



ЗВІТ
ДИРЕКТОРА
Гімназії №6
Ігоря
ТРОФИМЧУКА
ЗА 2024-2025 Н. Р.

Школа – це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє...

А. Барбюс

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024-2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор школи керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- ✓ Освітнє середовище закладу освіти;
- ✓ Система оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- ✓ Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у Гімназії №6 Звягельської міської ради розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2024 року та тривав по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: I семестр тривав з 01 вересня 2024 року по 24 грудня 2024 року; II семестр з 08 січня по 30 травня 2025 року.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. В 2025 році на території закладу побудовано, введено в дію і експлуатується протипожежне укриття на 100 осіб.

Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. До закладу освіти практично не можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями через запасні виходи, облаштовано два пандуси, але відсутні спеціальні підйомники.

Територія закладу повністю огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, на території закладу немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Територія закладу є достатньо озелененою.

Навчальні приміщення початкової школи (навчальні кабінети, допоміжні приміщення, туалетні кімнати) непрохідні (відокремлені) від приміщень для учнів старших класів.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загорожені коридори, сходові клітини та рекреації).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, у навчальних кабінетах є графік провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам. У 2024 році проведено поточний ремонт шкільних туалетів, замінено двері, встановлено кабінки.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Посуду вистачає на всіх учасників освітнього процесу. В приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв.

Результати анкетування учнів щодо комфортного перебування в закладі освіти наступні:

✓ 87% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 13%, відповіли, що не дуже.

✓ 90% зазначили, що їм комфортно у школі, 10% відповіли, що не дуже комфортно.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у школі і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. З розвитком глобальної мережі Інтернет школа отримала необмежені можливості представити себе, свій колектив та його досягнення далеко за межами свого регіону. Одночасно з'явилася можливість отримувати додаткову інформацію про навчальні заклади України та зарубіжжя, переймати їх досвід для покращення якості освітніх послуг. Інтернет дозволив вести спілкування між колегами-педагогами на сторінках веб-ресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати наболілі проблеми, тощо. Мережа Інтернет стала доступною у всіх кабінетах школи, крім того у фойє закладу, зонах рекреації, коридорах відкрита «гілка» безкоштовного WI-FI, яку учні використовують

для пошуку необхідної інформації з власних гаджетів. А у всіх навчальних кабінетах інтернет та WI-FI працюють за допомогою іншої закритої «гілки», призначеної для проведення занять у аудиторіях. Це рішення дозволило уникнути перевантаження мережі у навчальному закладі та одночасно зробило доступною для всіх дітей мережу Інтернет. Учні, які не мають можливості підготувати необхідну для навчання інформацію з використанням Інтернету дома, спокійно можуть це зробити у навчальному закладі з використанням власних гаджетів. У шкільній бібліотеці учні школи можуть кожного дня до 17.00 працювати на комп'ютері, який також підключені до мережі Інтернет. Важливою умовою функціонування безпечного освітнього середовища є наявність безпечного контенту, який запобігає доступу учнів до заборонених сайтів. Наш інженер-електронік разом із вчителями інформатики працювали у цьому напрямку та забезпечили його реалізацію.

Навчальний заклад повністю оснащений системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та підключений до пульта централізованого пожежного спостереження. Даний пристрій не лише забезпечує цілодобовий контроль та оповіщення за пожежною безпекою у навчальному закладі, але і став одним із засобів забезпечення спілкування з учасниками освітнього процесу в умовах протиепідемічних заходів. Адже дає можливість проводити радіолінійки, передавати повідомлення, привітання тощо та тримати постійний зв'язок з учнями та педагогічними працівниками. У 2025 році в закладі змонтовано систему відеонагляду, яка дає можливість спостерігати за всією територією закладу і при потребі переглядати відеоматеріал за попередні дні. Весь відеонагляд підключений до системи «Безпечне місто» і моніториться на рівні міста.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2024/2025 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ПМПК, було організовано інклюзивне навчання у 6-А класі – 2 учні. Організовано роботу з одним асистентом учителя, який пройшов відповідну курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класного керівника, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ПМПК введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування. У закладі освіти тричі на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. Проте гострою проблемою залишається облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Тому це є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу на наступний навчальний рік.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства». На сайті школи розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу. У 2024 році на педагогічній раді затверджено «Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькування) у закладі освіти, яке встановлює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах між учасниками освітнього процесу.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних комісій класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у

2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

У класних журналах 1-11-х класів відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2024/2025 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2024 по червень 2025 року було зафіксовано 13 випадків травм побутового характеру.

У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2024-2025 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по школі щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, школи. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО, ООС, ВПО. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: учні 1-4-х класів, діти-сироти, під опікою, діти з багатодітних сімей, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників АТО, ООС.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 7-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х та 11-х класів з працівниками служби Центру зайнятості та представниками ВУЗів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по школі вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- ✓ класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по школі, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;

- ✓ класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по школі»;

- ✓ класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2024/2025 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2024/2025 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 4-9-х класах; предмета – Захист України у 11 класі. Відпрацьовано дії за сигналами «Увага всім». Діти знають як діяти у випадку оголошення повітряної тривоги, кожен учень знає місце свого в ПРУ.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону

дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-4 класів забезпечено гарячими сніданками, ГПД – обідом, учні 5-11 класів – одноразовим гарячим харчуванням. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. За необхідності, діти забезпечуються дієтичним харчуванням. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичною сестрою, черговим адміністратором та класним керівником. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення Звягельської міської ради.

Категорія	К-ть учнів	Примітка
1-4 класи	137	
Малозабезпечені	14	
Діти – учасників бойових дій	82	
Діти -інваліди	9	
Дитина, що потерпіла від Чорнобильської катастрофи	6	
Діти-сироти, позбавлені батьківського піклування	5	
Діти, батьки яких загинули, пропали безвісти під час широкомасштабного вторгнення РФ	4	
Діти з числа внутрішньо переміщених осіб	17	

Навчальний заклад уклав договір з приватним підприємцем, який організовує харчування на умовах аутсорсінгу. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок приватного підприємця. Протягом року адміністрацією закладу та органами громадського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ затвердження списку дітей пільгової категорії;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✓ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- ✓ складання меню-розкладу;
- ✓ виготовлення страв;
- ✓ проведення реалізації готових страв;

- ✓ ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; дітей, які потребують дієтичного харчування;

- ✓ контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;

- ✓ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Щомісяця заступником директора з навчально-виховної роботи Васильчук Л.А. разом з громадською комісією, бракеражною комісією перевіряється стан організації харчування в закладі, за результатами перевірки складено акти перевірки, які затверджені директором. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

На закінчення 2024-2025 навчального року у початкових класах закладу освіти навчається 137 учнів, у 5-9 класах – 215 учнів, у 11 класах – 30 учнів.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2024/2025 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2024/2025 навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024/2025 навчального року із 372 учнів 1-11 класів:

- ✓ 137 учнів 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;

- ✓ 352 учні переведено на наступний рік навчання;

- ✓ 2 учні закінчили навчання за інклюзивною формою;

- ✓ 7 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;

- ✓ не атестованих учнів немає.

Плідною роботою педагоги освітнього закладу добилися таких навчальних досягнень серед учнів 5-7 класів, що жоден з їх вихованців не має знань на початковому рівні.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень								Примітка
		Початковий		Середній		Достатній		Високий		
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	
5-А	25	2	8	14	56	7	28	2	8	
5-Б	25	2	8	14	56	5	20	4	16	
6-А	21	5	24	11	52	5	24	-	-	
6-Б	21	3	14	10	48	7	33	1	5	
7-А	20	9	45	5	25	6	30	-	-	
7-Б	20	-	-	16	80	4	20	-	-	
8-А	24	4	17	15	62	5	21	-	-	
8-Б	19	4	21	9	48	6	31	-	-	
9-А	19	4	21	11	58	4	21	-	-	
9-Б	21	-	-	9	43	10	48	2	9	
11	30	4	12	12	40	9	30	5	18	
Всього	245	37	15	126	51	68	28	14	6	

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Тридцять сім учнів у навчальному закладі навчається на початковому рівні. Цей показник викликає занепокоєння серед адміністрації та педагогічних працівників закладу. Дане питання розглядалося на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

✓ відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,

✓ недостатній зв'язок учителів із батьками.

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом Гімназії №6 Звягельської міської ради проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

Структура контингенту	Навчальний рік	
	Поточний	Попередній
Кількість учнів	382	384
Загальна кількість класів:	16	18

Середня наповнюваність класів у 2024-2025 навчальному році становить 24 учні. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2024/2025 навчальному році були:

- ✓ організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- ✓ спільна робота з ДНЗ;
- ✓ контроль відвідування учнями навчальних занять;
- ✓ організація навчання за інклюзивною формою;
- ✓ функціонування гуртків;
- ✓ індивідуальна робота з учнями та батьками;
- ✓ надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учнів на початок 2024/2025 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2024/2025 н. р.
381	6	7	382

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вони зумовлені зміною місця проживання родини або пов'язані з переїздами.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Робота з обдарованою молоддю

У 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

У II етапі Всеукраїнських предметних олімпіад узяли участь 12 учасників.

Результати

Навчальний рік	2022-2023 н. р.	2023-2024 н. р.	2024-2025 н. р.	2025-2026 н. р.	2026-2027 н. р.
Кількість призових місць	6	7	5		
I місце	5	3	1		
II місце	---	2	1		
III місце	1		3		

Результативність участі учнів в обласному етапі предметних олімпіад від нашого закладу показано у таблиці.

Результати

Навчальний рік	2022-2023 н. р.	2023-2024 н. р.	2024-2025 н. р.	2025-2026 н. р.	2026-2027 н. р.
Кількість призових місць	3	2	1		
I місце	---	---	1		

II місце	1	1	---		
III місце	2	1	---		

Результати участі учнів у конкурсі-захисті наукових робіт учнів-членів Малої академії наук України вказані у таблиці

Результати МАНУ:

Навчальний рік	2022-2023 н.р.	2023-2024 н.р.	2024-2025 н.р.
----------------	-------------------	-------------------	-------------------

I етап (міський)

К-сть призових місць	2	3	1
----------------------------	---	---	---

I місце	2	2	1
---------	---	---	---

II місце	-	1	-
----------	---	---	---

III місце	-	-	-
-----------	---	---	---

II етап (обласний)

К-сть призових місць	2	2	1 спецдиплом
----------------------------	---	---	-----------------

I місце	-	-	-
---------	---	---	---

II місце	1	1	-
----------	---	---	---

III місце	1	1	-
-----------	---	---	---

У II етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика взяли участь 8 школярів.

Учасниками Всеукраїнського мовно-літературний конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка в II етапі стали 7 учнів.

Результати XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (міський етап) у 2024-2025 н.р.: II місце зайняв 1 учень

Результати XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (міський етап) у 2024-2025 н.р.: III місце – 1 учень.

У закладі значна увага приділяється національно-патріотичному вихованню підростаючого покоління, розвитку творчої особистості кожного учня.

Наші вихованці стали учасниками Всеукраїнського арт-челенджу «Слово, чому ти не твердая кринице!» до 150-річчя Лесі Українки.

44 учні брали участь у Всеукраїнській українознавчій грі «Патріот».

68 учнів школи брали участь у Міжнародній грі зі зарубіжної літератури «Sunflower».

58 учнів брали участь у конкурсі «Осінній колосок» та 59 учнів стали учасниками конкурсу «Колосок весняний».

Учасниками конкурсу з інформатики «Бобер» («Бебрас») стали 46 учнів.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Протягом 2024-2025 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою у наступних методичних об'єднаннях:

- ✓ предметів природничо-гуманітарний циклу;
- ✓ предметів фізико-математичного циклу;
- ✓ початкових класів;
- ✓ .

Аналіз роботи методичних комісій засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об'єднань розглядалися, зокрема, такі питання:

- ✓ виконання Державних стандартів освіти;
- ✓ вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- ✓ опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2024-2025 навчальному році;

- ✓ методика організації та проведення сучасного уроку;
- ✓ використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
- ✓ формування предметних компетентностей в учнів;
- ✓ робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах, робота в Малій академії наук;
- ✓ вивчення передового педагогічного досвіду вчителів району, області.

Робота методичних комісій була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Науково-методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємодідування уроків учителями;
- кожна методична комісія автономна у своїй роботі й практично не пов'язане з роботою інших методичних комісій;
- недостатня роль голів методкомісій в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки шкільних команд до участі в міських та обласних етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- керівники ШМК недостатню увагу приділяють оформленню протоколів засідань, які часто містять схематичний характер;

- потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року».

Методична робота у 2024-2025 навчальному році полягала у підвищенні професійної майстерності педагогів, удосконалення освітнього процесу, а також підтримку інновацій у навчанні та вихованні. Основна мета методичної роботи: забезпечити якість освіти шляхом розвитку педагогічної компетентності учителів та впровадження ефективних методів навчання. Ця мета конкретизувалася в завданнях:

- підвищити професійний рівень педагогічних працівників через створення умов для систематичного вдосконалення фахових знань і навичок, підтримки безперервної освіти, залучення до участі в освітніх проєктах, конкурсах, конференціях;
- удосконалити зміст, форми і методи навчання через вивчення й упровадження сучасних освітніх технологій та педагогічних інновацій, адаптацію навчальних програм до потреб здобувачів освіти та вимог нових освітніх стандартів, розробку та використання інтерактивних, діяльнісних і компетентнісно орієнтованих методів навчання;
- забезпечити реалізацію принципів індивідуалізації та диференціації навчання через організацію методичної підтримки учителів щодо роботи з учнями різного рівня підготовки, розробку індивідуальних програм розвитку для учнів з особливими освітніми потребами, формування індивідуальних освітніх траєкторій;
- формувати та розвивати педагогічну творчість, ініціативи і новаторства;
- підготувати та провести атестацію педагогічних працівників.

На виконання наказів управління освіти і науки Звягельської міської ради щодо вдосконалення методичної роботи у закладах міста, відповідних наказів по Гімназії, враховуючи індивідуальні можливості учителів, їх методичну підготовку, професійний рівень, матеріальну базу закладу освіти, було визначено структуру методичної роботи. Вона реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада; методична рада; робота предметних методичних комісій учителів; психолого-педагогічні тренінги та семінари; нетрадиційні форми методичної роботи; методичні тижні; проведення заходів, які спрямовані на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня здобувачів освіти; робота з обдарованими дітьми; самоосвіта педагогів; тренінги; майстер-класи; педагогічні виставки.

У 2024-2025 навчальному році педагогічний колектив Гімназії продовжив працювати над впровадженням науково-методичної проблеми міста «Підвищення рівнів загальної культури та професійної компетентності

педагога як умова реалізації пріоритетних напрямів освіти міста». Робота педагогів над проблемною темою закладу освіти:

1. Підвищення рівнів загальної культури та професійної компетентності педагогів як умова реалізації пріоритетних напрямів освіти.
2. Збереження здоров'я здобувачів освіти, врахування їх психологічних особливостей у навчально-виховному процесі.
3. Виховання свідомого громадянина, патріота України.

Метою її реалізації було:

- створення сприятливого освітнього середовища, що забезпечує розвиток професійної компетентності педагогів;
- збереження фізичного та психічного здоров'я учнів;
- формування активної громадянської позиції, патріотизму та загальнокультурних цінностей як передумови якісної реалізації сучасних освітніх стандартів.

Робота була спрямована на формування інформаційного ресурсу щодо впровадження проблемної теми в освітній процес закладу, проведенні педагогічних рад, методичних об'єднань, семінарів-практикумів, які реалізують окремі аспекти проблеми; організації дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної проблеми; взаємовідвідування уроків, удосконаленні системи роботи вчителів; аналізі напрацьованого практичного досвіду. Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою у закладі затверджено склад методичної ради, до якої входять керівник, його заступники, голови методичних комісій, практичний психолог. Питання форм і методів роботи з обдарованими учнями, удосконалення освітнього процесу на основі сучасних технологій, взаємозв'язку класної і позакласної роботи як умови духовного зростання школяра, атестації педагогічних працівників, ролі методичних комісій у розвитку творчості вчителів та учнів, підвищення якості навчання обговорювалися на засіданнях методичної ради.

З педагогами закладу проведені інструктивно-методичні наради: «Формування культури педагогічного спілкування та дотримання принципів академічної доброчесності», «Психолого-педагогічні підходи до створення ситуації успіху в освітньому процесі», «Оцінювання НУШ», «Робота з обдарованою молоддю», «ІКТ у роботі вчителя».

Упродовж навчального року систематично здійснювався аналіз діяльності вчителя, який охоплював: динаміку навчальних досягнень учнів, результати незалежного оцінювання знань, рівень професійного зростання (проведення відкритих уроків, участь у заходах, підготовка методичних матеріалів, виступи тощо), використання інноваційних технологій у педагогічній практиці, а також створення умов для саморозвитку й самореалізації учнів.

Ключову роль у реалізації методичних завдань, впровадженні сучасних форм і методів навчання та виховання, а також у проведенні систематичної

групової та індивідуальної роботи з педагогічними працівниками відіграють предметні методичні комісії. Освітній процес у закладі забезпечували 5 таких комісій:

- методична комісія учителів початкових класів (керівник Пшенишна Л.М.);
- методична комісія учителів філологів (керівник Китовська Н.Г.);
- методична комісія учителів точних наук (керівник Рибчинська Ю.Б.);
- методична комісія учителів суспільно-природничого циклу (керівник Стрельцова Н.Є.);
- методична комісія учителів мистецтва, трудового навчання, фізичної культури (керівник Кирчун С.А.).

Члени педагогічної майстерні вчителів початкових класів працювали над вирішенням проблеми «Удосконалення методичної компетентності вчителя шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій». На засіданнях розглядались найактуальніші питання навчання і виховання молодших школярів НУШ: «Уміння вчитися», «Освітнє середовище як чинник розвитку особистості учня», «Педагогіка партнерства як ключовий компонент нової української школи. Математична освітня галузь». Учителі активно брали участь у конкурсі «добрих практик» освітян Житомирщини «Сучасна освіта – 2025». Методичні розробки Алексійчук С.О., Пшенишної Л.М., Пісоцької І.М. були представлені на міському етапі конкурсу.

Учителі-філологи реалізуючи методичну проблему «Творче спрямування діяльності на всебічний розвиток особистості, формування базових компетентностей на основі вдосконалення методичної культури кожного педагога, використання потенційних можливостей», на своїх уроках створювали атмосферу духовності, національного патріотизму, розкривали учням високість помислів наших предків, глибинність традиційних вірувань. Учителі брали активну участь у заходах, присвячених шевченківським дням, конкурсах знавців української мови ім. П. Яцика і Т. Шевченка. Учителем української мови і літератури Філіною К.В. підготовлено призера II етапу XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика. Учень 6Б класу Панчук Нікіта виборов II місце. Учителем української мови і літератури Тартачною І.М. підготовлено призера II етапу XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка. Учень 7А класу Терлецький Олексій виборов III місце. За організацію заходів у закладі освіти, присвячених 154 річниці від дня народження Лесі Українки, Філіна К.В. отримала подяку управління освіти і науки Звягельської міської ради. Здобувачі освіти і педагоги брали участь у написанні Радіодиктанту національної єдності.

Учителі іноземних мов активно використовували комунікативні засоби викладання предмету, формували лексичні та граматичні навички і вміння іншомовної мовленнєвої діяльності, впроваджували проєктні технології. На засіданнях розглядались питання особливості викладання іноземної мови та оцінювання здобувачів освіти нової української школи за групами результатів згідно з методичними рекомендаціями МОН України.

Учителі математики, фізики та інформатики реалізовували науково-методичну проблему «Використання новітніх педагогічних технологій з метою вироблення практичних компетентностей учнів, творчого застосування набутих знань». Учителем інформатики Котик А.А. підготовлено призера II туру олімпіади з інформаційних технологій. Учениця 11 класу Рибак Анна здобула III місце. Учитель математики Рибчинська Ю.Б. презентувала практичний посібник «Фізкультхвилинки на уроках математики у 6 класі» на міському конкурсі «добрих практик» освітня Житомирщини «Сучасна освіта – 2025», а також підготувала призера II туру олімпіади з математики. Учениця 9Б класу Міськова Вікторія здобула III місце. Учителем математики і інформатики Коробчук Ю.В. була підготовлена команда учнів 7А класу (Терлецький Олексій, Кравчук Іван, Корольок Олександр, Гончарук Денис), які здобули III місце у міському математичному конкурсі «Сьома грань».

Педагоги методичної комісії суспільно-природничого циклу працювали над реалізацією науково-методичної проблеми «Запровадження в освітній процес передових педагогічних технологій і науково-методичних досягнень, здоров'язбережувальних технологій і формування екологічної культури» та над вдосконаленням форм і методів освітнього процесу. Методична розробка «Пізнаємо природу» учителя географії Стрельцової Н.Є. була представлена на обласному конкурсі «добрих практик» освітян Житомирщини «Сучасна освіта – 2025» та відзначена дипломом II ступеня. Учитель хімії Васильчук Л.А. підготувала призерів II туру олімпіади з хімії. Учениця 9Б класу Міськова Вікторія здобула III місце, учениця 11 класу Рибак Анна посіла I місце. Учитель історії Трофимчук І.В. підготував призера II туру олімпіади з історії. Учень 11 класу Климчук Артем посів II місце.

