

**На Всеукраїнський конкурс авторських програм
практичних психологів і соціальних педагогів
«Нові технології у новій школі»**

Номінація «Корекційно-розвиткові програми».

**«Корекція порушень в
емоційно–вольовій сфері
молодшого школяра»**

Підготувала

Капелусь Оксана

Богданівна

соціальний педагог

Копачівська Світлана

Володимирівна

практичний психолог

КЗ «Великобірківський

ліцей ім.С.Балея»

Пояснювальна записка

Актуальність програми.

Світ емоцій дуже різноманітний. Щохвилини людина проживає якусь емоцію. Іноді вони досить зрозумілі та приємні, іноді їх багато, іноді їх інтенсивність дуже висока, іноді вир емоцій настільки сильний, що людина може вибрати відсторонитися та не проживати емоції.

Емоції зароджуються в тілі людини і спершу ми відчуваємо щось тілесно, а потім вже можемо назвати емоцію і зрозуміти її. Світ емоцій – це ніби окрема країна зі своїми правилами та наповненням.

Емоції-це своєрідний місток між внутрішнім світом дитини і людським оточенням.

В емоційній сфері молодшого школяра зростає стриманість, переважає бадьорий, життєрадісний настрій учня, дитина проявляє інтерес та доброзичливість до оточуючих. Водночас емоції молодшого школяра ще дуже бурхливі, дитина легко втрачає рівновагу, виходить з себе, схильна до афектів.

Емоційно-вольову сферу дітей потрібно розвивати і створювати для цього певні емоції. Емоції відіграють важливу роль у житті кожної дитини.

Розвиток емоційно-вольової сфери дуже важливий для дитини. Правильно розуміти емоції оточуючих можна, лише, ознайомившись із власним емоційним світом.

Мета роботи: допомогти дітям справитися з переживаннями, які перешкоджають їх нормальному самопочуттю, спілкування з оточуючими. Зняти фізичне та психологічне напруження, врівноважити емоційний стан, покращити самопочуття і настрої. Розвивати у дітей здатність оптимально виражати свої емоції.

Завдання:

- Підвищення групової згуртованості
- Формування усвідомленого сприйняття емоцій;
- Навчання вмінню адекватно виявляти емоційні стани;
- Сприяння вмінню розуміти емоційні стани інших людей;

- Зняття тривожності;
- Формування навичок спілкування, взаємодії, товариськості;

Форми і методи роботи:

- метод ігрової корекції: рольові ігри, психогімнастика;
- арт-терапія: малювання, музикотерапія

Тривалість заняття 30-35 хв. Група складається з 10-12 учнів.

Серед форм корекційно-розвивальних заходів найважливішою є гра, яка ґрунтується на навчальному матеріалі. Це дає низку переваг для забезпечення її ефективності.

Застосування ігрових методів у навчанні формує у дітей позитивні реакції, вміння володіти собою у різних ситуаціях. Протягом періоду дитинства почуття і емоції дітей проходять певний шлях розвитку, який потребує деякої організації з боку дорослих.

Цільова аудиторія. Робота спрямована на учнів початкових класів, віком від шести до десяти років.

Очікуванні результати.

- вміння усвідомлювати і розуміти свої емоції і почуття;
- вміння висловлювати емоції та розуміти емоційний стан іншої людини;
- формування навичок конструктивної взаємодії;
- розвиток навичок групової взаємодії;

Тематика розвивальних занять

№ н/п	Мета заняття	Вправа	Тривалість
1.	Згуртування дитячого колективу; зняття напруження, знайомство з поняттям емоції та настроїв, створення	Вправа «Назви своє ім'я і привітайся» Гра «Гойдалка настрою» Гра «Танці звірят» Вправа «Тренуємо емоції» Прощання	5хв. 10 хв. 5 хв. 10 хв. 5 хв.

