ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

УТВЕРЖДАЮ А. Крашенинина А.И. подпись учителя

УТВЕРЖДАЮ А. Крашенинина А.И. подпись методиста

Оценка 5 (отлично)

« 19 » 02 2024 г.

« 19 » 02 2024 г.

Ф.И.О. студента: Поломошина Алина Артемовна, группа 1214

Предмет: Математика

Тема: «Вычитание вида 50-24»

Класс: 2 «В»

Образовательная программа, автор: УМК «Школа России», Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В.

Цель урока: создание условий для формирования умения применять вычисления вида 50-24; развитие вычислительных навыков вычитания из круглого числа двузначных чисел.

Задачи урока:

Дидактическая: овладение учебными действиями - письменное сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд и вычитания однозначного числа из двузначного в случае разбиения разряда десятков;

Развивающая: формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою работу и её результат;

Воспитательная: способствовать развитию навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

УТВЕРЖДАЮ _____ подпись учителя

УТВЕРЖДАЮ _____ подпись методиста

Оценка _____

« ____ » _____ 2024 г.

« ____ » _____ 2024 г.

Ф.И.О. студента: Поломошина Алина Артемовна, группа 1214

Предмет: Математика

Тема: «Вычитание вида 50-24»

Класс: 2 «В»

Образовательная программа, автор: УМК «Школа России», Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В.

Цель урока: создание условий для формирования умения применять вычисления вида 50-24; развитие вычислительных навыков вычитания из круглого числа двузначных чисел.

Задачи урока:

Дидактическая: овладение учебными действиями - письменное сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд и вычитания однозначного числа из двузначного в случае разбиения разряда десятков;

Развивающая: формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою работу и её результат;

Воспитательная: способствовать развитию навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этапы фрагмента урока	Образовательная задача этапа фрагмента урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля	Ожидаемые результаты		
								Предметные	Метапредметные	Личностные
1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Привлечь детей к активной работе на уроке, обеспечить комфортные условия обстановку.	Слово учителя. Беседа.	- Здравствуйте ребята, садитесь. Начинаем наш урок. Я прошу вас быть внимательными и активными. - Прочитаем девиз нашего урока 1 слайд «Знаешь – говори, не знаешь – слушай». Как вы его понимаете?	- Здравствуйте! - читают девиз хором, высказывают своё мнение	Фронтальная)	Презентация	Самоконтроль, контроль со стороны учителя.	Создание мотивационной обстановки на уроке.	Создание мотивационной обстановки на уроке. Изучение темы	Самоопределение и мотивация предстоящей деятельности.

<p>2.Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения</p>	<p>Актуализировать знания по пройденному материалу и организовать работу учащихся</p>	<p>Математический диктант.</p>	<p>- Математика нас ждет, начинаем устный счёт</p> <p>1) В коробке было 20 шариков трёх цветов. Красных было 7, синих 9, остальные зеленые. Сколько было зеленых шаров?</p> <p>2) В гараже было 19 машин. Когда несколько уехало, в гараже осталось 8 машин. Сколько машин уехало?</p> <p>3) Бабушка связала 6 пар рукавичек. Сколько рукавичек на левую руку связала бабушка?</p> <p>4) Купили 6 кг риса и 7 кг гречки, а манки – столько,</p>	<p>- 4 зеленых шара</p> <p>- 11 машин</p> <p>- 6 рукавичек</p> <p>- 13 кг манки</p> <p>- 20 м осталось</p>	<p>Фронтальная</p>		<p>Самостоятельная, взаимоконтроль, контроль со стороны учителя.</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Повторка вычитания с помощью сложения»</p>	<p>Формирование навыков взаимодействия.</p> <p>Развитие любознательности и</p>	<p>Формирование умения слышать себя и других.</p> <p>Развитие желания активно работать на уроке</p>
---	---	--------------------------------	---	--	--------------------	--	--	---	--	---

			<p>сколько гречки и риса вместе. Сколько манки купили?</p> <p>5) В куске ткани было 42 м. Утром продали 12 м, а вечером – 10 м.</p>							
3.Этап выявления места и причин затруднения	Зафиксировать индивидуальное затруднение в пробном учебном действии.	Слово учителя. Беседа.	<p>- Откройте тетради, запишите число, сегодня 19 февраля, «классная работа»</p> <p>- Сегодня мы цифру будем писать, постарайтесь ее отгадать! Два кольца, но без конца, В середине нет гвоздя. Если я перевернусь, То совсем не изменюсь. Узнавай скорей</p>	<p>- Записывают</p> <p>- отгадывают число 8</p>	Фронтальная	Учебник	Самостоятельная, взаимоконтроль, роль, контроль со стороны учителя	Актуализация знаний о предыдущих темах, формирование этапности, целью выя	Расширение знания о предыдущих темах, формирование этапности представлений о	Формирование умения ставить и отвечать на вопросы.

