

DO CEARÁ MUNICIPAL DE BELA CRUZ DA EDUCAÇÃO



MATRIZ DE CONSTITUIÇÃO DOS REFERENCIAIS CURRICULARES DE APRENDIZAGENS-RCAS

	ANO/SÉRIE: 1° e		
COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física	2º ano	CH ANUAL 40ha	2º PERÍODO: 10ha.

HABILIDADE(S) ESPERADA(S):

(EF12EF01) Experimentar e fluir diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas.

(EF12EF03) Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário e regional, com base no reconhecendo das características dessas práticas.

(EF12EF04) Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em outros momentos espaços de brincadeiras e jogos e demais práticas corporais tematizadas na escola produzindo textos (orais, escritos, audiovisuais) para divulga-las na escola e na comunidade.

(EF12EF02) Explicar por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário e regional, reconhecendo e valorizando a importância desses jogos e brincadeiras para suas culturas de origem.



DO CEARÁ MUNICIPAL DE BELA CRUZ DA EDUCAÇÃO



O QUE SERÁ ENSINADO (PRIORIDADES) METODOLOGIAS MATERIAS DISPONÍVEIS COMO VERIFICAR O APRENDIZADO DO ALUNO



DO CEARÁ MUNICIPAL DE BELA CRUZ



DA EDUCAÇÃO

UN	IDA	DE	1,	2,	3
----	-----	----	----	----	---

Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional.

- Conhecer a diferença entre as práticas corporais relacionadas ao jogar e ao brincar.
- Experimentar atividades relacionadas às práticas corporais relacionadas ao jogar e ao brincar.
- Conhecer brincadeiras e jogos de outras épocas.
- Perceber a necessidade de mudanças de regras e adaptações de locais para movimentar-se brincando de forma harmoniosa na escola e fora dela.
- Reconhecer os espaços e os momentos para brincar na escola e fora dela.

- REALIZAÇÃO DE DIFERENTES TIPOS DE ATIVIDADES PRÁTICAS CORPORAIS ONDE POSSA-SE DIFERENCIAR O JOGAR E O BRINCAR.
- UTILIZAÇÃO DE RECURSOS ELETRÔNICOS PARA PRÁTICA DE DETERMINADOS TIPOS DE JOGOS E BRINCADEIRAS.
- PEQUENOS DESAFIOS DE JOGOS, DE FORMA QUE O BRINCAR TAMBÉM POSSA ESTAR PRESENTE.
- JOGOS E BRINCADEIRAS EM GRUPOS E TAMBÉM INDIVIDUALMENTE, PARA ASSIM OS ALUNOS PODEREM DETECTAR A IMPORTÂNCIA DE AMBOS.
- APRESENTAÇÃO DE VÁRIOS TIPOS E JOGOS DE DIFERENTES CULTURAS E NAÇÕES.

- CAIXA DE SOM
- VÍDEOAULAS;
- JOGOS DIDÁTICOS:
- ATIVIDADES IMPRESSAS;
- DATASHOW;
- MATERIAIS CONCRETOS.
- BOLAS
- BAMBOLES
- BANDEIRAS

- OBSERVAÇÃO DO CRESCIMENTO INDIVIDUAL E COLETIVO DOS ALUNOS;
- TRABALHOS INDIVIDUAIS E EM GRUPOS;
- AVALIAÇÕES PARCIAIS E BIMESTRAIS

TAMBÉM SERÃO CONSIDERADOS OS DESENVOLVIMENTOS DE CAPACIDADE E ATITUDES INERENTES AO EXERCÍCIO DAS ATIVIDADES. COMO:

- PONTUALIDADE;
- ASSIDUIDADE;
- ENVOLVIMENTO COM COLEGAS E DISCIPLINA;
- PARTICIPAÇÃO NAS AULAS;
- CAPACIDADE DE ANÁLISE E SÍNTESE:
- AUTONOMIA NOS ESTUDOS.



