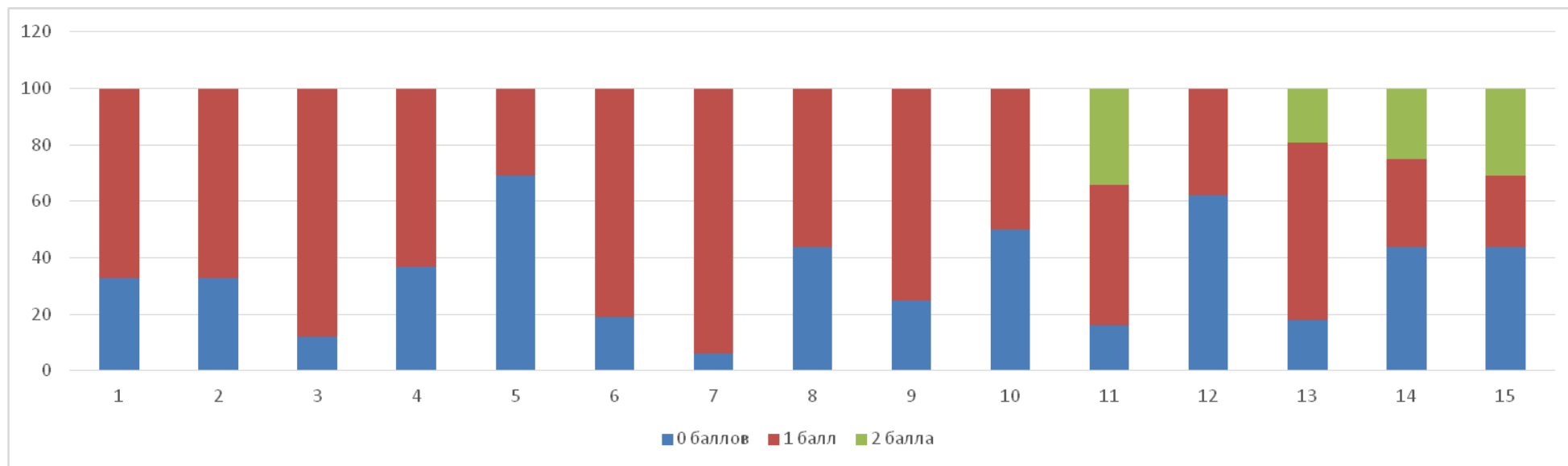
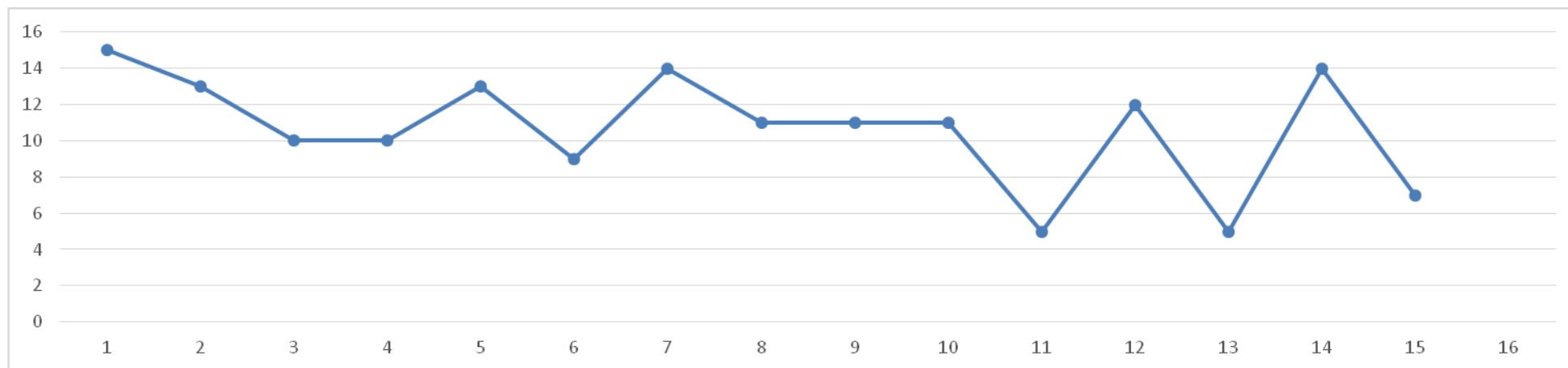


График набранных баллов



## Выводы.

«5» - 0 «4» - 3 - 19% «3» - 10 чел. (62%) «2» - 3 чел. – 19%.

Наиболее сложными оказались вопросы 5 (Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Группировка событий по определенному признаку), 8, 10 (Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и

интерпретировать содержащуюся в них информацию. Знание исторических терминов), 12 (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) Называть достижения культуры). Кроме этого, затруднения вызвали вопросы на определение хронологии событий, соотнесение терминов и их определений.

Наименьшее количество ошибок сделано в вопросах на определение причин событий (№№ 3, 6, 7, 9).

У 2 учащихся знания предмета носят фрагментарный характер.

### **Рекомендации.**

1. Организовать индивидуальную и групповую работу по анализу допущенных ошибок.
2. Расширить «Словарные диктанты» на знание терминологии, определения и хронологии событий. Совершенствовать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Расширять применение заданий, позволяющих проверить умения классифицировать и систематизировать факты, задания с открытыми и развернутыми ответами.
4. Уделять большее количество времени (использовать различные формы освоения материала) на изучение достижений культуры. Учить умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умению применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Аналитическая справка

ФИО педагога: Зырянова Татьяна Николаевна, предмет (история) 9 «А» класс

| № п/п | Годовые за<br>предыдущий год | Входная<br>сентябрь/материалы за<br>прошлый год<br>ВПП | Итоги 1 четверти | Рубежная декабрь<br>ВПП | Итоги 2 четверти |
|-------|------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|------------------|
| 1     | 3                            | -                                                      | 3                |                         | 3                |
| 2     | 4                            | 3                                                      | 3                |                         | 4                |
| 3     | 3                            | 3                                                      | 4                |                         | 3                |
| 4     | 4                            | 4                                                      | 4                |                         | 4                |
| 5     | 3                            | 4                                                      | 4                |                         | 3                |
| 6     | 3                            | 2                                                      | 3                |                         | 3                |
| 7     | 3                            | 2                                                      | 3                |                         | 3                |
| 8     | 3                            | 2                                                      | 3                |                         | 3                |
| 9     | 3                            | 3                                                      | 3                |                         | 3                |
| 10    | 4                            | -                                                      | 3                |                         | 3                |
| 11    | 4                            | 3                                                      | 4                |                         | 4                |
| 12    | 4                            | 4                                                      | 4                |                         | 4                |
| 13    | 3                            | 4                                                      | 4                |                         | 4                |
| 14    | 5                            | 4                                                      | 5                | 4                       | 5                |
| 15    | 3                            | 2                                                      | 3                |                         | 3                |
| 16    | 4                            | 4                                                      | 4                |                         | 4                |
| 17    | 4                            | 3                                                      | 4                |                         | 4                |
| 18    | 2                            | 2                                                      | 2                |                         | 2                |
| 19    | 3                            | 2                                                      | 3                |                         | 3                |
| 20    | 4                            | 3                                                      | 4                |                         | 4                |

1. Общая таблица



График 1. Успеваемость класса по контрольным точкам.

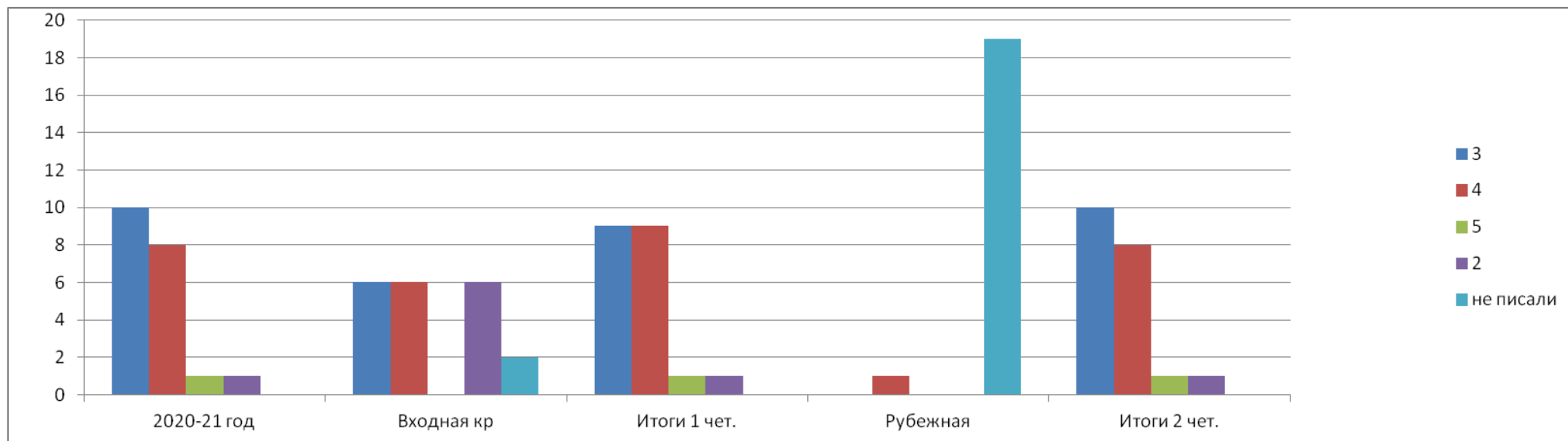


График 2. Необъективность выставления оценок (2020 – 2021 уч.год/входная)

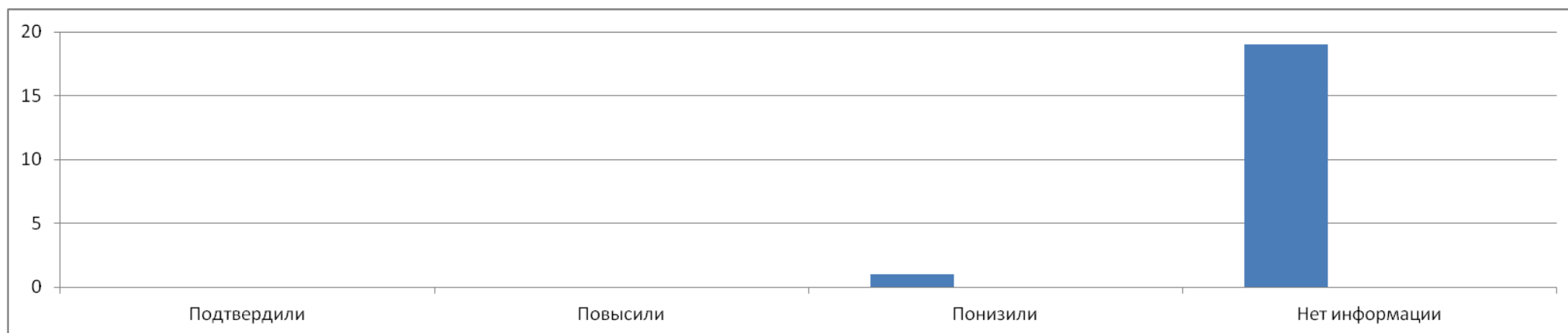


График 3. Необъективность выставления оценок (2 четверть /Рубежная)

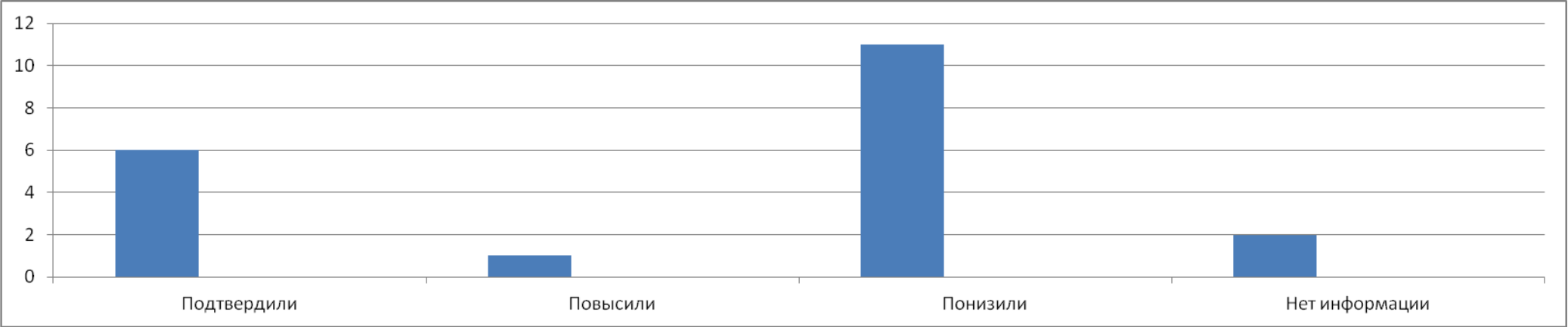
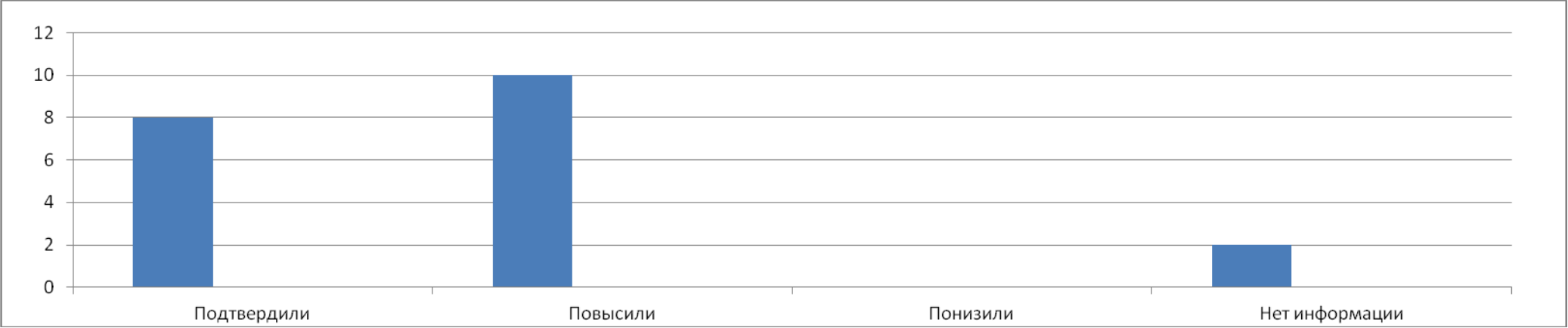


График 4. Необъективность выставления оценок (Входная / 1 четверть)



ФИО педагога: Зырянова Татьяна Николаевна, предмет (история) 9 «Б» класс

| № п/п | Годовые за предыдущий год | Входная сентябрь/материалы за прошлый год ВПР | Итоги 1 четверти | Рубежная декабрь ВПР | Итоги 2 четверти |
|-------|---------------------------|-----------------------------------------------|------------------|----------------------|------------------|
| 1     | 4                         | 5                                             | 4                | -                    | 4                |
| 2     | 3                         | 5                                             | 3                | -                    | 3                |
| 3     | 3                         | 2                                             | 3                | -                    | 3                |
| 4     | 3                         | 4                                             | 4                | -                    | 4                |
| 5     | 3                         | 4                                             | 4                | -                    | 3                |
| 6     | 3                         | 3                                             | 3                | -                    | 3                |
| 7     | 3                         | 3                                             | 3                | -                    | 3                |
| 8     | 3                         | 2                                             | 3                | -                    | 3                |
| 9     | 4                         | 4                                             | 4                | -                    | 3                |
| 10    | 3                         | 3                                             | -                | -                    | 3                |
| 11    | 3                         | 4                                             | -                | 2                    | 3                |
| 12    | 3                         | 2                                             | 2                | -                    | 3                |
| 13    | 3                         | 3                                             | -                | -                    | 3                |
| 14    | 3                         | 5                                             | 3                | -                    | 3                |
| 15    | 4                         | 3                                             | 4                | -                    | 4                |

1. Общая таблица

График 1. Успеваемость класса по контрольным точкам.

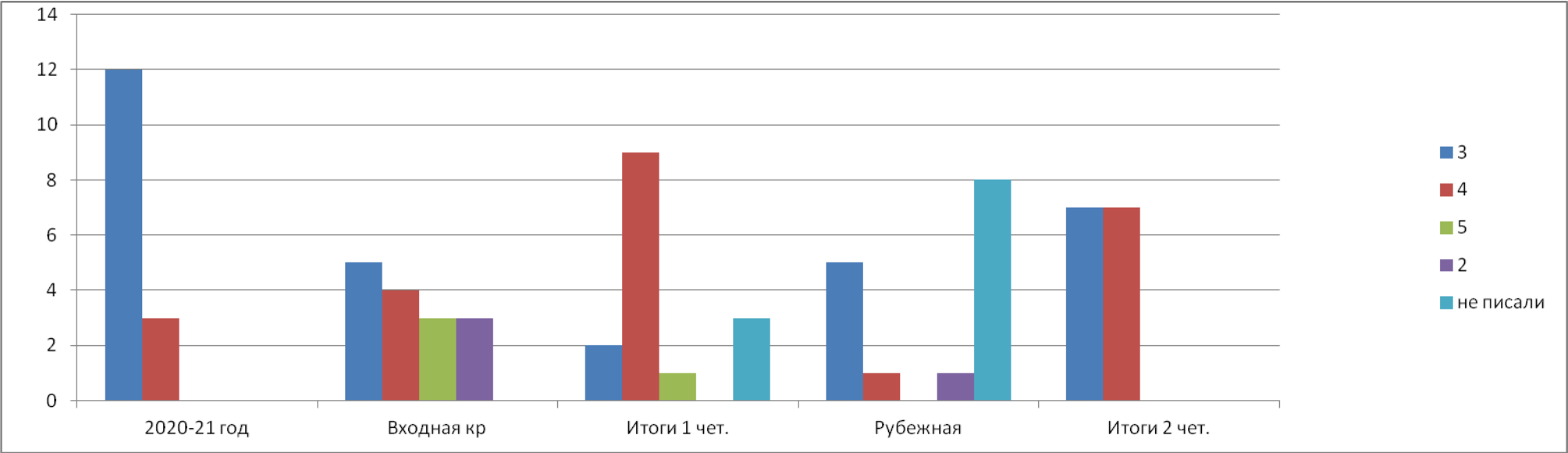


График 2. Необъективность выставления оценок (2020 – 2021 уч.год/входная)

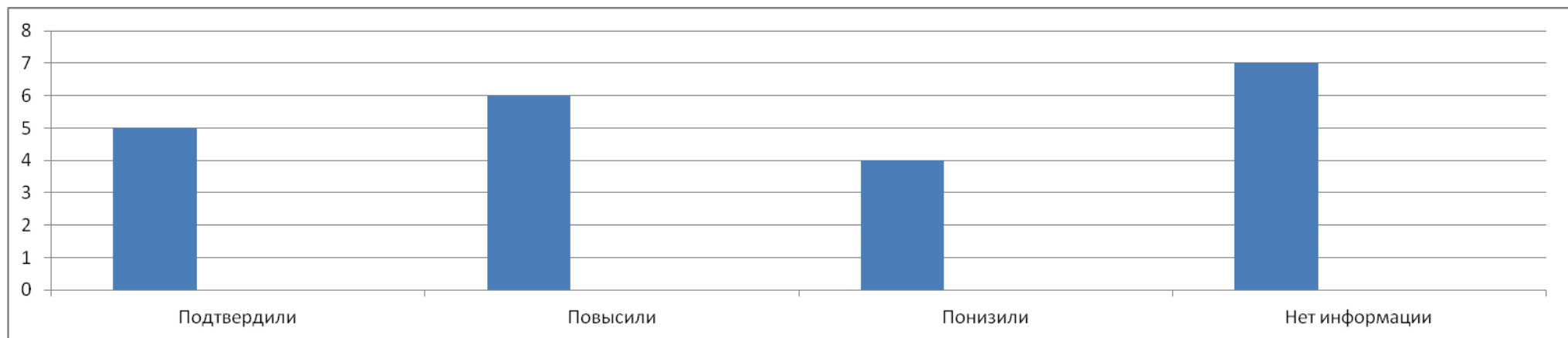


График 3. Необъективность выставления оценок (2 четверть /Рубежная)

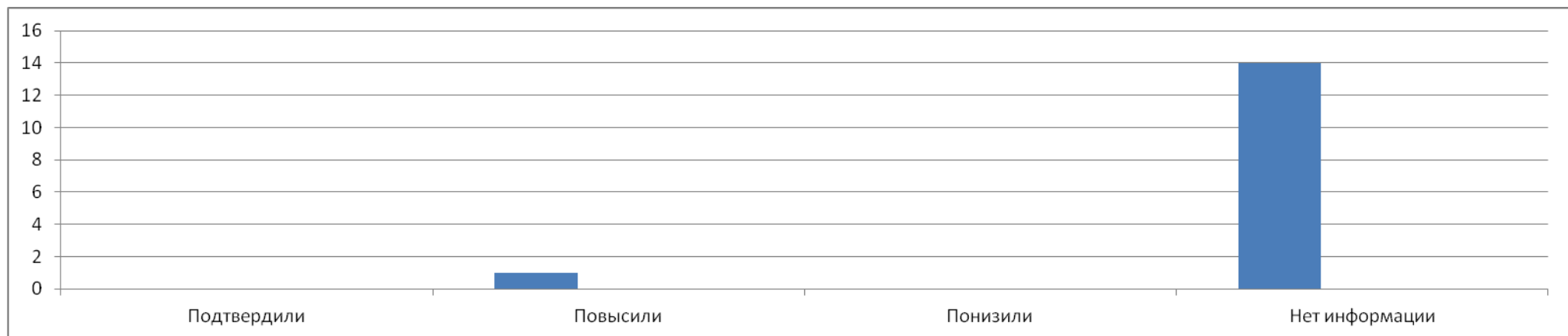
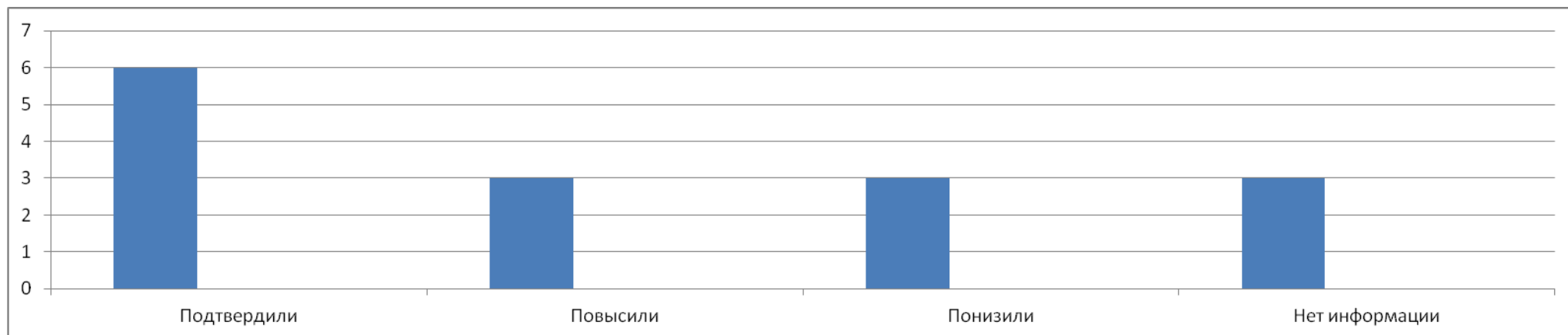


График 4. Необъективность выставления оценок (Входная / 1 четверть)



### Анализ рубежной работы по истории за 9 класс. Декабрь, 2021 г.

Участники: 2

Работа составлена в соответствии с демоверсией ОГЭ, опубликованной на сайте [ФИПИ](#). Работа предназначена для учащихся, которые планируют сдавать экзамен ГИА в форме ОГЭ по данному предмету.

| Фамилия,<br>имя<br>обучающего<br>я | 2 | 4(1<br>) | 4(2) | 5 | 6 | 10 | 11 | 13(1) | 13(2) | 14 | 15 | 16 | 17 | 1<br>26 | 3<br>16 | 7<br>26 | 8<br>16 | 9<br>16 | 12<br>16 | 18<br>26 | 19<br>26 | 20<br>26 | 21<br>26 | 22<br>36 | 23<br>26 | 24<br>36 | Всего<br>(из<br>37) | оцен<br>ка | %<br>вып<br>олн. |
|------------------------------------|---|----------|------|---|---|----|----|-------|-------|----|----|----|----|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------------------|------------|------------------|
| 1                                  | 1 | 1        | 1    | 1 | 1 | 1  | 1  | 1     | 1     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1       | 1       | 1       | 0       | 0       | 1        | 0        | 2        | 1        | 2        | 3        | 1        | нет      | 26                  | 4          | 70,3<br>%        |
| 2                                  | 0 | 0        | 1    | 1 | 0 | 1  | 0  | 1     | 0     | 0  | 0  | 0  | 0  | 0       | нет     | 0       | 0       | 1       | 0        | 0        | 0        | 0        | 1        | нет      | 0        | нет      | 6                   | 2          | 16,2<br>%        |

|                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| результаты работы | отметки за пред. семестр |
|-------------------|--------------------------|