			<p>меня, Так какая цифра я?</p> <p>- Посмотрите на образец ее написания. 2 слайд.</p> <p>-Пропишите число 8 по всей строке.</p>					снить даль	ней шее рабо те по теме	
4. Этап построения проекта а по выходу из затруднения	Сформулировать тему урока, цель и задачи занятия, продумать проект своей учебной деятельности	Слово учителя, Беседа.	<p>- Ребята, а с какими числами мы работаем на уроках математики?</p> <p>- Что вы умеете делать с числами в пределах 100?</p> <p>- Давайте проверим ваши умения. Я предлагаю вам найти значения выражений, записанных на доске</p>	<p>- 1-100</p> <p>- умеем сравнивать, складывать и вычитать устно и столбиком, делать проверку.</p> <p>- в столбик</p> <p>- алгоритм</p>	Ф (фронтальная)		Самостоятельная, взаимоконтроль, контроль со стороны учителя	Полудневие тем е и дальнейшей работе по плану.	Формулирование цели и задач урока. Составление проекта (плана)	Формирование умения планировать свою работу и анализировать имеющиеся

		<p>78-14 84-52 68-11 50-24</p> <p>- Как мы будем вычислять?</p> <p>- Что нам помогает при вычислении чисел в столбик?</p> <p>(пишу; вычитаю единицы; вычитаю десятки; читаю ответ).</p> <p>- Приступаем к вычислению, используя алгоритм.</p> <p>- Итак, мы решили три примера. А что вы заметили?</p> <p>- У нас возникла проблема</p> <p>- Кто-нибудь догадался, чем мы</p>	<p>- пишу, вычитаю единицы и десятки, читаю</p> <p>- Один ученик выходит к доске и составляет, остальные проверяют</p> <p>- Хором читают алгоритм</p> <p>Один ученик решает у доски, остальные в тетради</p> <p>- четвертый пример 50-24, мы такие не решали</p> <p>- будем учиться вычитать из круглых чисел двузначное число</p> <p>- Вычитание из круглого числа двузначных чисел</p> <p>- научиться вычитать из круглого числа двузначные числа</p>					по теме урока.	знания, которые могут пригодиться в дальнейшей работе.
--	--	---	---	--	--	--	--	----------------	--

			<p>сегодня будем заниматься?</p> <p>- Давайте сформулируем тему нашего урока.</p> <p>- Верно. Тема нашего урока: «Вычитание из круглого числа двузначных чисел»</p> <p>- какую цель мы можем поставить?</p> <p>-Сегодня уроке мы: 1)узнаем, как вычитать из круглого числа двузначное число; 2)научимся применять знания</p>							
5.Этап реализации	Реализовать план действий	Слово учителя.	- Предлагаю вернуться к		Фронтальная,	Презентация	Самостоятельная,	Определение	Развитие навыков	Развитие навыков

<p>построенного проекта</p>	<p>выхода из затруднения, с последующим применением нового способа действия при решении задач урока.</p>	<p>Работа с учебником.</p>	<p>выражению 50-24. Решим его устно. (на 3 слайде: $50-24 = (50-20)-4 = 30-4 = 26$)</p> <p>- Посмотрите на слайд и попробуйте объяснить решение</p> <p>- Верно. Это устный способ решения. А теперь запишите этот пример столбиком.</p> <p>- Как будем считать? С какого разряда начнем?</p> <p>- Сколько единиц?</p> <p>- Что будем делать?</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы не</p>	<p>- ученик устно объясняет устный способ решения</p> <p>- С единиц</p> <p>- 0</p> <p>- возьмем один десяток</p> <p>- Поставить над десятками точку</p> <p>- 10</p> <p>- Да, $10 - 4 = 6$</p> <p>- Под единицами</p> <p>- Их было 5, но 1 десяток взяли,</p> <p>- осталось 4</p> <p>- Из 4 десятков</p> <p>- 26</p> <p>- они одинаковые</p>	<p>Индивидуальная.</p>		<p>взаимоконтроль, контроль со стороны учителя</p>	<p>и формируются презентации</p>	<p>самостоятельной работы, анализы, презентации</p>	<p>коллективной работы. Умение работать в команде. Учитывать мнение своего одноклассника. Формирование мотивов достижения</p>
-----------------------------	--	----------------------------	--	--	------------------------	--	--	----------------------------------	---	---