DO CEARÁ MUNICIPAL DE BELA CRUZ



DA EDUCAÇÃO

MATRIZ DE CONSTITUIÇÃO DOS REFERENCIAIS CURRICULARES DE APRENDIZAGENS-RCAS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA	ANO/SÉRIE: 3°,4° e 5° ano	CH ANUAL : 40ha	1º PERÍODO: 10ha.
--	------------------------------	--------------------	-------------------

HABILIDADE(S) ESPERADA(S):

(EF35EF01) Experimentar e fluir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.

(EF35EF02) Planejar e utilizar estratégicas para possibilitar a participação segura de todos os alunos em brincadeiras e jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana.

(EF35EF03) Descrever, através de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual) as brincadeiras e jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana.

(EF35EF04) Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e demais práticas populares tematizadas na escola, adequando aos espaços públicos disponíveis.



DO CEARÁ MUNICIPAL DE BELA CRUZ



DA EDUCAÇÃO

O QUE SERÁ ENSINADO (PRIORIDADES)	METODOLOGIAS	MATERIAS DISPONÍVEIS	COMO VERIFICAR O APRENDIZADO DO ALUNO
UNIDADE 1, 2, 3 BRINCADEIRAS E JOGOS DA REGIÃO NORTE - Conhecer os jogos e brincadeiras da região Norte Pesquisar e representar atividades que exemplifiquem as manifestações culturais da região Norte (jogos e brincadeiras) - Respeitar, valorizar e preservar a cultura e a diversidade cultural brasileira Descrever as brincadeiras e os jogos populares da região Norte explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico-cultural na preservação das diferentes culturas Experimentar a ludicidade e a percepção, ressignificando espaços da escola e de fora dela Desenvolver o interesse pela pesquisa recordando as manifestações culturais, bem como a história de jogos e brincadeiras, identificando a importância desse	METODOLOGIAS - EXPOSIÇÃO ORAL; - UTILIZAÇÃO DE JOGOS; - DESAFIOS; - TRABALHOS EM GRUPO;	 MATERIAS DISPONÍVEIS PNLD; NOVA ESCOLA; VÍDEOAULAS; JOGOS DIDÁTICOS; ATIVIDADES IMPRESSAS; DATASHOW; MATERIAIS CONCRETOS. 	 OBSERVAÇÃO DO CRESCIMENTO INDIVIDUAL E COLETIVO DOS ALUNOS; TRABALHOS INDIVIDUAIS E EM GRUPOS; AVALIAÇÕES PARCIAIS E BIMESTRAIS; TAMBÉM SERÃO CONSIDERADOS OS DESENVOLVIMENTOS DE CAPACIDADE E ATITUDES INERENTES AO EXERCÍCIO DAS ATIVIDADES, COMO: PONTUALIDADE; ASSIDUIDADE; ENVOLVIMENTO COM COLEGAS E DISCIPLINA;
recordando as manifestações culturais, bem como a história de jogos e brincadeiras, identificando a importância desse aprendizado na nossa cultura. BRINCADEIRAS E JOGOS DA REGIÃO			DISCIPLINA; PARTICIPAÇÃO NAS AULAS; CAPACIDADE DE ANÁLISE E SÍNTESE;
 Conhecer as manifestações culturais de jogos e brincadeiras da região Sudeste. Pesquisar e experimentar jogos e brincadeiras da região Sudeste. Respeitar, valorizar e preservar a diversidade cultural brasileira. 			AUTONOMIA NOS ESTUDOS.



aprendizado na nossa cultura.

DO CEARÁ MUNICIPAL DE BELA CRUZ



DA EDUCAÇÃO

 Identificar formas de produção dos preconceitos, compreender seus efeitos e combater posicionamentos discriminatórios relativos as práticas corporais e aos seus participantes. Usufruir as práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer bem como ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde. • Experimentar a ludicidade e a percepção, ressignificando espaços da escola e fora dela. Desenvolver o interesse pela pesquisa recordando as manifestações culturais, bem como a história de jogos e brincadeiras, identificando a importância desse