Аналитическая справка по истории 5А класс

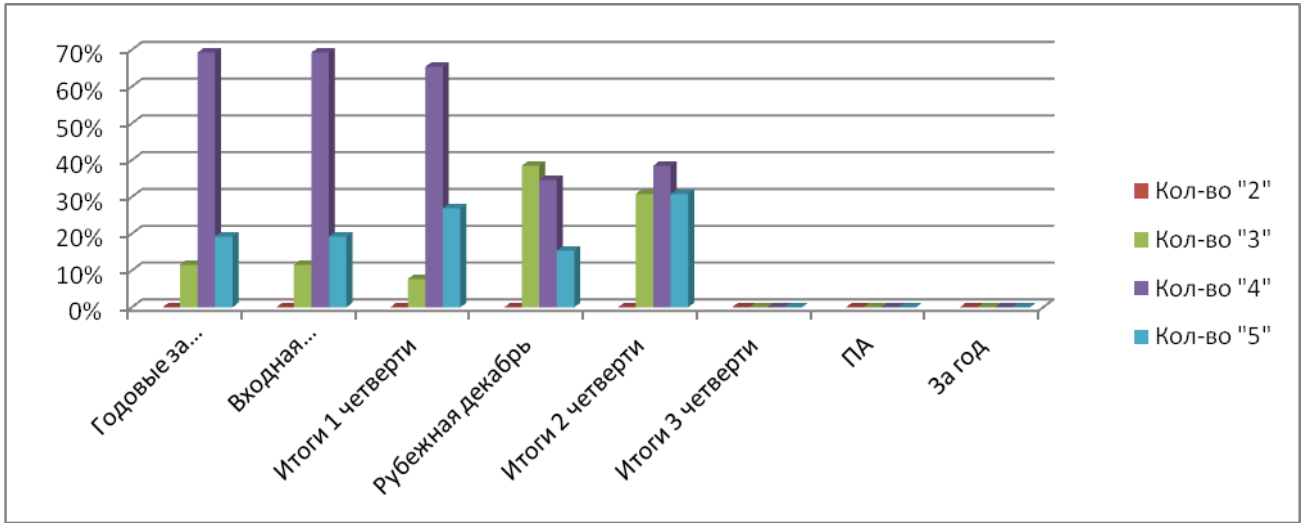
ФИО педагога Михайлова Т.Н.

№ п/п	**Годовые за предыдущий год**	**Входная сентябрь/материалы за прошлый год ВПР**	**Итоги 1 четверти**	**Рубежная декабрь**	**Итоги 2 четверти**	**Итоги 3 четверти**	**ПА**	**За год**
1.	4	4	4	3	3			
2.	4	4	4	3	3			
3.	4	4	5	3	3			
4.	5	5	5	5	5			
5.	4	4	5	5	5			
6.	4	4	4	3	4			
7.	4	4	4	5	5			
8.	4	4	4	4	4			
9.	5	5	4	4	3			
10.	5	5	4	4	3			
11.	4	4	4	3	4			
12.	3	3	3	4	3			
13.	4	4	4	4	4			
14.	4	4	4	4	4			
15.	5	5	5	5	5			
16.	4	4	4	3	4			
17.	4	4	4	Н	5			
18.	4	4	4	3	4			
19.	5	5	5	н	5			
20.	4	4	4	4	3			
21.	4	4	4	3	3			
22.	3	3	3	3	4			
23.	4	4	5	4	5			

24.	4	4	4	3	4			
25.	3	3	4	4	4			
26.	4	4	5	н	5			

Кол-во "2"	0	0	0	0	0	0	0	0
Кол-во "3"	3	3	2	10	8	0	0	0
Кол-во "4"	18	18	17	9	10	0	0	0
Кол-во "5"	5	5	7	4	8	0	0	0
Кол-во оценок	26	26	26	23	26	0	0	0

Кол-во "2"	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Кол-во "3"	12%	12%	8%	38%	31%	0%	0%	0%
Кол-во "4"	69%	69%	65%	35%	38%	0%	0%	0%
Кол-во "5"	19%	19%	27%	15%	31%	0%	0%	0%

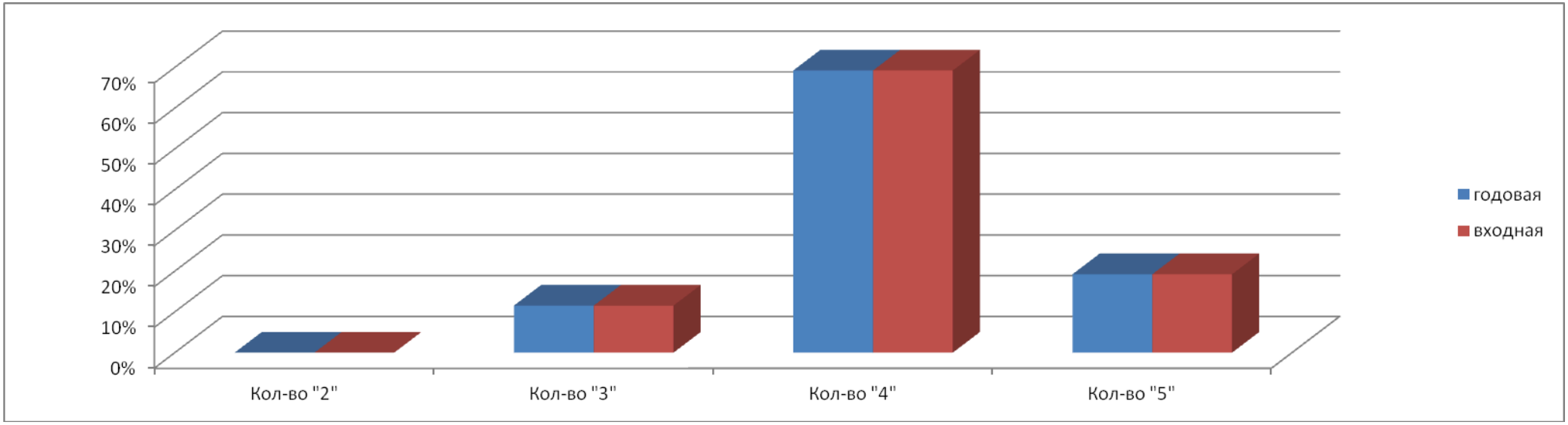


2. Анализ 1 четверти

№ п/п	Годовые за предыдущий год	Входная сентябрь/материалы за прошлый год ВПР		
1	4	4		норм
2	4	4		норм
3	4	4		норм
4	5	5		норм
5	4	4		норм
6	4	4		норм
7	4	4		норм
8	4	4		норм
9	5	5		норм
10	5	5		норм
11	4	4		норм
12	3	3		норм
13	4	4		норм
14	4	4		норм
15	5	5		норм
16	4	4		норм
17	4	4		норм
18	4	4		норм
19	5	5		норм
20	4	4		норм
21	4	4		норм
22	3	3		норм
23	4	4		норм
24	4	4		норм
25	3	3		норм
26	4	4		норм

Кол-во "2"	0%	0%
Кол-во "3"	12%	12%

Кол-во "4"	69%	69%
Кол-во "5"	19%	19%



2.2 **Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету в форме ВПР -входная контрольная работа**

Работа содержит 8 заданий:

№ вопроса	Контролируемый элемент (что проверялось и по какой теме)	Количество справившихся	% от общего количества участников
1	Умение устанавливать соответствие	**16**	**59**
2	Умение работать с текстовыми историческими источниками.	**27**	**100**
3	Умение осознано объяснять смысл понятий	**17**	**62**
4	Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста	**7**	**25**
5	Умение работы с картой	**22**	**81**

6	Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи	**5**	**18**
7	Знания по истории родного края	**11**	**41**
8	Знания по истории родного края	**16**	**59**

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:
1.Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

3.Знания по истории родного края

Выводы:1.Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

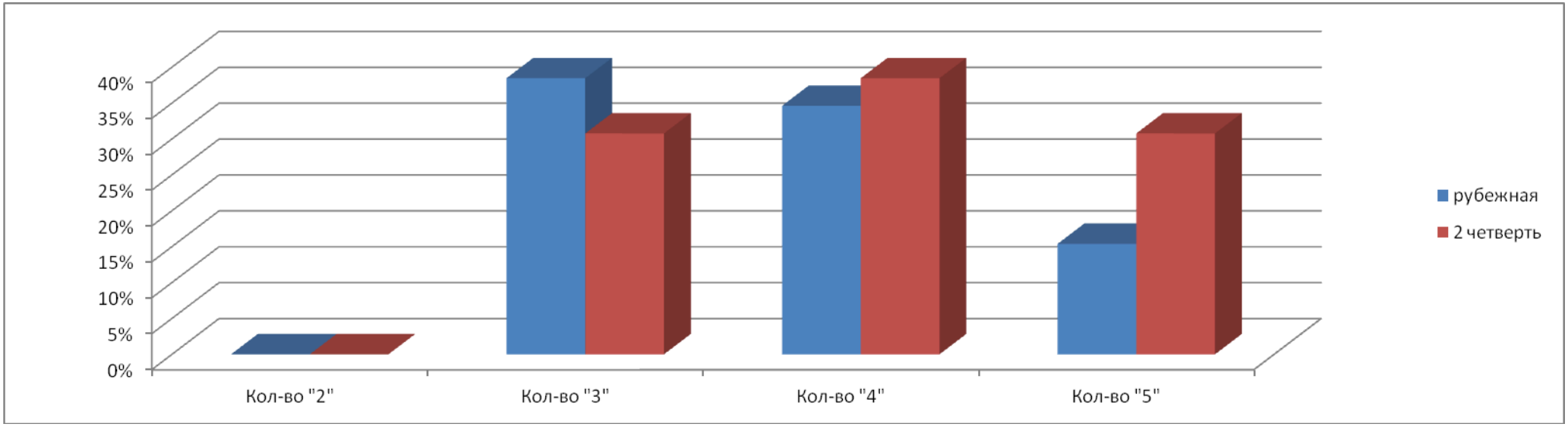
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения
Пути решения:
1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3.Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять еѐ;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

3. Анализ 2 четверти

№ п/п	Рубежная декабрь	Итоги 2 четверти	
1	3	3	норм
2	3	3	норм
3	3	3	норм
4	5	5	норм
5	5	5	норм
6	3	4	повыс

7	5	5	норм
8	4	4	норм
9	4	3	пониз
10	4	3	пониз
11	3	4	повыс
12	4	3	пониз
13	4	4	норм
14	4	4	норм
15	5	5	норм
16	3	4	повыс
17	Н	5	
18	3	4	повыс
19	н	5	
20	4	3	пониз
21	3	3	норм
22	3	4	повыс
23	4	5	повыс
24	3	4	повыс
25	4	4	норм
26	н	5	

Кол-во "2"	0%	0%
Кол-во "3"	38%	31%
Кол-во "4"	35%	38%
Кол-во "5"	15%	31%



3.2 **Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету в форме ВПР - рубежная контрольная работа**

№ вопроса	**Контролируемый элемент** **(что проверялось и по какой теме)**	**Количество справившихся**	**% от общего количества участников**
1	Умение устанавливать соответствие	**12**	**52**
2	Умение работать с текстовыми историческими источниками.	**22**	**90**
3	Умение осознано объяснять смысл понятий	**13**	**54**
4	Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста	**6**	**25**
5	Умение работы с картой	**22**	**87**
6	Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи	**8**	**33**

7	Знания по истории родного края	**9**	**37**
8	Знания по истории родного края	**14**	**58**

	Кол-во			Доля		
кол-во учеников	подтвер.	повыс.	пониз.	подтвер.	повыс.	пониз.
23	12	7	4	52%	30%	17%

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1.Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

3.Знания по истории родного края

Выводы:1.Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

5 Б класс

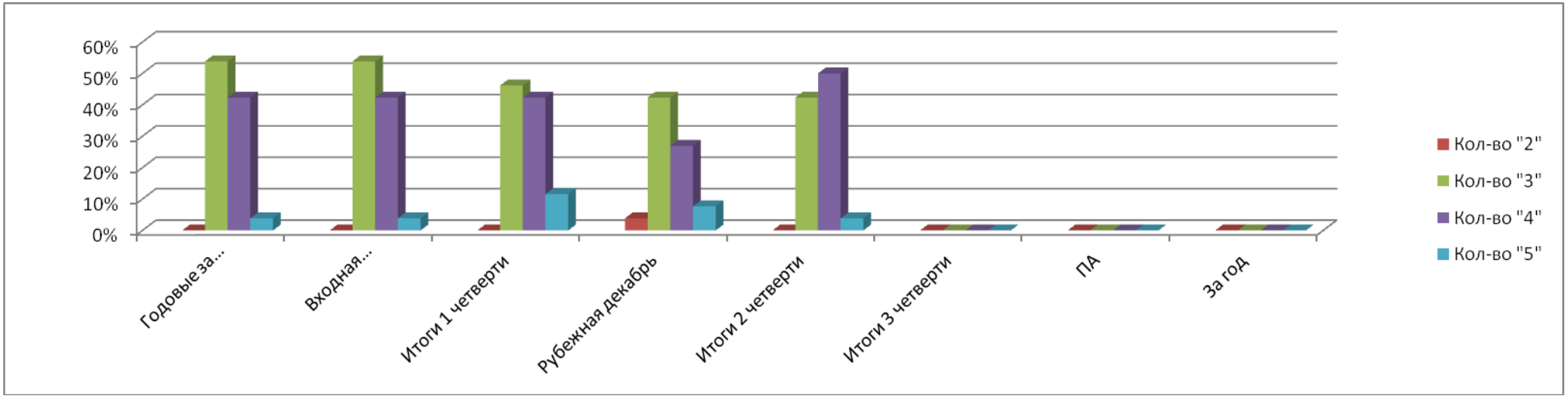
ФИО педагога Михайлова Т.Н.

№ п/п	**Годовые за предыдущий год**	**Входная сентябрь/материалы за прошлый год ВПР**	**Итоги 1 четверти**	**Рубежная декабрь**	**Итоги 2 четверти**	**Итоги 3 четверти**	**ПА**	**За год**
1	3	3	4	н	3			
2	4	4	3	3	3			
3	3	3	3	3	3			
4	4	4	4	3	3			
5	3	3	4	3	4			
6	3	3	3	3	4			
7	3	3	3	Б	4			
8	3	3	4	3	4			
9	3	3	3	4	3			
10	3	3	4	2	3			
11	4	4	5	4	4			
12	4	4	5	4	4			
13	3	3	4	4	4			
14	3	3	3	3	4			
15	3	3	3	5	3			
16	5	5	5	5	5			
17	3	3	3	Н	3			
18	4	4	4	4	4			
19	4	4	3	4	4			
20	4	4	4	3	3			
21	4	4	3	В	в			
22	4	4	4	4	4			
23	3	3	3	3	3			
24	4	4	4	3	4			
25	4	4	4	3	4			

26	3	3	3	н	3			

Кол-во "2"	0	0	0	1	0	0	0	0
Кол-во "3"	14	14	12	11	11	0	0	0
Кол-во "4"	11	11	11	7	13	0	0	0
Кол-во "5"	1	1	3	2	1	0	0	0
Кол-во оценок	26	26	26	21	25	0	0	0

Кол-во "2"	0%	0%	0%	4%	0%	0%	0%	0%
Кол-во "3"	54%	54%	46%	42%	42%	0%	0%	0%
Кол-во "4"	42%	42%	42%	27%	50%	0%	0%	0%
Кол-во "5"	4%	4%	12%	8%	4%	0%	0%	0%

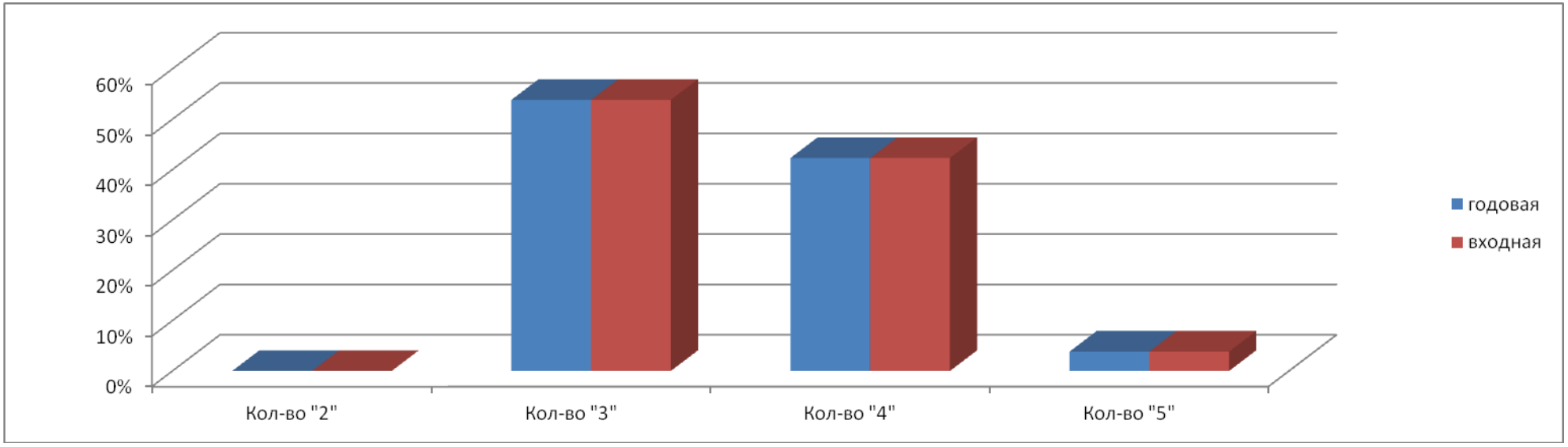


2. Анализ 1 четверти

№ п/п	Годовые за предыдущий год	Входная сентябрь/материалы за прошлый год ВПР		

	3	3		норм
1	4	4		норм
2	3	3		норм
3	4	4		норм
4	3	3		норм
5	3	3		норм
6	3	3		норм
7	3	3		норм
8	3	3		норм
9	3	3		норм
10	4	4		норм
11	4	4		норм
12	3	3		норм
13	3	3		норм
14	3	3		норм
15	5	5		норм
16	3	3		норм
17	4	4		норм
18	4	4		норм
19	4	4		норм
20	4	4		норм
21	4	4		норм
22	3	3		норм
23	4	4		норм
24	4	4		норм
25	3	3		норм
26				

Кол-во "2"	0%	0%
Кол-во "3"	54%	54%
Кол-во "4"	42%	42%
Кол-во "5"	4%	4%



2.2 **Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету в форме ВПР -входная контрольная работа**

Работа содержит 8 заданий:

№ вопроса	**Контролируемый элемент (что проверялось и по какой теме)**	**Количество справившихся**	**% от общего количества участников**
1	Умение устанавливать соответствие	**12**	**46**
2	Умение работать с текстовыми историческими источниками.	**19**	**73**
3	Умение осознано объяснять смысл понятий	**11**	**44**
4	Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста	**4**	**16**
5	Умение работы с картой	**13**	**50**
6	Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи	**7**	**28**

7	Знания по истории родного края	**15**	**60**
8	Знания по истории родного края	**16**	**59**

Типичные ошибки:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Хорошо усвоены темы:

1. Знания по истории родного края

2. Умение работы с картой

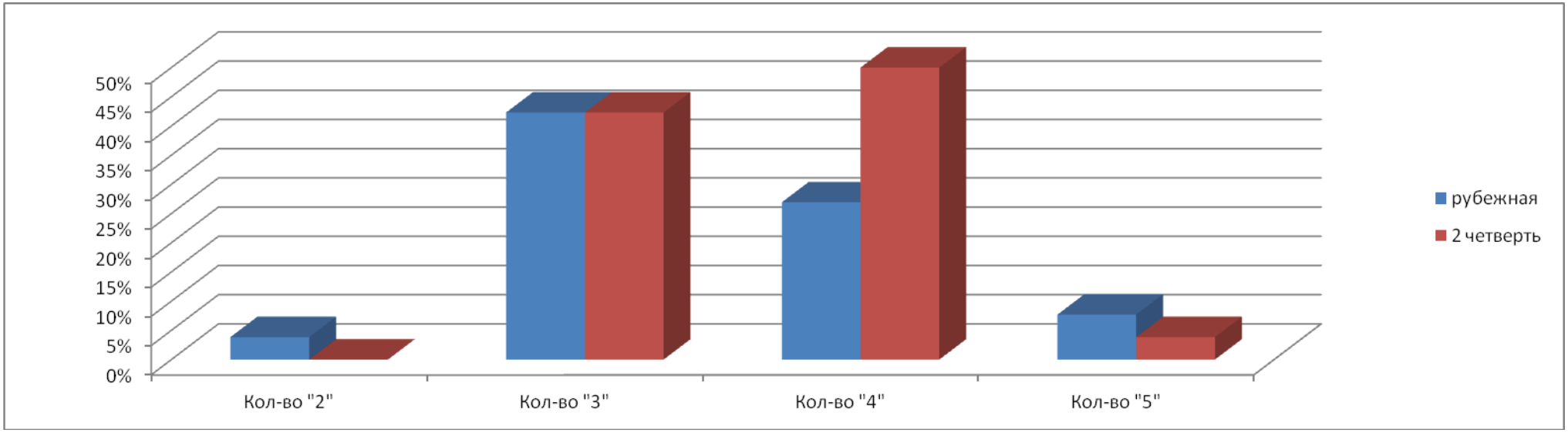
3. Умение работать с текстовыми историческими источниками.

