



Игровые приемы для развития социальных эмоций.

«Наши дети-это наша старость.

Правильное воспитание-это

наша счастливая старость,

плохое воспитание-это

наше будущее горе, это наши слезы,

это наша вина перед другими людьми»

А.С. Макаренко

Именно в период дошкольного детства закладываются основы эмоциональной идентификации со сверстниками и взрослыми, формируются социальные эмоции. Педагоги могут успешно работать в данной области, развивая социальные эмоции и чувства воспитанников в процессе подключения к игре. К социальным эмоциям и чувствам относятся нравственные (моральные), интеллектуальные и эстетические.

Нравственные эмоции возникают и развиваются у детей в процессе общения и в ходе совместной деятельности, они во многом определяются нормами морали и нравственными принципами.

Интеллектуальными эмоциями называются те, которые возникают у детей в процессе познания действительности. Интеллектуальные чувства дошкольников выражаются в познавательных интересах, любознательности, в переживаниях, связанных с поиском истины, анализом и решением проблемных ситуаций.

Эстетические эмоции возникают у ребенка при восприятии и создании прекрасного, возвышенного, космического, трагического. Их вызывают у детей как творения природы, так и творения рук человека.

Высшие человеческие чувства и эмоции формируются в процессе усвоения ребенком социальных ценностей и требований, норм и идеалов, которые при определенных условиях становятся внутренним достоянием детской личности, содержанием побудительных мотивов его поведения. В связи с этим А.В.Запорожец дает следующее определение социальным эмоциям: «Социальные эмоции - эмоции, которые приобрели устойчивость и

социальную направленность и отражают стремление сделать нечто полезное не только для себя, но и для других людей, для окружающих взрослых или сверстников». В результате такого усвоения ребенок приобретает своеобразную систему эталонов ценностей. Эмоционально предвосхищая последствия своего поведения, ребенок уже заранее знает, хорошо или дурно он собирается поступить. Предвосхищение полезного результата действий и вызванной им высокой оценки со стороны взрослых связано с положительными эмоциями, дополнительно стимулирующими его поведение.

Умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Маленькие дети часто находятся в «плёну эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осложнениями в общении со сверстниками и взрослыми. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. Поэтому считаем актуальной и важной работой над развитием эмоциональной сферы дошкольников.

Приложение: Картотека игр на развитие социальных эмоций.

«Ласковое слово»

Цель: учить детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.

Материал: мяч.

Ход игры

Воспитатель бросает мяч ребенку и предлагает назвать определенное слово ласково: например, мама - мамочка, папа - папочка т.д.

«Комплименты»

Цель: учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.

Ход игры

Дети образуют круг, берутся за руки. Сначала воспитатель начинает говорить ребенку, которого держит за руку справа. Например: «Миша, ты сегодня такой вежливый!»

Далее ребенок обращается к ребенку, которого он держит за руку справа. Если ребенку трудно произнести комплимент, то ему помогают другие дети.

«Вежливые слова»

Цель: учить детей употреблять в своей речи вежливые слова; учить понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность.

Материал: котик, сумка.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям «сложить» в сумку вежливые слова и подарить котике эту сумку. Дети по очереди говорят в сумку вежливые слова, например: «пожалуйста», «спасибо», «извини» и т.д.

<https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/kartoteka-didakticheskikh-igr-na-temu-dobrota.html>

Дидактическая игра «Хорошо или плохо»

Цель: Знакомство детей дошкольного возраста с общепринятыми нормами поведения, правилами безопасности и личной гигиены.



<http://dliadetei.ru/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/i23998-didakticeskije-kartocki-horosho-ploxo/>

Игра «Угадай и подбери эмоцию»

Цель: Продолжать знакомить детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса; закреплять полученные на предыдущих занятиях знания и умения. «Снеговик» и «Пингвин», прикрепляем разные эмоции (на липучке) по прочтению истории.



Игра. Куклы : «Живые эмоции»

Цель: Расширять представление детей об эмоциях, продолжать развивать эмпатию, воображение; развивать выразительность речи и движений; развивать умение определять настроение по мимике, движениям, жестам.
(используем психологические этюды)



Игра на развитие волонтерского движения в раздельном сборе мусора.

Цель: Привлечь внимание детей к раздельному сбору мусора. Развивать у детей бережное отношение к природе.



Полезные ссылки:

Игра «Оцени поступок»

Настольная игра "Оцени поступок" ("Оцени свой поступок") - дидактическая игра, которая учит детей правильному поведению в различных ситуациях и прививает основы морали.

Тематика: хорошие поступки - плохие поступки.

<http://samoe-vazhnoe.blogspot.com/2015/04/oceni-postupok.html>

Картотека игр и упражнений «Уроки добра» для детей старшего дошкольного возраста.

<https://infourok.ru/kartoteka-igr-i-uprazhneniy-uroki-dobra-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-3766946.html>

Картотека "Игры для развития доброты и сопереживания."

<https://nsportal.ru/user/1066879/page/kartoteka-igry-dlya-razvitiya-dobroty-i-soperezhivaniya>

Сказка «Волшебный мешочек».

Идет по лесу медвежонок...грустный такой. Приходит к своему деду и говорит: «Дедушка! Ну почему мне так грустно и так ОДИНАКО?!» А дед говорит: «Вот тебе волшебный мешочек счастья. Ты сейчас иди и делай добрые дела, всем без исключения. Сделаешь одно доброе дело- и в мешочек камушек маленький клади. Как мешочек полный наберется-будешь очень счастливый». Послушал медвежонок своего деда. Вот он идет, и помогает всем животным, живущим в лесу, всем, чем может. Помог-камушек в мешочек. И думает: «Ну, когда же я стану счастливый!? Неужели обманул дедуля?!» ..Но прошло время и мешочек переполнился, прибежал тогда медвежонок к деду такой радостный: «Дедушка, дедушка! У меня столько друзей появилось-полный лес! И я им нужен! Как здорово! А мешочек мне теперь не нужен! Спасибо дедушка!»