Ability Grouping

When students of a similar ability or achievement level are placed in a class or group based on observed behavior or performance. Ability grouping is not the same as tracking. Read the NAGC position on ability grouping.

Acceleration

A strategy of progressing through education at rates faster or ages younger than the norm. This can occur through grade skipping or subject acceleration (e.g., a fifth-grade student taking sixth-grade math). View the report *A Nation Deceived* from the Institute for Research and Policy on Acceleration. Discover guidelines for building an acceleration policy.

Accountability

Holding students, teachers, administrators, and other school personnel responsible for instructional outcomes. Read NAGC's position statement on accountability for gifted student learning.

Achievement Tests

Tests designed to measure what students have already learned, mostly in specific content areas. An example of an achievement test is the Iowa Tests of Basic Skills (ITBS).

Advanced Placement (AP)

A program developed by the College Board where high schools offer courses that meet criteria established by institutions of higher education. In many instances, college credit may be earned with the successful completion of an AP exam in specific content areas (as this credit varies between colleges and universities, it is suggested that questions about this process be forwarded to the college or university of the student's choice). The Pre-AP program is offered to younger students as preparation for the upper-level courses. Offering AP courses is not equivalent to offering a gifted program.

Affective Curriculum

Curriculum that focuses on person/social awareness and adjustment, and includes the study of values, attitudes, and self. Sometimes referred to as social-emotional curriculum. Visit Supporting Emotional Needs for the Gifted.

Aptitude

An inclination to excel in the performance of a certain skill.

Aptitude Test

A test predicting a student's future performance in a particular domain. One such test is the SAT Test. View more information on testing.

At-Risk

A term used to describe students whose economic, physical, emotional, or academic needs go unmet or serve as barriers to talent recognition or

development, thus putting them in danger of underachieving or dropping out. Read more information.

Authentic Assessment

Evaluating student learning through the use of student portfolios, performance, or observations in place of or in conjunction with more traditional measures of performance such as tests and written assignments. The process allows students to be evaluated using assessments that more closely resemble real-world tasks. Read NAGC position statement on assessment. Visit these links for more information on authentic and performance-based assessments.

Bloom's Taxonomy

Developed in 1956 by Benjamin Bloom, the taxonomy is often used to develop curriculum for gifted children. There are six levels within the taxonomy that move from basic to high levels of thinking. The original levels included knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis, and evaluation. The taxonomy was later updated to reflect 21st-century skills, with the levels changing to remembering, understanding, applying, analyzing, evaluating, and creating.

Brainstorming

Brainstorming is an activity used to generate many creative ideas that have no right or wrong answers and are accepted without criticism. Effective brainstorming is characterized by fluency and flexibility of thought.

Cluster Grouping

A grouping assignment for gifted students in the regular heterogeneous classroom. Typically, five or six gifted students with similar needs, abilities, or interests are “clustered” in the same classroom, which allows the teacher to more efficiently differentiate assignments for a group of advanced learners rather than just one or two students. View more information.

Common Core State Standards (CCSS)

A set of academic standards in mathematics and English language arts/literacy (ELA) proposed in 2013 that outline what a student should know and be able to do at the end of each grade. The standards place emphasis on helping students obtain skills and knowledge necessary to succeed in college and careers.View the NAGC position statement on the CCSS. View a list of FAQs about the Common Core State Standards and gifted education.

Concurrent or Dual Enrollment

Most often refers to high school students taking college courses, often for college credit. Dual enrollment is viewed as providing high school students benefits such as greater access to a wider range of rigorous academic and technical courses, savings in time and money on a college degree, promoting efficiency of learning, and enhancing admission to and retention in college. The terms may also be used to refer to middle grade students taking high school courses and earning credit toward graduation.

Creativity

The process of developing new, uncommon, or unique ideas. The federal definition of giftedness identifies creativity as a specific component of giftedness.

Criterion-Referenced Testing

An assessment that compares a student's test performance to his or her mastery of a body of knowledge or specific skill rather than relating scores to the performance of other students.

Culturally and Linguistically Diverse Students (CLD)

Students from diverse backgrounds, including those of black, Hispanic, and Asian descent, those learning English as a second language, and those from low socioeconomic backgrounds. Often, these students are considered as being underrepresented in gifted programming. Can sometimes be referred to as culturally, linguistically, and economically diverse (CLED) students. View NAGC position paper on identifying and serving these students.

Curriculum Compacting

An instructional technique that allows teachers to adjust curriculum for students by determining which students already have mastered most or all of the learning outcomes and providing replacement instruction or activities that enable a more challenging and productive use of the student's time. Find more information at the Neag Center for Gifted Education at the University of Connecticut.

Differentiation

Modifying curriculum and instruction according to content, pacing, and/or product to meet unique student needs in the classroom.

Distance Learning

When a student takes a course remotely (most commonly over the Internet) from a school or teacher different from his or her local/home district. These can come in the form of online high schools, Massive Open Online Courses (MOOCs), courses for dual credit through universities, or courses offered by Talent Search programs. Visit the Davidson Institute for more information.

English Language Learners

Students who are learning English as an additional language. Special consideration should be taken to identify these students properly for gifted programming. View a manual on identifying and serving this population from the Belin Blank Center.

Enrichment

Activities that add or go beyond the existing curriculum. They may occur in the classroom or in a separate setting such as a pull-out program.

Flexible Grouping

An instructional strategy where students are grouped together to receive appropriately challenging instruction. True flexible grouping

permits students to move in and out of various grouping patterns, depending on the course content. Grouping can be determined by ability, size, and/or interest. Read the NAGC position on grouping.

Gifted and Talented Students

The federal Elementary and Secondary Education Act defines gifted and talented students as "Students, children, or youth who give evidence of high achievement capability in areas such as intellectual, creative, artistic, or leadership capacity, or in specific academic fields, and who need services and activities not ordinarily provided by the school in order to fully develop those capabilities." [Title IX, Part A, Definition 22. (2002)] Many states and districts follow the federal definition. Find out more about how giftedness has been defined in the research

Heterogeneous Grouping

Grouping students by mixed ability or readiness levels. A heterogeneous classroom is one in which a teacher is expected to meet a broad range of student needs or readiness levels. Also referred to as inclusion or inclusive classrooms. Check out the the NAGC position statement on ability grouping.

Homogeneous Grouping

Grouping students by need, ability, or interest. Although variations between students exist in a homogeneous classroom, the intent of this grouping pattern is to restrict the range of student readiness or needs that a teacher must address.

Inclusion/Inclusive Classroom

An inclusive classroom contains students of varying ability levels. See heterogenous grouping (above) for more information.

Independent Study

A self-directed learning strategy where the teacher acts as guide or facilitator and the student plays a more active role in designing and managing his or her own learning, often on a topic of special interest to the student.

Individual Education Plan (IEP)

An IEP is a document that delineates special education services for special-needs students. The IEP includes any modifications that are required in the regular classroom and any additional special programs or services. Federal law and the majority of states do not require IEPs for gifted learners.

Intelligence

The ability to learn, reason, and problem solve. Debate revolves around the nature of intelligence as to whether it is an innate quality or something that is developed as a result of interacting with the environment. Many researchers believe that it is a combination of the two.

Intelligence Quotient (IQ)

A numerical representation of intelligence. IQ is derived from dividing mental age (result from an intelligence test) by the chronological age times 100. Traditionally, an average IQ is considered to be 100.

International Baccalaureate (IB) Program

A demanding pre-university program that students can complete to earn college credit. IB emphasizes critical thinking and understanding of other cultures or points of view. A diploma is awarded at the completion of the IB program, which allows graduates access to universities worldwide. The IB program now includes Middle Years and Primary Years programs. View article here from the Neag Center for Gifted Education and Talent Development

Learning Styles/Learning Preferences

Preferred way(s) in which individuals interact or process new information across the three domains of learning identified in the taxonomy of education objectives: cognitive (knowledge), psychomotor (skills), and affective (attitude). An individual's learning preference/learning style is how he or she learns best.