3. Анализ 2 четверти

№ п/п	**Рубежная декабрь**	**Итоги 2 четверти**	
	н	3	
1	3	3	норм
2	3	3	норм
3	3	3	норм
4	3	4	повыс
5	3	4	повыс
6	Б	4	
7	3	4	повыс
8	4	3	пониз
9	2	3	повыс
10	4	4	норм
11	4	4	норм

12	4	4	норм
13	3	4	повыс
14	5	3	пониз
15	5	5	норм
16	Н	3	
17	4	4	норм
18	4	4	норм
19	3	3	норм
20	В	в	
21	4	4	норм
22	3	3	норм
23	3	4	повыс
24	3	4	повыс
25	н	3	
26			

Кол-во "2"	4%	0%
Кол-во "3"	42%	42%
Кол-во "4"	27%	50%
Кол-во "5"	8%	4%



3.2 **Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету в форме ВПР - рубежная контрольная работа**

№ вопроса	Контролируемый элемент (что проверялось и по какой теме)	Количество справившихся	% от общего количества участников
1	Умение устанавливать соответствие	8	36
2	Умение работать с текстовыми историческими источниками.	18	81
3	Умение осознано объяснять смысл понятий	12	54
4	Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста	8	36
5	Умение работы с картой	15	68
6	Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи	10	45
7	Знания по истории родного края	7	31
8	Знания по истории родного края	8	36

	Кол-во	Доля

кол-во учеников	подтвер.	повыс.	пониз.	подтвер.	повыс.	пониз.
21	12	7	2	57%	33%	10%

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:
1.Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение устанавливать соответствие

3.Знания по истории родного края

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

6А класс

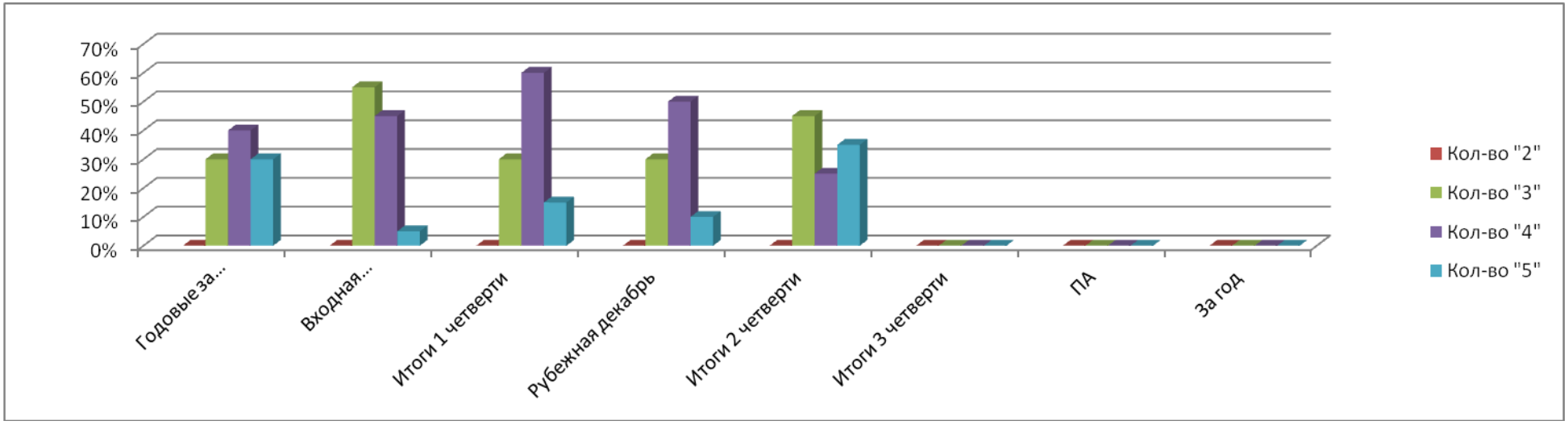
ФИО педагога Михайлова Т.Н.

№ п/п	**Годовые за предыдущий год**	**Входная сентябрь/материалы**	**Итоги 1 четверти**	**Рубежная декабрь**	**Итоги 2 четверти**	**Итоги 3 четверти**	**ПА**	**За год**

		за прошлый год ВПР						
1	н	3	3	3	3			
2	4	3	4	4	4			
3	4	4	4	4	5			
4	3	3	3	4	4			
5	3	3	3	3	3			
6	4	4	5	3	4			
7	4	3	4	4	4			
8	4	4	4	4	5			
9	5	4	5	4	5			
10	3	3	3	4	3			
11	5	4	4	5	5			
12	4	4	4	3	3			
13	5	5	5	5	5			
14	3	3	3	3	3			
15	3	3	3	3	3			
16	5	3	4	4	5			
17	5	4	4	Н	3			
18	4	4	4	4	5			
19	3	3	4	Н	3			
20	4	3	4	Н	3			
21	5	4	4	4	4			

Кол-во "2"	0	0	0	0	0	0	0	0
Кол-во "3"	6	11	6	6	9	0	0	0
Кол-во "4"	8	9	12	10	5	0	0	0
Кол-во "5"	6	1	3	2	7	0	0	0
Кол-во оценок	20	21	21	18	21	0	0	0

Кол-во "2"	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Кол-во "3"	30%	55%	30%	30%	45%	0%	0%	0%
Кол-во "4"	40%	45%	60%	50%	25%	0%	0%	0%
Кол-во "5"	30%	5%	15%	10%	35%	0%	0%	0%

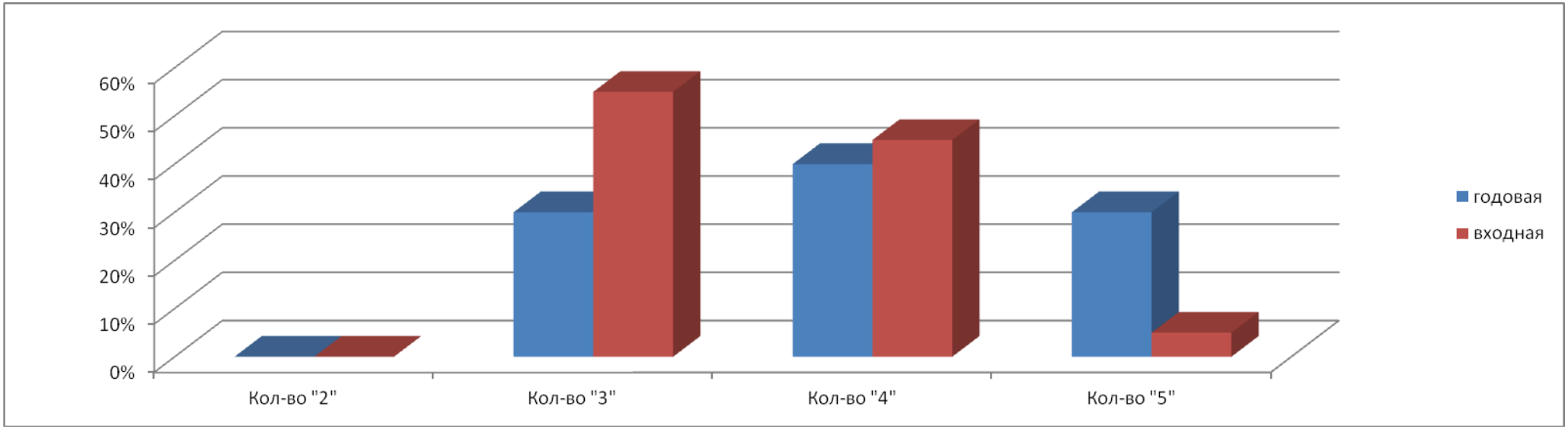


2. Анализ 1 четверти

№ п/п	**Годовые за предыдущий год**	**Входная сентябрь/материалы за прошлый год ВПР**		

	н			
		3		
1	4	3		пониз
2	4	4		норм
3	3	3		норм
4	3	3		норм
5	4	4		норм
6	4	3		пониз
7	4	4		норм
8	5	4		пониз
9	3	3		норм
10	5	4		пониз
11	4	4		норм
12	5	5		норм
13	3	3		норм
14	3	3		норм
15	5	3		пониз
16	5	4		пониз
17	4	4		норм
18	3	3		норм
19	4	3		пониз
20	5	4		пониз

Кол-во "2"	0%	0%
Кол-во "3"	30%	55%
Кол-во "4"	40%	45%
Кол-во "5"	30%	5%



2.2 **Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету в форме ВПР -входная контрольная работа**

Типы заданий	**Проверяемые требования (метапредметные)**	**Выпускник научится / получит возможность научиться**	**Выполнение задания**
Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Выполнили-15 (75%) Не выполнили- 5 (25%)
Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.	Смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средних веков	Выполнили-14 (70%) Не выполнили-6 (30%)

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Выполнили- 16 (80%) из низ частично на 1 балл- 9 , 2 балла- 1, 3 балла- 6 Не выполнили- 4 (20 %)
Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение рассказывать о событиях истории Средневековья	Выполнили-11 (55%) Из них на 3 балла -2, на 2 балла- 9, Не выполнили-9 (45%)
Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономиических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Выполнили- 18(90%) Не выполнили-2(10%)
Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Использовать историческую карту как источник информации о	Задание 6.1 Выполнили- 11(55%)

определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).	познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	территории, об экономических и культурных центрах Руси и других госу дарств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Не выполнили-9 (45%) Задание 6.2 Выполнили- 10 (50%) Из них на 2 балла- 7, на 1 балл- 3 Не выполнили-10 (50%)
Задние 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	Выполнили-6 (30%) Не выполнили-14 (70%)
Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).			
В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять	Выполнили-20 (100%) Не выполнили-0 (0%)

зарубежных стран		развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	
В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	Выполнили- 9 (45%) Не выполнили-11(55%)
Задание 10 проверяют знание истории родного края	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Задание 10.1 Выполнили- 14 (70%) Не выполнили- 6(30%) Задание 10.2 Выполнили- 12 (60%) Не выполнили-8 (40%)

	Кол-во			Доля		
кол-во учеников	подтвер.	повыс.	пониз.	подтвер.	повыс.	пониз.
20	12	0	8	57%	0%	38%

Типичные ошибки:

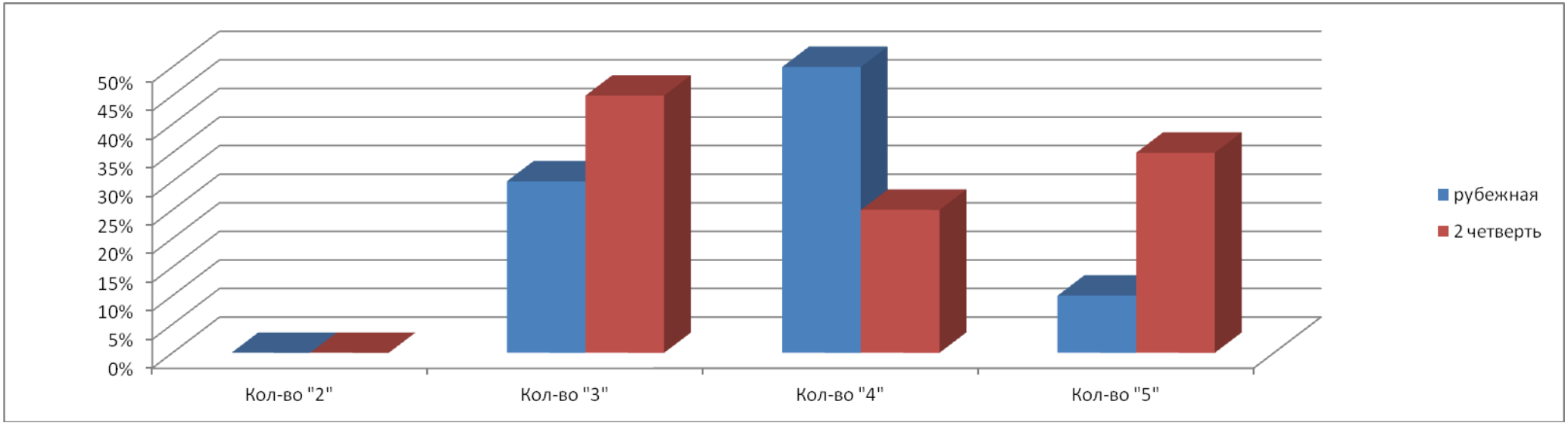
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

3. Анализ 2 четверти

№ п/п	**Рубежная декабрь**	**Итоги 2 четверти**	
	3	3	норм
1	4	4	норм
2	4	5	повыс
3	4	4	норм
4	3	3	норм
5	3	4	повыс
6	4	4	норм
7	4	5	повыс
8	4	5	повыс
9	4	3	пониз
10	5	5	норм
11	3	3	норм
12	5	5	норм
13	3	3	норм
14	3	3	норм
15	4	5	повыс
16	Н	3	
17	4	5	повыс
18	Н	3	
19	Н	3	
20	4	4	норм

Кол-во "2"	0%	0%
Кол-во "3"	30%	45%
Кол-во "4"	50%	25%
Кол-во "5"	10%	35%



3.2 **Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету в форме ВПР - рубежная контрольная работа**

Типы заданий	**Проверяемые требования (метапредметные)**	**Выпускник научится / получит возможность научиться**	**Выполнение задания**
Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	60%
Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов)	Смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средних веков	30%

непосредственно относится данный исторический источник.			
Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	75%
Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение рассказывать о событиях истории Средневековья	23%
Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	45%
Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	Использовать историческую карту как источник информации о территории,	52%

объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).	символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	об экономических и культурных центрах Руси и других госу дарств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	
Задние 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	29%
Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).			
В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять	62%

зарубежных стран			развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности			
В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	44%		
Задание 10 проверяют знание истории родного края	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности		Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	70%		
	Кол-во			Доля		
кол-во учеников	подтвер.	повыс.	пониз.	подтвер.	повыс.	пониз.

18	11	6	1	61%	33%	6%

Анализ работы показал, что

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения
2. Не все овладели базовыми историческими знаниями

3. Хорошо справились с заданиями по работе на проверку умения работать с иллюстративным материалом с картами и на проверку знания исторической терминологии

4. Особое внимание надо уделить заданиям по работе с текстом, знание памятников культуры ,название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время, знание истории родного края

6Б класс

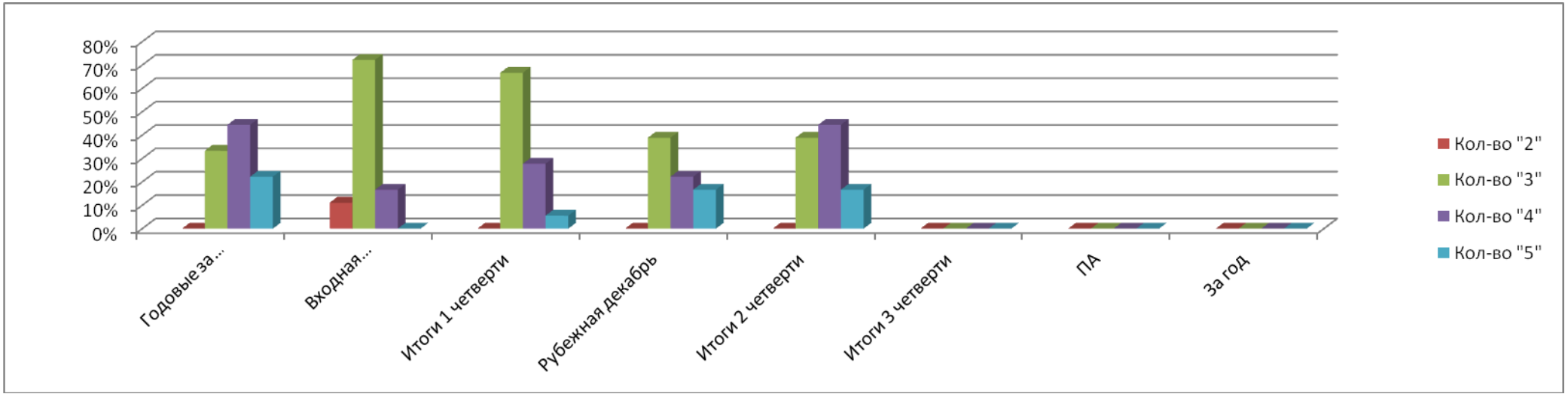
ФИО педагога Михайлова Т.Н.

№ п/п	ФИО экзаменуемого	**Годовые за предыдущий год**	**Входная сентябрь/материалы за прошлый год ВПР**	**Итоги 1 четверти**	**Рубежная декабрь**	**Итоги 2 четверти**	**Итоги 3 четверти**	**ПА**	**За год**
1	Анашкин Даниил	4	3	3	3	3			
2	Басырова Вероника	4	3	3	3	4			
3	Беженар Александр	4	3	3	б	3			
4	Бровкина Вероника	5	4	4	5	5			
5	Васин Матвей	3	3	4	б	3			
6	Ерыкалов Артём	5	4	4	б	4			

7	Забелов Роман	4	2	3	4	3			
8	Ильясов Егор	3	3	3	3	3			
9	Каканов Дмитрий	4	3	4	3	4			
10	Калистратова Виктория	4	3	3	4	4			
11	Кауц Альямс	4	2	3	4	4			
12	Ляхов Максим	4	3	4	5	5			
13	Мамошина Виктория	5	4	5	5	5			
14	Парилов Константин	3	3	3	3	3			
15	Сарафинайте Татьяна	5	3	3	4	4			
16	Сычёва Мария	3	3	3	3	4			
17	Хабибуллин Руслан	3	3	3	3	4			
18	Юдин Марк	3	3	3	б	3			

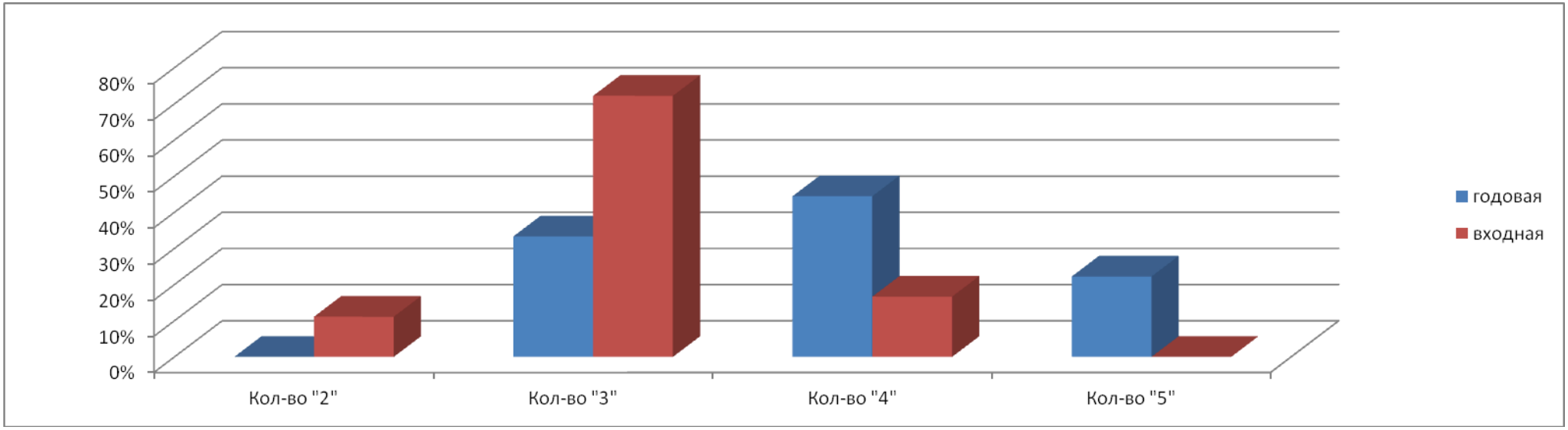
Кол-во "2"	0	2	0	0	0	0	0	0
Кол-во "3"	6	13	12	7	7	0	0	0
Кол-во "4"	8	3	5	4	8	0	0	0
Кол-во "5"	4	0	1	3	3	0	0	0
Кол-во оценок	18	18	18	14	18	0	0	0

Кол-во "2"	0%	11%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Кол-во "3"	33%	72%	67%	39%	39%	0%	0%	0%
Кол-во "4"	44%	17%	28%	22%	44%	0%	0%	0%
Кол-во "5"	22%	0%	6%	17%	17%	0%	0%	0%



2. Анализ 1 четверти

№ п/п	**Годовые за предыдущий год**	**Входная сентябрь/материалы за прошлый год ВПР**		
1	4	3		пониз
2	4	3		пониз
3	4	3		пониз
4	5	4		пониз
5	3	3		норм
6	5	4		пониз
7	4	2		пониз
8	3	3		норм
9	4	3		пониз
10	4	3		пониз
11	4	2		пониз
12	4	3		пониз
13	5	4		пониз
14	3	3		норм
15	5	3		пониз
16	3	3		норм
17	3	3		норм
18	3	3		норм
Кол-во "2"	0%	11%		
Кол-во "3"	33%	72%		
Кол-во "4"	44%	17%		
Кол-во "5"	22%	0%		



2.2 **Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету в форме ВПР -входная контрольная работа**

Типы заданий	**Проверяемые требования (метапредметные)**	**Выпускник научится / получит возможность научиться**	**Выполнение задания**
Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	40%
Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.	Смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средних веков	62%
Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	56%

нужно объяснить значение этого термина (понятия).	классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		
Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение рассказывать о событиях истории Средневековья	23%
Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономиических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	18%
Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других госу дарств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	34%

Задние 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	55%
Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).			
В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	52%
В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	36%
Задание 10 проверяют знание истории родного края	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	54%

	Кол-во			Доля		
кол-во учеников	подтвер.	повыс.	пониз.	подтвер.	повыс.	пониз.
18	6	0	12	33%	0%	67%

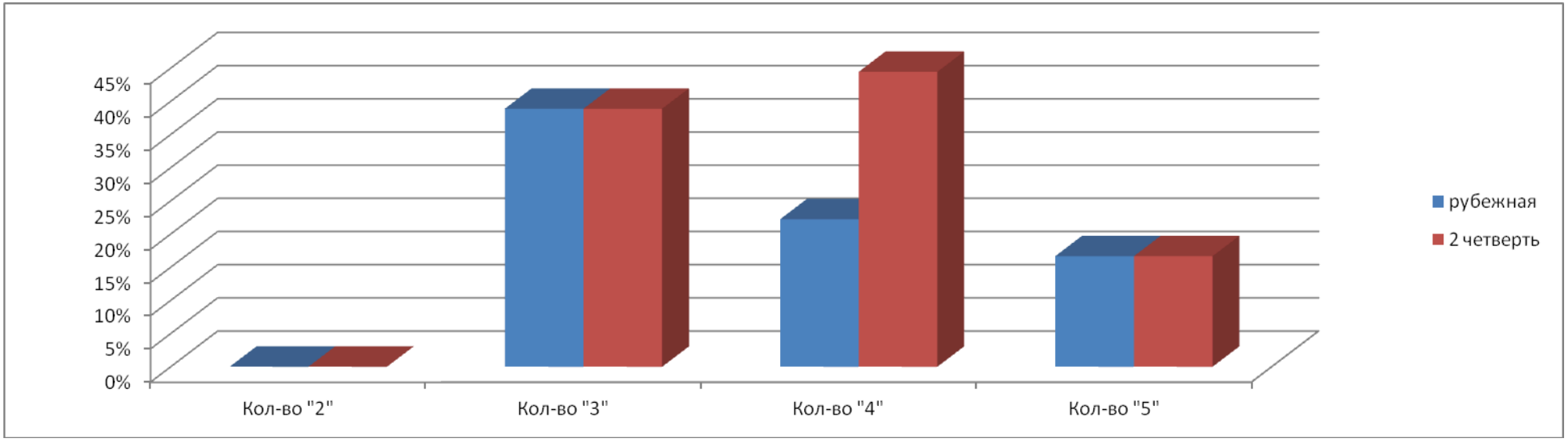
Типичные ошибки:

1. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом).
2. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой.
3. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
4. **Анализ 2 четверти**

№ п/п	**ФИО экзаменуемого**	**Рубежная декабрь**	**Итоги 2 четверти**	
1	Анашкин Даниил	3	3	норм
2	Басырова Вероника	3	4	повыс
3	Беженар Александр	б	3	
4	Бровкина Вероника	5	5	норм
5	Васин Матвей	б	3	
6	Ерыкалов Артём	б	4	
7	Забелов Роман	4	3	пониз
8	Ильясов Егор	3	3	норм
9	Каканов Дмитрий	3	4	повыс
10	Калистратова Виктория	4	4	норм
11	Кауц Альямс	4	4	норм
12	Ляхов Максим	5	5	норм
13	Мамошина Виктория	5	5	норм
14	Парилов Константин	3	3	норм
15	Сарафинайте Татьяна	4	4	норм

16	Сычёва Мария	3	4	повыс
17	Хабибуллин Руслан	3	4	повыс

Кол-во "2"	0%	0%
Кол-во "3"	39%	39%
Кол-во "4"	22%	44%
Кол-во "5"	17%	17%



3.2 **Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету в форме ВПР - рубежная контрольная работа**

Типы заданий	**Проверяемые требования (метапредметные)**	**Выпускник научится / получит возможность научиться**	**Выполнение задания**
Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	53%

изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).			
Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.	Смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средних веков	22%
Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	66%
Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение рассказывать о событиях истории Средневековья	17%
Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономиических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших	36%

	в учебной и познавательной деятельности	передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	
Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других госу дарств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	48%
Задние 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	19%
Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).			
В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	54%

В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	39%
Задание 10 проверяют знание истории родного края	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	66%

	Кол-во			Доля		
кол-во учеников	подтвер.	повыс.	пониз.	подтвер.	повыс.	пониз.
14	9	4	1	64%	29%	7%

Хорошо справились с заданиями по работе на проверку умения работать с иллюстративным материалом с картами и на проверку знания исторической терминологии.

Особое внимание надо уделить заданиям по работе с текстом, знание памятников культуры ,название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время, знание истории родного края

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Аналитическая справка
ФИО педагога: Зырянова Татьяна Николаевна, предмет (история) 8 «А» класс

№ п/п	Годовые за предыдущий год	Входная сентябрь/материалы за прошлый год ВПР	Итоги 1 четверти	Рубежная декабрь ВПР	Итоги 2 четверти
1	4	4	4	4	4
2	3	2	2	-	-
3	3	3	4	3	3
4	3	4	4	3	3
5	3	2	3	3	3
6	4	4	4	3	4
7	3	3	3	-	3
8	3	3	3	-	3
9	3	2	2	3	3
10	-	-	-	-	-
11	4	4	4	3	4
12	4	3	4	4	4
13	-	3	3	3	3
14	3	-	3	-	3
15	-	3	3	3	3
16	5	4	5	3	4
17	-	3	2	2	2
18	3	3	3	3	3
19	5	-	4	-	4

20	3	2	-	-	3
21	3	3	2	2	3
22	3	4	3	4	4
23	3	3	3	2	3
24	3	3	3	3	3

1. **Общая таблица**

График 1. Успеваемость класса по контрольным точкам.

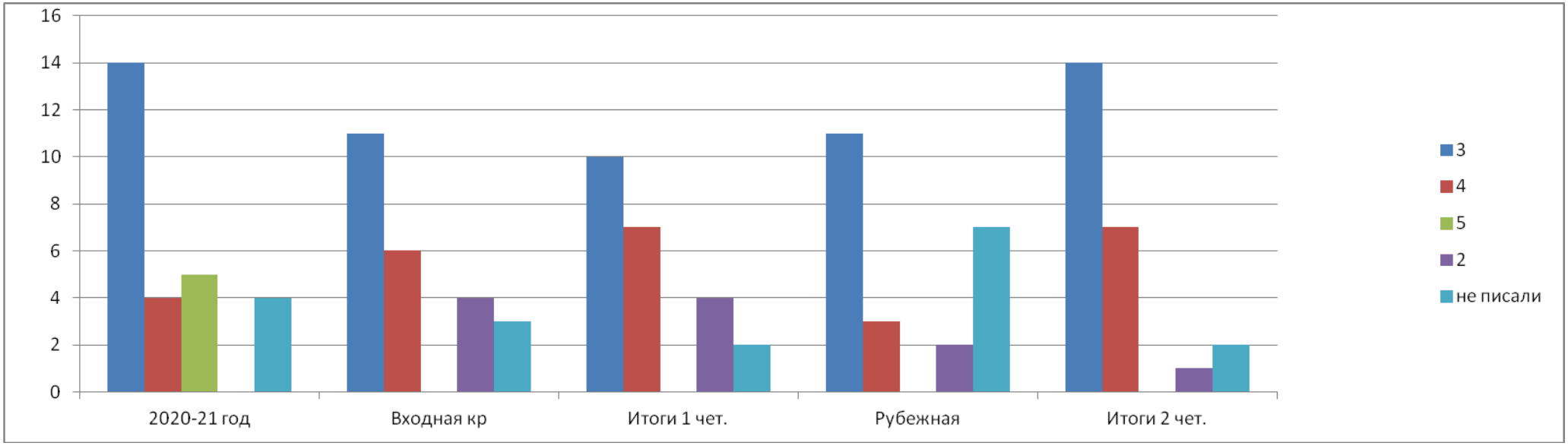


График 2. Необъективность выставления оценок (2020 – 2021 уч.год/входная)

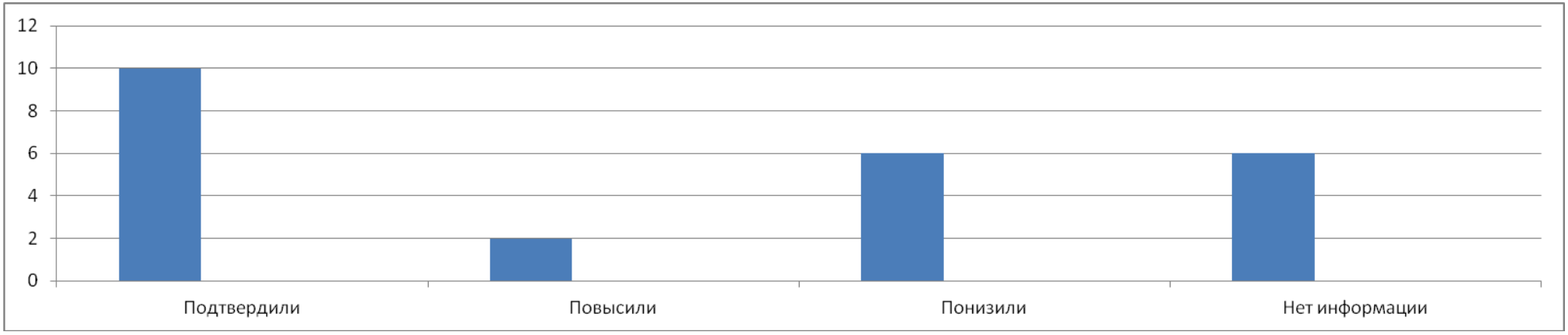


График 3. Необъективность выставления оценок (2 четверть /Рубежная)

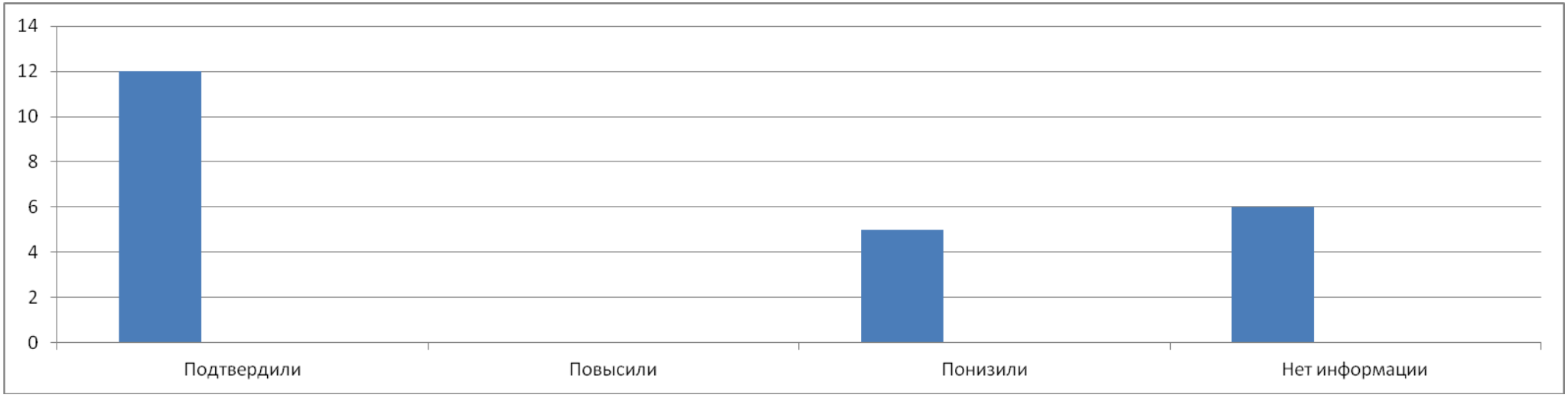
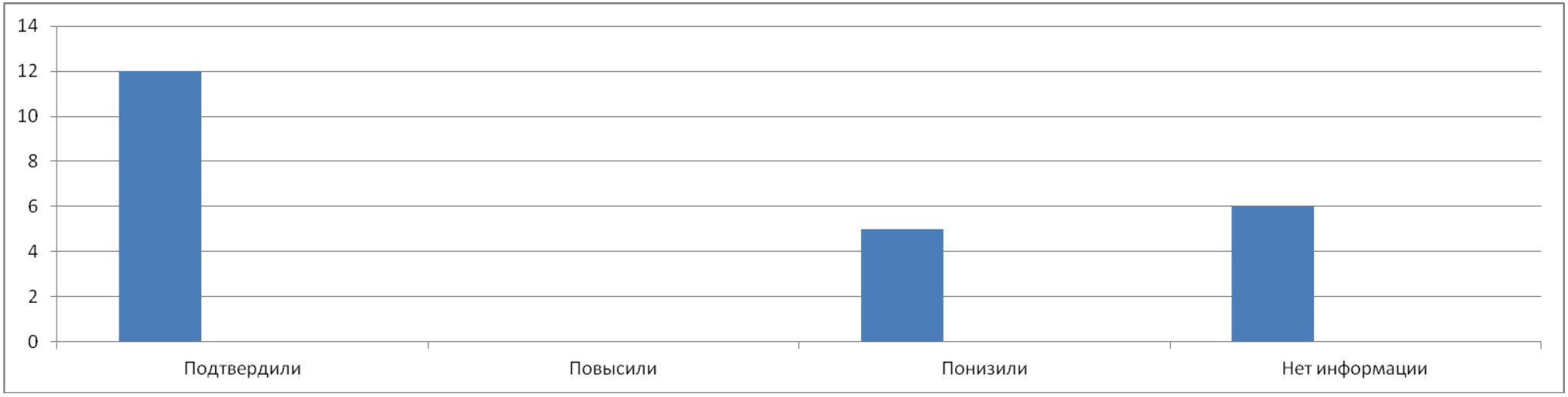


График 4. Необъективность выставления оценок (Входная / 1 четверть)



Рубежная работа по истории, 8 А класс. Декабрь, 2021г.