	емоційного позитивного стану в колективі		
2.	Розширювати знання про емоції та почуття; навчання керувати своїми емоційними станами; усвідомлення свого емоційного стану та звільнення від негативних емоцій, розвиток позитивного образу «Я»	Гра привітання «Ми йдемо шукати друга» Гра «Чарівний мішечок» Гра «Лоскотання» Гра «Стійкий олов'яний солдатик» Гра «Настрій» Прощання	5 хв. 5 хв. 5 хв. 10 хв. 5 хв. 5 хв.
3.	Формування вміння правильно розуміти почуття й настрої; навчитися розпізнавати емоції за зовнішнім виглядом людини; згуртування колективу.	Привітання Вправа «Вгадай емоцію» Вправа «Емоційний словник» Гра «Голка й нитка» Вправа «Усмішка»	5 хв. 5 хв. 10 хв. 10 хв. 5 хв.
4.	Згуртування колективу; навчити виражати свої почуття та переживання невербальними засобами; формування мотивації на успіх і адекватне сприйняття неуспіху.	Привітання Вправа «Покажи емоцію» Вправа «Впізнай за голосом» Вправа «Врятуй пташеня» Гра «Бджоли і Змії» Вправа «Посмішка по колу»	5 хв. 5 хв. 5 хв. 5 хв. 10 хв. 5 хв.
5.	Навчання дітей самостійного пошуку необхідних форм емоційного реагування, формування вміння правильно розуміти	Привітання Вправа «Дзеркало» Гра «Відгадай настрої» Вправа «Посварилися -помирилися»	5 хв. 5 хв. 5 хв. 10 хв. 10 хв.

	почуття і настрої людини за мімікою і пантомімікою.	Вправа «Подорож у країну казок» Імпульс	5 хв.
6.	Формування вміння орієнтуватися у своїх емоціях, розвивати вміння правильно оцінювати та розуміти свій настрій, проявляти свої почуття та емоції	Привітання Вправа «Перетворення» Вправа «Сердиті кульки» Малювання на тему «Мій день народження» Етюд «Слухаємо себе» Прощання	5 хв. 5 хв. 10 хв. 15 хв. 5 хв. 5 хв.
7.	Подолання тривожності, розвивати вміння описувати свої емоції та почуття, розвивати здатність до емпатії.	Гра привітання «Компліменти» Вправа «Кораблик» Вправа «Очі в очі» Гра «Доторкнись до...» Прощання. Вправа Імпульс	5 хв. 15 хв. 10 хв. 5 хв. 5 хв.
8.	Формування позитивного образу «Я», формування комунікативних здібностей, згуртування дитячого колективу.	Гра привітання «Дружба починається з посмішки» Вправа «За що мене можна любити» Гра «Різний настрої» Малюнок «Загальний настрої» Вправа «Найдорожче у світі» Танець прощання «Я танцюю з тобою, ти танцюєш зі мною»	5 хв. 5 хв. 5 хв. 15 хв. 5 хв. 5 хв.

Заняття 1.

Мета. Згуртування дитячого колективу; зняття напруження, знайомство з поняттям емоції та настроїв, створення емоційного позитивного стану в колективі.

Обладнання: картинки із зображенням казкових героїв, колонка музична, весела мелодія.

1. Знайомство. Вправа «Назви своє ім'я і привітайся» 10 хв.

Ведучий роздає учасникам картки з назвами емоційних станів. Кожен має сказати: своє ім'я і привітатися – з тим настроєм, яке позначене у картці.

Запитання.

- Що таке настроїв?
- Яким він може бути?
- Що хочеться робити, коли у вас гарний настроїв?
- А коли настроїв поганий?
- Що можна зробити, щоб покращити свій настроїв?

Розпізнавання емоцій (розгляд малюнків казкових героїв, які символізують певний настроїв)

2. Гра «Гойдалка настрою» 10 хв.

Діти парами сідають одне навпроти одного, по черзі зображають мімікою певний настроїв та відгадують його.

3. Гра «Танці звірят» 5 хв.

Діти стоять у колі. Звучить весела музика. Учасникам пропонується потанцювати, як:

- Веселі зайчата;
- Сумний ведмідь;
- Скривджений вовк;
- Хитра лисиця;
- Замріяні метелики;

4. Вправа «Тренуємо емоції» 10 хв.

Запропонуйте дітям насупитися, як:

осіння хмара, розлютована людина, зла чарівниця,

Посміхнутися, як:

кіт на сонечку, саме сонце, Буратіно, хитра лисиця, радісна дитина,
начебто вони побачили диво

Позлитися, як:

дитина, у якої забрали морозиво, два барани на мосту, людина, яку
вдарили

Злякатися, як:

дитина, що загубилася в лісі, заєць, що побачив вовка, кошеня, на
якого гавкає собака

Виразити втому, як:

тато після роботи, людина, що підняла щось важке, мураха, що
тягне велику муху

Зобразити:

туриста, що зняв важкий рюкзак, дитину, що багато потрудилася, але
допомогла мамі, стомленого воїна після перемоги.