Методичне об'єднання вчителів художньо-естетичного циклу спрямовувало роботу на формування у всіх суб'єктів освітнього процесу необхідних знань, умінь і навичок здорового способу життя; підвищення рівня фізичного та психічного здоров'я учнів; розвиток висококультурної, інтелектуально розвиненої, фізично здорової особистості. З метою удосконалення своїх знань та умінь щодо використання інноваційних та інформаційних технологій при цьому реалізуючи проблемну тему «Створення сприятливого освітнього середовища для розкриття творчого потенціалу учнів та стимулювання здорового способу життя». Учителем мистецтва Обух Н.Є. була підготовлена переможниця I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України учениця 11 класу Бойко Марія. Учителі фізичної культури Забережна Л.Р. і Колесник Л.К. презентували власні методичні розробки на конкурсі «добрих практик» освітян Житомирщини «Сучасна освіта – 2025». Учитель фізичної культури Забережна Л.Р. підготувала призерів міського етапу (III місце) Всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» з черліденгу. Учитель фізичної культури Матвеев А.І. підготував призерів міського етапу Всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські

шкільні ліги» з баскетболу (І місце), спортивного орієнтування (ІІ місце), волейболу (ІІІ місце), гандболу (ІІІ місце), футзалу (ІІІ місце).

Робота класних керівників була спрямована на реалізацію проблеми «Виховання свідомого громадянина, патріота України». З метою удосконалення навичок формування ключових компетентностей здобувачів освіти, задоволення духовних потреб людини, свободи у виборі власних світоглядних позицій, механізмів саморегуляції та самовиховання класними керівниками проводились практичні заняття, виховні заходи, майстер-класи тощо.

Виявляючи творчі нахили здобувачів освіти, створюючи умови для їх самореалізації, вчителі залучали учнів до позакласної роботи, зокрема:

- проведено тиждень фізичної культури з такими заходами:

№ п/п	Зміст заходу	Клас	Дата проведення	Відповідальні	Місце проведення
1.	Відкриття олімпійського тижня та шкільної спартакіади.	1-11	10.09.24	Барановська Ю.І., Матвеев А.І.	Подвір'я гімназії
2.	Змагання з волейболу.	9-11	10.09.24	Забережна Л.Р.	Стадіон
3.	Змагання з баскетболу.	8А і 8Б	11.09.24	Матвеев А.І.	Спорт.зала
4.	Змагання з футболу.	6А, 6Б, 7А, 7Б	12.09.24	Забережна Л.Р., Матвеев А.І.	Стадіон
5.	Змагання «Веселі старти».	5А і 5Б	13.09.24	Забережна Л.Р.	Спорт.зала
6.	Змагання між учнями початкової ланки.	2-4	13.09.24	Колесник Л.К.	Стадіон

7.	Презентація «Олімпійські види спорту».	5-7	13.09.24	Забережна Л.Р., Матвеев А.І.	Спорт.зала
----	--	-----	----------	---------------------------------	------------

– проведено тиждень підтримки ментального здоров'я:

№	Зміст заходу	Клас	Дата проведення	Відповідальні	Місце проведення
1.	Ранкове коло «Розмови про різницю». Художня творчість «Унікальність мого Я». Руханка з тваринками за картками Світлани Ройз. Ігри «Хто Я?» та «Де Я?». Музичний перформанс «Я і ТИ». Рефлексія «Дошка унікальності».	1	14.10.2024	Мисюра В.А.	Каб. 8
2.	Ранкове коло «Віночок емоцій». Дихальна практика «Пальчики». Гра «Що ти зараз відчуваєш?». Вправа «Термометр». Художня творчість «Мої емоції». Музична хвилинка на перерві «Емоційна музика».	3	15.10.2024	Мисюра В.А.	Каб. 5

3.	Ранкове коло «Заряджаймося енергією». Гра «Мої суперсили спокою». Гра «Танцювальна хвилинка-веселинка». Руханка з дихальними практиками «Свічка-Квітка», «Хмарки», «Пальчики». Гра «Відтвори пісню рухами».	4А	16.10.202 4	Мисюра В.А.	Каб. 22
4.	Ранкове коло «Кольорові емоції». Гра «кольори та фігури». Колаж емоційних кольорів. Руханка «Танець Кольорів». Дихальна практика «Будиночок». Гра «Відтвори пісню кольорами».	4Б	17.10.202 4	Мисюра В.А.	Каб. 4
5.	Ранкове коло «Дружні вітання». Ляльковий театр дружби. Спільна гра «Шлях дружби». Руханка «Веселі дружба-рухи».	1; 2	18.10.202 4	Мисюра В.А.	Каб. 8, каб. 6

	Дихальна практика «Гори».				
	Колективне малювання дружби.				
	Рефлексія «Обійманці».				

– проведено тиждень історії:

№	Зміст заходу	Клас	Дата проведення	Відповідальні	Місце проведення
1.	Відкриття тижня історії. Розгадування історичних кросвордів.	8-9 кл.	14.10.2024	Калошина О.С., Трофимчук І.В.	Каб.: 33, 27, 35, 21
2.	Фотосuşка «Мій рідний край». Гра «Історична піраміда: де відбувається історія?».	6-9 кл.	15.10.2024	Калошина О.С.	Каб.: 36, 32, 31, 38, 33, 27, 35
3.	Презентація з теми: «30 фактів про Україну, якими варто пишатися». Брейн-ринг на правову тематику.	5-6 кл., 9-11 кл.	16.10.2024	Калошина О.С., Трофимчук І.В.	Каб.: 34, 28
4.	Екскурсія до краєзнавчого музею. Гра «Історична піраміда: відлік часу в історії».	7-8 кл.	17.10.2024	Калошина О.С.	Музей, каб. 38
5.	Онлайн-екскурсія літературно-меморіальн	5; 7 кл.	18.10.2024	Калошина О.С.	Каб. 34

	им музеєм Лесі Українки.				
--	--------------------------	--	--	--	--

– проведено заходи до Дня української писемності та мови:

№	Зміст заходу	Клас	Дата проведення	Відповідальні	Місце проведення
1.	Поетичні п'ятихвилинки «Лунай величне наше слово». Книжкові виставки «Слово про слово».	5-8 кл.	21.10.2024 -25.10.2024	Учителі української мови та літератури, Панченко Н.П.	Кабінети, шкільна бібліотека
2.	Година єднання «Українська мова – серце наше». Захист проєктів «Норов різних слів». Конкурс знавців мови.	9-11 кл., 7-8 кл., 4 кл.	22.10.2024	Датчук Н.Г., учителі української мови та літератури, класоводи	Каб. 34, каб. 22, каб. 4
3.	Конкурс скоромовок «Хто зможе повторити?». Свято «Я маленький патріот».	6Б кл., 2 кл.	23.10.2024	Тартачна І.М., Філіна К.В., Лавренюк Ж.А.	Каб. 32, каб. 6
4.	Участь у Всеукраїнському диктанті національної єдності. Дискусійна студія «Говори правильно».	9 кл., 5Б кл.	25.10.2024	Китовська Н.Г., Філіна К.В., Датчук Н.Г.	Каб. 34, каб. 26

– проведено тиждень толерантності:

№	Зміст заходу	Клас	Дата проведення	Відповідальні	Місце проведення
1.	Відкриття Тижня толерантності. Бліц-опитування «Для тебе радість – це ...». Акція «Я дарую радість». Руханка для підвищення настрою «Перерва радості».	1-11	11.11.2024	Мисюра В.А.	Рекреації закладу
2.	Бліц-опитування «Що для тебе дружба?». Акція «Ланцюжок дружби». Руханка «Танці-обійманці». Акція «Запали вогник добра – обійми, якщо цього потребуєш».	1-11	12.11.2024	Мисюра В.А.	Рекреації закладу
3.	Акція «Кошик добрих слів». Арт-фест «Я малюю настрій». Арт-тренінг «Колірна карта людини».	1-11	13.11.2024	Мисюра В.А.	Рекреації закладу
4.	Активна перерва «Вчимося антистресовому диханню».	1-11	14.11.2024	Мисюра В.А.	Рекреації закладу

	Руханка спокою «Цікаві звірята». Заняття з елементами тренінгу «Ментальне здоров'я – наша стійкість у складні часи». Заняття з елементами тренінгу «Мої суперсили спокою».				
5.	Акція «Вдячний ... за ...». Інтерв'ю за результатами тижня «Що означає бути толерантним?».	1-11	15.11.2024	Мисюра В.А.	Рекреації закладу

– проведено заходи у рамках тижня математики:

№	Зміст заходу	Клас	Дата проведення	Відповідальні	Місце проведення
1.	Відкриття тижня математики. Розв'язування софізмів. Математичні фокуси.	5-11 кл.	16.12.2024	Рибчинська Ю.Б., Коробчук Ю.В.	Рекреації.
2.	Майстер-клас з виготовлення математичних фігур. Математична експедиція.	11 кл., 5 кл.	17.12.2024	Нагорнюк Н.М., Барановська Ю.І.	Каб. 28, каб. 25
3.	Математичний турнір.	6 кл.	18.12.2024	Нагорнюк Н.М.	Каб.: 32, 38
4.	Математичний конкурс «Прикладна математика».	7-8 кл.	19.12.2024	Коробчук Ю.В.,	Актова зала

				Подолянчук Г.М., Рибчинська Ю.Б.	
5.	Закриття тижня математики. Підведення підсумків.	5-11 кл.	20.12.2024	Рибчинська Ю.Б., Нагорнюк Н.М., Коробчук Ю.В., Подолянчук Г.М., Барановська Г.М.	Рекреації

– проведено тиждень географії, біології, основ здоров'я:

№	Захід	Клас	Дата	Місце проведення	Відповідальні
1.	Урок-презентація «Народні промисли».	9Б	17.02.2025	Каб. 21	Стрельцова Н.Є.
2.	Вікторина «Мандруємо Україною».	8Б	17.02.2025	Каб. 27	Стрельцова Н.Є.
3.	Урок-презентація за темою «Будова нервової системи людини».	8А	18.02.2025	Каб. 33	Підвашецька Л.М.
4.	Показ проєктів за темою «Складання власного родоводу та демонстрація	9Б	19.02.2025	Каб. 21	Підвашецька Л.М.

	успадкування певних ознак».				
5.	Урок-практикум «Турбуюсь про своє життя та здоров'я».	9-ті кл.	20.02.2025	Каб. 21, 35	Кирчун Н.М.
6.	Художні промисли нашого краю.	9А	20.02.2025	Каб. 35	Стрельцова Н.Є.
7.	Кросворди.	7-мі кл.	21.02.2025	Каб. 31, 38	Стрельцова Н.Є.
Підбиття підсумків.					

– проведено заходи у рамках декади української мови та літератури до Міжнародного дня рідної мови:

№	Назва заходу	Дата проведення	Місце проведення	Відповідальний
1	Філологічний калейдоскоп	18.02.2025 р.	к. 21, 25, 28	Учителі української мови і літератури
2	Виховна година «Солов'їне шоу»	21.02.2025 р.	к. 5	Учителі початкових класів
3	Конкурс малюнків «Кольорова мова»	21.02.2025 р.	к. 24	Учителі мистецтва
4	Квест «Рідна мова в рідній школі»	19.02.2025 р.	Бібліотека закладу	Бібліотекар
5	XXIV Всеукраїнська інтернет-олімпіада з	До 26.02.25	к. 34	Учителі української

	української мови «На Урок» (Зима 2025)			мови і літератури
6	Шкільна дистанційна всеукраїнська олімпіада «Інтелектуальна віхола – 2025»	До 31.05.25	Національна освітня платформа «Всеосвіта»	Учителі української мови і літератури, початкових класів

проведено заходи з нагоди 154 річниці від дня народження Лесі Українки:

№	Назва заходу	Клас	Дата проведення	Місце проведення	Відповідальний
1	Літературна кав'ярня «Ти себе Українкою звала»	5-6 кл.	21.02.2025р.	Шкільна бібліотека	Учителі-філологи, бібліотекар
2	Літературний проєкт «Леся Українка в історії світової культури»	9-і кл.	20 .02. 2025р., 26.02.2025р.	к. 35, 21	Філіна К.В., Китовська Н.Г.
3	Дослідження та презентація «Ім'я Лесі Українки в назвах вулиць, навчальних закладів тощо », екскурсії в музеї	7-і кл.	до 07.03.2025р.	к. 31, 38	Тартачна І.М., Філіна К. В.
4	ПАРКАН ДУМОК «Світоч національних ідей»	8,9,11	з 19.02 по 25.02. 2025р.	к. 31, 27, 21, 35, 28	Учителі-філологи

5	Виставка літературних творів Дочки Прометея		25.05.2025р.	Шкільна бібліотека	Панченко Н.П., бібліотекар
6	Поетичний віночок «Нашим діткам від Лесі Українки», перегляд мультфільмів за казкою «Біда навчить»	1-4 кл.	24.02.2025р. , 25.02.2025р.	Шкільна бібліотека, класні кімнати	Учителі початкових класів, Панченко Н.Г.
7	Конкурс читців-декламаторів в «Благословенне слово, що гартує...»	5-9, 11	21.02. 2025р.	Актова зала	Учителі-філологи
8	Літературні відеомандрівки «У гостях у родини Косачів»	5-і кл.	26.02 2025р.	к. 25, 26	Терещенко Є.П.

– проведено заходи в рамках тижня початкових класів:

№	Зміст заходу	Клас	Дата проведення	Відповідальні	Місце проведення
1.	Відкриття тижня початкових класів. Ознайомлення з планом роботи на тиждень.	1-4 кл.	03.02.2025	Вчителі початкових класів	Рекреації.
2.	Заклички весни, веснянки, гаївки.	1, 3, 4А кл.	03.02.2025	Пісоцька І.М., Пшенишна Л.М.,	Каб. 8, каб. 5, каб. 22

				Любиченко І.А.	
3.	Акція «Зустрічаймо весну!»	3 кл.	03.02.2025	Пшенишна Л.М.	Каб. 5
4.	Майстер-клас «Весняний віночок».	3 кл.	03.02.2025	Пшенишна Л.М.	Каб. 5
5.	Художня майстерня «Весняні барви».	3 кл.	04.02.2025	Пшенишна Л.М.	Каб. 5
6.	Конкурс віршів про весну.	4Б кл.	04.02.2025	Гнесь Н.Ф.	Каб. 4
7.	Виставка малюнків «Весняний вернісаж».	1-4 кл.	04.02.2025	Вчителі початкових класів	Рекреації
8.	Музична перерва «Сучасні веснянки».	1-4 кл.	04.02.2025	Педагог-організатор	Рекреації
9.	Фотозона «Квіткова».	1-4 кл.	05.02.2025	Вчителі початкових класів	Рекреації
10.	Проект «Перелітні птахи».	4А кл.	05.02.2025	Любиченко І.А.	Каб. 22
11.	Майстер-клас «Весняні квіти» - поробки.	4А кл.	05.02.2025	Любиченко І.А.	Каб. 22
12.	Вікторина «Пори року».	1 кл.	06.02.2025	Пісоцька І.М.	Каб. 8
13.	Майстер-клас «Весняна галявина».	2 кл.	06.02.2025	Алексійчук С.О.	Каб. 7

14	Виховна година «Поетична квітка України».	2 кл.	06.02.2025	Лавренюк Ж.А.	Каб. 6
15	Виставка малюнків та поробок «Барвами буяє весна».	1-4 кл.	07.02.2025	Вчителі початкових класів	Рекреації
16	Святкова дискотека «Весняний гомін».	1-4 кл.	07.02.2025	Пісоцька І.М., вчителі початкових класів	Рекреації
17	Підведення підсумків тижня.	1-4 кл.	07.02.2025	Вчителі початкових класів, педагог-організа- тор	Рекреації

– проведено заходи протягом тижня мистецтва:

№	Зміст заходу	Клас	Дата проведення	Відповідальні	Місце проведення
1.	Веселі музичні перерви.	1-4 кл.	14.04.2025	Обух Н.А., учні 6А класу	Рекреації на І поверсі.
2.	Відеолекторій «15 квітня – Всесвітній день мистецтва, міжнародний день культури».	7А, 7Б кл.	15.04.2025	Обух Н.А.	Каб. 24
	Знайомство з кіномистецтвом.	9А кл.		Мисюра В.А.	Похід до кінотеатру.

3.	«Веселі музичні перерви» (караоке). Віртуальні подорожі музеями світу.	Усі класи 8Б, 9Б кл.	16.04.2025	Обух Н.А. Мисюра В.А.	Каб. ГПД Каб.: 27, 21.
4.	Музичний Великодній релакс: розмалюємо писанку під музику.	1-4 кл.	17.04.2025	Мисюра В.А.	Рекреації I поверху.
5.	Урок-подорож «Що ми знаємо про мистецтво?».	6А, 6Б кл.	18.04.2025	Обух Н.А.	Каб. 24

– проведено заходи в рамках тижня іноземних мов:

№	Зміст заходу	Клас	Дата проведення	Відповідальні	Місце проведення
1.	Відкриття тижня іноземних мов. Конкурс-селфі «English in my life!». «Colour game for kids» (Easter Eggs).	1-11 кл. 1-2 кл.	21.04.2025	Учителі іноземних мов. Українець О.А.	Каб.: 6, 8
2.	«Easter colour game». Інтерактивна гра-змагання «7 Steps to success». «British Tea Ceremony»	2 кл. 3 кл.	22.04.2025	Матвієнко В.В. Матвієнко В.В.	Каб. 6 Каб. 5

	сторінками англійських традицій.	8Б кл.		Українець О.А.	Каб. 27
3.	Захист проєктів «Protecting animals». «In the World of Shakespeare» - інтерактивна мандрівка крізь віки. Гра-вікторина «Funny English».	6Б кл. 8А кл. 4Б кл.	23.04.2025	Матвієнко В.В. Матвієнко В.В., Шульгіна І.В. Українець О.А.	Каб. 32 Каб. 33 Каб. 4
4.	«W. Shakespeare «My mistress» eyes are nothing like the sun» - урок-презентація. Вікторина «Interesting English».	9-11 кл. 7 кл.	24.04.2025	Українець О.А. Матвієнко В.В.	Каб.: 21, 28, 35 Каб.: 31, 38
5.	Перегляд відеофільмів про життя молоді в Австрії та Швейцарії (навчання, вільний час). Проєкт «Німецькомовні країни презентують».	9 кл.	25.04.2025	Шульгіна І.В.	Каб.: 21, 35

	«English shop».	4А кл.		Матвієнко В.В.	Каб. 22
	Квест «Treasure hunt».	5 кл.		Українець О.А.	Каб.: 25, 26
	Підведення підсумків тижня іноземних мов.				

Учні закладу відзначились на обласному рівні. Зокрема:

- учениця 11 класу Рибак Анна зайняла І місце на III етапі Всеукраїнських предметних олімпіад з хімії (учитель Васильчук Л.А.);
- учениця 11 класу Бойко Марія здобула спеціальний диплом на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту наукових робіт учнів-членів Малої академії наук України (учитель Обух Н.А.).

На жаль, запровадження воєнного стану, часті повітряні тривоги та особливості проведення олімпіад не сприяли широкому залученню обдарованих учнів до участі в конкурсах, олімпіадах та інших інтелектуальних змаганнях.

У сучасних умовах зростає актуальність міжпредметної інтеграції в закладі освіти, основна мета якої – формування ключових компетентностей (знань, умінь та навичок), необхідних здобувачам освіти у майбутньому дорослому житті та для орієнтації в складному інформаційному середовищі. Такий підхід сприяє формуванню цілісної системи знань, розвитку пізнавального інтересу, асоціативного мислення, а також кращому засвоєнню універсальних навчальних умінь. З метою розвитку метапредметної компетентності учнів було проведено низку заходів та уроків.

З метою обміну педагогічним досвідом, підвищення професійного рівня та підтримання творчої атмосфери в колективі у лютому-березні 2025 року було проведено панораму уроків учителів, які атестувалися. Усі педагоги підготували власні портфоліо, в яких представлена робота за останні п'ять років, що минули з моменту попередньої атестації.

Педагоги постійно підвищують свій професійний рівень на курсах підвищення кваліфікації при Житомирському ОІППО, а також ЖДУ ім. І. Франка. Діляться та обмінюються досвідом зі своїми колегами. У 2024-2025 навчальному році було розроблено план атестації та графіки роботи атестаційної комісії, проводилися засідання атестаційної комісії. Було атестовано 8 учителів закладу: 2 педагогам підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший вчитель»; 1 педагогу підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший вчитель»; 2 учителям присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»; 2

учителям присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»; 1 учителю підтверджено 11 тарифний розряд. А саме:

- на відповідність займаній посаді, підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «старший вчитель»:

Рибчинську Юлію Бернадівну, учителя математики;

Стрельцову Наталію Євгенівну, учителя географії;

- на відповідність займаній посаді, підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії», присвоєння педагогічного звання «старший учитель»:

Пшенишну Людмилу Миколаївну, учителя початкових класів;

- на відповідність займаній посаді, присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»:

Алексійчук Світлану Олексіївну, учителя початкових класів;

Пісоцьку Інну Миколаївну, учителя початкових класів;

- на відповідність займаній посаді, присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії»:

Колесник Людмилу Костянтинівну, учителя фізичної культури;

Матвєєва Андрія Ігоровича, учителя фізичної культури.