Magnet Schools

A public school program that focuses on a specific learning area such as math, science, technology, or the performing arts. Magnet schools have been established to meet the specific learning needs of the gifted.

Mentor

A community member who shares his or her expertise with a student of similar career or field of study aspirations.

Next Generation Science Standards (NGSS)

A set of academic standards in science proposed in 2013 that outlines what a student should know and be able to do at the end of each grade. The standards place emphasis on helping students obtain skills and knowledge necessary to succeed in college and careers. Click here for an NAGC position statement on the NGSS. View a list of FAQs about standards and gifted education.

Norm-Referenced Testing

An assessment that compares an individual's results with a large group of individuals who have taken the same assessment (who are referred to as the "norming group"). Examples include the SAT and Iowa Tests of Basic Skills.

Portfolios

An alternative or supplement to traditional measures of giftedness, portfolios offer a collection of student work over time that can help to determine achievement and progress. Many of the elements found in portfolios cannot be captured by a standardized test. Find more info here.

Problem-Based Learning (PBL)

A curriculum and instruction model that asks students to solve real-world, complex, or open-ended problems by using research, decision-making, creative and critical thinking, and other 21st-century skills. Learn more in this article in the Center for Talent Development newsletter.

Pull-Out Program

A program that takes a student out of the regular classroom during the school day for special programming.

Response to Intervention (RtI)

RtI is a general education method to identifying and serving students with diverse educational needs, particularly those children with disabilitites. Read the The Association for the Gifted/ Council for Exceptional Children's description of RtI and how it can be used.

Rubric

A rubric is a chart composed of criteria for evaluation and levels of fulfillment of those criteria. A rubric allows for standardized evaluation according to specified criteria, making grading simpler and more transparent.

Social-Emotional Needs

Gifted and talented students may have affective needs that include heightened or unusual sensitivity to self-awareness, emotions, and expectations of themselves or others, and a sense of justice, moral

judgment, or altruism. Counselors working in this area may address issues such as perfectionism, depression, low self-concept, bullying, or underachievement. View the NAGC position paper on social-emotional needs of gifted children.

STEM

An acronym for the fields of science, technology, engineering, and mathematics, providing STEM curriculum is encouraged as a way to grow students' interests and potentials in these areas. Some researchers lump the arts (STEAM) into this category of instruction. Find more information here.

Talent Development

Programs, curricula, and services for gifted and talented students that can best meet their needs, promote their achievements in life, and contribute to the enhancement of our society when schools identify students' specific talent strengths and focus educational services on these talents.

Talent Search

A special program that uses out-of-level testing (commonly the SAT or ACT) to identify high-potential students and allow them to participate in a variety of out-of-school activities. These may occur in the form of Saturday or summer courses or distance learning programs. There are four major talent searches in the U.S.: Duke University's Talent Identification Program (TIP), Northwestern University's Center for Talent Development (CTD), Johns Hopkins University's Center for

Talented Youth (CTY), and the Center for Bright Kids (formerly Rocky Mountain Talent Search) in Denver, CO.

Telescope

To cover the same amount of materials or activities in less time, thereby allowing more time for enrichment activities and projects that better suit the interests, needs, and readiness levels of gifted students.

Twice-Exceptional

A term used to describe a student who is both gifted and disabled. These students may also be referred to as having dual exceptionalities or as being gifted with learning disabilities (GT/LD). This also applies to students who are gifted with ADHD or gifted with autism.

Agrupación de habilidades

Cuando estudiantes con una habilidad o nivel de logro similar son colocados en una clase o grupo basándose en el comportamiento o desempeño observado. La agrupación de habilidades no es lo mismo que el seguimiento. Lea la posición de NAGC sobre la agrupación de habilidades.

Aceleración

Una estrategia para progresar en la educación a un ritmo más rápido o a edades más tempranas que la norma. Esto puede ocurrir mediante saltos de grado o aceleración de materias (por ejemplo, un estudiante de quinto grado que cursa matemáticas de sexto grado). Ver el informe *Una nación engañada* del Instituto de Investigación y Políticas de Aceleración. Descubra pautas para construir una política de aceleración.