		<p>забыть, что мы взяли десяток?</p> <p>- Сколько теперь у нас единиц?</p> <p>- Теперь сможем вычесть?</p> <p>- Где запишем цифру 6?</p> <p>- Что можете сказать о десятках?</p> <p>- Значит, из какого числа вычтем 2 десятка?</p> <p>- Какой получили ответ?</p> <p>- Посмотрите на ответы, полученные при вычислениях разными способами.</p> <p>-Что вы можете сказать?</p>							жени я грани ц собст венно го знани я и незна ния.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>6.Этап первич ного закреп ления во внешн ей речи</p>	<p>Усвоение учащими ся нового способа действия при решении типовых задач.</p>	<p>Слово учите ля. Работ а с учебн иком. Бесед а</p>	<p>- Прежде чем закрепить наши знания, немного отдохнём. Физминутка Мы считали и устали, Дружно все мы тихо встали, Ручками похлопали, Раз, два, три. <i>(Хлопки в ладоши под счет учителя.)</i> Ножками потопали, Раз, два, три. <i>(Шаги ногами на месте.)</i> Сели, встали, встали, сели, И друг друга не задели. <i>(Приседания.)</i> Мы немножко отдохнем И опять считать начнем. - Давайте выполним №1 стр. 19 в учебнике.</p>	<p>- делают физминутку - $70-32=38$; $60-17=43$; $38+22=50$; $76-45=31$; $90-56=34$.</p>	<p>Фрон тальн ая. Инди виду альна я</p>	<p>Учебни к</p>	<p>Само контр оль, взаим оконт роль, контр оль со сторо ны учите ля</p>	<p>Пе рви чно е зак реп лен ие пол уче нно го зна ния в про цес се дал ьне йш его обс уж ден ия</p>	<p>Разв итие умен ия стро ить рече вое выск азыв ание в устн ой фор ме.</p>	<p>Форм ирова ние умен ия прин ять новое знани е и опро боват ь его на практ ике.</p>
---	---	--	--	--	---	---------------------	---	---	---	---

								темы		
7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Самостоятельное выполнение задания на применение нового способа действий, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с образцом		<p>- Давайте выполним задачу № 2 на стр. 19</p> <p>Прочитайте. Один ученик выполняет у доски.</p> <p>- Теперь выполним № 3 стр. 19</p> <p>Проверь, правильно ли решены уравнения</p> <p>- Второе уравнение решено верно.</p>	<p>- $26+4=30$ костюмов; $30-10=20$ брюк</p> <p>- 27, 8</p>	Фронтальная. Индивидуальная	Учебник	Самостоятельная, взаимоконтроль, контроль со стороны учителя	Проведение полугодовой контрольной работы	Планирование своей деятельности в соответствии с заданием, постановкой на уроке.	Формирование границ собственных знаний.

8.Этап включения в систему знаний	Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе	Выводы, обобщаем	- Выполним задачу под вопросом на стр. 19 На одной улице 20 фонарей, а на другой 18 фонарей. Из них 4 неисправны. Сколько исправных фонарей на этих улицах?	- $20+18=38$; $38-4=34$; Ответ: 34 исправных фонарей	Фронтальная	Учебник	Самостоятельно, контроль учителя.	По две недели	Приятия и сохранения учебной задачи, постановка и их выполнения на уроке	Формирование связи простых суждений о теме Смутного времени и эпохи безвластия
-----------------------------------	--	------------------	--	--	-------------	---------	-----------------------------------	---------------	--	--

<p>9.Этап рефлексии</p>	<p>Организовать самооценку у учащихся</p> <p>.Анализ выполнения поставленных задач к уроку классом и каждым учеником</p> <p>. Анализ продуктивности учебной деятельности.</p>		<p>- Итак, ребята, чему мы сегодня научились?</p> <p>Какую цель мы поставили в начале урока?</p> <p>- как вы думаете, мы достигли этой цели?</p> <p>(Колесо фортуны)</p> <p>Д/з: стр. 19 №4</p> <p>- Спасибо за урок!</p> <p>- До свидания!</p>	<p>- научиться вычитать из круглого числа двузначные числа</p> <p>- До свидания!</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>-</p>	<p>Самоконтроль, контроль учителя.</p>	<p>Полноценное итоговое по теме: Прове рка вычита ния</p>	<p>Развитие навыков вывода ды из прод елан ной рабо ты и сист емат изир оват ь полу ченн ые знан ия.</p>	<p>Самонализ своей деятельности подведение итогов по пройденной теме</p>
-------------------------	---	--	---	--	--------------------	----------	--	---	--	--