Рубежная работа для 8 класса посвящена истории зарубежных стран в Новое время (в XVII - XVIII вв.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы.

N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(2)	12	13(2)	14(2)	15(2)	баллы	оценка	%
1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	2	1	2	2	2	15	4	83
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	13	3	72
3	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	10	3	55
4	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	2	1	0	2	2	10	3	55
5	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	13	3	72
6																		
7																		
8																		
9	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	9	3	50

10																		
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	14	4	77
12	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	11	3	61
13																		
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	11	3	61
15	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	2	2	11	3	61
16	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	2	0	1	0	0	5	2	28
17	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	12	3	67
18																		
19																		
20	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	5	2	28
21	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	14	4	77
22	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	7	2	39
23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	13	3	72
% решенных	67	67	88	63	31	81	94	56	75	50	34	38	19	25	31			
(решено частично)											50		63	31	25			

График решенных вопросов

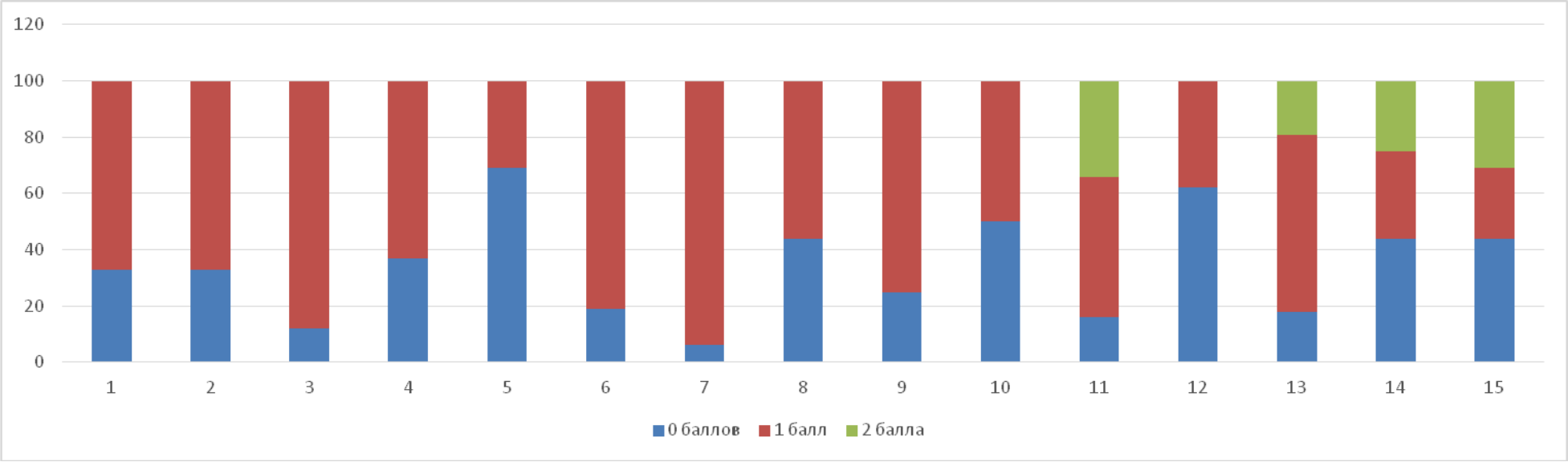
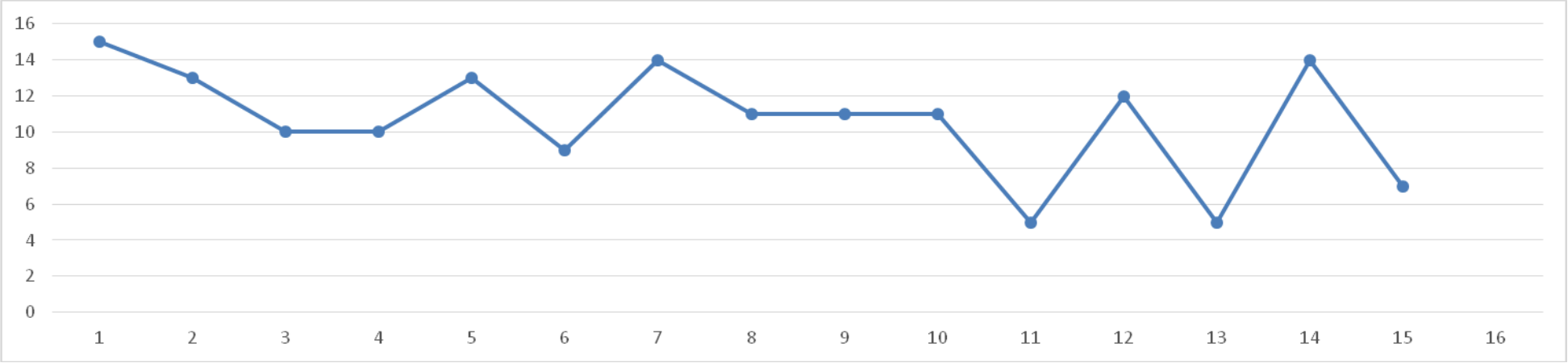


График набранных баллов



Выводы.

«5» - 0 «4» - 3 - 19% «3» - 10 чел. (62%) «2» - 3 чел. – 19%.

Наиболее сложными оказались вопросы 5 (Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Группировка событий по определенному признаку), 8, 10 (Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и

интерпретировать содержащуюся в них информацию. Знание исторических терминов), 12 (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) Называть достижения культуры). Кроме этого, затруднения вызвали вопросы на определение хронологии событий, соотнесение терминов и их определений.

Наименьшее количество ошибок сделано в вопросах на определение причин событий (№№ 3, 6, 7, 9).

У 2 учащихся знания предмета носят фрагментарный характер.

Рекомендации.

1. Организовать индивидуальную и групповую работу по анализу допущенных ошибок.
2. Расширить «Словарные диктанты» на знание терминологии, определения и хронологии событий. Совершенствовать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Расширять применение заданий, позволяющих проверить умения классифицировать и систематизировать факты, задания с открытыми и развернутыми ответами.
4. Уделять большее количество времени (использовать различные формы освоения материала) на изучение достижений культуры. Учить умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умению применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Аналитическая справка

ФИО педагога: Зырянова Татьяна Николаевна, предмет (история) 9 «А» класс

№ п/п	Годовые за предыдущий год	Входная сентябрь/материалы за прошлый год ВПР	Итоги 1 четверти	Рубежная декабрь ВПР	Итоги 2 четверти
1	3	-	3		3
2	4	3	3		4
3	3	3	4		3
4	4	4	4		4
5	3	4	4		3
6	3	2	3		3
7	3	2	3		3
8	3	2	3		3
9	3	3	3		3
10	4	-	3		3
11	4	3	4		4
12	4	4	4		4
13	3	4	4		4
14	5	4	5	4	5
15	3	2	3		3
16	4	4	4		4
17	4	3	4		4
18	2	2	2		2
19	3	2	3		3
20	4	3	4		4

1. **Общая таблица**

График 1. Успеваемость класса по контрольным точкам.

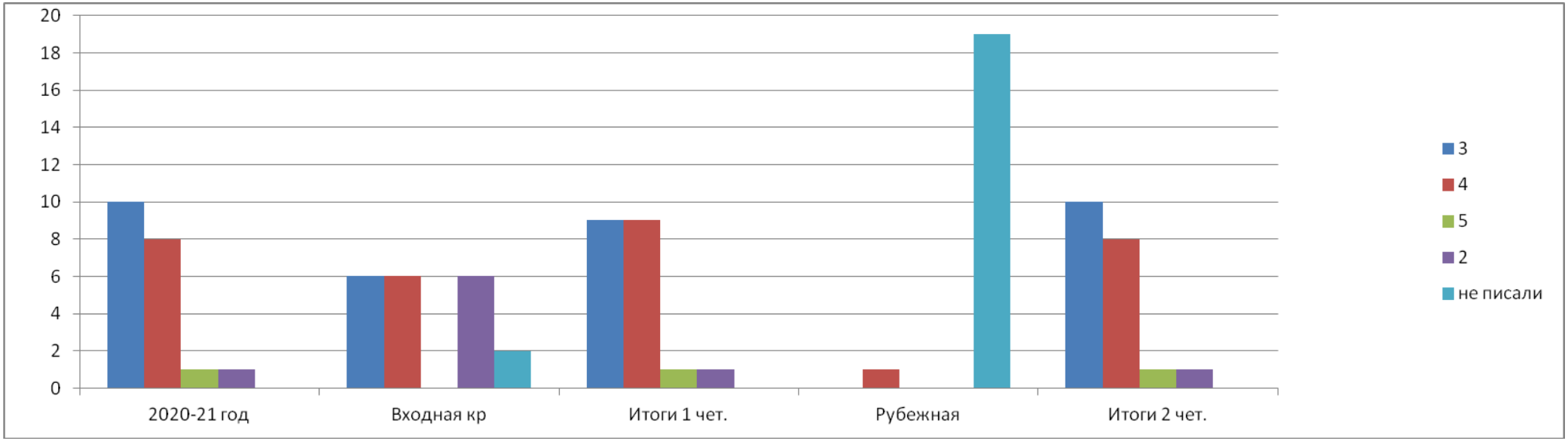


График 2. Необъективность выставления оценок (2020 – 2021 уч.год/входная)

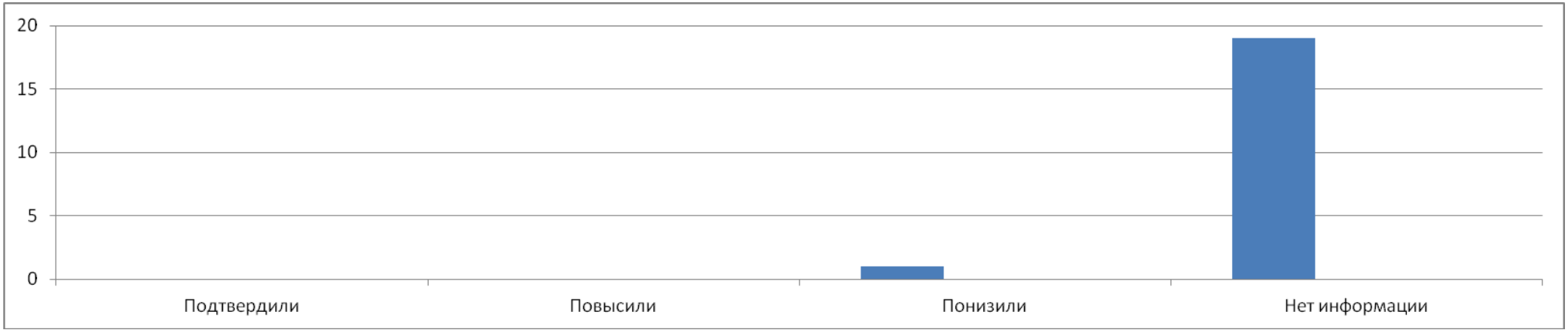


График 3. Необъективность выставления оценок (2 четверть /Рубежная)