Responsabilidad

Responsabilizar a los estudiantes, maestros, administradores y otro personal escolar por los resultados de la instrucción. Lea la declaración de posición de NAGC sobre la responsabilidad del aprendizaje de los estudiantes superdotados.

Pruebas de logros

Pruebas diseñadas para medir lo que los estudiantes ya han aprendido, principalmente en áreas de contenido específicas. Un ejemplo de prueba de rendimiento son las Pruebas de Habilidades Básicas de Iowa (ITBS).

Colocación avanzada (AP)

Un programa desarrollado por el College Board donde las escuelas secundarias ofrecen cursos que cumplen con los criterios establecidos por las instituciones de educación superior. En muchos casos, se puede obtener crédito universitario al completar con éxito un examen AP en áreas de contenido específicas (dado que este crédito varía entre colegios y universidades, se sugiere que las preguntas sobre este proceso se envíen al colegio o universidad de elección del estudiante).). El programa Pre-AP se ofrece a estudiantes más jóvenes como preparación para los cursos de nivel superior. Ofrecer cursos AP no equivale a ofrecer un programa para superdotados.

Curriculum Afectivo

Plan de estudios que se centra en la conciencia y adaptación personal/social, e incluye el estudio de valores, actitudes y uno mismo. A veces se lo denomina plan de estudios socioemocional. Visita Cómo apoyar las necesidades emocionales de los superdotados.

Aptitud

Inclinación a sobresalir en el desempeño de una determinada habilidad.

Prueba de aptitud

Una prueba que predice el desempeño futuro de un estudiante en un dominio particular. Una de esas pruebas es la prueba SAT. Ver más información sobre las pruebas.

En riesgo

Término utilizado para describir a los estudiantes cuyas necesidades económicas, físicas, emocionales o académicas no se satisfacen o sirven como barreras para el reconocimiento o desarrollo de talentos, poniéndolos así en peligro de tener un bajo rendimiento o abandonar los estudios. Leer más información.

Evaluación auténtica

Evaluar el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de portafolios, desempeño u observaciones de los estudiantes en lugar de o junto con medidas de desempeño más tradicionales, como pruebas y tareas escritas. El proceso permite que los estudiantes sean evaluados mediante evaluaciones que se parecen más a tareas del mundo real. Lea la declaración de posición de NAGC sobre la evaluación. Visite estos enlaces para obtener más información sobre auténtico y basado en el rendimiento evaluaciones.

Taxonomía de Bloom

Desarrollada en 1956 por Benjamin Bloom, la taxonomía se utiliza a menudo para desarrollar planes de estudios para niños superdotados. Hay seis niveles dentro de la taxonomía que van desde los niveles de pensamiento básicos a los superiores. Los niveles originales incluían conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación. El taxonomía Posteriormente se actualizó para reflejar las habilidades del siglo XXI, y los niveles cambiaron a recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear.

Reunión creativa

La lluvia de ideas es una actividad que se utiliza para generar muchas ideas creativas que no tienen respuestas correctas o incorrectas y se aceptan sin críticas. La lluvia de ideas eficaz se caracteriza por la fluidez y flexibilidad del pensamiento.

Agrupación de clústeres

Una tarea de agrupación para estudiantes superdotados en un aula heterogénea regular. Por lo general, cinco o seis estudiantes superdotados con necesidades, habilidades o intereses similares están "agrupados" en la misma clase, lo que permite al maestro diferenciar de manera más eficiente las tareas para un grupo de estudiantes avanzados en lugar de solo uno o dos estudiantes. Ver más información.

Estándares estatales básicos comunes (CCSS)

Un conjunto de estándares académicos en matemáticas y artes del lenguaje inglés/alfabetización (ELA) propuesto en 2013 que describe lo que un estudiante debe saber y poder hacer al final de cada grado. Los estándares ponen énfasis en ayudar a los estudiantes a obtener las habilidades y conocimientos necesarios para tener éxito en la universidad y en sus carreras.Vea la declaración de posición de NAGC sobre la CCSS. Ver una lista de Preguntas frecuentes sobre los Estándares Estatales Básicos Comunes y la educación para superdotados.