Прощання. 5хв.

Кожен погляд, кожне слово

Мають значення.

Попрощаємося з вами:

_ До побачення!

Заняття 2.

Мета. Розширювати знання про емоції та почуття; навчання керувати своїми емоційними станами; усвідомлення свого емоційного стану та звільнення від негативних емоцій, розвиток позитивного образу «Я»

Обладнання: *Чарівні мішечки, музична колонка, весела ритмічна музика, м'яч.*

1. Гра привітання „Ми йдемо” 5 хв.

Діти стоять в колі. Всі разом повторюють слова і починають йти по колу:

- Ми йдемо шукати друга (3 рази).

Говорячи наступну репліку, зупиняються і через одного повертаються лицем до сусіда:

- Зупинились, подивились.

І далі виконують команди:

„Долоньки - до долоньок”.

Продовжують рух в іншу сторону, повторюючи слова і команди.

Ми йдемо шукати друга (3 рази).

- Зупинились, подивились.

„Долоньки - до долоньок”.

„П`ятки – до п`ятки”.

Продовжують рух і доповнюють поступово команди:

„Плече – до плеча”.

„Вушко – до вушка”.

„Носик – до носика”.

2. Гра «Чарівний мішечок» 5 хв.

Дітям пропонується скласти в «чарівний мішечок» усі негативні емоції: злість, образу, смуток і т.д. Цей мішечок, з усім поганим, що в ньому є, викидається. (Буде доречно, якщо дорослий покладе до мішечка також свої негативні емоції. Можна використовувати ще один «чарівний мішок, із якого дитина може взяти собі ті позитивні емоції, які вона захоче»)

3. Гра «Лоскотання» 5 хв.

Діти сидять на своїх місцях із сумним виразом обличчя. Ведучий підходить до кожного і легенько лоскоче.

Завдання – не розсміятися.

4. Гра «Стійкий олов`яний солдатик» 10 хв.

Коли ви дуже активні, пустуєте й не можете зупинитися й взяти себе в руки (так кажуть дорослі) – станьте на одну ногу, а іншу підігніть у коліні, руки опустіть. Ви стійкі солдатик на посаді, несете свою службу й можете втихомирити не тільки супротивника, а й самих себе.

Огляньтеся навколо, подивіться, що навколо відбувається, хто чим зайнятий.

А тепер поміняйте ногу і подивіться ще уважніше. Молодці! Ви дійсно стійкі і найголовніше ви змогли справитися зі своєю поведінкою.

(Звучить ритмічна музика, діти рухаються, кому як подобається. На команду «Завмири» стають у позу солдатика).

5. Гра «Настрій» 5 хв.

Діти сидять у колі. Ведучий по черзі кожному кидає м'яч і називає певний настрій. Дитина повинна, кинути назад м'яч, назвати протилежний настрій.

Добрий – злий

Веселий – сумний

Тихий – голосний

Красивий – страшний

Сміється – плаче

Сильний – слабкий і тд.

Прощання. 5хв.

Діти стоять у колі, по черзі кожен притуляє долоні до свого серця і каже гарне про себе, потім прощається.

Заняття 3.

Мета. Формування вміння правильно розуміти почуття й настрої; навчитися розпізнавати емоції за зовнішнім виглядом людини; згуртування колективу.

Обладнання: картинки із схематичним зображенням емоційних станів, музична колонка, спокійна весела музика.

1. Привітання. 5 хв.

Діти стають у коло, кожен по черзі вітає учасників жестами

2. Вправа «Вгадай емоцію» 5 хв.

Один з учасників групи повертається спиною до всіх інших. А всім іншим учасникам показують картинку із схематичним зображенням емоційного стану. Всі уважно повинні роздивитися зображення і зобразити його на своєму обличчі. Потім учасник, що був обернений повертається і вгадує емоцію, яку зобразили діти.. Якщо вірно відгадає, то він має право вибирати наступний емоційний стан, який будуть показувати учасники групи. Відгадувати буде той учасник у кого найкраще вийшло зобразити емоцію.

3. Вправа «Емоційний словник» 10 хв.

Перед дітьми, розкладають картки із зображенням обличчя, які виражають різні емоційні стани. Дітям пропонується відповісти на запитання: Які емоційні стани зображені на картках? Після цього дитині пропонується згадати коли вона сама була в такому стані. Які вона почувалася у цьому стані? Чи хотіла вона повернутися в цей стан? Чи може цей вираз обличчя відображати стан іншої людини? Які інші стани в тебе ще бувають? Давай їх намалюємо.

4. Гра «Голка й нитка» 10 хв.

Серед учасників потрібно вибрати ведучого він буде «голкою» (роль голки виконує сором'язлива, замкнута дитина), а інші діти одержують роль «нитки». Голка бігає по кімнаті «петляє», а нитка за нею. Гра проводиться 2-3 рази.

5. Вправа «Усмішка» 5 хв.

Грає весела музика.

- Усміхніться! Уявіть собі, що ви дуже щасливі. Відчуйте, як ваша усмішка лине із серця та піднімається, торкається ваших губ. Ви усміхаєтесь? Гарного Вам настрою!

Заняття 4.

Мета: Згуртування колективу; навчити виражати свої почуття та переживання невербальними засобами; формування мотивації на успіх і адекватне сприйняття неуспіху.

Обладнання: картки із написом емоцій, баночка з медом, яйце.

1. Привітання

2. Вправа «Покажи емоцію» 5 хв.

Психолог роздає учасникам групи картки, на яких написані назви емоцій, після чого кожен по черзі повинен вийти в центр кола і показати емоцію за допомогою міміки і жестів. Інші учасники відгадують.

3. Вправа «Впізнай за голосом» 5 хв.

Діти стають у коло, обирають ведучого. Він стає в центр кола та намагається впізнати дітей за голосом.

4. Вправа «Врятуй пташеня» 5 хв.

Дитина уявляє, що в неї в долонях безпомічне пташеня. Вона намагається зігріти його своїм диханням, прикладає до грудей, віддає свою любов і тепло. Тоді розтуляє долоні і бачить, що пташеня радісно злітає.

5. Гра «Бджоли і змії» 10 хв.

Дітей об'єднують у дві групи. Одна група – Бджоли, інша – Змії. Кожна команда має вибрати собі короля. Обоє королі виходять за двері, дорослий ховає два предмети, які королі мають відшукати. Король бджіл має шукати мед, а зміїний король – яйце. Бджоли й Змії повинні допомагати своїм королям. Усі бджоли мають дзижчати. Чим ближче король підходить до меду, тим сильніше дзижчать Бджоли, чим далі відходить король, тим Бджоли дзижчать тихіше. Змії допомагають своєю королю шипінням. Хто з королів виявиться першим?

6. Прощання Вправа «Посмішка по колу» 5 хв.

Учасники стоять у колі, беруться за руки. Перший учасник повертається до свого сусіда праворуч або ліворуч і посміхається йому і так по колу.

Заняття 5

Мета. Навчання дітей самостійного пошуку необхідних форм емоційного реагування, формування вміння правильно розуміти почуття і настрої людини за мімікою і пантомімікою.

Обладнання.

1. Вправа «Дзеркало» 5 хв.

Обирають ведучого. Інші діти – дзеркала. Ведучий дивиться в дзеркало, а діти відображають його рухи, міміку, жести. Психолог стежить за правильністю відображення.

2. Гра «Відгадай настрої» 5 хв.

Одна дитина мімікою та жестами показує настрої, інші намагаються відгадати. Хто зробить це правильно, займає місце ведучого.

3. Вправа «Посварилися – помирилися» 10 хв.

Двоє учнів зображають дітей, які посварилися. Виразні рухи. Двоє учнів спиною один до одного й тупотять однією ногою; руки на поясі або за спиною.

Потім зображають дітей, які вже помирилися.

Виразні рухи. Діти повертаються обличчям один до одного, та усміхаються, беруть один одного за руки, весело кружляють у танці. Потім обіймаються.

4. Вправа «Подорож в країну казок» 10 хв.

Діти сидять у колі. Ведучий починає розповідати казку.

Десь за горами, лісами, морями чудесна країна Казкарія. Чудесною, неповторною вона є в тому, що у ній кожне місто має незвичайну назву і живуть там незвичайні люди. А які ми дізнаємося тоді, коли побуваємо в цих містах. І ось зовсім непомітно ми потрапляємо у перше місто цієї країни – яке носить назву «Веселунчиків».

Давайте на мить станемо ними.

- Як ми будемо це робити?
- Ану, давайте спробуємо!

Посміхнемось один одному. Розвеселимо один одного.

Але, в кожній казці, так і в цій поряд з веселим існує сумне і наступне місто – місто «Суму». Де постійно панує сум. Живуть похмурі, невеселі герої. Давайте покажемо, які це герої. Як вони виглядають. Який в них образ обличчя?

