

# ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Дихтярюк Н.А., методист  
методического центра управления  
образования администрации  
города Макеевки.

Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без перехода на активное использование технологий, ориентированных на личность ребёнка, на развитие его способностей в условиях доверия к природе ребёнка и опоры на его поисковое поведение.

На современном этапе развития дошкольного образования проблеме познавательного развития дошкольников уделяется большое внимание в ГОС ДО. В качестве одного из принципов дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Актуальность проблемы развития познавательного интереса на социально-педагогическом уровне определяется поиском новых педагогических средств в организации образовательного процесса в ДООУ. Выделение проблемы развития познавательного интереса в качестве ключевой в саморазвитии личности дошкольника обусловлено рядом причин, а прежде всего, запросом общества: одним из принципов государственной политики в области образования является приоритет свободного развития личности создание условий для ее самоопределения и самореализации.

Во многих исследованиях развитие познавательного интереса связано с построением себя как личности в процессе деятельности (Р.Р.Ветчинкина, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, С.Л.Рубинштейн, Г.А.Цукерман, И.С.Якиманская и др.)

Однако, несмотря на то, что идея саморазвития личности дошкольника прочно утвердилась в педагогических исследованиях, в практике дошкольных образовательных учреждений она не находит должной реализации. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых.

Изучение и анализ педагогической деятельности ДООУ позволил выявить следующие негативные факторы, сложившиеся в массовой практике дошкольного образования

- заорганизованность, регламентированность жизнедеятельности дошкольников, в ходе которой не всегда учитываются интересы и желания детей. Игровая деятельность часто заменяется учебной деятельностью, характерной для начальной школы. В результате выявляется слабая

мотивация познавательной деятельности большинства дошкольников, дети часто проявляют пассивность в решении поставленных перед ними задач.

Таким образом, проблема развития познавательных способностей дошкольников требует особого отношения со стороны педагогов, поиска и применения эффективных средств, технологий и методов работы с дошкольниками.

Дошкольный период характеризуется интенсивным развитием познавательной сферы ребенка. Педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий.

Для организации, планирования работы с детьми, педагогу важно владеть терминологией.

В государственном стандарте используются три термина: «познавательные интересы», «познавательные действия» и «познавательное развитие».

- Познавательные интересы - это стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.
- Познавательные действия - это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знания, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора. Кроме вопросов, которые тоже являются проявлением познавательных действий, сюда включаются исследовательско - экспериментальные действия, при помощи которых ребёнок сам добывает нужные ему сведения о мире.
- Познавательное развитие — это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

Исследования в области дошкольного образования, показали, что формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста возможно посредством современных образовательных технологий.

*Предлагаем вам проанализировать несколько определений термина «технология».*

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (*толковый словарь*).

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (*Б. Т. Лихачёв*).

Анализируя определения «педагогическая технология» можно выделить критерии, которые составляют сущность педагогической технологии:

- строгое определение целей (Почему? и Для чего?);
- отбор и структура содержания;
- оптимальная организация воспитательно-образовательного процесса.

Признаками присущими педагогической технологии являются:

- диагностическое целеполагание и результативность (предполагает гарантированное достижение целей и эффективности процесса обучения);
- экономичность (выражает качество педагогической технологии, обеспечивающей резерв времени, оптимизацию труда воспитателя и достижения запланированных результатов);
- целостность и управляемость воспроизведения педагогической технологии;
- возможность постоянной оперативной связи, ориентированной на поставленную цель;
- применение различного дидактического материала, наглядных пособий.

Использование современных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения создает совершенно новые возможности для реализации дидактических принципов, дифференциации обучения и положительно влияет на развитие познавательной деятельности детей.

К тому же в соответствии с ФГОС дошкольного образования, условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей:

– создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

– создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

– не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

– создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

– развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения,
- воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

**К числу современных образовательных технологий можно отнести:**

- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- технология «ТРИЗ» и др.