- на відповідність займаній посаді, підтвердження 11 тарифного розряду:

Забережну Людмилу Ростиславівну, учителя фізичної культури.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у закладі освіти дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

Протягом 2024-2025 навчального року заступником директора з навчально-виховної роботи, тренером-педагогом нової української школи Коробчук Ю.В. було проведено 2 тренінги серед педагогічного колективу закладу. В основі тренінгів були лекційні та практичні заняття на теми: «Емоційний інтелект: навички та інструменти для успіху», «Оцінювання в 5-7 класах НУШ: нові підходи та правила», «Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти. Оцінювання», «Цифровий супровід освітнього

процесу в НУШ», «Нові підходи до професійного розвитку педагогів в умовах НУШ», «Дизайн компетентнісного уроку», «Цифровий органайзер педагога Нової української школи». Учителі отримали відповідні сертифікати Житомирського ОППО про проходження тренінгів.

За підтримки адміністрації закладу педагоги є постійними учасниками семінарів, зустрічей, курсів, майстер-класів, тренінгів тощо.

Дієвим органом у структурі методичної роботи є педагогічні ради, на які виносилися питання звітнього характеру, проблемного, організаційного, підсумкового. Їх проведення мало на меті стимулювання розвитку творчого потенціалу педагогічного колективу, росту професійної майстерності учителів, сприяння формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечення підвищення якості освітнього процесу:

1. Педагогічна рада від 30.08.2024 р., на якій розглядались питання:
 - про стан готовності закладу до роботи в 2023-2024 н.р.;
 - про затвердження плану роботи закладу на 2024-2025 н.р.;
 - про схвалення освітніх програм ЗЗСО на 2024-2025 н.р.;
 - про затвердження навчальних програм для 5-7 класів НУШ, розроблених на основі модельних програм;
 - освітні тренди в закладі, дотримання державного стандарту НУШ в 5-7 класах;
 - оцінювання в 5 класах НУШ;
 - про психологічну підтримку учасників освітнього процесу в 2024-2025 н.р.;
 - створено команду психолого-педагогічного супроводу для учнів з особливими освітніми потребами інклюзивного класу.
2. Педагогічна рада від 30.10.2024 р., на якій розглядались питання:
 - про організацію атестації педагогічних працівників у 2024-2025 н.р.;
 - про затвердження порядку орієнтовного плану проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками в 2024 році;
 - про рівень ролі домашніх завдань у формуванні в учнів інтересу до навчання;
 - інтерактивні форми і методи перевірки домашніх завдань на уроках;
 - домашні завдання як засіб підвищення якості знань і розвитку школярів;
 - про оцінювання результатів навчання в НУШ;
 - про булінг як соціально-психологічне явище.
3. Педагогічна рада від 30.12.2024 р., на якій розглядались питання:
 - про підсумки навчально-виховної роботи за I семестр 2024-2025 н.р.;
 - про сімейне, екстернатне навчання учнів за I семестр 2024-2025 н.р.;
 - про адаптацію учнів 1 класу до навчання в закладі освіти;
 - про адаптацію учнів 5 класів до навчання в закладі освіти;

- про стан ведення електронних журналів;
 - інклюзивна освіта – особливий напрям сучасної педагогіки;
 - про інформаційну відкритість закладу освіти;
 - про стан викладання хімії, біології, фізичної культури, математики у 1-4 класах.
4. Педагогічна рада від 07.01.2025 р., на якій розглядались питання:
- про встановлення додаткових канікул для учнів 1 класу.
5. Педагогічна рада від 16.01.2025 р., на якій розглядались питання:
- про положення класного керівника навчального закладу.
6. Педагогічна рада від 25.03.2025 р., на якій розглядались питання:
- про звільнення від проходження ДПА учнів, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти в 2024-2025 н.р., початкової, базової середньої;
 - про вибір електронних версій підручників для 1-2 класів;
 - про підсумки вивчення системи роботи вчителів, які атестуються в 2025 році;
 - про затвердження положень «Про педагогічну раду», «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти», «Про академічну доброчесність», «Про батьківський комітет», «Про загальні збори колективу», «Про преміювання педагогічних працівників»;
 - про результати моніторингу внутрішньої системи забезпечення якості освіти згідно з розділом «Управлінська діяльність».
7. Педагогічна рада від 31.03.2025 р., на якій розглядались питання:
- про вибір електронних версій оригінал-макетів підручників для 8 класу.
8. Педагогічна рада від 14.04.2025 р., на якій розглядались питання:
- про вибір електронних версій оригінал-макетів підручників для 3 класу.
9. Педагогічна рада від 30.05.2025 р., на якій розглядались питання:
- про зарахування дітей до 1 класу;
 - про переведення учнів на наступний рік навчання і відрахування учнів 9 класів;
 - про затвердження сертифікатів і свідоцтв про проходження курсів підвищення кваліфікації.
10. Педагогічна рада від 05.06.2025 р., на якій розглядались питання:
- про підсумки організації інклюзивного навчання;
 - про функціонування сайту закладу;
 - про результати моніторингу успішності учнів 5-9 і 11 класів;
 - про заходи щодо вчинення самогубств учасниками освітнього процесу;
 - ознайомлення з опитуванням «Результати дослідження рівня ментального здоров'я працівників освіти».

З метою популяризації творчого досвіду і проблем розвитку закладу освіти учителі початкових класів Алексійчук С.О. і Пісоцька І.М. написали статтю «Моніторинг якості освіти: досвід Гімназії № 6» до інформаційно-методичного часопису освітньої галузі міста Звягеля «Педагогічний вісник», де поділилися власним досвідом щодо підготовки

здобувачів освіти до загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти.

Педагогічні працівники закладу залучались до роботи у міських журі під час проведення предметних олімпіад, конкурсів, засідань МАН тощо.

Для забезпечення безперервного дослідження стану освітнього процесу, наступної його корекції та прогнозування розвитку педагогічної освітньої системи в закладі освіти здійснювався моніторинг внутрішньої системи забезпечення якості освіти згідно з розділом «Управлінська діяльність».

Узагальнивши результати вивчення стану викладання навчальних предметів таких як: хімія (7-11 класи), біологія (6-11 класи), фізична культура (5-11 класи), математика (1-4 класи), мистецтво (5-11 класи), наказами по Гімназії та здійснивши аналіз діяльності педагогічного колективу, адміністрацією зроблено висновок про позитивні зміни у рівні навчальних досягнень, розвитку, вихованості учнів, їх компетентності, професійній компетентності вчителів закладу.

План заходів щодо організації методичної роботи в школі протягом 2024-2025 навчального року був практично виконаний. Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

- окремі учителі недостатньо працювали з обдарованими учнями, не залучали їх до участі в конкурсах, турнірах, що проводились у місті;
- педагоги залишаються інертними до участі в конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року»;
- керівниками предметних комісій не налагоджено роботу з випуску методичних рекомендацій учителям;
- педагоги не достатньо висвітлюють свої надбання у педагогічних виданнях.

На підставі зазначеного, керуючись завданнями, які стоять перед педагогічним колективом на навчальний рік, з метою підвищення ефективності методичної роботи, удосконалення змісту і форм методичної роботи по підвищенню науково-теоретичного рівня і професійної майстерності педагогічних кадрів

Виховна робота

В умовах агресії та загрози національній безпеці виховний процес набуває особливого значення, адже саме через нього формується стійкість, національна свідомість та активна громадянська позиція учнів. Освітні заклади стали не лише центрами навчання, а й осередками підтримки дітей,

які переживають психологічні труднощі, пов'язані з військовими діями, вимушеним переселенням та втратами близьких.

Виховна робота була спрямована на зміцнення моральних цінностей, розвиток патріотизму та поширення знань про історію України та її боротьбу за незалежність. Особливу увагу приділяли заходам, спрямованим на роз'яснення учням важливості національної єдності, героїзму українських захисників та ролі кожного громадянина у наближенні перемоги. Через тематичні виховні години, зустрічі з ветеранами, волонтерські ініціативи та культурно-освітні проєкти школярі не лише отримували знання, але й долучалися до реальної допомоги тим, хто постраждав унаслідок війни.

Велике значення мала психологічна та соціально-педагогічна підтримка учнів, особливо тих, хто безпосередньо зіткнувся з наслідками бойових дій, втратою рідних або вимушеним переселенням. Виховання у воєнний час стало не лише освітнім процесом, а й способом формування національної гідності, стійкості та готовності до відбудови країни після перемоги.

Основною метою виховної діяльності у 2024/2025 навчальному році було створення сприятливого середовища для всебічного розвитку учнів, підтримки їхньої ініціативності та інтеграції у суспільне життя.

Протягом року здійснювався комплекс заходів, спрямованих на виховання учнів у дусі національної свідомості, патріотизму, толерантності, гуманізму та активної громадянської позиції.

Виховна система школи передбачає реалізацію наступних завдань:

- формування національно-патріотичної свідомості школярів, їх здатності аналізувати ситуацію у державі, розуміти своє значення та роль у сьогоденні та майбутньому;
- формування зміцнення здоров'я та санітарно-гігієнічної культури;
- формування правової культури, прищеплення поваги до прав і свобод людини і громадянина, Конституції, державних символів, правової свідомості;
- створення сприятливих умов для співробітництва вчителів, учнів та їх батьків, як необхідної умови запобігання відхилень у поведінці учнів;
- створення умов для розвитку особистості та творчої самореалізації кожного учня;
- формування відповідального ставлення до навчання та до праці, розширення кругозору й підготовка до свідомого вибору професії;
- формування в учнів естетичної культури, розвиток умінь створювати прекрасне навколо себе, розвиток художніх здібностей і талантів дітей.

Основні завдання виховної роботи у навчальному закладі включали:

- формування духовних та моральних цінностей;
- розвиток соціальної активності учнів;
- залучення школярів до культурного та суспільного життя;

- профілактику негативних явищ у шкільному середовищі;
- організацію партнерської взаємодії між школою, сім'єю та громадськістю;
- виховання громадянської відповідальності та патріотизму;
- популяризацію здорового способу життя серед учнів;
- розвиток навичок критичного мислення та відповідального ставлення до інформації;
- формування толерантності та поваги до культурного розмаїття;
- підвищення рівня правової обізнаності та безпечної поведінки в суспільстві під час дії воєнного стану ;
- стимулювання ініціативності та самостійності учнів;
- організацію соціальних та волонтерських проєктів для залучення молоді до суспільно-корисної діяльності;
- розвиток навичок ефективної комунікації та емоційного інтелекту;
- підготовку учнів до успішної інтеграції у доросле життя та майбутню професійну діяльність;
- сприяння розвитку творчих здібностей та інтелектуального потенціалу учнів.

Основними принципами виховання стали:

- демократизація виховання, що передбачає рівноправні, довірливі стосунки між педагогами та учнями;
- гуманізація виховання, спрямована на повагу до особистості кожного учня, формування його емоційної стійкості та соціальної компетентності;
- збереження здоров'я через пропаганду здорового способу життя, розвиток фізичної культури та психологічної рівноваги;
- активність, самодіяльність і творча ініціатива як основа для саморозвитку та відповідального ставлення до власних дій;
- єдність навчання і виховання, що інтегрує знання та моральні цінності у процесі навчання;
- диференціація родинного і суспільного виховання задля гармонійного поєднання впливу сім'ї, школи та соціального оточення на розвиток дитини;
- особистісно-орієнтований підхід у вихованні, що забезпечує індивідуальну підтримку учня, врахування його потреб та можливостей;
- єдність національно-патріотичного і загальнолюдського виховання, що сприяє формуванню цінностей на основі національної культури, традицій та загальнолюдських моральних принципів;
- екологічне виховання, що формує відповідальне ставлення до навколишнього середовища;

- розвиток критичного мислення та відповідального ставлення до інформації у сучасному світі.

Протягом року виховна робота проводилася систематично, із залученням педагогічного колективу, батьків та учнів. Аналіз проведених заходів показав високу активність школярів та позитивний вплив виховних програм на їхній особистісний розвиток.

У 2024/2025 навчальному році було реалізовано низку заходів, спрямованих на духовне, моральне, етичне та патріотичне виховання учнів:

- **Тематичні виховні години**, присвячені питанням моральності, етики, соціальної відповідальності та національної самосвідомості;
- **Громадянсько-патріотичні заходи**, включаючи святкування державних та національних свят, уроки історичної пам'яті, акції на підтримку військовослужбовців;
- **Екологічні та волонтерські проекти**, спрямовані на формування екологічної культури та соціальної відповідальності;
- **Заходи правового виховання**, які охоплювали тренінги та лекції з юридичної грамотності, профілактики булінгу та соціальних ризиків;
- **Спортивно-оздоровчі заходи**, що сприяли розвитку фізичної культури та здорового способу життя;
- **Культурно-мистецькі ініціативи**, серед яких театральні постановки, літературні конкурси, фестивалі творчості;
- **Співпраця з батьками та громадськими організаціями** для спільного виховання учнів та розширення можливостей їхньої соціалізації.

Впродовж 2024/2025 навчального року було проведено такі виховні заходи:

І семестр

- *Перший урок «Перемагає той, хто пам'ятає», акція «Прапори перемоги»;*
- *В рамках місячника «Увага! Діти на дорозі!» конкурс дитячих малюнків «Я – пішохід», «Дорожні знаки – надійні помічники»;*
- *Підготовка та проведення Олімпійського тижня. Відкриття відбулося за участі чемпіонки з вільної боротьби U20 Ірини Бондар, заслуженого тренера України Анатолія Ясиневича та директора ДЮСШ Дмитра Пісоцького;*
- *Заходи до Дня миру: акція «Голуби миру», організація ігрових перерв;*
- *Бесіди з техніки безпеки з представниками ДСНС;*
- *Заходи до Дня захисників та захисниць та Дня козацтва: «Благодійний осінній ярмарок» присвячений дню захисників та захисниць, фестиваль патріотичної пісні серед учнів 1-5 класів, ігри патріотів серед 6-7 класів;*
- *Акція до Всеукраїнського дня бібліотек «Подаруй книгу бібліотеці»;*
- *Святкова програма «Вчительська доля – мудрістю вкрита»;*
- *Марафон сили «Щаслива дитина = щасливий дорослий»;*

- До Всесвітнього Дня здоров'я проведено заходи під гаслом «Здорове харчування – це основа здоров'я»;
- Посвята першокласників у гімназисти;
- Заходи до Дня народження школи: квест між учнями 2-4 класів, калейдоскоп вітань 5-7 класів, відео знайомство з Гімназією №6, святкове оформлення входних дверей класних кімнат;
- 27 жовтня День української писемності та мови «Радіодиктант національної єдності», виховні години, 9-А клас відео проєкт «Поборемо суржик разом»;
- Цикл заходів направлений на турботу про ментальне здоров'я «Гратися - не боятися» для учнів початкової школи;
- Кольоровий тиждень «Толерантність – шлях до порозуміння»;
- Участь у Всеукраїнському проєкті «Пліч-о-пліч»;
- Заходи до Дня Гідності та Свободи, зустріч з представниками ГО «ОССА» військовий вишкіл, стіна думок «Що для мене означає свобода та гідність».
- День пам'яті жертв Голодоморів «Запали свічку пам'яті»;
- В рамках акції 16 днів проти насильства проведено тематичні заходи «Розірви коло насилля», участь та перемога у міському конкурсі аматорських соціальних відеороликів, щодо протидії насильству (9-А клас);
- Андріївські вечорниці 9-11 класи;
- Інформаційна година «Що потрібно знати про СНІД» за участі студентів медичного коледжу;
- Заходи до Дня Збройних Сил України: відео-вітання захисників, майстер клас з виготовлення вітальних листівок нашим захисникам (шкільний парламент);
- Заходи щодо запобіганню торгівлею людьми: лекції, бесіди, виховні години;
- Участь в роботі учнівської парламентської асамблеї;
- День волонтера: благодійний збір (кошти перераховані БО «Дрони Зв'язеля»), учні 5 кл. приєдналися до національного уроку волонтерства;
- Тематичні відео «Українська хустина - жіночий оберіг»;
- Інформаційна година до Міжнародного Дня прав людини (5-6 кл.);
- Лекція «Кібербулінг або агресія в інтернеті: способи розпізнання і захист» (7-9, 11 кл.);
- Різдвяно-новорічна віхола сюрпризів: вистава для учнів 1-4 класів «Взявши миру у торбину, Миколай іде в Україну», виставка тематичних робіт «Зимовий вернісаж», театр добродіїв, майстер-клас для 5 класів «Різдво як у Косачів» в музеї родини Косачів-Драгоманових, конкурсна програма «Я – козачка, ти – козак» 8-9, 11 кл.
- Вітання артистів за активність у виховній роботі.

II семестр

- День Соборності України: ланцюг єднання, інтелектуальна гра, години спілкування;*
- Впровадження та реалізація ШГБ 2.0;*
- Виховні години до Дня пам'яті жертв Голокосту « ... в гетто метелики не живуть...»;*
- Акція «Нагодуй тваринку взимку»;*
- Акція «Теплі долоньки»: благодійний збір хімічних грілок для захисників;*
- Виставка LEGOконструкцій «Техніка для перемоги»;*
- Єдиний урок до Дня безпечного Інтернету;*
- Цикл лекцій «Профілактика застудних захворювань»;*
- Майстер-клас «Домедична допомога»;*
- Пошта Святого Валентина «Серце до серця»;*
- Психологічна підтримка «Роздуми про себе»;*
- Заходи До Дня Герба України: флешмоб «Розфарбуй державний символ», дайджест «Факти про Герб»;*
- 24.02 «Пам'ятаємо. Не пробачимо» заходи пам'яті з нагоди третіх роковин повномасштабного вторгнення: «Ми - українці. Єднаймося заради перемоги!», покладання янголів на могили загиблих у російсько-українській війні;*
- Заходи до 154 річниці з дня народження Лесі Українки: літературна кав'ярня «Краса світу в слові Лесі Українки», конкурс читців декламаторів «Леся Українка – геній тендітної незламності», флешмоб «Улюблені рядки з творів Лесі Українки»;*
- Інформаційний дайджест з Кібербезпеки, (бесіди про недопустимість участі в групах, де відбувається вербування спецслужбами рф);*
- Заходи до дня народження Т.Шевченка: квіз «Шевченкове слово в наших серцях», квест «Скарби безсмертного Кобзаря»;*
- Конкурсна програма «Хто кращий» з нагоди свята весни;*
- Тематична екскурсія до дитячого бібліопростору ім. О.Пчілки з нагоди Всесвітнього Дня водних ресурсів «Закривай міцніше кран, щоб не витік океан»(4-ті класи);*
- Інтелектуальна гра з розвитку фінансової грамотності в рамках «Global Money Week 2025» (5-7 кл);*
- Відео-проект «Кольори щастя» до Міжнародного дня щастя;*
- Шкільна фотосесія «Подаруй мені посмішку» (1 квітня);*
- Відеочелендж до Дня здоров'я «В здоровому - тілі здоровий дух»;*
- Вікторина « Космічна експедиція» з учнями 4-тих класів;*

- Патріотичне заняття з принципами роботи FPV спільно з БО «Дрони Звягеля»;
- Акція «Великодній кошик для захисників», благодійний збір на авто для ЗСУ;
- Екологічний квест «Знай. Люби. Бережи» (1-3 кл.);
- Заходи до Чорнобильської трагедії: відкрита виховна година «Іншої землі у нас не буде, нам потрібно нашу зберегти» 8 клас, тематична зустріч з ліквідаторами в дитячому бібліопросторі ім.О. Пчілки «Чорнобиль в серці України, а тінь його по всій землі» (4-ті кл.);
- Три добрих справи для довкілля з нагоди Всесвітнього Дня Землі;
- Лекторій «Безконфліктне спілкування або де різниця між конфліктом та булінгом»;
- Зустріч з добровольчими батальйонами, бесіда з елементами практики «Принципи роботи мобільних бригад ППО»;
- Урочиста лінійка «День пам'яті та перемоги над нацизмом у другій світовій війні»;
- Відеочелендж «Цікаві факти про європейські країни» з нагоди Дня Європи;
- Тиждень безпеки дорожнього руху;
- Відео проєкти до Дня Матері «Моя мама - це промінчик який зігріває»;
- Відео дайджест до Дня вишиванки «Одягни вишиванку Україно моя», флешмоб «Вишиваний Герб», фотопроєкт «Моя родина у вишиванці»;
- Тематичний тиждень «Безбар'єрність - це бачити людей серцем»;
- Заходи до Дня Героїв: оновлення стіни пам'яті, покладання квітів на кладовищі, виховні години «Час вибрав саме вас»;
- Квест-гра «Букволяндія» для учнів 1 класу;
- Лекторії по статевому вихованню учнів із залученням спеціалістів;
- Заняття безпеки у райвідділі поліції, проведені спеціалістами з освітньої безпеки (7-8 кл);
- Урочистості з нагоди відзначення учнів «Кращі з кращих»;
- Свято Останнього дзвоника «Народженні вільними»;
- Оздоровлення дітей в пришкільному таборі з короткотривалим перебуванням «Крок»;
- Випускні вечори.

Протягом року учні систематично брали активну участь в роботі Школи Лідера організованих при управлінні освіти, долучались до роботи Молодіжної Ради, яка працює за ініціативи Управління культури і туризму Звягельської міської ради.

Спеціалістом з освітньої безпеки, соціальним педагогом та психологом школи систематично проводилась виховна робота, яка була націлена на

різнорівневе сприяння розвитку впевненої, захищеної та емоційно стійкої особистості.

Протягом навчального року учнівське самоврядування активно долучалося до організації шкільного життя. Основні напрями роботи включали:

- проведення шкільних зборів і засідань учнівської ради;
- ініціювання соціальних та благодійних акцій;
- реалізацію проєктів із вдосконалення шкільного середовища;
- організацію заходів, спрямованих на підтримку учнівської ініціативності.

Однією з найважливіших ланок виховного процесу у школі є соціально-психологічна служба, яка є складовою частиною державної системи охорони фізичного і психічного здоров'я учнів і діє з метою створення гармонійного, соціально-психологічного простору в навчальному закладі, профілактики та корекції особистісного та інтелектуального розвитку учнів, формування соціально-психологічної культури учнів, педагогів, батьків.

Значна увага приділялася соціально-психологічному аспекту виховання, включаючи:

- діагностику емоційного стану школярів;
- надання індивідуальних консультацій з питань соціальної адаптації;
- проведення тренінгів щодо взаємодії між учнями та формування доброзичливого мікроклімату в колективі.

Психологічна служба активно співпрацювала з класними керівниками та батьками, сприяючи позитивному розвитку учнівського середовища.

Попри значний прогрес у виховній роботі, було визначено кілька аспектів, які потребують удосконалення:

- необхідність активнішого залучення батьків до виховного процесу;
- розширення профілактичної роботи щодо соціальних ризиків, таких як булінг, кібербезпека та негативні поведінкові моделі;
- удосконалення механізму підтримки учнів, які мають труднощі у соціалізації;
- посилення взаємодії між педагогами та учнівським самоврядуванням.

Заплановано заходи для вирішення зазначених проблем, які виникають враховуючи безпекове середовище, включаючи комплексну роботу з батьківською громадою, розширення психологічної підтримки та вдосконалення виховних стратегій. Особливу увагу приділити вразливим категоріям – ВПО, постраждалі внаслідок російської агресії, родинам загиблих та зниклих безвісти, дітям, батьки яких боронять країну, а також учасникам освітнього середовища, які потребують особливих освітніх потреб (інклюзивне середовище).

На наступний навчальний рік планується:

- запровадження нових інтерактивних форм виховання;
- активізація соціальних проєктів і волонтерської діяльності серед учнів;
- розширення заходів, спрямованих на правове виховання та соціальну грамотність;
- удосконалення комунікації між адміністрацією, учнями та батьками;
- поглиблення співпраці з громадськими організаціями для залучення учнів до суспільно-корисної діяльності;
- надання особливої уваги родинному вихованню та співпраці педагогів з батьками;
- продовження роботи шкільних проєктів, які розширюють форми заохочення та відзначення учнів за участь у шкільних та позашкільних заходах, конкурсах;
- продовження пошуку діяльних форм роботи із соціалізації та профорієнтації учнів;
- продовження сприяння активній участі класних колективів у шкільних та позашкільних заходах.

Виховна робота у 2024/2025 навчальному році сприяла формуванню соціально активної, свідомої та відповідальної особистості. Підсумки свідчать про ефективність виховних заходів та позитивну динаміку у соціальному розвитку учнів. Подальший розвиток виховної діяльності буде спрямований на вдосконалення форм і методів виховання, розширення можливостей для самореалізації учнів та посилення підтримки педагогів у здійсненні виховної роботи.

Вихователь ГПД працює над створенням умов для повноцінного розвитку особистості молодшого школяра через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвиток та збереження здоров'я учнів, проводять розвивальні та спортивні ігри, спостереження за природою під час прогулянок, проводять виховні заходи.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формуються у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2024-2025 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із передовими педагогами закладу та експертними групами працювала над виконанням Стратегії розвитку на 2022-2027 роки для удосконалення якості

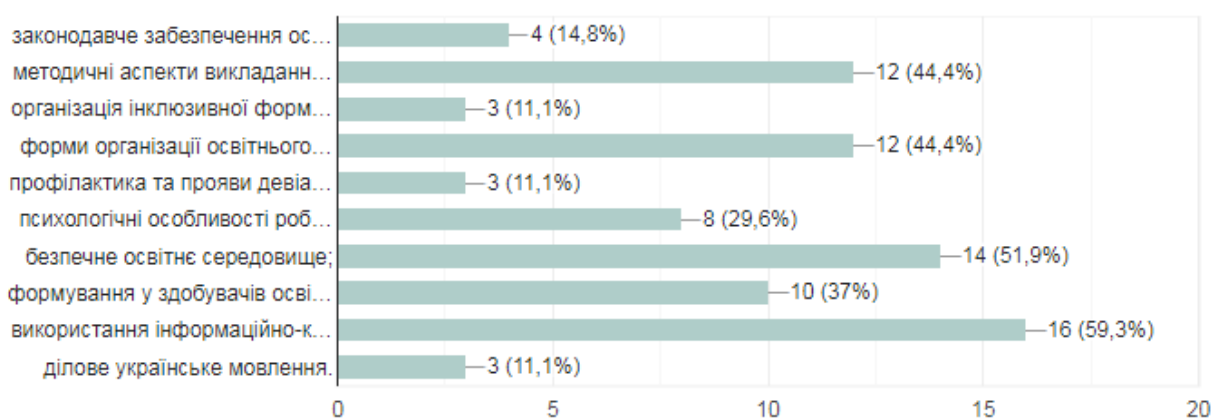
освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Виконання Стратегії розвитку у закладі освіти передувало анкетування педагогічних працівників, учнів та батьків, що дало змогу сформулювати уявлення про наявний стан діяльності закладу. Анкетування проводилося цілком анонімно з використанням Google-форм у листопаді 2024 року. Анкетування проводилося за розділом «Управлінська діяльність».

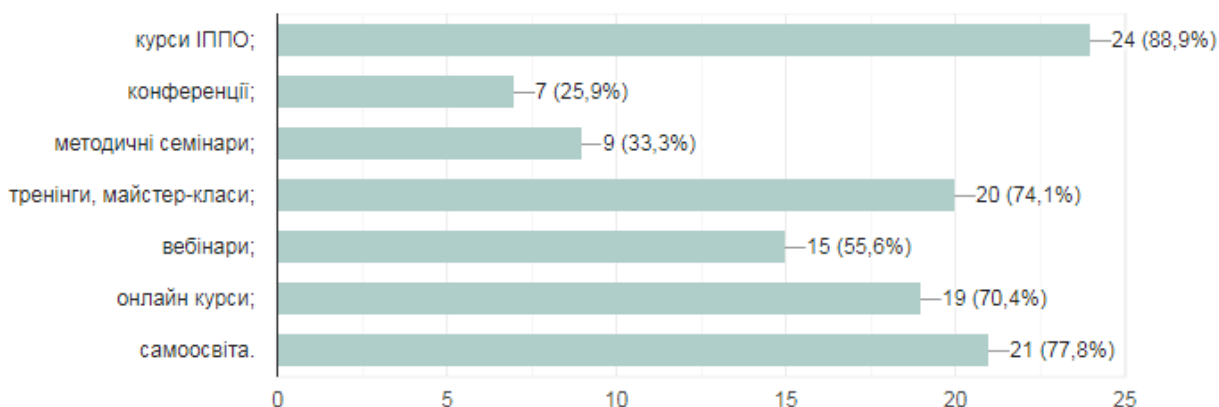
Опитувались педагоги, батьки, діти. Результати опитування розглянуті на засіданні педагогічної ради в січні 2025 року і відображені у діаграмах.

Аналіз опитування педагогічних працівників Гімназії № 6 Звягельської міської ради

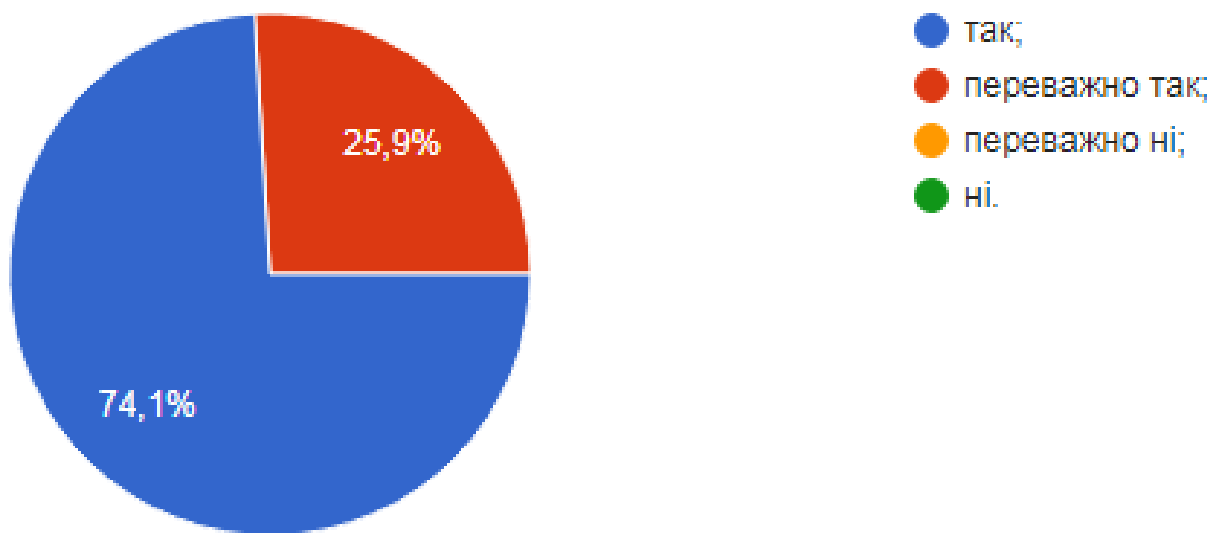
1. Яку тематику для професійного зростання Ви обрали упродовж останніх 5 років? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



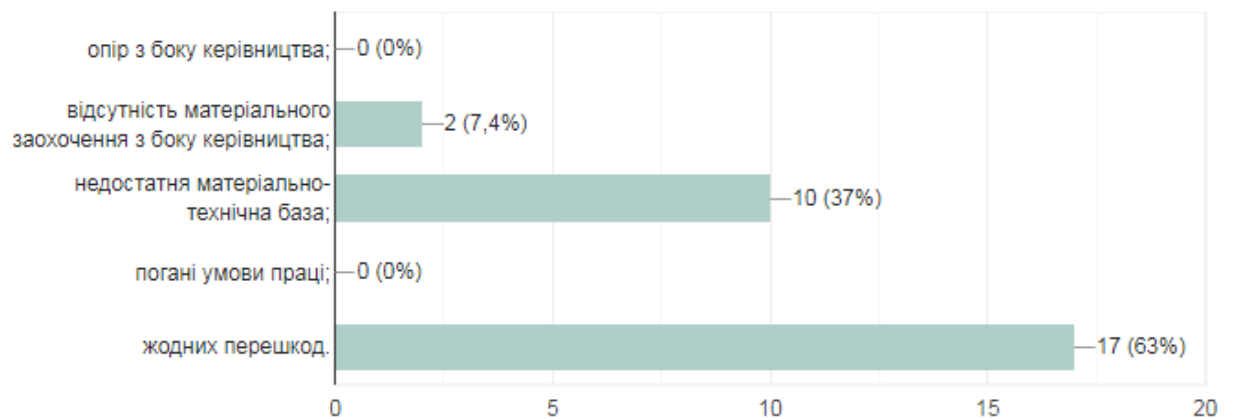
2. За якими формами відбувалось підвищення Вашої кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



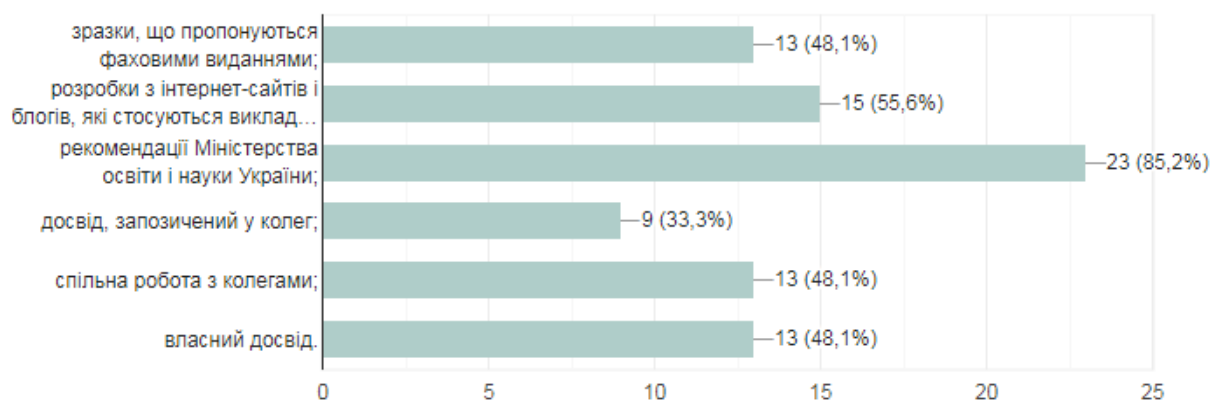
3. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?



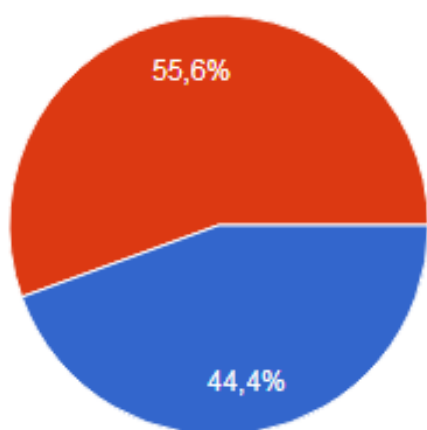
4. Що перешкоджає Вашому професійному розвитку? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



5. Які джерела/ресурси Ви використовуєте у розробленні календарно-тематичного планування? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

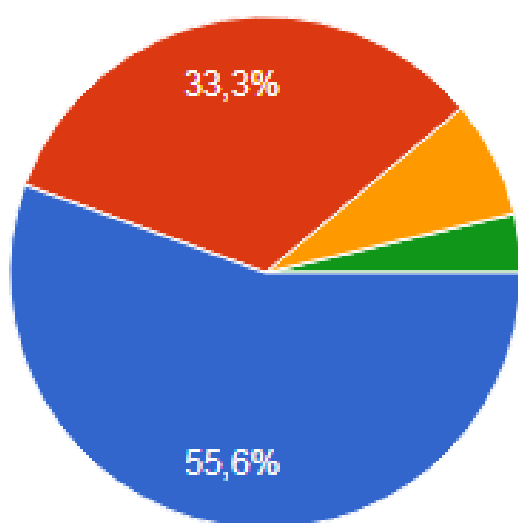


15. Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі?



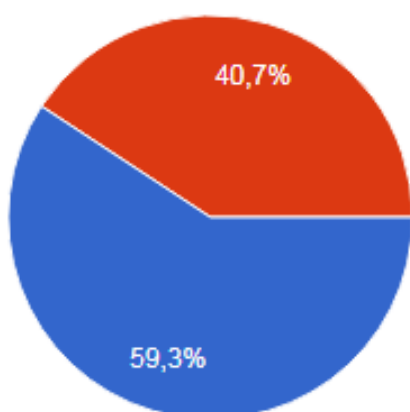
- цілком задоволений/на;
- переважно задоволений/на;
- переважно незадоволений/на;
- незадоволений/на.

16. Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?



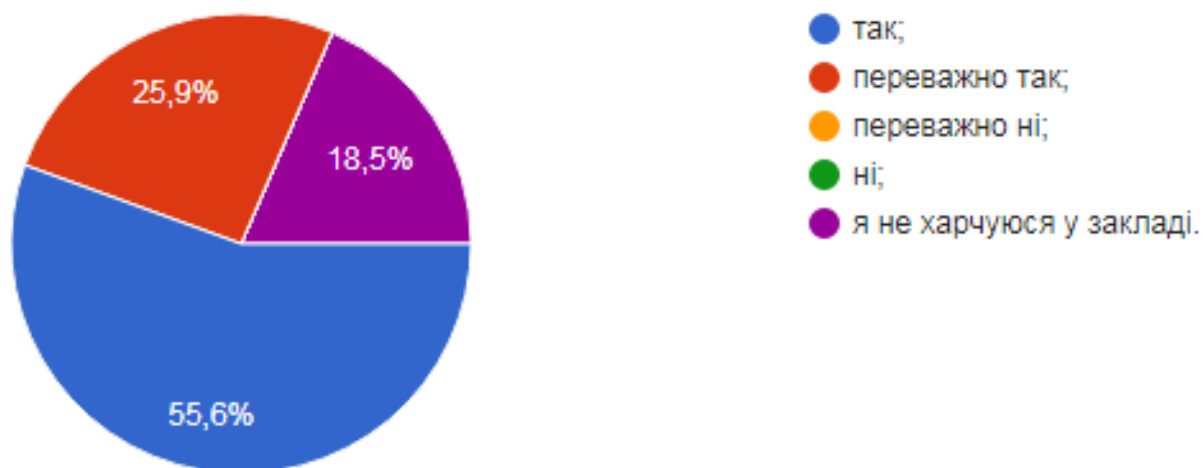
- так;
- переважно так;
- переважно ні;
- ні.

17. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?



- так, у закладі створені всі умови для співпраці;
- в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною;
- в цілому ні, співпраця з колегами практично відсутня;
- психологічний клімат закладу не сприяє співпраці.

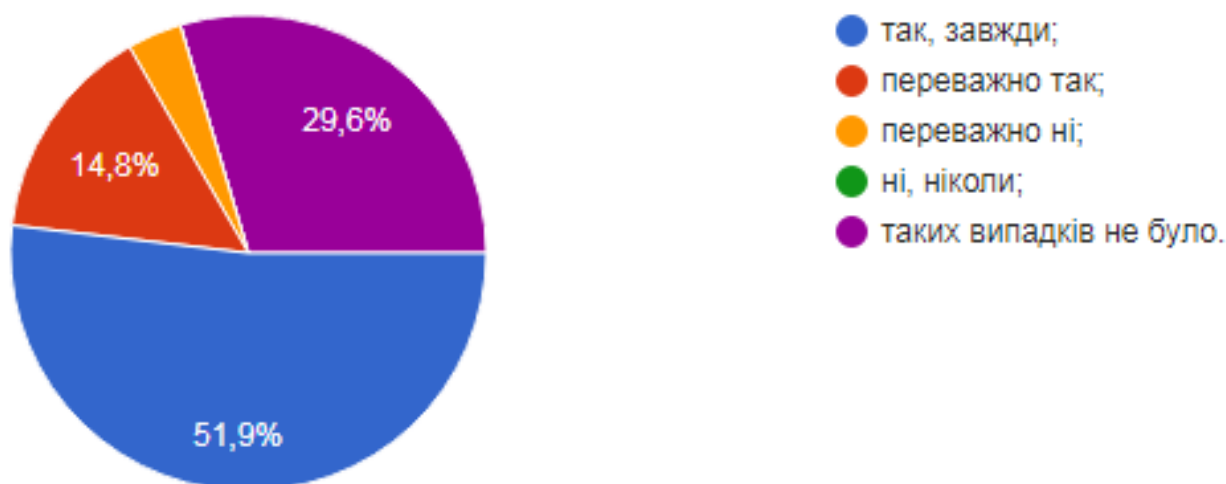
19. Вас задовольняють умови організації харчування у закладі?



20. У закладі освіти розроблені правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються їх?



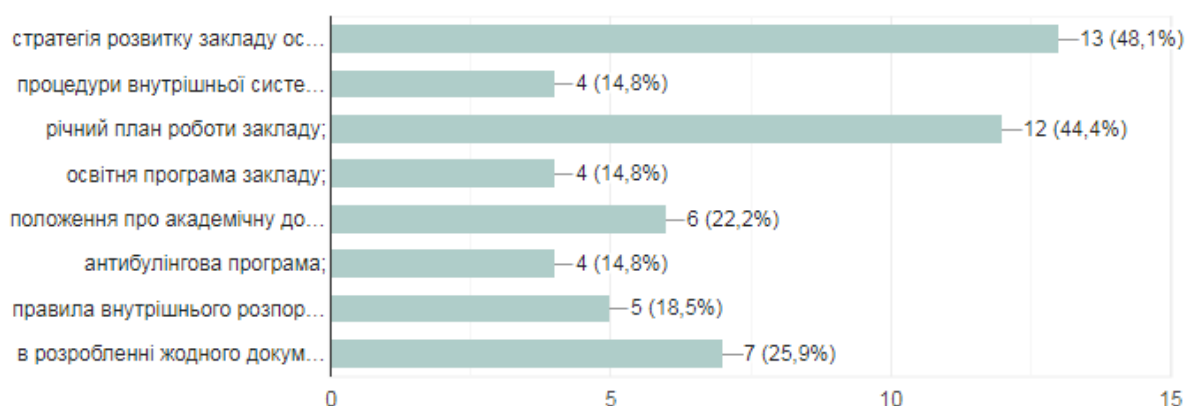
22. У закладі освіти реагують на Ваші звернення про випадки булінгу?



23. У закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву?



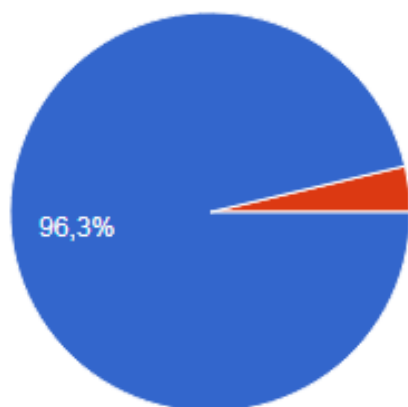
24. Зазначте в розробленні яких документів Ви брали участь: (можна обрати кілька варіантів відповідей)



25. Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти:

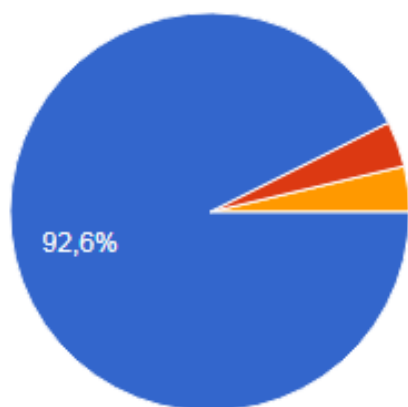


26. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги?



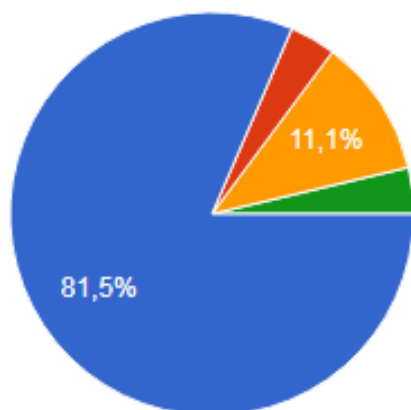
- так, регулярно проводяться навчання та інструктажі;
- проводяться виключно інструктажі;
- все зводиться до підпису в журналах;
- вперше чую про такі заходи.

27. У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу? Ви дотримуетесь його?



- алгоритм дій розроблений, усі педагогічні працівники дотримуються його у разі нещасного випадку;
- алгоритм дій розроблений, але Ви з ним не ознайомлений/на;
- алгоритм дій розроблений, але я ним не користуюся, навіть за потреби;
- не володію інформацією.

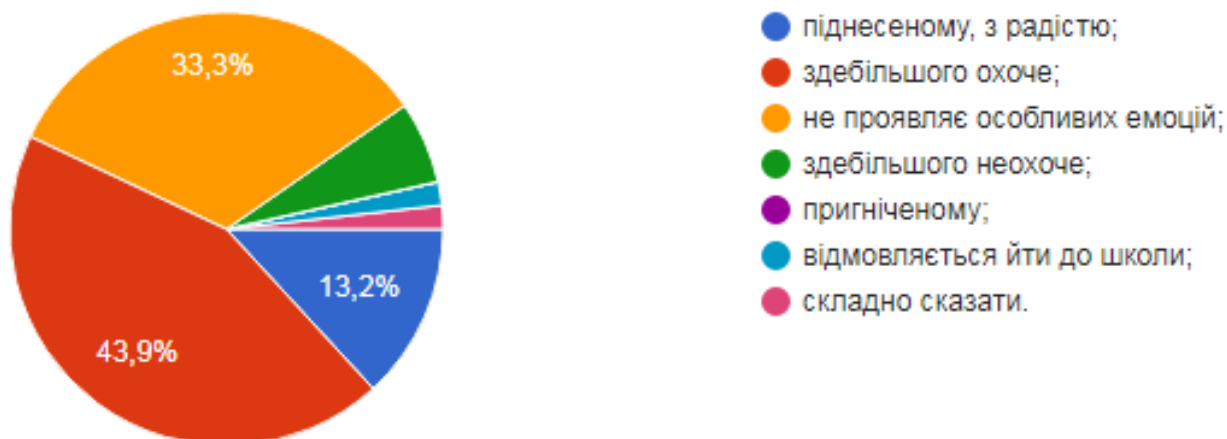
28. У закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?



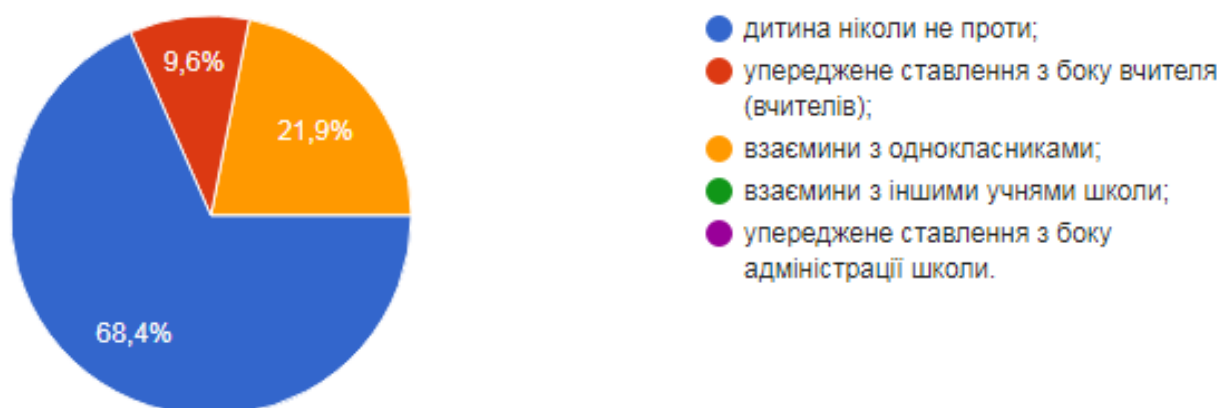
- так, проводяться з усіма учасниками освітнього процесу;
- так, проводяться, але тільки для здобувачів освіти;
- можуть проводитися лише за бажанням учасників освітнього процесу;
- у закладі не проводяться подібні заходи.

Аналіз опитування батьків учнів Гімназії № 6.

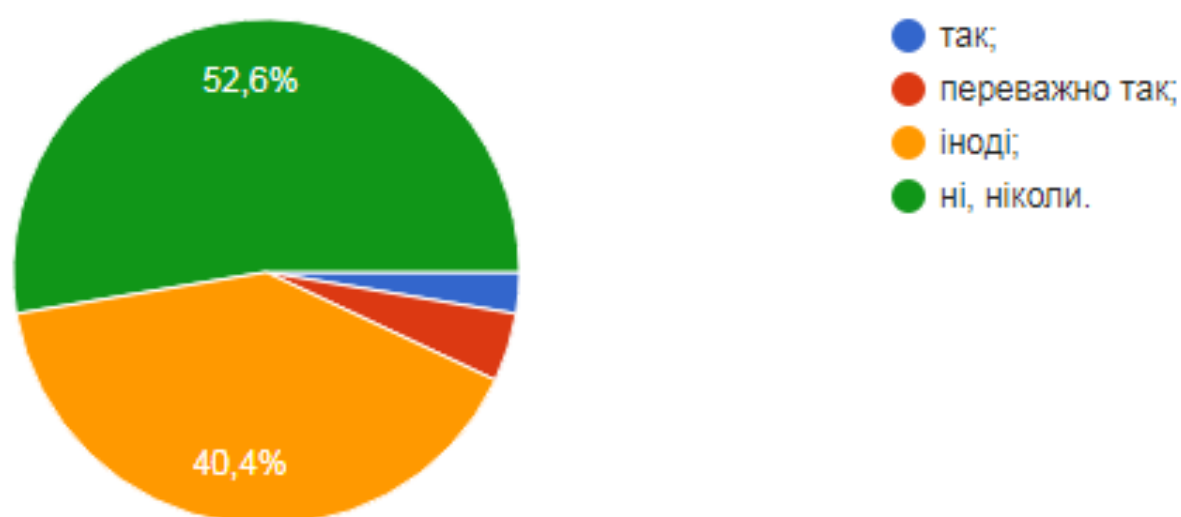
У якому настрої Ваша дитина, як правило, йде до школи:



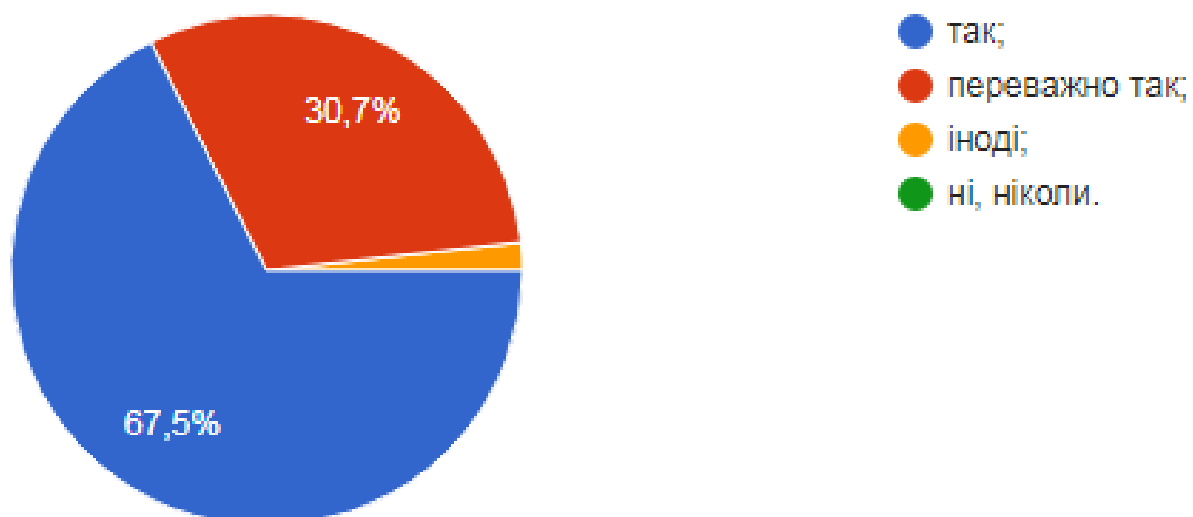
З чим Ви пов'язуєте небажання Вашої дитини йти до школи?



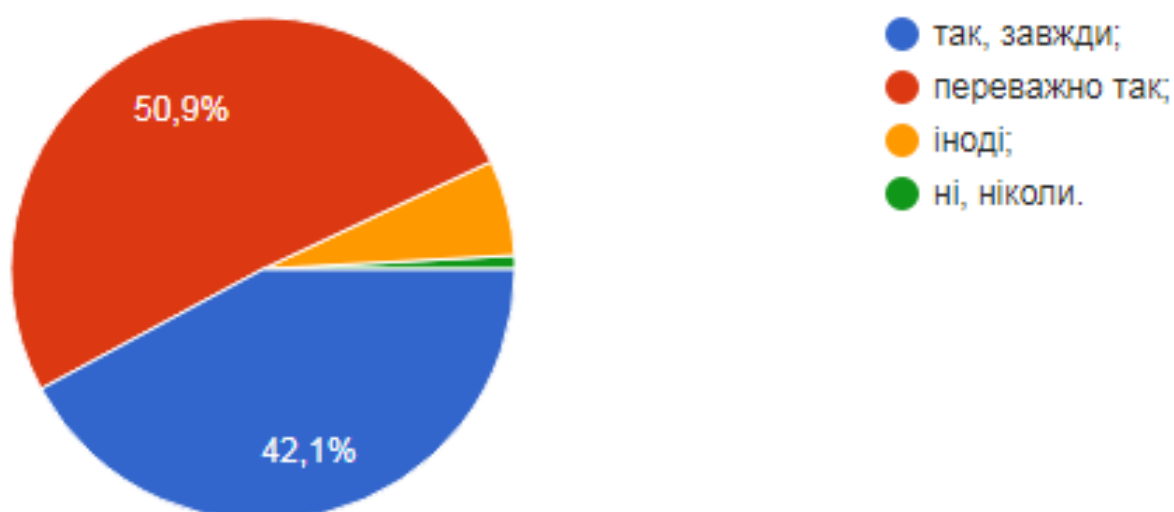
У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти:



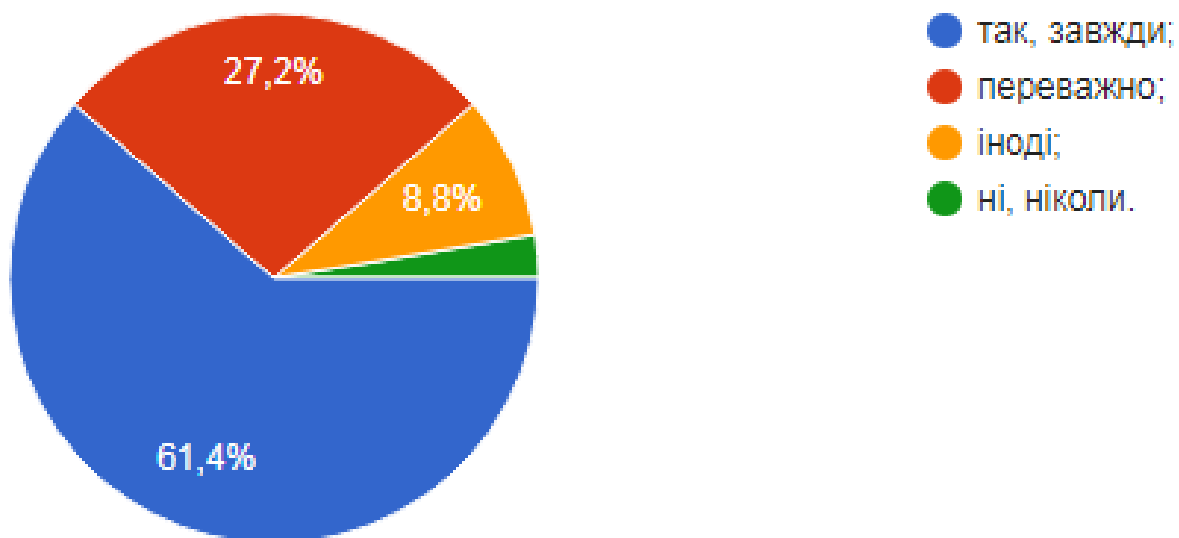
Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?



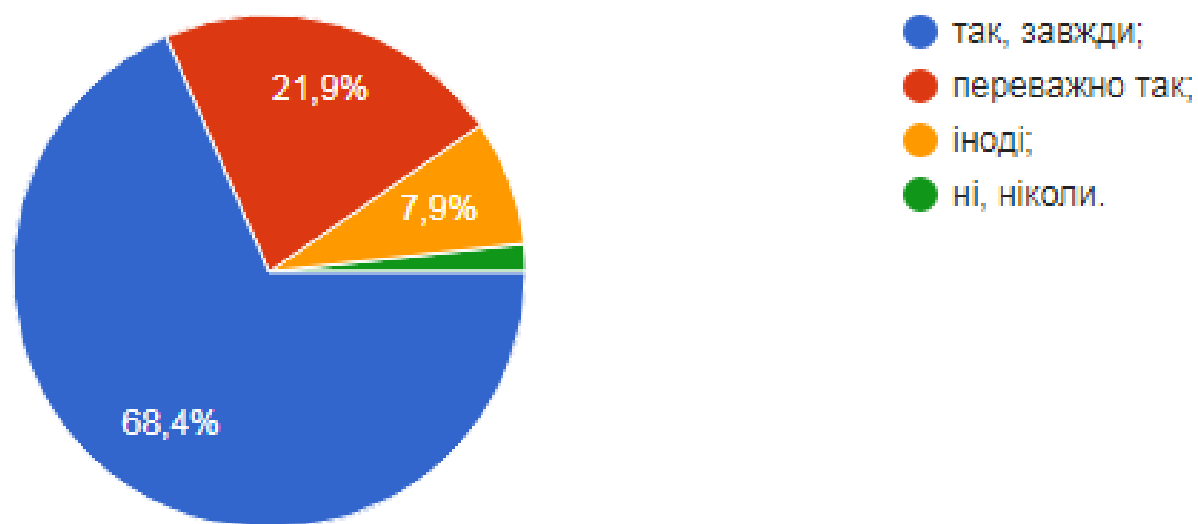
Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?



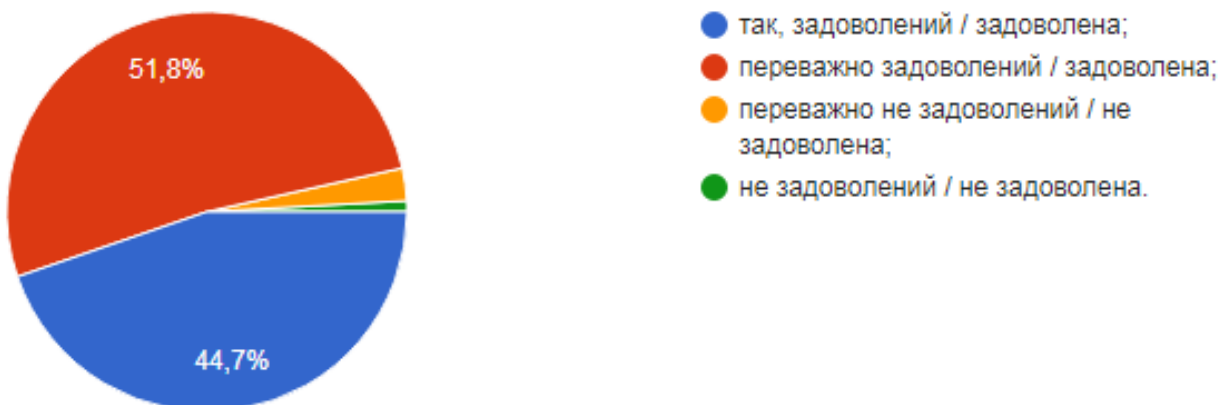
Ви отримуйте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?



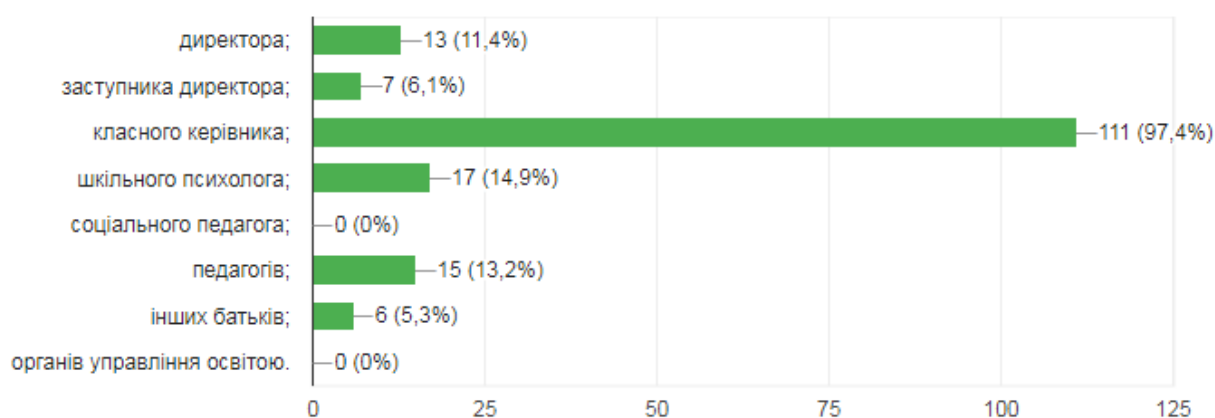
Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?