Inscripción simultánea o doble

Con mayor frecuencia se refiere a estudiantes de secundaria que toman cursos universitarios, a menudo para obtener créditos universitarios. Se considera que la inscripción dual proporciona a los estudiantes de secundaria beneficios tales como un mayor acceso a una gama más amplia de cursos académicos y técnicos rigurosos, ahorros de tiempo y dinero en un título universitario, promoción de la eficiencia del aprendizaje y mejora de la admisión y retención en la universidad. Los términos también pueden usarse para referirse a estudiantes de grado intermedio que toman cursos de escuela secundaria y obtienen créditos para graduarse.

Creatividad

El proceso de desarrollar ideas nuevas, poco comunes o únicas. La definición federal de superdotación identifica la creatividad como un componente específico de la superdotación.

Pruebas referenciadas a criterios

Una evaluación que compara el desempeño de un estudiante en una prueba con su dominio de un conjunto de conocimientos o habilidades específicas en lugar de relacionar las puntuaciones con el desempeño de otros estudiantes.

Estudiantes cultural y lingüísticamente diversos (CLD)

Estudiantes de diversos orígenes, incluidos aquellos de ascendencia negra, hispana y asiática, aquellos que aprenden inglés como segundo idioma y aquellos de entornos socioeconómicos bajos. A menudo, se considera que estos estudiantes están subrepresentados en la

programación para superdotados. A veces se les puede denominar estudiantes cultural, lingüística y económicamente diversos (CLED). Ver el documento de posición de NAGC en identificar y servir a estos estudiantes.

Compactación del plan de estudios

Una técnica de instrucción que permite a los maestros ajustar el plan de estudios para los estudiantes determinando qué estudiantes ya dominan la mayoría o todos los resultados del aprendizaje y proporcionando instrucción o actividades de reemplazo que permitan un uso más desafiante y productivo del tiempo del estudiante. Encuentra más información en el Centro Neag para la educación de superdotados de la Universidad de Connecticut.

Diferenciación

Modificar el plan de estudios y la instrucción según el contenido, el ritmo y/o el producto para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes en el aula.

Enseñanza a distancia

Cuando un estudiante toma un curso de forma remota (más comúnmente a través de Internet) de una escuela o maestro diferente de su distrito local/de origen. Estos pueden venir en forma de escuelas secundarias en línea, cursos masivos abiertos en línea (MOOC), cursos de crédito dual a través de universidades o cursos ofrecidos por programas de búsqueda de talentos. Visita el Instituto Davidson para más información.

Estudiantes del idioma inglés

Estudiantes que están aprendiendo inglés como idioma adicional. Se debe tener especial consideración para identificar adecuadamente a estos estudiantes para la programación para superdotados. Ver un manual en identificar y atender a esta población desde el Centro Belin Blank.

Enriquecimiento

Actividades que añaden o van más allá del plan de estudios existente. Pueden ocurrir en el salón de clases o en un entorno separado, como un programa de retiro.

Agrupación flexible

Una estrategia de instrucción donde los estudiantes se agrupan para recibir una instrucción desafiante apropiada. La agrupación verdaderamente flexible permite a los estudiantes entrar y salir de varios patrones de agrupación, según el contenido del curso. La agrupación puede determinarse por capacidad, tamaño y/o interés. Lea la posición de NAGC sobre la agrupación.

Estudiantes superdotados y talentosos

La Ley federal de Educación Primaria y Secundaria define a los estudiantes superdotados y talentosos como “estudiantes, niños o jóvenes que demuestran una alta capacidad de rendimiento en áreas tales como capacidad intelectual, creativa, artística o de liderazgo, o en campos académicos específicos, y que necesitan servicios y actividades

que normalmente no brinda la escuela para desarrollar plenamente esas capacidades". [Título IX, Parte A, Definición 22. (2002)] Muchos estados y distritos siguen la definición federal. Obtenga más información sobre cómo se ha definido la superdotación en la investigación.