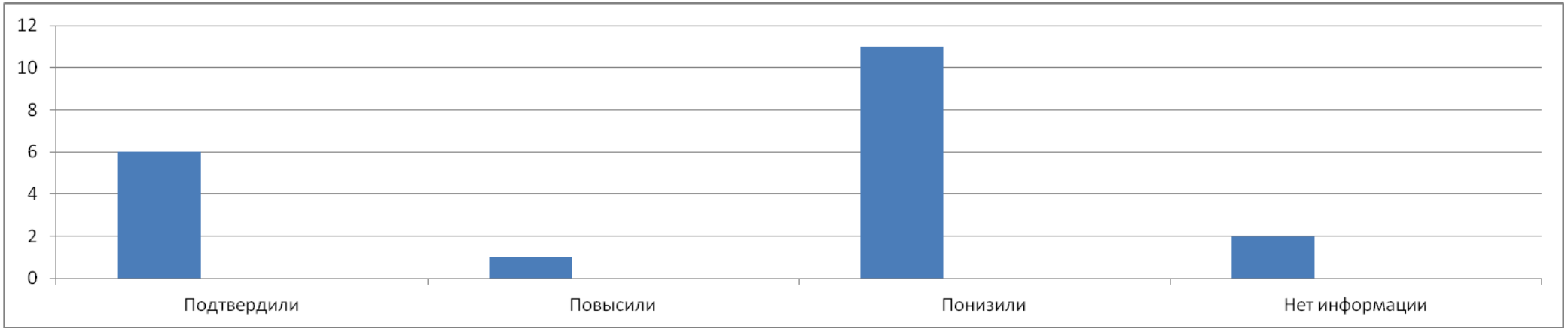
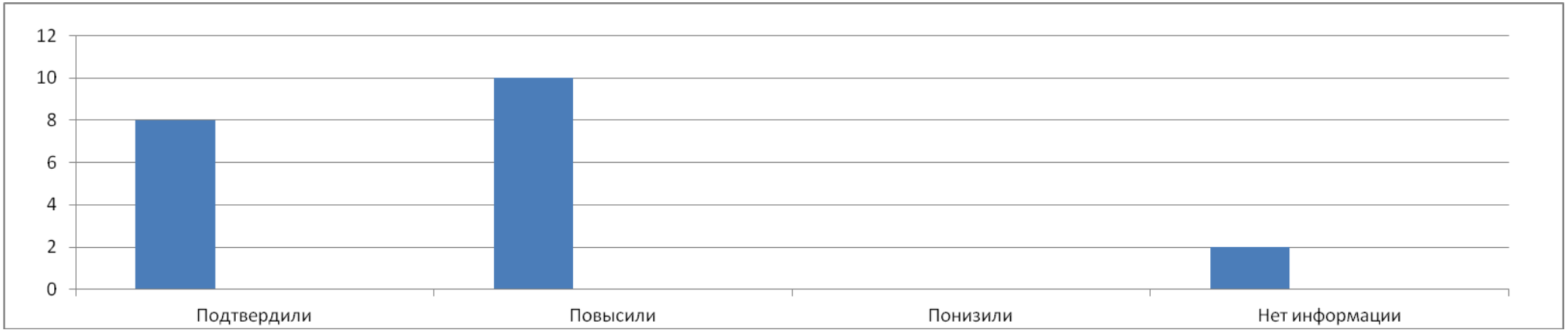


График 4. Необъективность выставления оценок (Входная / 1 четверть)



ФИО педагога: Зырянова Татьяна Николаевна, предмет (история) 9 «Б» класс

№ п/п	Годовые за предыдущий год	Входная сентябрь/материалы за прошлый год ВПР	Итоги 1 четверти	Рубежная декабрь ВПР	Итоги 2 четверти
1	4	5	4	-	4
2	3	5	3	-	3
3	3	2	3	-	3
4	3	4	4	-	4
5	3	4	4	-	3
6	3	3	3	-	3
7	3	3	3	-	3
8	3	2	3	-	3
9	4	4	4	-	3
10	3	3	-	-	3
11	3	4	-	2	3
12	3	2	2	-	3
13	3	3	-	-	3
14	3	5	3	-	3
15	4	3	4	-	4

1. **Общая таблица**

График 1. Успеваемость класса по контрольным точкам.

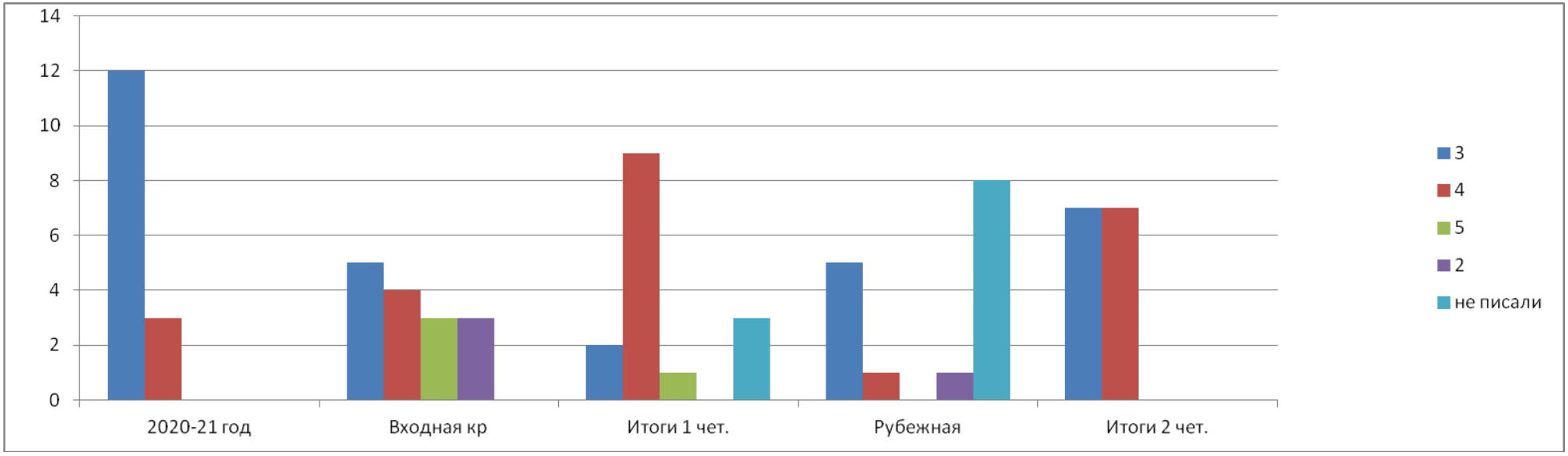


График 2. Необъективность выставления оценок (2020 – 2021 уч.год/входная)

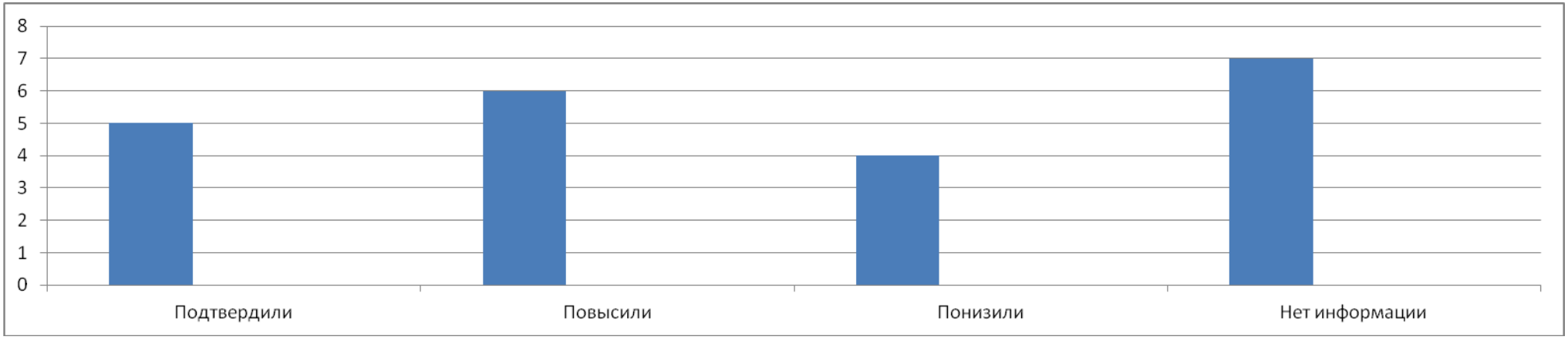


График 3. Необъективность выставления оценок (2 четверть /Рубежная)

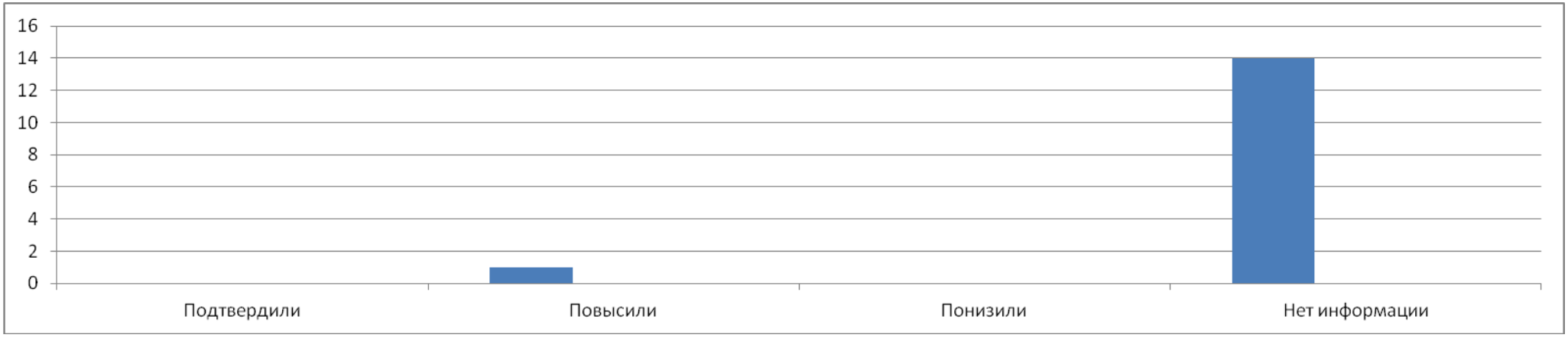
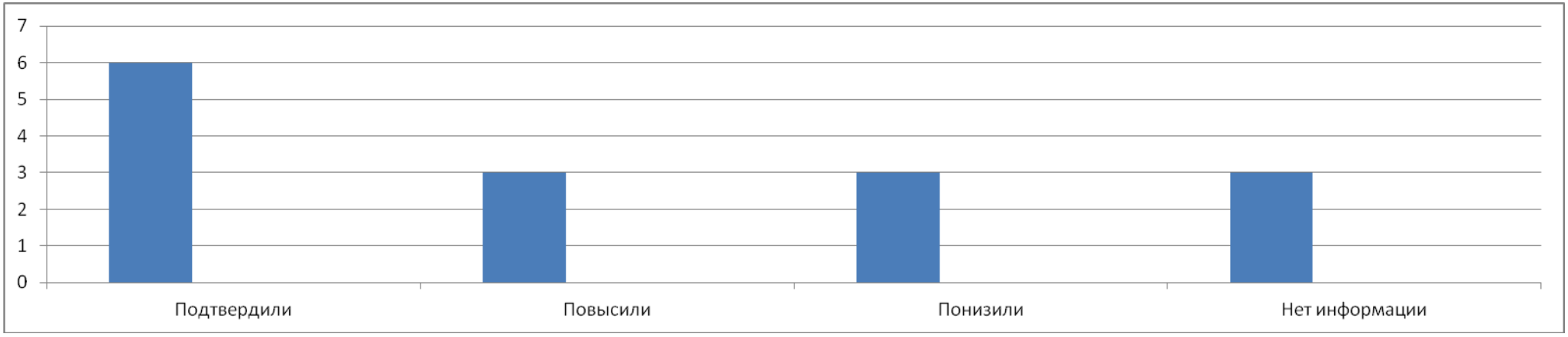


График 4. Необъективность выставления оценок (Входная / 1 четверть)



Анализ рубежной работы по истории за 9 класс. Декабрь, 2021 г.

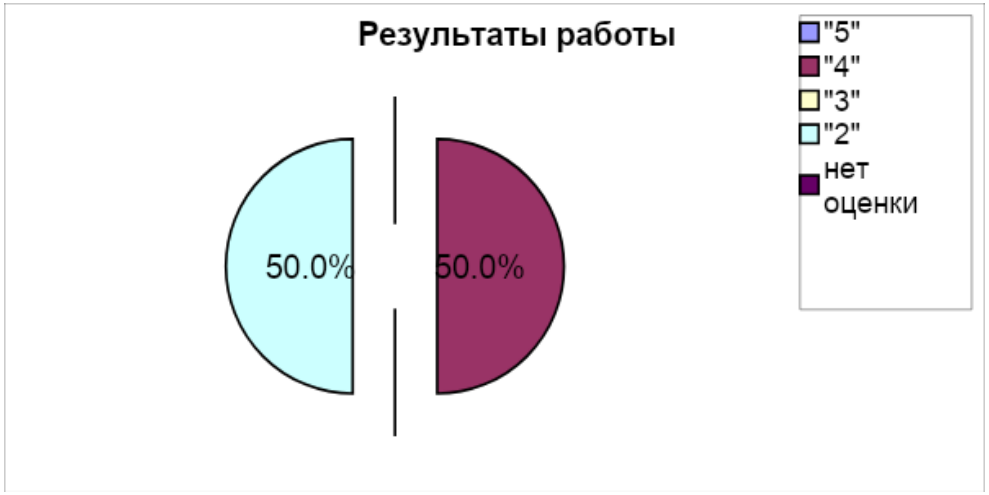
Участники: 2

Работа составлена в соответствии с демоверсией ОГЭ, опубликованной на сайте ФИПИ. Работа предназначена для учащихся, которые планируют сдавать экзамен ГИА в форме ОГЭ по данному предмету.

Фамилия, имя обучающегося	2	4(1)	4(2)	5	6	10	11	13(1)	13(2)	14	15	16	17	1 2б	3 1б	7 2б	8 1б	9 1б	12 1б	18 2б	19 2б	20 2б	21 2б	22 3б	23 2б	24 3б	Всего (из 37)	оценка	% выполн.
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	1	2	3	1	нет	26	4	70,3 %
2	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	нет	0	0	1	0	0	0	0	1	нет	0	нет	6	2	16,2 %

результаты работы	отметки за пред. семестр

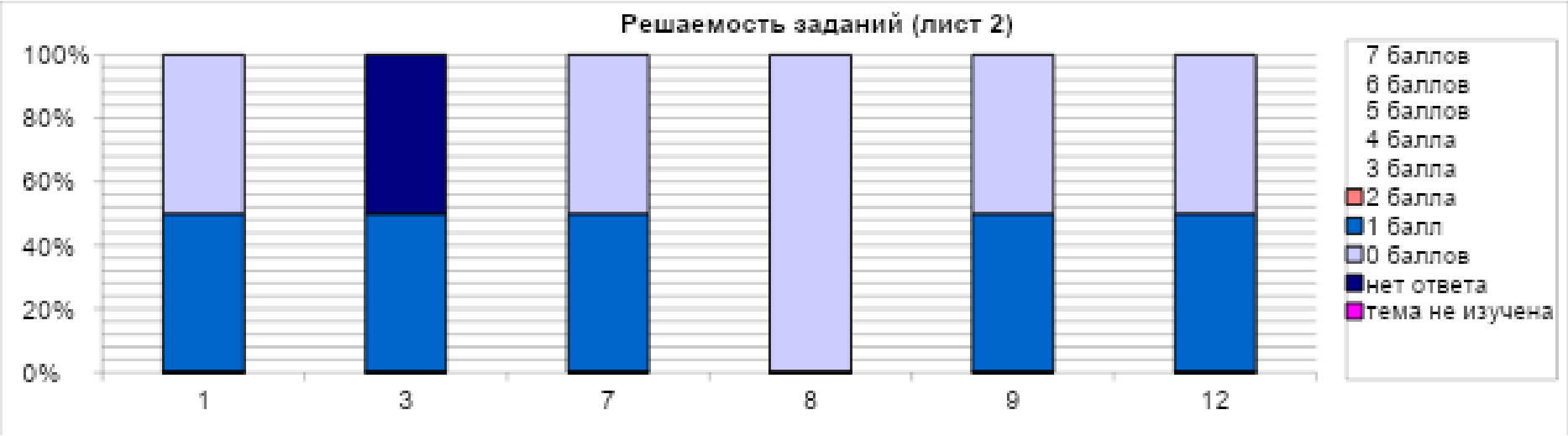
	"5"	"4"	"3"	"2"	нет оценки	"5"	"4"	"3"	"2"
% уч-ся	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%
кол-во уч-ся	0	1	0	1	0	1	0	1	0



Решаемость заданий (лист 1)	№ задания												
	2	**4(1)**	**4(2)**	**5**	**6**	**10**	**11**	**13(1)**	**13(2)**	**14**	**15**	**16**	**17**
верно	50,0%	50,0%	100,0%	100,0%	50,0%	100,0%	50,0%	100,0%	50,0%	50,0%	50,0%	50,0%	50,0%
неверно	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	50,0%	50,0%	50,0%	50,0%
нет ответа	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
тема не изучена	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

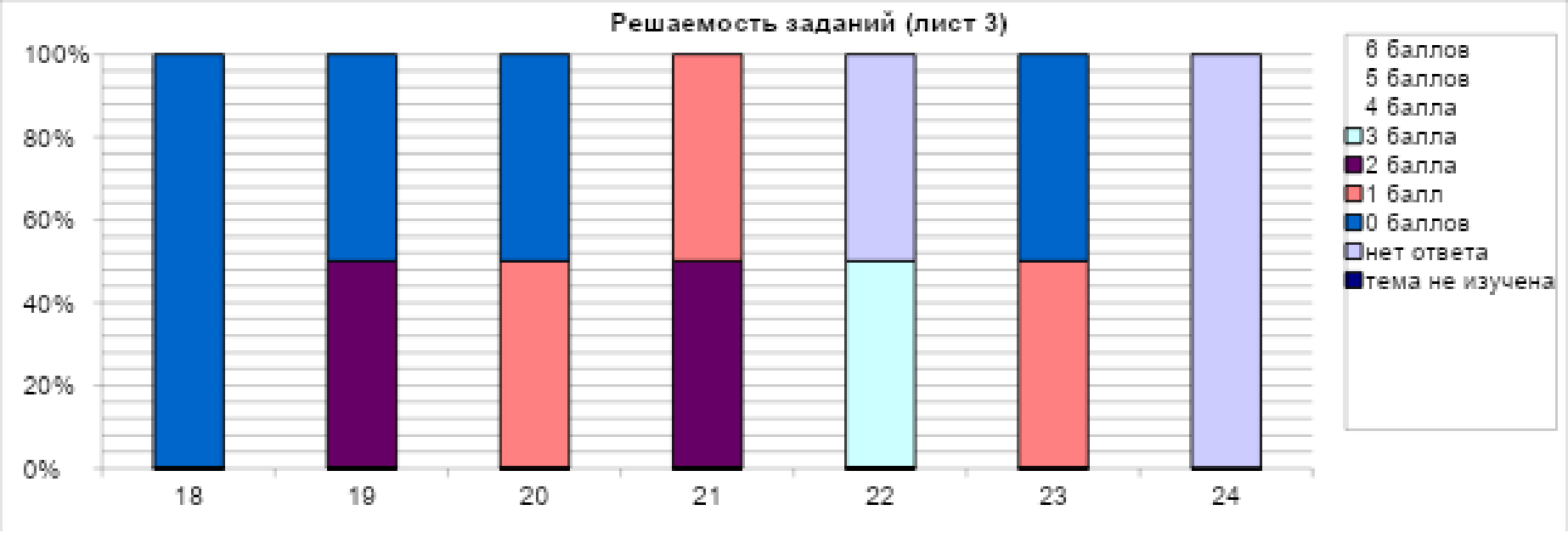
Решаемость заданий (лист 2)	№ задания					
	1	3	7	8	9	12
2 балла	0,0%	-	0,0%	-	-	-
1 балл	50,0%	50,0%	50,0%	0,0%	50,0%	50,0%
0 баллов	50,0%	0,0%	50,0%	100,0%	50,0%	50,0%
нет ответа	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

тема не изучена	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



Решаемость заданий (лист 3)	№ задания						
	18	19	20	21	22	23	24
3 балла	-	-	-	-	50,0%	-	0,0%
2 балла	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
1 балл	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%
0 баллов	100,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%
нет ответа	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	100,0%

тема не изучена	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



Набранные баллы

баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
% уч-ся	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
баллы	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
% уч-ся	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%
баллы	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37				
% уч-ся	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%				

Выводы.

Поспелов Никита набрал 26 первичных баллов (70%), Назарова Полина – 6 первичных баллов (16 %).

Назарова П. к сдаче экзамена по истории не готова.

Для Поспелова Н. на достаточном уровне (для 1 полугодия) выполнили задания, освоены следующие виды работы с историческим материалом – объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов (задание 3), умение группировать исторические явления и события по заданному признаку (задание 6), работа с исторической картой (задание 10) и др. Наиболее проблемными стали задания №№ 8, 9 (Работа с исторической картой), 18 (Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников, 24 (Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации).

Для Назаровой П. практически все темы нужно изучать в полном объеме, обратив особое внимание на знание хронологии (даты событий и их последовательность), на знание понятий, терминов отечественной истории, систематизацию исторической информации и др.

Рекомендации.

В план подготовки нужно включить вопросы, связанные с отработкой навыков работы с источником, объяснение и анализ исторических событий; отработку навыка работы по поиску информации в источнике, контекстному анализу источника, объяснение причин и следствий событий; отработку навыков изложения и объяснения оценок исторических событий, явлений, личностей. Особое внимание нужно обратить на аргументацию (умение различат тезис и факт, установку связи между ними); на работу с картами и иллюстративным материалом, на анализ информации, представленный в виде схем. Самое большое внимание нужно уделить анализу текстового источника (18-20), анализ исторической ситуации (21), сравнение исторических событий и явлений (23).