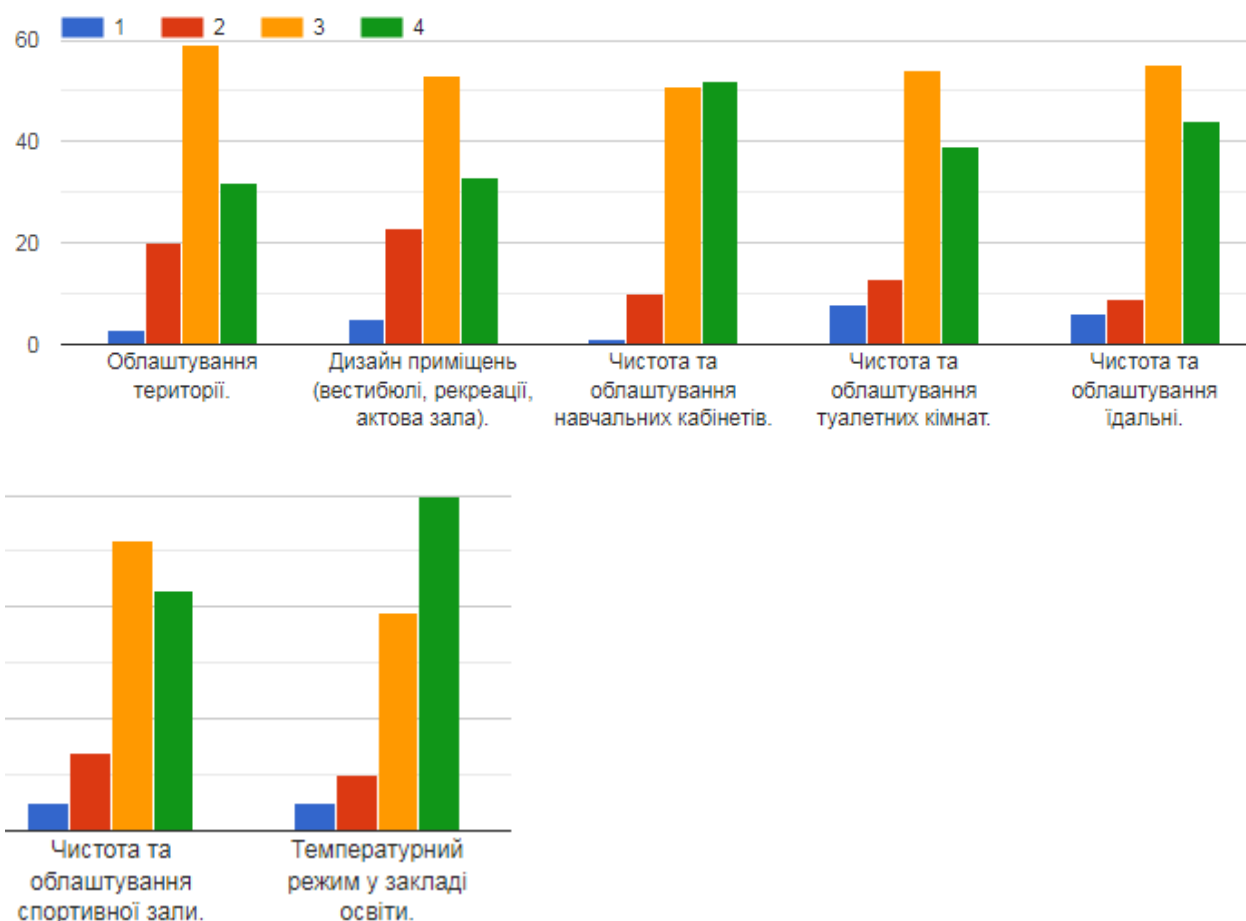
Ви задоволені в цілому організацією освітнього процесу в школі?



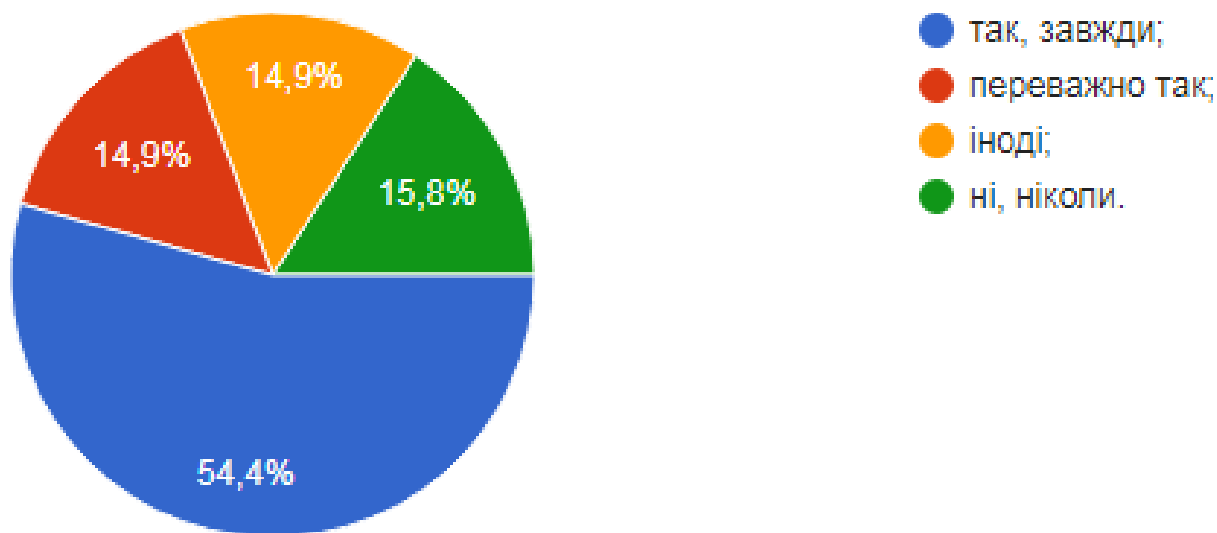
На чію допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною (можливо обрати кілька варіантів відповідей)?



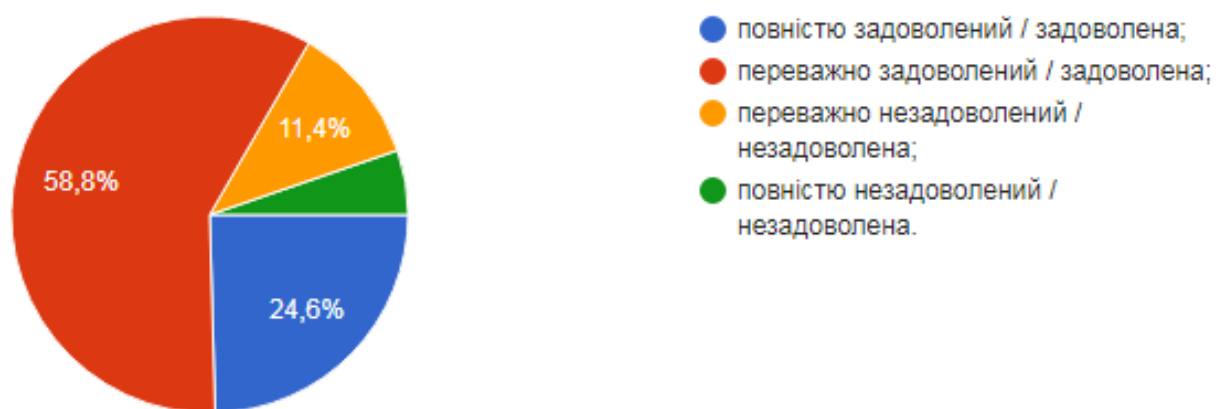
Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1 - дуже погано ... 4 - відмінно).



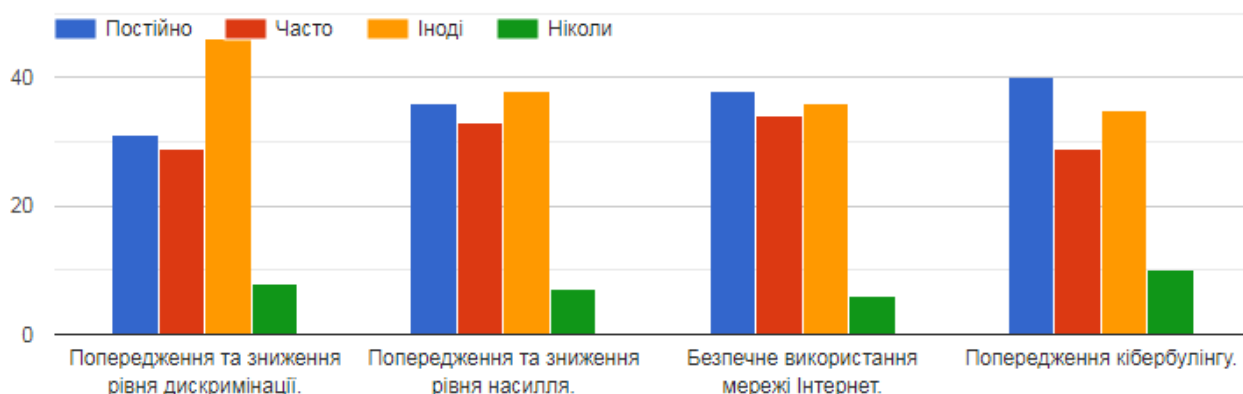
Ваша дитина харчується у закладі освіти?



Якщо Ваша дитина харчується у школі, то наскільки Ви задоволені харчуванням?



Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо:



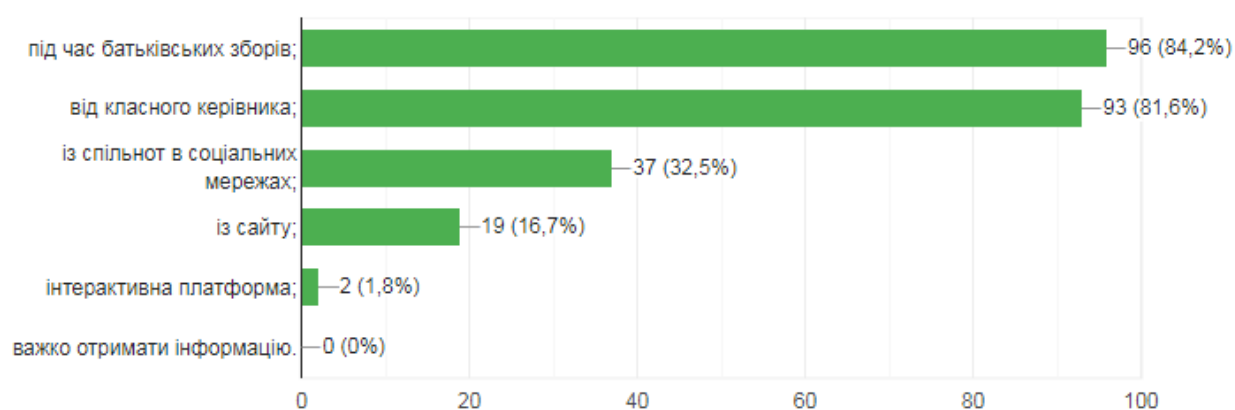
Якщо Ви звертались з приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу:



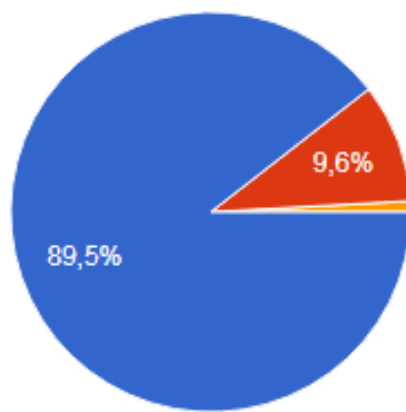
Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті у закладі та дотримуєтеся їх?



Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти: *(можливо обрати кілька варіантів відповідей)*

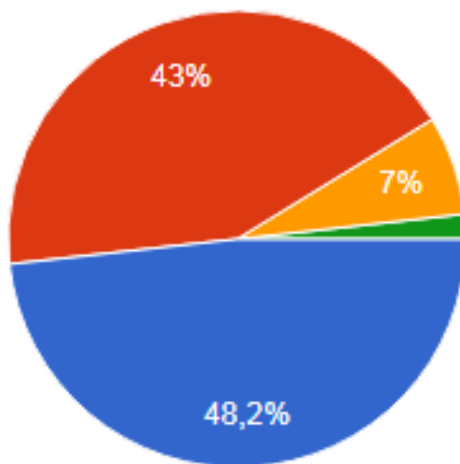


Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?



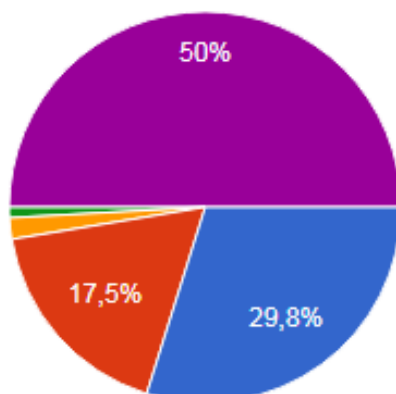
- практично не порушуються;
- інколи порушуються, але вирішуються;
- інколи порушуються і не вирішуються;
- систематично порушуються.

Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?



- так, завжди;
- частково враховує;
- переважно не враховує;
- не враховує.

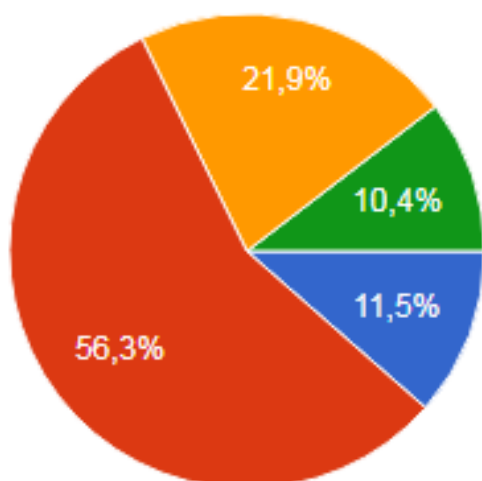
Чи вчасно розглядалися Ваші звернення до керівництва та вживалися відповідні заходи реагування на них?



- так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування цілком задово...
- так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування переважно за...
- так, звернення розглядалися вчасно, заходами реагування не задоволен...
- ні, звернення не розглядалися вчасно, заходи реагування не вживалися;
- я не звертався / не зверталася до керівництва зі зверненням.

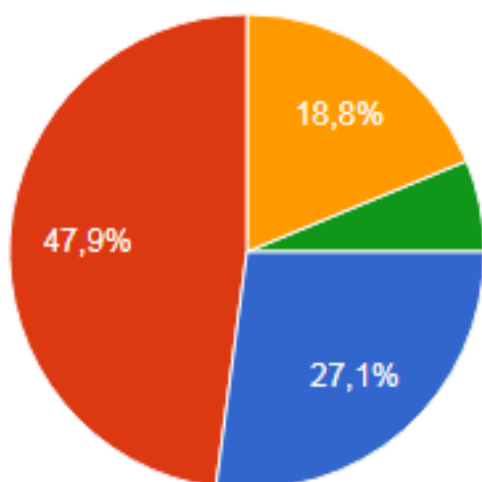
Аналіз опитування здобувачів освіти Гімназії № 6

Вам подобається перебувати у школі?



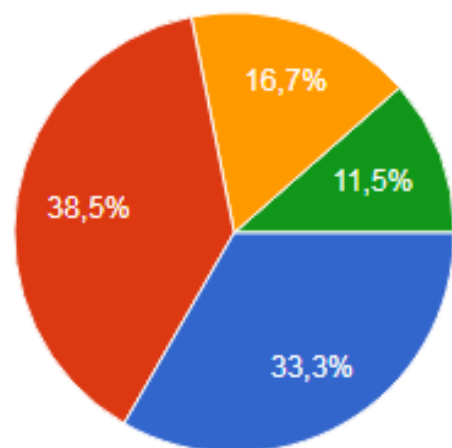
- дуже подобається;
- подобається;
- не дуже подобається;
- не подобається.

Вам комфортно у школі?



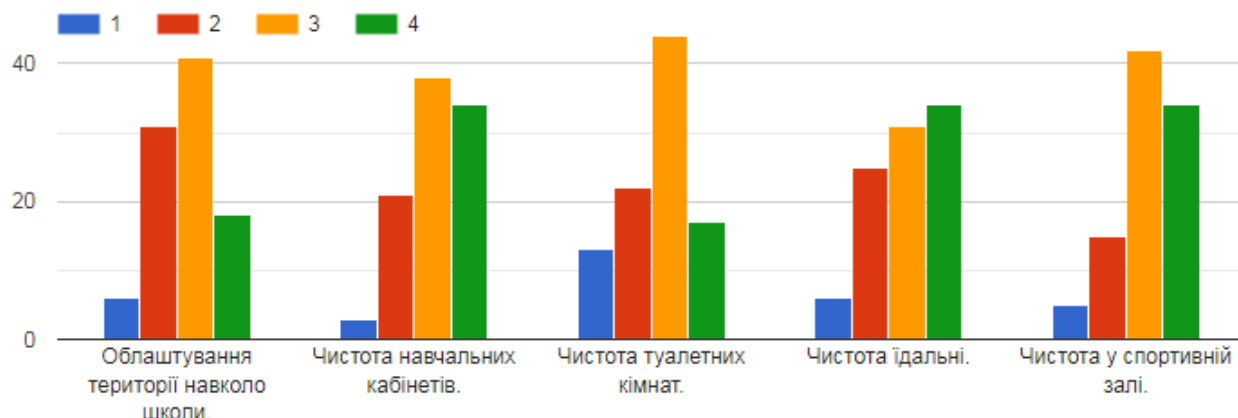
- комфортно;
- в цілому комфортно;
- не дуже комфортно;
- некомфортно.

Вас задовольняє розклад занять?



- так, цілком задовольняє;
- переважно задовольняє;
- переважно не задовольняє;
- цілком не задовольняє.

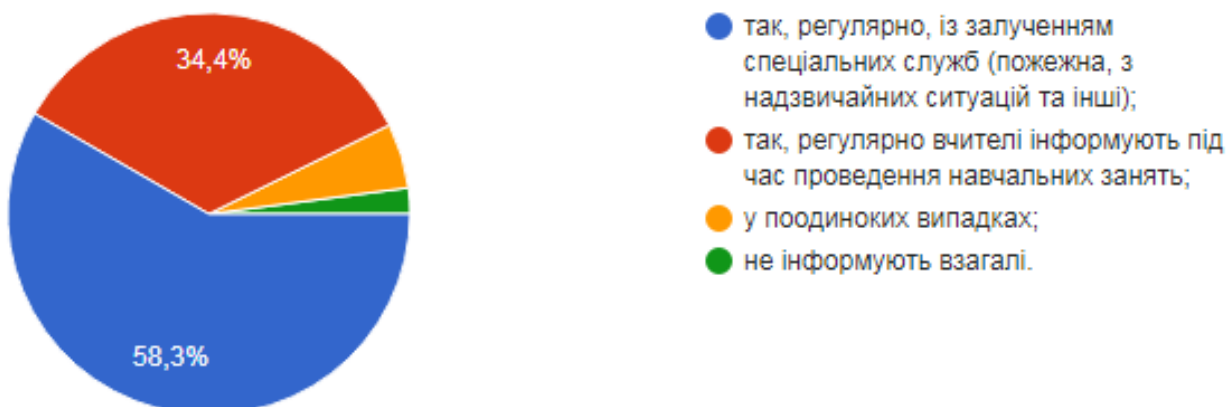
Як Ви оціните за 4-бальною шкалою (1 - дуже погано ... 4 - відмінно)



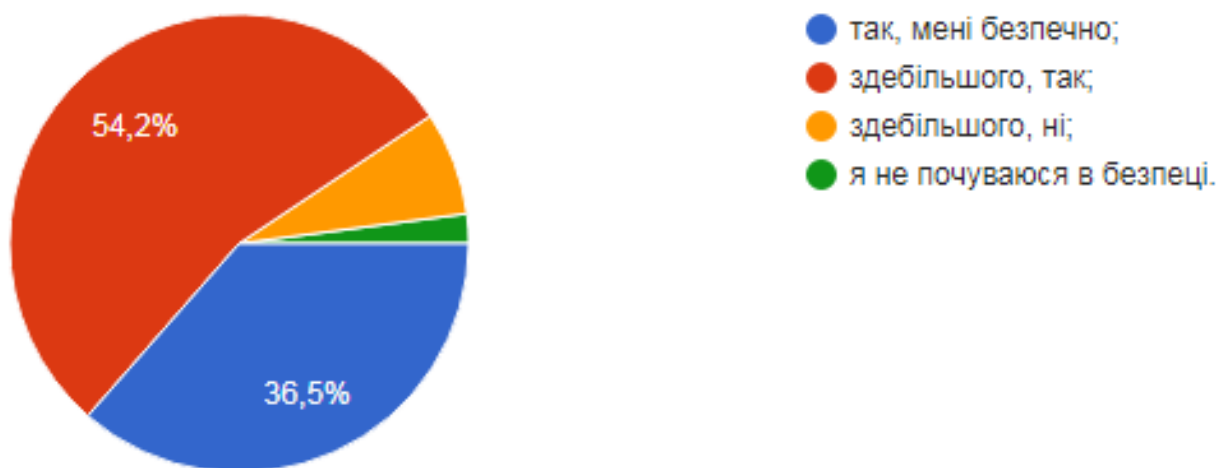
Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня, смачним та корисним?



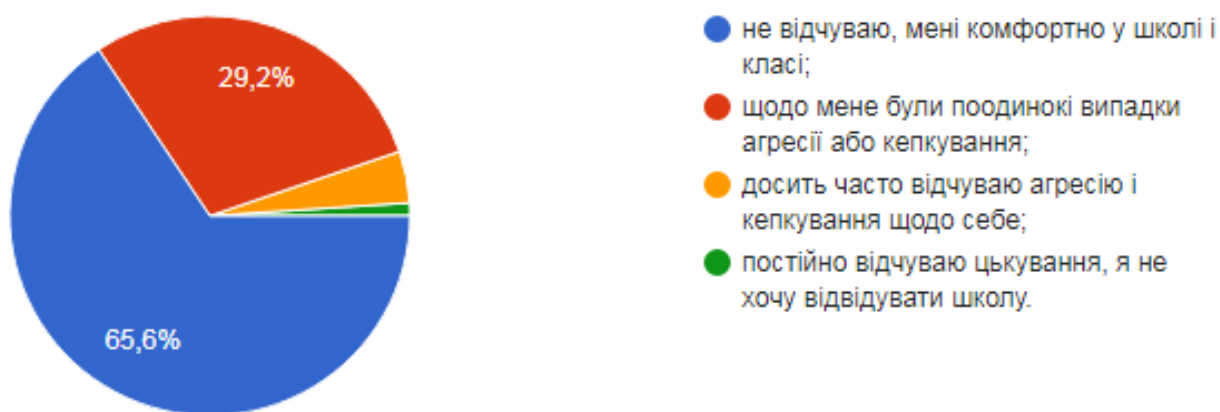
Інформують Вас учителі, керівництво школи щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?



