

**Внутрішні організаційні процедури для здійснення самооцінювання
освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування**

№	Основні процедури	Періодичність проведення	Критерії	Показники	Методика оцінювання
1	Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	Щорічно протягом навчального року	1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними	Спостереження за освітнім середовищем, анкетування учнів, педагогів, батьків. Групове інтерв'ю з учасниками освітнього процесу
				1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму	
				1.1.3. У закладі освіти забезпечується оптимальне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності учнів, їхніх особливих освітніх потреб, площі приміщень)	
				1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу	
		Щорічно серпень	1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	Спостереження за освітнім середовищем, анкетування педагогів
				1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/ кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми	
		Щорічно вересень, січень (за потребою)	1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності,	1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/ інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки,	Вивчення документації: журнали реєстрації інструктажів з питань охорони праці та безпеки

			пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	життєдіяльності, журнали реєстрації осіб потерпілих від нещасних випадків. Анкетування батьків, учнів, педагогів
				1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, прийнятих у закладі освіти	
	Щорічно протягом навчального року		1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їхнього стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/ інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учнів та працівників під час освітнього процесу	Анкетування батьків, учнів, педагогів. Вивчення документації
				1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку	
	Щорічно жовтень-березень		1.5. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників	1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів	Спостереження за освітнім середовищем. Анкетування учнів, педагогів, батьків. Вивчення документації
				1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування	
		Щорічно протягом навчального року	1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	Анкетування учнів, батьків, педагогів. Моніторинг веб-сайту, інших інформаційних ресурсів.
				1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет	
		Щорічно листопад	1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу	Вивчення документації: протоколи засідань педагогічної ради. Анкетування учнів, педагогів, батьків. Інтерв'ю з практичним психологом.
				1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	

2	Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Щорічно протягом навчального року	2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	Анкетування учнів, педагогів, батьків. Інтерв'ю з практичним психологом. Спостереження за освітнім середовищем.
				2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	
				2.1.3. Частка учнів і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	
				2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігають йому	
				2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу	
		Щорічно вересень	2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	2.2.1. У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	Анкетування учнів, педагогів, батьків. Спостереження за освітнім середовищем.
				2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомлених із правилами поведінки у закладі освіти	
				2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки	
		Щорічно протягом навчального року	2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти, за його межами та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи	Анкетування учнів, батьків, педагогів.
				2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу	

				2.3.3. Психологічна служба закладу освіти (практичний психолог, соціальний педагог) здійснює системну роботу з виявлення,	
				реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо)	
				2.3.4. Частка учнів (зокрема із соціально вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти	
				2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи	
3	Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Щорічно протягом навчального року	3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	3.1.1. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі	Спостереження за освітнім середовищем. Анкетування учнів, педагогів, батьків.
				3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу	
				3.1.3. У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами (у разі наявності учнів з особливими освітніми потребами)	
		Щорічно протягом навчального року	3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з учнями з особливими освітніми потребами (у разі потреби)	3.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання	Спостереження за проведенням навчальних занять та за освітнім середовищем. Вивчення документації: аналіз ресурсного забезпечення роботи з дітьми з ООП. Анкетування педагогів, бесіди з вчителями та батьками, групове інтерв'ю. Опитування
				3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами	
				3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	

				3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання осіб з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку тощо)	учнів з ООП (за можливістю)
	Щорічно квітень, травень	3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності осіб з особливими освітніми потребами)	3.3.1. У закладі освіти індивідуальну програму розвитку розроблено за участі батьків та створено умови для залучення асистента дитини в освітній процес	3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами	Спостереження за проведенням навчальних занять. Анкетування педагогів. Інтерв'ю з батьками. Вивчення документації: журналів корекційно-розвиткових занять, графіків корекційно-розвиткових занять, ІПР на кожного учня з ООП, протоколи засідань команди психолого-педагогічного супроводу.
	Щорічно протягом навчального року	3.4. Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки в учнів	3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	
	Щорічно березень	3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи у межах освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу	3.5.2. Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування	Спостереження за освітнім середовищем. Анкетування педагогів, учнів.

				інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти	
--	--	--	--	---	--