

Conception de mon projet d'érudition de l'enseignement et de l'apprentissage (EEA)

Question de recherche

Comment l'apprentissage expérientiel peut-elle améliorer l'engagement des élèves, leur compréhension des concepts et leur capacité à appliquer les connaissances dans des situations réelles?

Identifiez un défi ou un résultat lié à l'apprentissage qui est lié à votre question. Décrivez l'apprentissage d'une manière qui suggère comment vous pourriez le mesurer en utilisant des méthodes qualitatives ou quantitatives.

Résultat lié à l'apprentissage : L'apprentissage expérientiel améliore l'engagement des élèves, leur compréhension des concepts et leur capacité à appliquer les connaissances dans des situations réelles en les exposant à des expériences concrètes et en les encourageant à réfléchir de manière critique sur ces expériences.

Méthodes qualitatives : Utilisation du journal de bord où les élèves peuvent documenter leurs expériences et leurs réflexions suite aux activités expérientielles. Les entretiens semi-structurés peuvent également être utilisés pour recueillir des informations plus détaillées sur les expériences des élèves et leur compréhension des concepts.

Méthodes quantitatives : Utilisation de questionnaires ou de gabarit d'évaluation pour évaluer l'engagement des élèves dans les activités d'apprentissage expérientiel, leur compréhension des concepts et leur capacité à appliquer les connaissances dans des situations réelles à travers d'études de cas.

Décrivez l'activité pédagogique, le devoir ou la stratégie d'enseignement qui favorisera l'apprentissage des élèves par rapport au résultat d'apprentissage que vous avez identifié.

Les projets d'EEA peuvent examiner l'impact d'une *modification* d'une stratégie ou d'un devoir existant. Décrivez en quoi la nouvelle approche diffère de l'ancienne et pourquoi cette modification pourrait changer l'apprentissage des élèves à l'égard de ce résultat d'apprentissage.

L'approche pédagogique que je propose est le design thinking lié à un défi réel lancé par un partenaire communautaire.

Ancienne approche : Dans l'ancienne approche, les élèves apprenaient principalement par des études de cas ou que le défi et la situation n'était pas en temps réel et parfois fictif. Ceci aidait l'élève à développer de nouvelles compétences mais cela ne permettait pas toujours aux élèves de comprendre comment appliquer ces connaissances et ces compétences dans des situations réelles.

Nouvelle approche : La nouvelle approche consiste à impliquer les élèves dans des projets qui mettent les élèves au défi de résoudre des problèmes réels. Par exemple, les élèves pourraient être chargés de concevoir une solution pour un problème environnemental local lancé par un partenaire en environnement, de créer une application pour résoudre un problème communautaire ou de concevoir un produit innovant pour répondre à un besoin spécifique par une entreprise locale. Ces projets permettent aux élèves de mettre en pratique leurs connaissances théoriques, de développer leurs compétences en résolution de problèmes, de travailler en équipe et réseauter avec des partenaires communautaires.

Cette modification pourrait changer l'apprentissage des élèves car elle les expose à des expériences concrètes qui les obligent à réfléchir de manière critique et à appliquer leurs connaissances dans des situations réelles. Les élèves ont aussi la chance de poser des questions au partenaire pour mieux comprendre le défi et les besoins. Cela peut également augmenter leur engagement, car ils voient directement l'impact de leur travail sur le monde réel tout en créant de nouveaux liens dans leur réseau. Les élèves développent en temps réel des compétences transférables telles que la pensée critique, la collaboration et la résolution de problèmes, qui sont désirés sur le marché du travail.

Décrivez ce qui persuaderaient un public externe que la stratégie d'enseignement nouvelle ou modifiée améliore l'apprentissage des élèves sur le résultat d'apprentissage ciblé.

Décrivez ce que vous auriez besoin de recueillir pour répondre aux questions sur l'impact ou la valeur de cette stratégie d'enseignement. Comment convaincrez-vous les autres que cette approche est meilleure par rapport à d'autres approches ? Quelles comparaisons devriez-vous faire ? Examiner les étudiants ; compétences avant et après la mission ?

Comparez les élèves qui terminent l'activité d'apprentissage à un autre groupe d'élèves – quelles comparaisons seraient significatives ?

Pour convaincre un public externe que la stratégie d'enseignement nouvelle ou modifiée améliore l'apprentissage des élèves, je recueillerai les données suivantes pour mesurer l'impact :

- L'engagement des élèves dans les activités d'apprentissage expérientielle (observations, enquêtes et données sur la fréquence et qualité des contributions des élèves).
- Une évaluation formative avant l'exercice pour évaluer la compréhension des concepts et la même évaluation suite à l'apprentissage expérientiel avec un partenaire.
- Capacité d'appliquer les connaissances dans de nouvelles situations réelles par l'étude de cas ou des tâches qui simulent des situations réelles pour évaluer leur habileté d'appliquer leur connaissance dans différentes situations.
- Des réflexions personnelles seraient aussi recueillies sur leur expérience pour évaluer leur réflexion critique de la situation.

Pour convaincre les autres que cette approche est meilleure par rapport à d'autres approches, je comparerais les résultats des élèves qui ont participé à l'activité d'apprentissage expérientiel avec ceux d'un autre groupe d'élèves qui ont suivi une approche d'enseignement plus traditionnelle (ancienne méthode). Les comparaisons significatives pourraient inclure :

- Les compétences des élèves avant et après l'activité d'apprentissage expérientiel.
- L'engagement des élèves dans des discussions en classe et en équipe

- Les réponses des élèves à des enquêtes sur leur engagement, leur compréhension des concepts, leur capacité à appliquer les connaissances dans des situations réelles, et leur réflexion critique.
- Les performances des élèves dans des projets ou des tâches qui simulent des situations réelles.

Stratégie de diffusion

Qu'aimeriez-vous savoir sur les stratégies qui pourraient entraver et/ou aider les étudiant.e.s à apprendre, dans votre cours ? Comment et où publieriez-vous, présenteriez-vous ou diffuseriez-vous ce travail?

Je pourrais partager mes résultats sur le réseau d'échange de pratique franco-ontarien ainsi que sur les communautés d'apprentissage du conseil (si j'étais encore en poste).

À l'université, je pourrais partager avec les professeurs du B.Ed pour leur montrer les impacts de l'apprentissage expérientiel sur la motivation et le développement de connaissance et de compréhension de concept.

Stratégie de diffusion révisée:

Organiser des midi-causeries à l'université pour modéliser des exemples de comment intégrer l'apprentissage par l'expérience dans les cours.

Organiser des ateliers de travail avec les professeurs pour qui développent des syllabus révisé avec du contenu qui implique l'apprentissage par l'expérience

Ressources en ligne : Des ressources en ligne, telles que des vidéos, des guides pédagogiques et des activités pratiques, seront développées pour aider les professeurs

Partager les résultats de l'étude avec les élèves/étudiants pour leur expliquer l'impact du travail qu'ils font.

Adapté de : C. J. Stanny, E. M. El-Sheikh, & H-M. Chung (2009) ***Getting Started with a SoTL Project*** (Commencer un projet d'EEA)
Center for University Teaching, Learning, and Assessment <http://uwf.edu/cutla/>