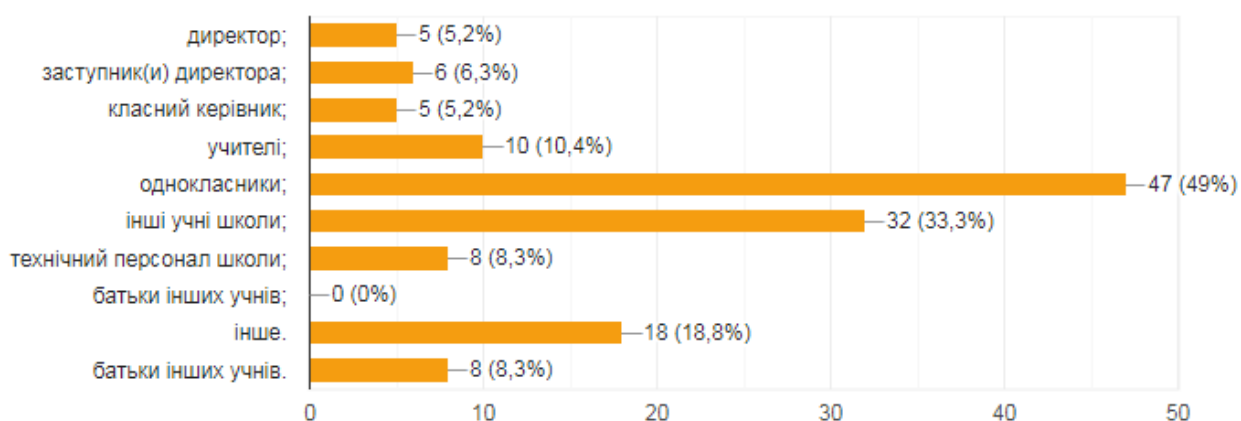
Чи почуваетесь Ви у безпеці, перебуваючи в школі?



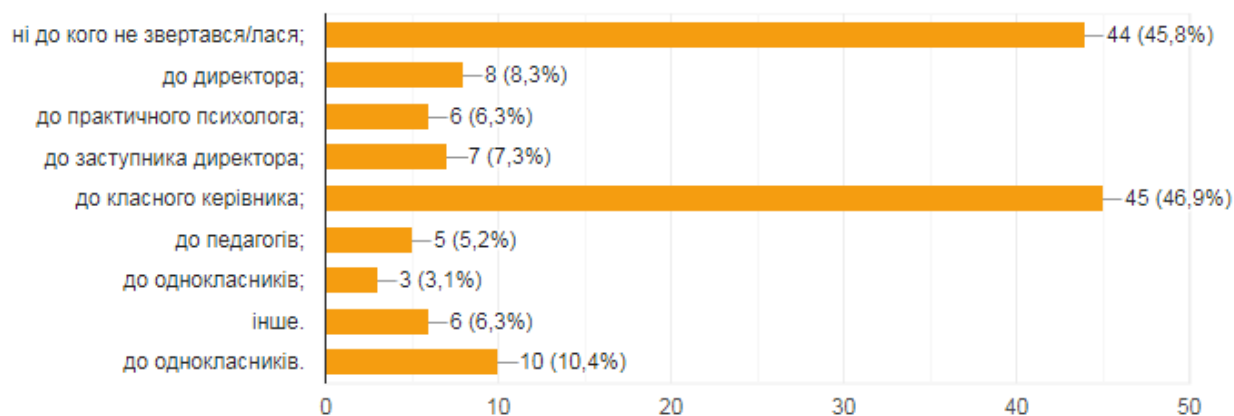
Чи відчуваєте Ви у школі булінг/цькування?



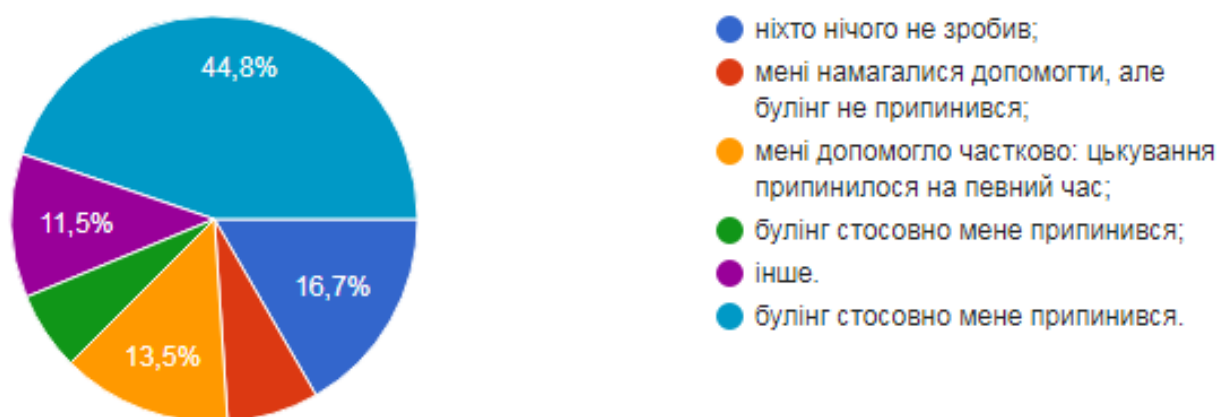
Якщо Ви потерпали від булінгу/цькування у школі, то від кого? (можливо обрати кілька варіантів відповідей):



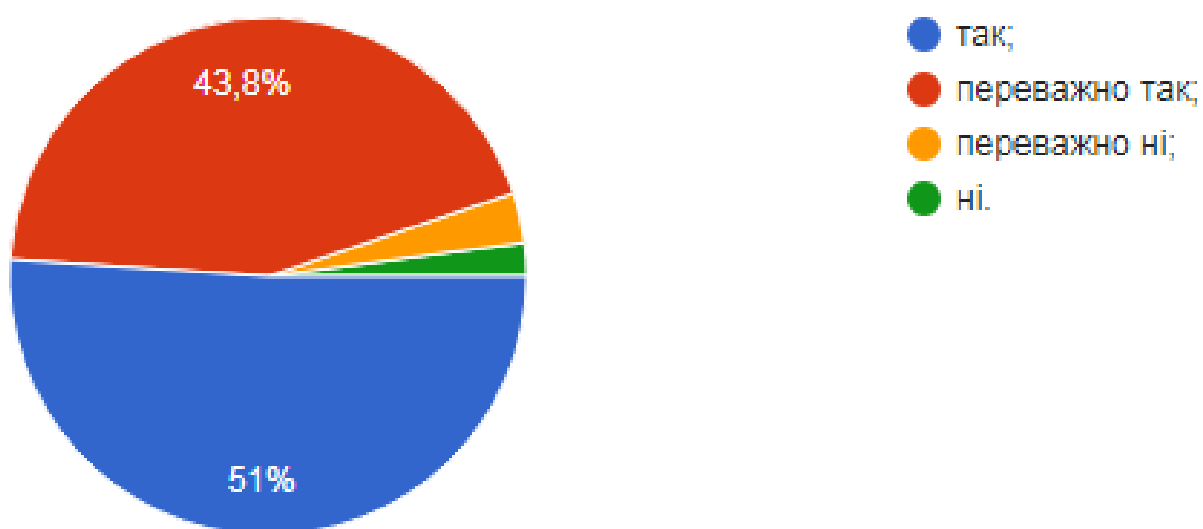
Якщо Ви потерпали від випадків булінгу (цькування), чи стали його свідком, то до кого Ви звертались за допомогою у закладі освіти? (можливо обрати кілька варіантів відповідей):



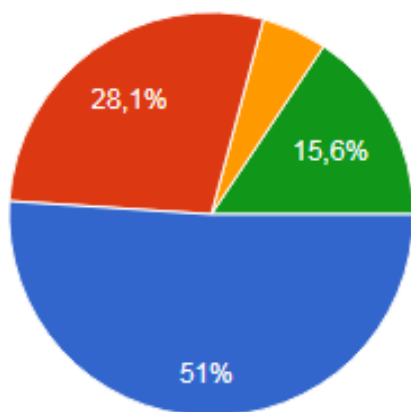
Чи допомогло це звернення зупинити булінг (цькування) відносно Вас?



Керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування?

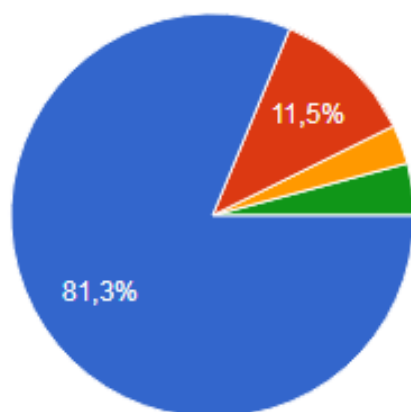


Розглядає керівництво закладу освіти Ваші звернення?



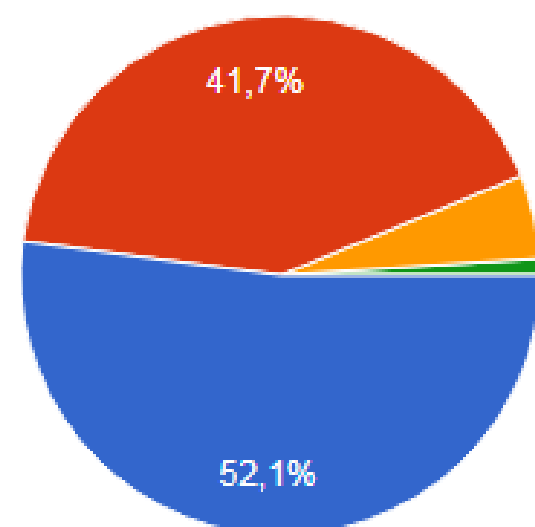
- так, звернення приймаються і розглядаються;
- так, звернення приймаються, однак лише деякі з них розглядаються;
- у школі не практикується розгляд звернень;
- мені нічого не відомо про можливість звернення до керівництва школи.

У Вашому закладі освіти розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуєтеся їх?



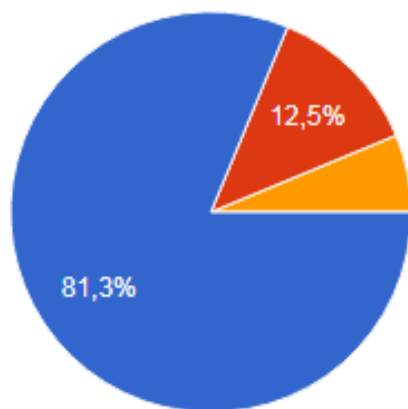
- так, правила розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся;
- так, правила розроблені, оприлюднені, але я їх не дотримуюся;
- правила не оприлюднені, але я дотримуюся загальних правил культури поведінки;
- мені нічого про це не відомо.

Чи дотримуються Ваші права у закладі?



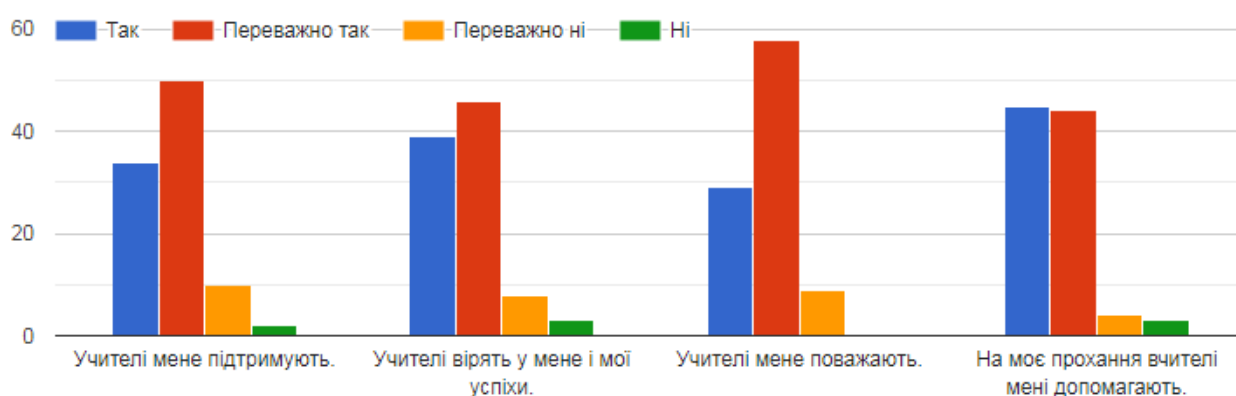
- так;
- переважно так;
- переважно ні;
- ні.

Інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися Інтернетом?

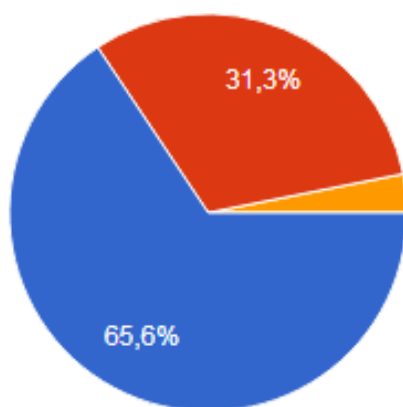


- так, проводяться інформаційні заходи;
- так, проводяться лише під час уроків інформатики;
- ні, заходи не проводились, але я дотримуюся загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет;
- жодних заходів не проводилося.

Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями

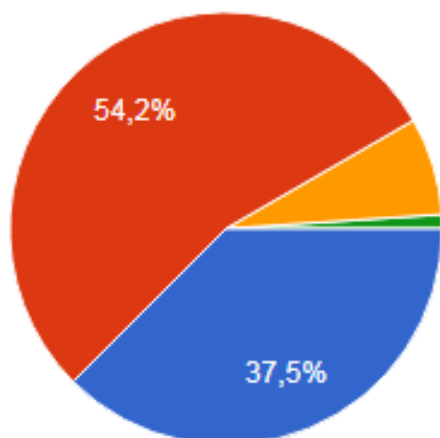


Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?



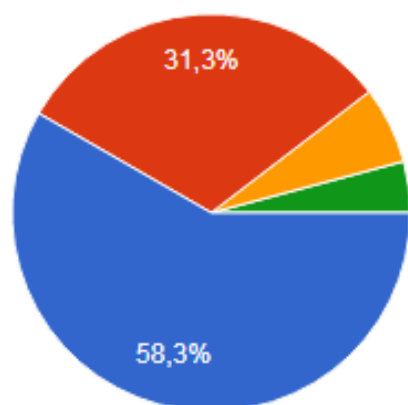
- так, отримую;
- так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя;
- не отримую, навіть у разі звернення до вчителя, користуюсь інформацією з офіційних джерел;
- не отримую.

Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?



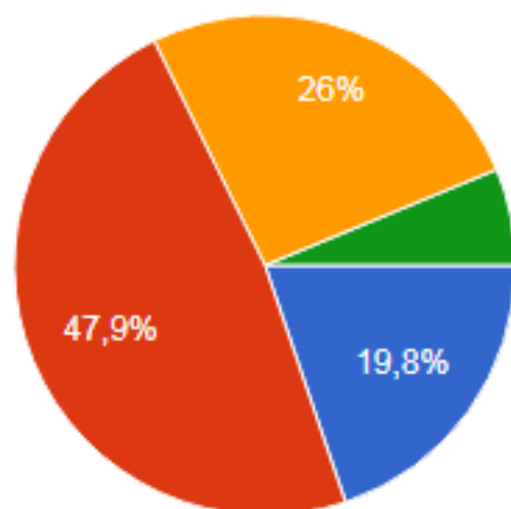
- оцінюють справедливо;
- у більшості випадків оцінюють справедливо;
- у більшості випадків оцінюють несправедливо;
- оцінюють несправедливо.

Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?



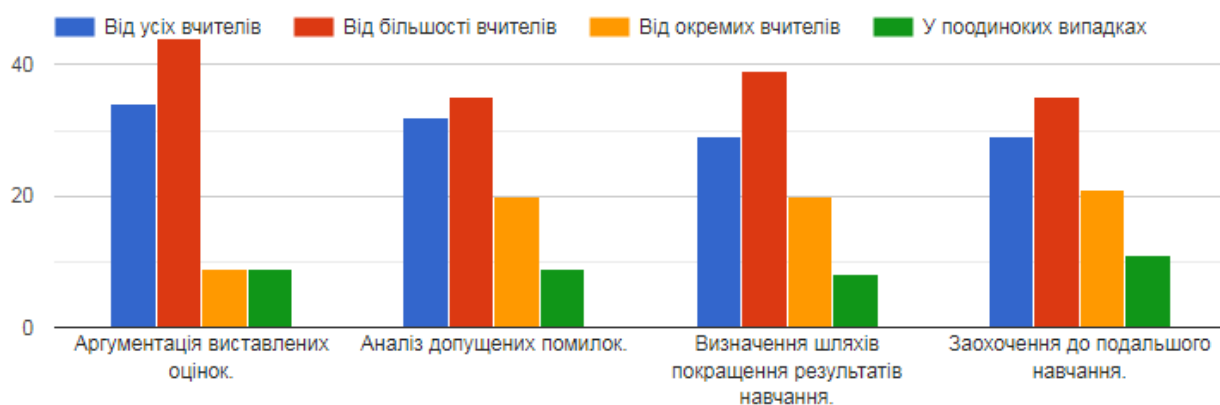
- вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після о...
- вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє п...
- вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, н...
- вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються об'єр...

Чи здійснюєте Ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

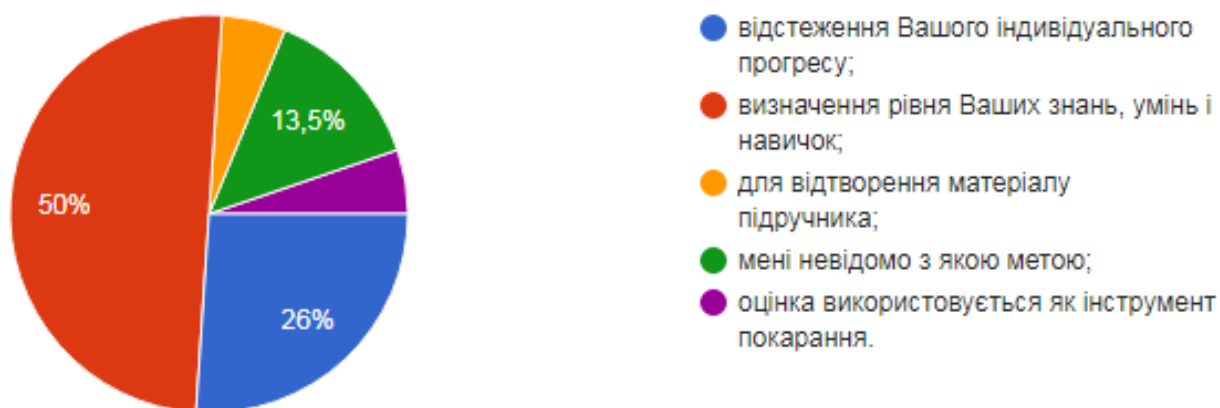


- так, постійно;
- здебільшого, так;
- дуже рідко;
- ніколи.