Agrupación heterogénea

Agrupar a los estudiantes por niveles mixtos de habilidad o preparación. Un aula heterogénea es aquella en la que se espera que un maestro satisfaga una amplia gama de necesidades o niveles de preparación de los estudiantes. También denominadas aulas inclusivas o inclusivas. Consulte la declaración de posición de NAGC sobre agrupación de habilidades.

Agrupación homogénea

Agrupar a los estudiantes por necesidad, habilidad o interés. Aunque existen variaciones entre los estudiantes en un aula homogénea, la intención de este patrón de agrupación es restringir el rango de preparación o necesidades de los estudiantes que un maestro debe abordar.

Inclusión/Aula Inclusiva

Un aula inclusiva contiene estudiantes de diferentes niveles de habilidad. Consulte agrupación heterogénea (arriba) para obtener más información.

Estudio independiente

Una estrategia de aprendizaje autodirigido en la que el profesor actúa como guía o facilitador y el estudiante desempeña un papel más activo en el diseño y gestión de su propio aprendizaje, a menudo sobre un tema de especial interés para el estudiante.

Plan de Educación Individual (IEP)

Un IEP es un documento que describe los servicios de educación especial para estudiantes con necesidades especiales. El IEP incluye cualquier modificación que se requiera en el aula regular y cualquier programa o servicio especial adicional. La ley federal y la mayoría de los estados no exigen un IEP para los estudiantes superdotados.

Inteligencia

La capacidad de aprender, razonar y resolver problemas. El debate gira en torno a la naturaleza de la inteligencia en cuanto a si es una cualidad innata o algo que se desarrolla como resultado de la interacción con el entorno. Muchos investigadores creen que es una combinación de ambos.

Cociente de inteligencia (CI)

Una representación numérica de la inteligencia. El coeficiente intelectual se obtiene dividiendo la edad mental (resultado de una prueba de inteligencia) por la edad cronológica multiplicada por 100. Tradicionalmente, se considera que un coeficiente intelectual promedio es 100.

Programa de Bachillerato Internacional (IB)

Un exigente programa preuniversitario que los estudiantes pueden completar para obtener créditos universitarios. El IB enfatiza el pensamiento crítico y la comprensión de otras culturas o puntos de vista. Se otorga un diploma al finalizar el programa IB, que permite a los graduados acceder a universidades de todo el mundo. El programa del IB ahora incluye programas de la Escuela Intermedia y de la Escuela Primaria. Ver artículo aquí del Centro Neag para la Educación de Dotados y el Desarrollo del Talento

Estilos de aprendizaje/Preferencias de aprendizaje

Forma(s) preferida(s) en la que los individuos interactúan o procesan nueva información en los tres dominios de aprendizaje identificados en la taxonomía de objetivos educativos: cognitivo (conocimiento), psicomotor (habilidades) y afectivo (actitud). La preferencia/estilo de aprendizaje de un individuo es la forma en que aprende mejor.

Escuelas Magnet

Un programa de escuela pública que se centra en un área de aprendizaje específica, como matemáticas, ciencias, tecnología o artes escénicas. Se han establecido escuelas Magnet para satisfacer las necesidades de aprendizaje específicas de los superdotados.

Mentor

Un miembro de la comunidad que comparte su experiencia con un estudiante de carrera o campo de estudio similar.

Estándares científicos de próxima generación (NGSS)

Un conjunto de estándares académicos en ciencias propuesto en 2013 que describe lo que un estudiante debe saber y poder hacer al final de cada grado. Los estándares ponen énfasis en ayudar a los estudiantes a obtener las habilidades y conocimientos necesarios para tener éxito en la universidad y en sus carreras. Haga clic aquí para obtener una Declaración de posición de NAGC sobre el NGSS. Vea una lista de preguntas frecuentes sobre estándares y educación para superdotados.