І та ми вже побували у двох містах. Давайте пригадаємо в яких. Хто бажає.

А наша подорож продовжується. Наступне місто «Страху». Живуть страшні і злі герої. Пригадайте яких ви знаєте страшних персонажів із казок (Діти пригадують)

А чи зуміємо ми їх показати? Який в них буде вираз обличчя? (Діти показують)

І останнє місто країни Казкарії – місто «Любові»

Як ви думаєте, які люди живуть тут? Який в них вираз обличчя? Давайте покажемо. (Діти показують)

Так в цій країні живуть доброзичливі, життєрадісні, лагідні та привітні люди.

А як ви думаєте: у вашому житті є такі люди? (Діти відповідають)

Після цього сідають на місця.

Ось і закінчилась наша подорож. Ми покидаємо країну Казкарію і повертаємося у свій клас. Чи сподобалась вам подорож? Який у вас зараз настрій?

Отже, сьогодні всі ми мали можливість перетілюватися в різних героїв казкових міст. І побачили що поряд з веселим є сумне, з страшним є приємне. Кожен з Вас повинен вміти вибирати для себе приємне і дарувати його людям, які оточують Вас. Тоді ми будемо схожі на мешканців міст «Любові» і «Сміху».

5. Прощання. Вправа «Імпульс» 5 хв.

Діти стають у коло, беруться за руки, і починаючи від ведучого передають імпульс потиснувши руку сусіду з права, і так по колу.

Заняття 6

Мета. Формування вміння орієнтуватися у своїх емоціях; розвивати вміння правильно оцінювати свій настрій, проявляти свої почуття та емоції.

Обладнання. Кульки надувні, аркуші паперу, кольорові олівці, фарби.

1. Привітання 5 хв.

2. Вправа «Перетворення» 5 хв.

Група повільно рухається. Один з учасників стоїть в центрі кола. Інші уявляють, що він перетворився:

- У чудовисько – група демонструє відразу;
- У бізнес-леді – група показує захоплення;
- У надзвичайно гарну дівчинку в яку усі закохуються;
- У того, кого ніхто не хоче помічати;
- У суворого директора школи;
- У найбагатшу людину світу
- У колуна

Своє ставлення до учасника група повинна виявляти тільки за допомогою міміки і жестів. Після закінчення вправи учасники обмінюються враженням.

3. Вправа «Сердиті кульки» 15 хв.

Надуйте кульки і зав'яжіть їх. Кулька символізує тіло, а повітря в ній роздратування, гнів, злість і агресія.

- Чи може зараз повітря входити або виходити з кульки?
- Що може статися, коли негативні почуття переповнюють людину?
- Якщо людина переживає роздратування або гнів чи може вона зупинитися, обміркувати все?

Стрибніть на кульку, щоб вона луснула.

- Чи безпечне таке вираження гніву?
- Якщо кулька це людина. Що з нею трапиться?

Надуйте ще одну кульку.

Випустіть трохи повітря. Кулька зменшилася? Чи вибухнула? Чи можна такий спосіб вираження гніву вважати безпечним? Чи кулька ціла? Чи нікого не налякала?

Ми контролюємо наші емоції. Здуватимемо кульку повільно, поки вона зовсім не здується.

4. Малювання на тему «Мій День народження» 15 хв.

Психолог пропонує дітям згадати відчуття, пов'язані із самим улюбленим святом – Днем народженням. Після того, як діти закривши очі, представили себе в ролі іменинника, пригадують почуття, які вони переживали зустрічаючи гостей, отримуючи подарки і приймаючи привітання, їх просять намалювати свій день народження (аналіз малюнків).

5. Етюд «Слухаємо себе» 5 хв.

Дітям пропонується у зручній позі, на протязі 2-3 хв., закрити очі, розслабитись і «прислухатись до себе» і подумати, що кожен відчуває, який у нього настрій. Потім тренер повідомляє дітям, що їм треба не відкриваючи очей по черзі розповісти, які він себе відчуває, який в нього настрій.

6. Прощання. Вправа «Сонячні промінчики» 5 хв.

Діти стають у коло, простягають руки вперед і по черзі кладуть долоньки один одному на плечі.

Давайте спрямуємо всю свою доброту й тепло до долоньок. У нас вийшло велике, добре, ласкаве й тепле сонечко. Спробуйте відчути тепло та передати його іншим.

Заняття 7.