В педагогической практике насчитывается более ста разных технологий. Мы рассмотрим всего несколько и те, которые затрагивают познавательное развитие ребенка-дошкольника. В основе всех технологий заложена система мер по охране и укреплению здоровья детей, поэтому все технологии, используемые в образовательном процессе ДОУ являются здоровьесберегающими.

Более актуальной, на мой взгляд, является **технология проблемного обучения.**

Современная система образования должна быть построена на предоставлении детям возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на разные знания фактов, закономерностей, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт. Мы должны побуждать детей думать и поощрять их мышление, толь тогда у них будет желание познавать, узнавать, размышлять. Все это поспособствует формированию «способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром». При таком обучении деятельность ребёнка приобретает поисково-деятельностный характер, предполагает сотрудничество педагога с ребёнком в творческой деятельности по решению новых для него проблем.

Под проблемным обучением понимается такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанника по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями, развитие мыслительных и творческих способностей.

Следующую технологию рассмотрим подробнее, так как в дошкольном детстве игра-ведущий вид деятельности, поэтому применение **игровой технологии** является обязательной частью воспитательно-образовательного процесса. Игровая педагогическая технология - это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Главная цель игровой технологии - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Реализация игровых технологий опирается на следующие положения:

- игра стимулирует **познавательную активность детей**, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, проблемные ситуации, противоречия;
- в игре позиция взрослого и ребёнка равнозначна и выстраивается на паритетных (равных) началах, что обусловлено характером игровых взаимоотношений;
- игра позволяет актуализировать жизненный опыт детей, включая их обыденные представления о чём-либо;

С данной технологией тесно переплетается **технология создания условий для развивающей игровой деятельности детей**

К ней относятся

1. **Технология ТРИЗ** - теория решения изобретательских задач.
2. Игры - занятия с блоками Дьенеша, палочками Кьюизинера
3. Педагогическая **технология развивающих игр** Б. П. Никитина.
4. Педагогическая **технология интенсивного развития** интеллектуальных способностей В. В. Воскобович.

Все мы, наверное, не раз слышали о **ТРИЗ-технологии**, но мало кто использует ее на практике, а тем не менее цель ТРИЗ – не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов.

Игры с использованием ТРИЗ технологий - позволяют развивать творческую личность, нестандартное мышление в процессе овладения детьми ТРИЗовскими методами и приемами. Данной технологии мы посвятим третьему РМО и рассмотрим ее более подробно.

Во многих дошкольных учреждениях есть блоки-Дьенеша и палочки Кьюизинера. Игры – занятия с блоками Дьенеша и палочками Кьюизинера позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, развивают логическое

мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

**Педагогическая технология развивающих игр Б. П. Никитина**

Программа игровой деятельности состоит из набора **развивающих игр**. Каждая игра представляет собой набор **задач**, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из картона или пластика, деталей из конструктора-механика и т. д. Никитин Б. П. предлагает **развивающие игры с кубами**, узорами, рамками и вкладышами Монтессори, уникубом, планами и картами, квадратами, наборами «Угадай-ка», таблицами сотни, «точечками», «часами», термометром, кирпичиками, кубиками, конструкторами. Дети играют с мячами, веревками, резинками, камушками, орехами, пробками, пуговицами, палками и т. п.

Игра «кубик Блума», «Уникуб» способствует развитию внимания, усидчивости, учит анализу и синтезу.

**Педагогическая технология интенсивного развития интеллектуальных способностей игр В. В. Воскобовича**, также способствует решению проблемных и творческих задач, а значит развитие интеллектуальных способностей детей.

Игра «**Математический планшет**» как мы его привыкли называть. Это уникальный «*резиночный*» конструктор, который учит работать с координатной сеткой, тренирует мелкую моторику кисти и пальцев. А также развивает воображение и логику.

Игровые технологии, если их использовать в системе и целенаправленно, способствуют формированию мыслительных операций, развитию психических процессов, обеспечивают развитие познавательной активности, самостоятельности творческих сил, формируют детскую инициативность и индивидуальность.