Pruebas referenciadas a normas

Una evaluación que compara los resultados de un individuo con los de un grupo grande de individuos que han realizado la misma evaluación (a quienes se les conoce como el "grupo normativo"). Los ejemplos incluyen el SAT y las pruebas de habilidades básicas de Iowa.

Portafolios

Una alternativa o complemento a las medidas tradicionales de superdotación, los portafolios ofrecen una colección de trabajos de los estudiantes a lo largo del tiempo que pueden ayudar a determinar los logros y el progreso. Muchos de los elementos que se encuentran en las carteras no pueden capturarse mediante una prueba estandarizada. Encuentre más información aquí.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Un modelo de currículo e instrucción que pide a los estudiantes que resuelvan problemas del mundo real, complejos o abiertos mediante el uso de la investigación, la toma de decisiones, el pensamiento creativo y crítico y otras habilidades del siglo XXI. Obtenga más información en

este artículo del boletín informativo del Centro para el Desarrollo del Talento.

Programa de retirada

Un programa que saca al estudiante del salón de clases regular durante el día escolar para una programación especial.

Respuesta a la intervención (RtI)

RtI es un método de educación general para identificar y atender a estudiantes con diversas necesidades educativas, particularmente aquellos niños con discapacidades. Leer la descripción de RtI de la Asociación para Superdotados/Consejo para Niños Excepcionales y cómo se puede utilizar.

Rúbrica

Una rúbrica es un cuadro compuesto por criterios de evaluación y niveles de cumplimiento de esos criterios. Una rúbrica permite una evaluación estandarizada según criterios específicos, lo que hace que la calificación sea más sencilla y transparente.

Necesidades socioemocionales

Los estudiantes superdotados y talentosos pueden tener necesidades afectivas que incluyen una sensibilidad elevada o inusual a la autoconciencia, las emociones y las expectativas de ellos mismos o de los demás, y un sentido de justicia, juicio moral o altruismo. Los consejeros que trabajan en esta área pueden abordar temas como el

perfeccionismo, la depresión, el bajo concepto de sí mismo, el acoso o el bajo rendimiento. Vea el documento de posición de NAGC sobre las necesidades socioemocionales de los niños superdotados.

PROVENIR

Acrónimo de los campos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, se recomienda proporcionar un plan de estudios STEM como una forma de aumentar los intereses y el potencial de los estudiantes en estas áreas. Algunos investigadores agrupan las artes (STEAM) en esta categoría de instrucción. Encuentre más información aquí.

Desarrollo del talento

Programas, planes de estudio y servicios para estudiantes superdotados y talentosos que mejor pueden satisfacer sus necesidades, promover sus logros en la vida y contribuir a la mejora de nuestra sociedad cuando las escuelas identifican las fortalezas de los talentos específicos de los estudiantes y centran los servicios educativos en estos talentos.

Búsqueda de talento

Un programa especial que utiliza pruebas fuera de nivel (comúnmente el SAT o ACT) para identificar estudiantes de alto potencial y permitirles participar en una variedad de actividades fuera de la escuela. Estos pueden ocurrir en forma de cursos de sábado o de verano o programas de aprendizaje a distancia. Hay cuatro principales búsquedas de talentos en Estados Unidos: Programa de identificación de talentos (TIP) de la Universidad de Duke, Centro para el Desarrollo del Talento

(CTD) de la Universidad Northwestern, Centro para Jóvenes Talentosos (CTY) de la Universidad Johns Hopkins, y el Center for Bright Kids (anteriormente Rocky Mountain Talent Search) en Denver, CO.

Telescopio

Cubrir la misma cantidad de materiales o actividades en menos tiempo, permitiendo así más tiempo para actividades y proyectos de enriquecimiento que se adapten mejor a los intereses, necesidades y niveles de preparación de los estudiantes superdotados.

Dos veces excepcional

Término utilizado para describir a un estudiante superdotado y discapacitado. También se puede hacer referencia a que estos estudiantes tienen doble excepcionalidad o están dotados de discapacidades de aprendizaje (GT/LD). Esto también se aplica a los estudiantes con TDAH o con autismo.