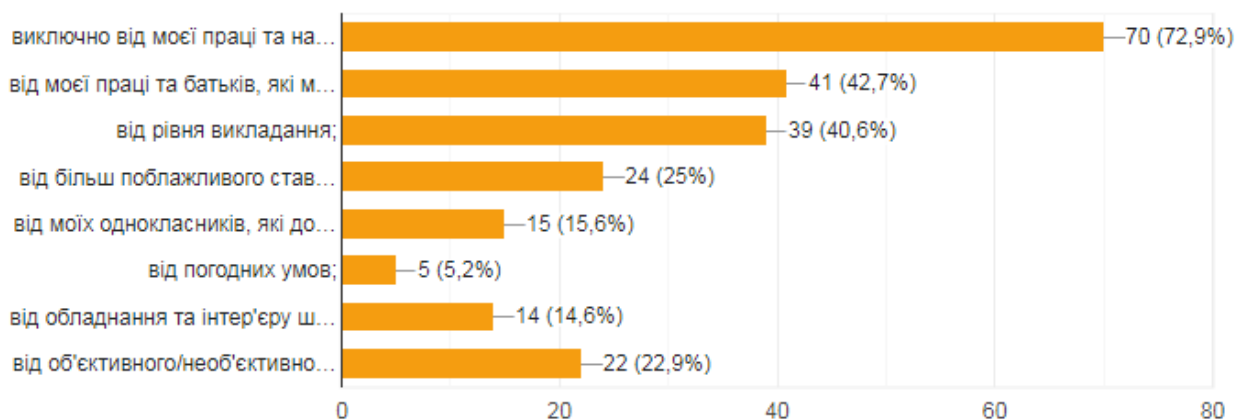
В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання:



У школі оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою:



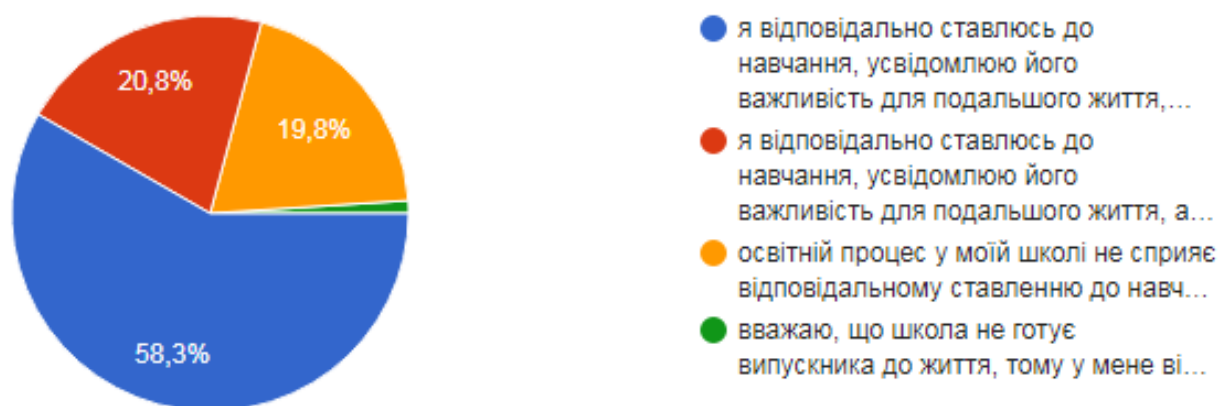
Від кого (чого) залежить Ваші результати навчання? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



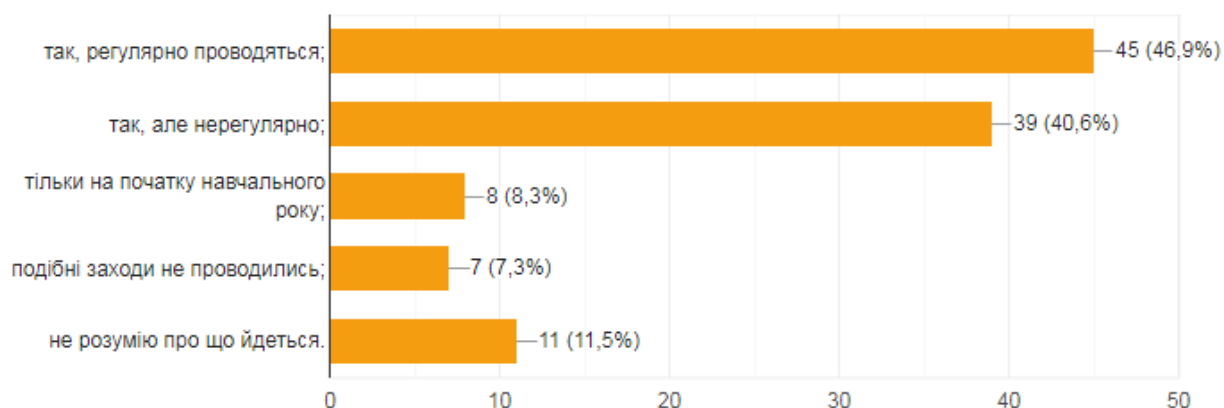
Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?



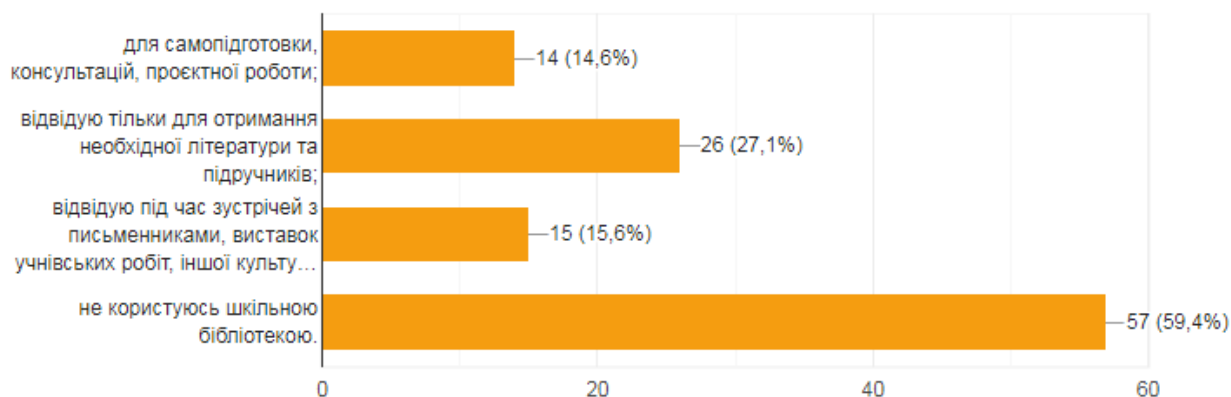
Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:



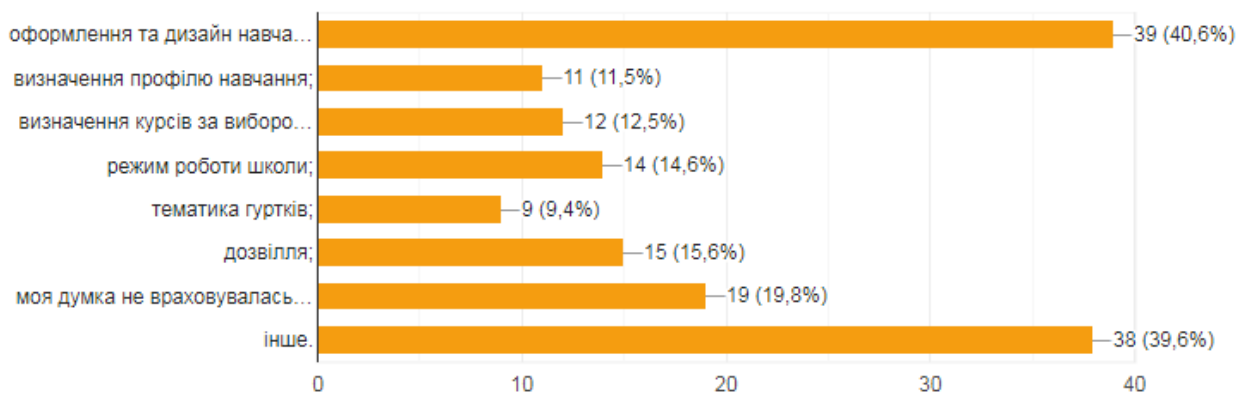
Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)



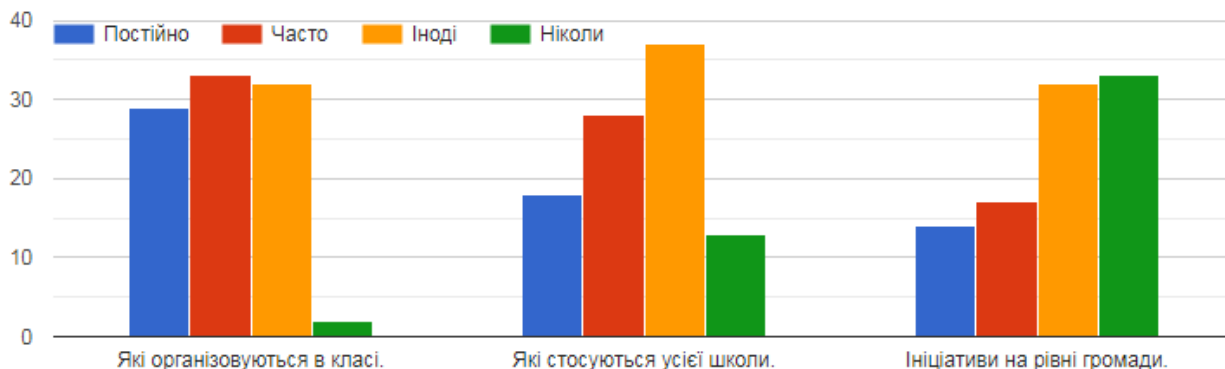
З якою метою Ви відвідуєте шкільну бібліотеку? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)



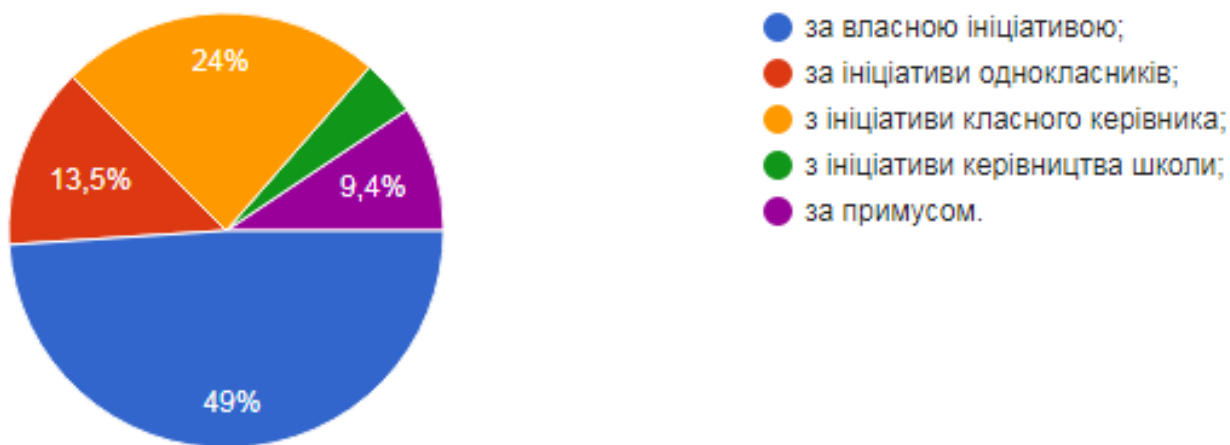
Оберіть питання, у рішенні яких ви брали участь? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)



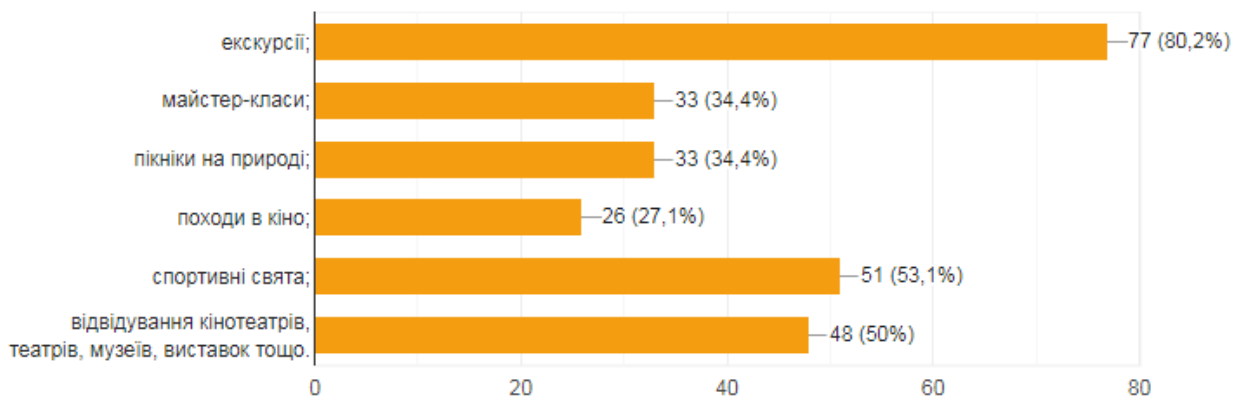
В яких ініціативах (заходах, проєктах, подіях тощо) Ви берете участь?



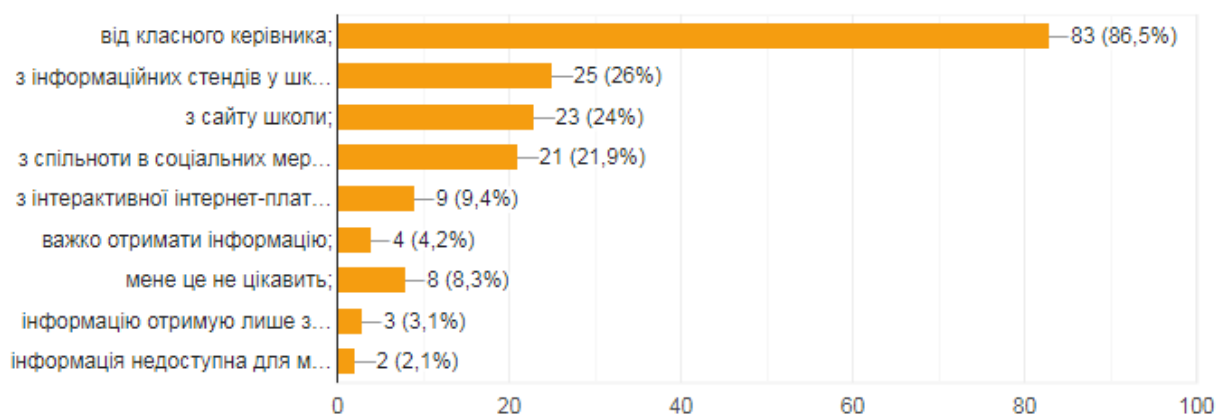
Найчастіше участь у вищезазначених заходах Ви брали:



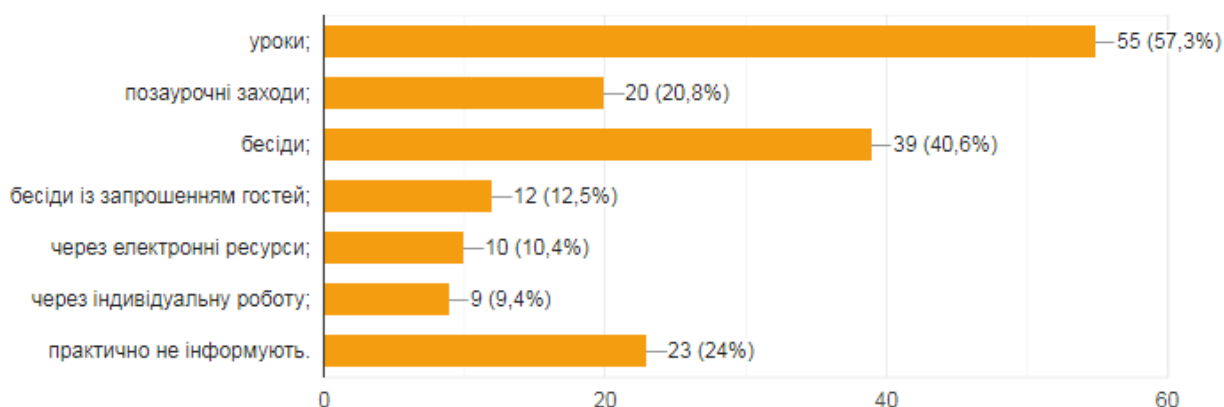
Які позаурочні заходи організовуються у школі? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)



Як Ви отримуєте інформацію про діяльність школи та про події, які в ній відбуваються? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)



У яких форматах вчителі і керівництво інформують Вас про негативне ставлення до корупції? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)



Протягом 2024-2025 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (погоджено педагогічною радою, протокол №13 від 30.08.2024 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I-III ступенів, яка враховувала профільність навчання, побажання учнів та батьків.

Освітня програма для 1-4 класу розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти на основі типової освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко.

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405:

- ✓ 5-8 класи додаток №1;
- ✓ 9-ті класи додаток № 10;
- ✓ 11 клас – універсальний профіль.

Освітня програма III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408.

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2024/2025 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової

використані для додаткових годин з предметів, що виносяться на НМТ, курсів за вибором, факультативів з метою надання якісної освіти. Загальна кількість годин на варіативну складову становила 5 годин.

Варіативна складова навчального плану в 1-9-х класах не використовувалася в зв'язку з відсутністю фінансування.

У 2024-2025 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 13 від 30.08.2024 року, що включав розділи із управлінської діяльності, навчально-виховної, навчально-методичної та виховної робіт, контрольно-аналітичну та фінансово-господарську діяльність закладу.

На даний час адміністрація навчального закладу працює над розробленням річного плану роботи школи на 2025-2026 навчальний рік, з проєктом якого вже ознайомлений педагогічний колектив закладу (протокол засідання педагогічної ради №10 від 30.05.2025 року). Річний план роблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльності. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти, що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо. Проте моніторинг освітньої діяльності протягом 2024-2025 року здійснювався лише частково, що певною мірою пов'язано з військовим станом і постійними тривогами. Цього навчального року адміністрацією навчального закладу здійснювалося вивчення системи роботи лише вчителів, що атестувалися, протягом навчального року вивчався стан ведення класних журналів, щоденників, здійснювалася перевірка ведення зошитів з української мови, математики. На основі перевірки складені відповідні накази, що підшиваються та зберігаються.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Протягом 2024-2025 навчального року у період літніх канікул у закладі здійснені наступні ремонтні роботи:

1. Поточний ремонт у туалетах.
2. Побудовано і здано в експлуатацію ПРУ на 100 дітей.
3. Оновлений інтер'єр коридорів на трьох поверхах.
4. Проводиться поточний ремонт у бібліотеці.

За період 2024-2025 навчального року заклад отримав за державні кошти:

✓ Для класів НУШ придбано дидактичний матеріал, закуплено дві інтеактивні панелі, придбано три кольорових принтери.

✓ Індивідуальні засоби гігієни, дезінфікуючі засоби, рідке мило тощо.

✓ Встановлено систему відеонагляду.

Протягом 2024-2025 навчального року здійснено генеральне прибирання на горищі.

Хочу зазначити, що школа працює в режимі стабільності, ліміти на використання енергоносіїв не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний ремонт харчоблоку, реконструкція душових кабін і туалетів у спортивному залі, заміна плитки в коридорах на другому і третьому поверхах, заміна дверей в кабінеті хімії, поновлення навчального комп'ютерного обладнання, оновлення інтер'єру актового залу. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Результати анкетування, проведенні у березні, свідчать в загальному про сприятливий психологічний клімат у колективі, проте часто між учасниками освітнього процесу виникають непорозуміння, вирішити які буває нелегко. Завжди схильюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовольнятиме учасників конфлікту. Важлива роль у цій роботі повинна належати психологу закладу.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2024-2025 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100% (26 учителів працювали в 5-11 класах, 6 у 1-4 класах, 1 вихователь ГПД, практичний психолог, соціальний педагог, педагог-організатор, 1 асистент вчителя).

На даний час вакантних педагогічних посад в закладі немає. Педагогічними та технічними працівників інших професій ми забезпечені в повній мірі.

Рівень педагогічної майстерності

«Спеціаліст вищої категорії» - 18 (56 %)

«Спеціаліст I категорії» - 8 (25 %)

«Спеціаліст II категорії» - 5 (16%)

«Спеціаліст» -

«Бакалавр» - 1 (3 %)

«Молодший спеціаліст» -

«Старший учитель» - 11 (34 %)

«Учитель-методист» -

«Відмінник освіти України» -

Педагогічний стаж педагогічних працівників

№	Стаж роботи	Учителі
1	до 3 років	-
2	4-10 років	6
3	11-20 років	10
4	понад 20 років	16

Віковий склад педагогічних працівників

№	Стаж роботи	Учителі
1	до 30 років	-
2	31-40 років	10
3	41-60 років	16
4	понад 60 років	6

Підвищення педагогічної майстерності у 2024-2025 навчальному році

№	Вид діяльності	Учителі
----------	-----------------------	----------------

1	Курсова передпідготовка на базі ОПППО	32
2	Атестація (всього)	8
	у тому числі:	
	- підтвердили кваліфікаційну категорію	3
	- не підтвердили кваліфікаційну категорію	-
	- підвищили кваліфікаційну категорію	4
	- підтвердили педагогічне звання: «старший вчитель»	2
	- підвищили педагогічне звання: «учитель-методист»	-
	- встановлено педагогічне звання «старший учитель»	1
	- не підтверджено педагогічне звання «старший учитель»	-

У ході атестації педагогічних працівників було проведено тижні педагогічної майстерності вчителів, де педагоги демонстрували свої надбання, ділилися досвідом роботи з колегами.

Адміністрація навчального закладу сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, розроблений перспективний план підвищення кваліфікації та план підвищення кваліфікації на рік. Планові курси педагогічні працівники проходять на базі ЖОПППО, педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

При проведенні атестації адміністрація школи приділяє належну увагу моральному заохоченню педагогічних працівників, представляючи їх до нагородження грамотами різного рівня.

Щороку, з нагоди Дня працівника освіти відповідно до Положення про преміювання педагогічних працівників відбувається преміювання усіх педагогічних працівників в розмірі до одного посадового окладу. Також згідно статті 57 Закону України «Про освіту» щодо виплати педагогічним працівникам щорічної грошової винагороди в розмірі до одного посадового окладу (ставки заробітної плати) за сумлінну працю, зразкове виконання покладених на них обов'язків педагогічні працівники отримують матеріальне заохочення у кінці календарного року. Технічні працівники преміюються відповідно до додатку 2 Колективного договору закладу освіти «Положення про преміювання працівників» за сумлінне виконання службових обов'язків в розмірі однієї мінімальної зарплати.

Як директор школи у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Висловлюю щирі подяки за співпрацю: **учням** – за бажання вчитися, **вчителям** — за творчість, за любов до своєї професії; **батькам** — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; **технічному персоналу** за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу нашого навчально-виховного комплексу.