Следующая технология – **технология интерактивного обучения** это специальная форма организации познавательной деятельности в виде диалогового **обучения**, когда образовательный процесс протекает таким образом, что практически все воспитанники оказываются вовлеченными в процесс познания и имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность дошкольников в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

**Таким образом, организация познавательной деятельности детей в форме интерактивного обучения позволяет решать такие задачи, как:**

- развивать мыслительные процессы дошкольников (анализ, синтез и т.д.);
- развивать способности решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- развивать речевую активность детей;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- взаимодействию дошкольников;

- формировать способность принимать нравственные нормы и правила при работе в команде.

Интерактивное обучение требует использования специальных форм организации познавательной деятельности и ставит вполне конкретные и прогнозируемые цели, например, создание комфортных условий обучения и включенность дошкольников в учебно-игровое взаимодействие, что делает продуктивным сам процесс обучения.

1. Интерактивное обучение, это способ сбора, обработки и сохранения информации так называемые «Лэпбуки». Мы называем их «умные книжки - самоделки». Лэпбук - это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. Создание лепбука помогает закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволяет быстро освежить в памяти пройденные темы.

2. Согласно требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний.

Одним из инновационных направлений являются **компьютерные и мультимедийные технологии.**

Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую образовательного процесса.

Использование компьютерных технологий помогает:

- привлекать пассивных детей к активной деятельности;
- делать ООД более наглядной, интенсивной; активизировать познавательный интерес;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);
- реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

Информационные технологии значительно расширяют возможности воспитателей и специалистов в сфере обучения детей дошкольного возраста. Данную технологию широко используют все педагоги.

**Технология исследовательской деятельности** способствует- формированию у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления.

**Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:**

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

### **Содержание познавательно-исследовательской деятельности**

#### **Опыты (экспериментирование)**

- Состояние и превращение вещества.
- Движение воздуха, воды.
- Свойства почвы и минералов.
- Условия жизни растений.

#### **Коллекционирование (классификационная работа)**

- Виды растений.
- Виды животных.
- Виды строительных сооружений.
- Виды транспорта.
- Виды профессий.

#### **Путешествие по карте**

- Стороны света.
- Рельефы местности.
- Природные ландшафты и их обитатели.
- Части света, их природные и культурные «метки» - символы.

#### **Путешествие по «реке времени»**

- Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).
- История жилища и благоустройства и др.

Использование **технологии мнемотехника** в образовательном процессе ДОО несет не только познавательно-развивающую функцию, но еще активно стимулирует речь ребенка. Еще К.Д.Ушинский говорил : *"Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету"*.

**Мнемотехника** - искусство запоминания путем образования искусственных ассоциаций при помощи системы методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, цель которой развитие не только памяти различных видов (зрительной, слуховой, двигательной и тактильной), но и мышления, внимания, воображения.

Данную технологию включаем во все виды занятий и рациональнее ее вводить с детьми 4-5 лет, так как у них уже накоплен основной словарный

запас. В работе используются мнемодорожки, мнемотаблицы (схемы, в которых заложена определенная информация).

**Для обучения детей азам финансовой грамотности на занятиях в ДОО хорошо зарекомендовал себя кейс-метод.** С его помощью старшие дошкольники знакомятся с различными жизненными ситуациями и учатся их решать, вырабатывая собственные стратегии действия с финансами.

#### **Что внутри кейса**

Материалы кейса — единый информационный комплекс, позволяющий ознакомиться с ситуацией (проблемой) и найти один или несколько вариантов её решения. Этот набор включает иллюстрации, фотографии, раскраски, пазлы, головоломки, книжки-малышки, интерактивные карточки, настольно-печатные игры, аудио- и видеозаписи.