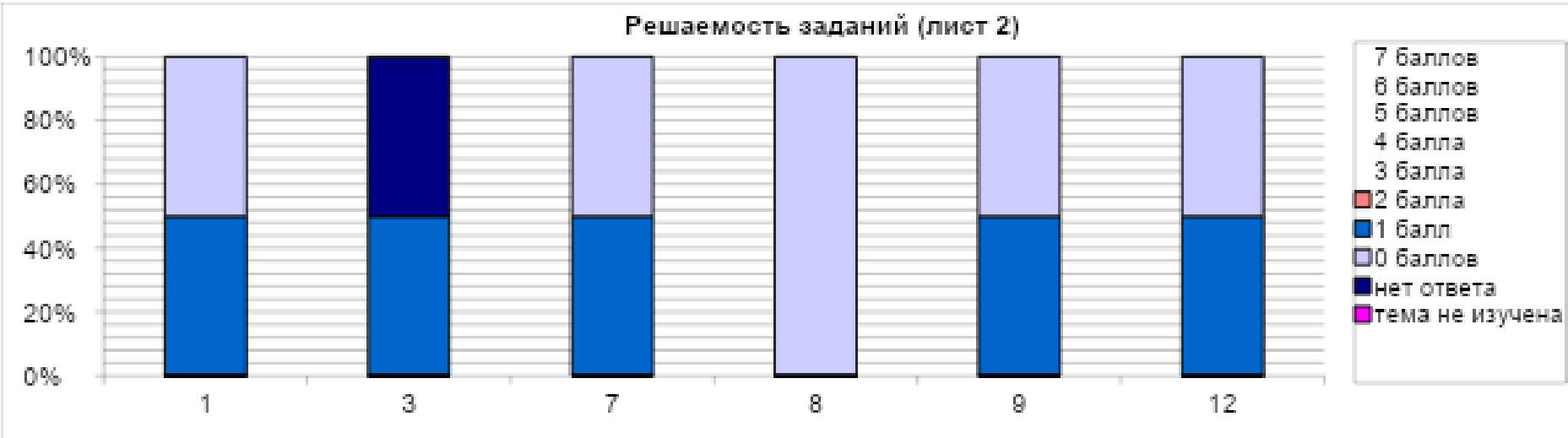






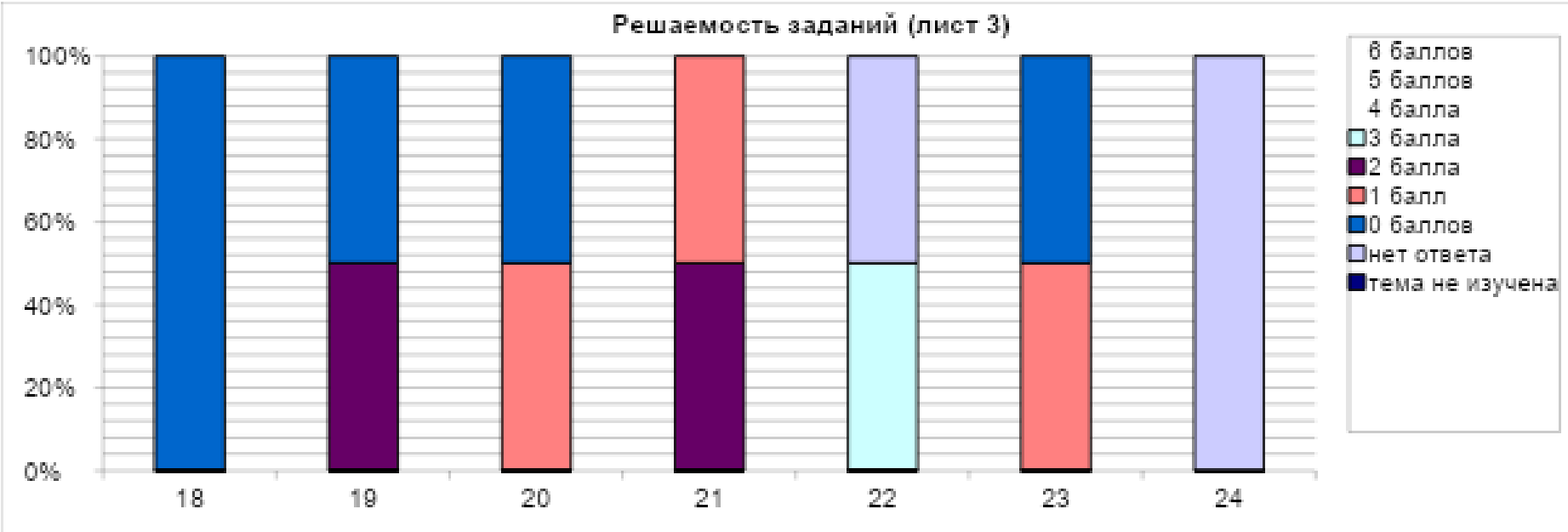
| Решаемость<br>заданий (лист 2) | № задания |       |       |        |       |       |
|--------------------------------|-----------|-------|-------|--------|-------|-------|
|                                | 1         | 3     | 7     | 8      | 9     | 12    |
| 2 балла                        | 0,0%      | -     | 0,0%  | -      | -     | -     |
| 1 балл                         | 50,0%     | 50,0% | 50,0% | 0,0%   | 50,0% | 50,0% |
| 0 баллов                       | 50,0%     | 0,0%  | 50,0% | 100,0% | 50,0% | 50,0% |
| нет ответа                     | 0,0%      | 50,0% | 0,0%  | 0,0%   | 0,0%  | 0,0%  |

|                 |      |      |      |      |      |      |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|
| тема не изучена | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|



| Решаемость заданий (лист 3) | № задания |       |       |       |       |       |        |
|-----------------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
|                             | 18        | 19    | 20    | 21    | 22    | 23    | 24     |
| 3 балла                     | -         | -     | -     | -     | 50,0% | -     | 0,0%   |
| 2 балла                     | 0,0%      | 50,0% | 0,0%  | 50,0% | 0,0%  | 0,0%  | 0,0%   |
| 1 балл                      | 0,0%      | 0,0%  | 50,0% | 50,0% | 0,0%  | 50,0% | 0,0%   |
| 0 баллов                    | 100,0%    | 50,0% | 50,0% | 0,0%  | 0,0%  | 50,0% | 0,0%   |
| нет ответа                  | 0,0%      | 0,0%  | 0,0%  | 0,0%  | 50,0% | 0,0%  | 100,0% |

|                 |      |      |      |      |      |      |      |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|
| тема не изучена | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|



|                |      |      |      |      |      |      |       |      |      |      |      |      |       |      |
|----------------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|-------|------|
| <b>баллы</b>   | 0    | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6     | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12    | 13   |
| <b>% уч-ся</b> | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0%  | 0,0% |
| <b>баллы</b>   | 14   | 15   | 16   | 17   | 18   | 19   | 20    | 21   | 22   | 23   | 24   | 25   | 26    | 27   |
| <b>% уч-ся</b> | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0%  | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 0,0% |
| <b>баллы</b>   | 28   | 29   | 30   | 31   | 32   | 33   | 34    | 35   | 36   | 37   |      |      |       |      |
| <b>% уч-ся</b> | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0%  | 0,0% | 0,0% | 0,0% |      |      |       |      |

### **Выводы.**

Поспелов Никита набрал 26 первичных баллов (70%), Назарова Полина – 6 первичных баллов (16 %).

Назарова П. к сдаче экзамена по истории не готова.

Для Поспелова Н. на достаточном уровне (для 1 полугодия) выполнили задания, освоены следующие виды работы с историческим материалом – объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов (задание 3), умение группировать исторические явления и события по заданному признаку (задание 6), работа с исторической картой (задание 10) и др. Наиболее проблемными стали задания №№ 8, 9 (Работа с исторической картой), 18 (Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников, 24 (Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации).

Для Назаровой П. практически все темы нужно изучать в полном объеме, обратив особое внимание на знание хронологии (даты событий и их последовательность), на знание понятий, терминов отечественной истории, систематизацию исторической информации и др.

### **Рекомендации.**

В план подготовки нужно включить вопросы, связанные с отработкой навыков работы с источником, объяснение и анализ исторических событий; отработку навыка работы по поиску информации в источнике, контекстному анализу источника, объяснение причин и следствий событий; отработку навыков изложения и объяснения оценок исторических событий, явлений, личностей. Особое внимание нужно обратить на аргументацию (умение различать тезис и факт, установку связи между ними); на работу с картами и иллюстративным материалом, на анализ информации, представленный в виде схем. Самое большое внимание нужно уделить анализу текстового источника (18-20), анализ исторической ситуации (21), сравнение исторических событий и явлений (23).