Мета. Подолання тривожності, розвивати вміння описувати свої емоції та почуття, розвивати здатність до емпатії

Обладнання: квітка-іграшка, парашут.

1. Гра привітання «Компліменти» 5 хв.

Діти по колу передають учасникам квітку і говорять комплімент, дарує квітку. Слідкуємо, щоб квітка побувала в усіх руках дітей.

2. Вправа «Кораблик» 15 хв.

Двоє дорослих (психолог і педагог) злегка гойдають за кінці парашуту (це кораблик). Коли психолог каже «Буря!», вони починають створювати галас, парашут гойдається сильніше. Дитина, яка знаходиться на кораблику (в парашуті), повинна перекричати бурю: «Я не боюся бурі, я найсильніший матрос!» Спершу в подорож може вирушити іграшка.

3. Гра «Очі в очі» 10 хв.

Діти об'єднуються по двоє за бажанням і візьміться за руки. Потім, дивлячись тільки очі і відчуваючи руки, спробуйте мовчки передати різні емоції. Наприклад: «Я сумний, допоможи мені!», «Мені весело, давай пограємося!». Потім ви мені розповісте, які емоції передавали, і як вони сприймалися вашими товаришами.

4. Гра «Доторкнись до....» 5 хв.

Зараз ми пограємо гру. Якщо я скажу – доторкніться до синього – ви шукаєте у кого на одязі синій колір і лагідно торкаєтесь його. Продовжувати гру з іншими кольорами. Слідкую, щоб доторкнулись до усіх дітей.

Діти, так з чого починається дружба?

Ви мені посміхнулись, значить, ми друзі. Не забувайте роботи компліменти мамі, татусеві, братикам, сестричкам і усім друзям.

5. Прощання 5хв.

Діти стоять в колі, взявшись за руки, і прощаються зі словами: «Ти і я, я і ти, Всі ми друзі назавжди»

Заняття 8.

Мета. Формування позитивного образу «Я», формування комунікативних здібностей, згуртування дитячого колективу.

Обладнання. Коробка, ватман, фарби, кольорові олівці.

1. Гра «Дружба починається з посмішки» 5 хв.

Діти, сядьте в коло на килимку, поверніться один до одного, лагідно візьміться за руки і подаруйте один одному посмішку. Але, щоб кожному стало ще приємніше, треба говорити компліменти. Комплімент це значить, назвати людину приємним словом, похвалити за щось хороше.

2. Вправа «За що мене можна любити?»

Психолог дає дітям завдання: «назвіть ті самі якості, за які на ваш погляд, вас можна любити» Виграє той, хто зміг назвати найбільше якостей.

3. Гра «Різний настрій» 5 хв.

Читаючи вірш, діти зображають рухами, мімікою відповідний настрій.

Наш Сашко бува веселий
Коли друзі всі в оселі
Наш Сашко був сердитий,
Коли лоб його набитий,
Наш Сашко сумний буває,
Коли іграшки не має,
Наш Сашко, буває плаче,
Коли хтось відніме м'ячик.
Наш Сашко, бува, хитрує,
Коли фокуси майструє,
А як його насварять
Ві образений стоїть.
Як незвичне щось побачить,
То дивуєтесь одначе.
А як щось побачить
У кущі ховається.

4. Малювання «Загальний настрій» 15 хв.

На столі – аркуш паперу, фарби, діти підходять і по черзі малюють свою частинку спільного малюнка «Загальний настрій»

5. Вправа «Найдорожче у світі» 5 хв.

Психолог каже дітям «У мене в руці коробка. У ній найдорожче у світі. Підходьте до мене по черзі й дивіться у неї. Подумайте, що ж найдорожче у світі ви там побачили?»

Використана література.

1. Журнал Психолог –вкладка, вересень №34 (322), 2008 р.
2. Журнал Психолог –вкладка, червень № 22-24 (310-312), 2008 р.
3. Проблеми розвитку та корекція емоційної сфери молодших школярів / Упорядник О.А. Атемасова. – Х.: Видавництво «Ранок», 2010 (Бібліотека шкільного психолога)
4. Коробко С.Л., Коробко О.І. Робота психолога з молодшими школярами: Методичний посібник. – 2-ге видання. – К.:Літера ЛТД, 2008
5. Проблеми розвитку та корекція емоційної сфери молодших школярів. /Упоряд. О.А.Атемасова. – Х.:Вид-во «Ранок», 2010. -176 с.- (Бібліотека шкільного психолога)