#### **Как работает технология**

Суть метода состоит в том, чтобы ребёнок ознакомился с жизненной ситуацией и самостоятельно отыскал успешный выход из неё. Роль воспитателя заключается в том, чтобы мягко направить воспитанника, если тот затрудняется с ответами. В этом деле наставнику помогают вопросы: в чём заключается проблема, чем грозит ситуация, как можно решить финансовую проблему.

#### **Этапы групповой работы с кейсом:**

1. Придумать ситуации, которые будут поучительны детям. Например, для чего зарабатывать деньги, как их можно копить и с какой целью, как тратить?.
2. Оформить кейс — подобрать дидактический материал.
3. Представить оформленный кейс детям и дать время на ознакомление с ним.
4. Озвучить задание и предложить ребятам разобраться в ситуации, придумать варианты её решения.
5. Обсудить идеи, помочь в их оценке и поддержать дискуссию в группе.
6. Выслушав и проверив все решения, подвести итоги.

**Главное предназначение кейс-метода в обучении дошкольников финансовой грамотности** — развить способность к анализу, умение работать с разными форматами информации и находить выходы из проблемных ситуаций, в том числе нестандартные. В лёгкой и ненавязчивой форме у детей формируется основа финансово грамотного поведения, которое пригодится во взрослой жизни.

#### **Анализ сущности педагогических технологий позволяет сделать следующие выводы:**

- педагогические технологии ориентированы на обучаемых и нацелены на обеспечение успеха усвоения за счет их собственной деятельности;

- педагогические технологии позволяют достигать целей обучения путем развития личности ребенка; за счет усвоения ею целей и объективного контроля и самоконтроля за качеством профессионального образования.

Таким образом, применяя современные образовательные технологии и интерактивное обучение с целью развития познавательной активности дошкольников, при тесном сотрудничестве с родителями можно добиться позитивных результатов с детьми.

Наличие устойчивого познавательного интереса положительно сказывается на дальнейшем школьном обучении; на общем интеллектуальном развитии, в том числе и на формировании познавательных процессов личности.

*Под влиянием правильно организованной самостоятельной познавательной деятельности у детей развиваются умственные операции и процессы, творческое воображение, воспитываются интерес, волевые черты личности, желание учиться, сосредоточенность, привычка к умственному напряжению и труду.*

В настоящее время в условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой ФГОС нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Основой образования должны стать не столько учебные занятия, сколько способы мышления и деятельности.

Технологизация педагогического процесса направлена на помощь педагогу в отборе методов, средств и форм реализации конкретной цели. Главные вопросы, на которые отвечает технология: как учить, воспитывать, развивать, как создать лучшие условия для познавательной деятельности? Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых.

Основные требования (критерии) педагогической технологии:

- концептуальность;
- системность;
- управляемость;
- эффективность;
- воспроизводимость.

Концептуальность - опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность – технология должна обладать всеми признаками системы:

- логикой процесса;
- взаимосвязью его частей;
- целостностью.

Управляемость – возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов. Эффективность – современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и

оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость – возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.

Какую бы педагогическую технологию мы ни применяли в образовательном процессе, реализуется она через систему организованных занятий, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого обучающегося в разные виды деятельности. Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику обучения, а будут являться ее составной частью. Именно сегодня для

успешного проведения современного занятия необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

СПАСИБО коллеги, что вы проработали материал до конца.

Предлагаем ответить на вопросы:

1. Вы проработали все материалы методического объединения?
2. Выделите оптимальные современные педагогические технологии, которые считаете целесообразными для использования в своем дошкольном учреждении (укажите № ДОУ и название материала), поясните, обоснуйте свой выбор.
3. Выберите педагогическую технологию. В рамках этой технологии придумайте задание. Каждый педагог решает ситуационную задачу индивидуально, а свои рассуждения, логические построения и полученный результат ее решения представьте для обсуждения.
4. Полезен ли ВАМ материал МО?
5. Ваши предложения?

Предлагаем вашему вниманию материал из практики работы МБДОУ №80 «Система работы с педагогами, связанных с внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания детей.