

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МАКЕЕВКИ  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**

86125, г. Макеевка, ул. Ленина, 104, тел.: 22 – 14 – 75

---

**Задания школьного этапа всероссийской предметной олимпиады  
обучающихся общеобразовательных организаций  
Донецкой Народной Республики  
в 2021-2022 учебном году  
по русскому языку**

**9 класс**

**ШТАМП**

Шифр \_\_\_\_\_

**Задание 1**

Два ученика анализировали следующее предложение: *Красавиц было множество*. Один ученик сказал, что в этом предложении есть звук [ц], второй сказал, что такого звука в этом предложении нет. На самом деле оба ученика могут быть правы. Прокомментируйте позицию каждого ученика.

(5 баллов)

**Задание 2**

Расставьте ударение в словах. Подчеркните слова, где оно вариативно.

Бензопровод, бунгало, ветеринария, грушевый, гербовый, догмат, добела, завсегда, красивее, кулинария, ломоть, намерение, облегчить, оптовый, пломбировать, свекла, сваты, сливовый, танцовщица, углубить, феномен, центнер, цепочка, цыган, языковая (колбаса).

(правильный ответ=0,2 б. Всего 5 баллов)

**Задание 3**

В русском языке один и тот же аффикс может быть представлен в разных вариантах и может выражать разное значение. Даны три списка слов с одной и той же приставкой. Выделите приставку, укажите все ее варианты в языке. Определите значение приставки в каждом перечне:

- обвалиться, обрушиться, опасть
- ослепнуть, оглохнуть, овдоветь
- обойти, обогнуть, объехать

(6 баллов)

**Задание 4**

Один интернет-сайт автоматически ставит имена и фамилии своих пользователей в нужную форму. В роде он не ошибается, потому что

## **ШТАМП**

Шифр \_\_\_\_\_

пользователи указывают свой пол, а вот в склонении порой допускает ошибки. Вот несколько примеров с ошибками и без:

Разумовскае Татьяне это понравилось.

Елене Кашперской это понравилось.

Иванове Аглой это понравилось.

Марине Никитиной это понравилось.

Гюльчатой Мухамедовой это понравилось.

Петрове Анне это понравилось.

Исправьте допущенные ошибки и объясните их происхождение.

(6 баллов)

### **Задание 5**

Джон Смит учил русский язык в американском университете. Когда он приехал в Москву на стажировку, оказалось, что люди здесь часто говорят не совсем так, как написано в учебниках. Например, он заметил, что вместо «что» многие произносят «чѐ», и решил, что и сам будет так говорить. Однажды преподаватель услышал, как Джон говорит по телефону:

-Ты знаешь, чѐ сегодня концерт «Клетчатых тигров»? Я думаю, чѐ ты зря не идѐшь. Мне нравится, чѐ они такие необычные. Помнишь того журналиста, который был на прошлом концерте? Ты читала, чѐ он о них написал? Не знаю, чѐ ему не понравилось. Наверное, не понял, про чѐ они поют.

Преподаватель сказал Джону: «Во-первых, «чѐ» — слово просторечное. Его лучше вообще не употреблять. Во-вторых, Вы используете его неправильно. Три последние фразы мог бы произнести и человек, у которого русский — родной язык. А вот три первые — нет. Слово «чѐ» употребляют вместо «что»...» Закончите фразу преподавателя.

(10 баллов)

### **Задание 6**

Найдите и исправьте ошибки в предложениях. Объясните, в чём состояла ошибка и какие изменения вы внесли.

А. Художник увидел то, чего ждал, чего смутно надеялся увидеть.

Б. Эти ещё молодые, некрасивые берёзы стоят в снегу, отражая тень в луже.

В. Имелись также слухи о том, что сам Иван Сусанин родом из здешних мест.

Г. Художник ехал по почтовому тракту на санях по вдосталь наезженной дороге.

Д. Читая данный текст, у меня сложилось очень приятное впечатление о характере главного героя.

(10 баллов)

## ШТАМП

Шифр \_\_\_\_\_

### Задание 7

В левой колонке приведены слова чешского языка, а в правой - их значения в произвольном порядке. Учитывая родственные связи чешского и русского языков, приведите в соответствие слова и их значения; обоснуйте свой ответ.

(Справка: в чешском языке сочетание букв *ch* обозначает звук, похожий на русский звук [х], буква *h* – такой же звук, как в словах *ого*, *ага*; буква *u* обозначает звук, похожий на русский [ы], *č* - звук, похожий на русский [ч]).

Слова чешского языка	Значения этих слов
<i>bylinař, helm, drobeček, dudak, duty, hlad, hněv, hnus, hrad, chmura, chudaček</i>	голод, замок, облако, пустой, крошка, отвращение, каска, бедняк, злость, торговец лечебными корнями и травами (травник), волынщик

(11 баллов)

### Задание 8

В отрывке из романа В. Каверина «Два капитана» укажите тип каждого предложения или части сложного предложения (двусоставное полное, двусоставное неполное, односоставное (полное или неполное) и его вид, эллиптическое). Какой тип предложения здесь преобладает и почему?

Я развернул письмо: «Саня, мне хотелось бы поговорить с тобой. Если свободен, приходи сегодня в половине восьмого в сквер на Триумфальной».<...> И вот шесть часов. Половина седьмого. Семь. В семь я был уже в сквере. Четверть восьмого. Половина восьмого. Темнеет, но фонари ещё не горят, и разные нелепые мысли приходят мне в голову: «Фонари не зажгутся, и она меня не узнает...»

(15 баллов)

### Задание 9

Проведите сравнительный анализ двух вариантов строфы А.С. Пушкина «Памятник». Объясните характер и причины отбора автором лексических средств.

#### Первоначальный вариант

И долго буду тем любезен я народу,  
Что звуки новые для песен я обрёл,  
Что вслед Радищеву восславил я свободу

И милосердие воспел.

## **ШТАМП**

Шифр \_\_\_\_\_

### **Окончательный вариант**

И долго буду тем любезен я народу,  
Что чувства добрые я лирой пробуждал,  
Что в мой жестокий век восславил я свободу  
И милость к падшим призывал.

(12 баллов)

### **Задание 10**

2021 год был объявлен годом Русской культуры в Донецкой Народной Республике. Алексей Тегин писал: «Культура – это память человечества о самом себе». Согласны ли вы с этим утверждением? Напишите сочинение-рассуждение, ориентируясь на следующие требования:

- объем составленного текста не менее 90 слов;
- трехчастная композиция;
- пример-иллюстрация из художественного произведения или жизненного опыта;
- использование обособленных распространенных определений и обстоятельств, вводных слов и предложений.

(20 баллов)

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Баллы	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>106</b>	<b>106</b>	<b>116</b>	<b>156</b>	<b>126</b>	<b>206</b>	<b>1006</b>
Оценка члена жюри № 1											
Оценка члена жюри № 2											

ФИО члена жюри № 1 \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ /

ФИО члена жюри № 2 \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ /