Evaluation des acquis - 1ere année collège

	ndante.	
Les actions	Préservent la foret	Détruisent la foret
L'écotourisme		
Le Surpâturage		
La déforestation		
Le reboisement		
Cocher la bonne réponse 2- Durant l'inspiration se produ a. La libération du CO2 des p b. L'absorption de l'O2 du mil c. La libération du O2 des pou d. L'absorption du CO2 du mil	ooumons vers le milieu lieu par les poumons umons vers le milieu	
3- La quantité de dioxygène pr a. en courant, b. en mangeant, c. en dormant, d. en regardant la télé.	rélevée dans l'air par nos poun	nons est plus élevée :
a. bouche – bronches – traché	c - bronchibles - arvebles.	
c. nez – trachée – bronches –d. bouche – trachée – bronchi	oles – bronches – alvéoles.	8
c. nez – trachée – bronches –	bronchioles – alvéoles – sang, bronchioles – alvéoles, oles – bronches – alvéoles. r un protocole expérimental gi	8
 c. nez – trachée – bronches – d. bouche – trachée – bronchi 5- Des élèves doivent proposer de montrer que les araignées les élèves proposent de mettre étranglement de l'eau de cha l'étranglement, la grille avec 	bronchioles – alvéoles – sang, bronchioles – alvéoles, oles – bronches – alvéoles. r un protocole expérimental gr s respirent. gre au fond du tube à aux, puis au niveau de	8
 c. nez – trachée – bronches – d. bouche – trachée – bronchi 5- Des élèves doivent proposer de montrer que les araignées les élèves proposent de mettre étranglement de l'eau de cha l'étranglement, la grille avec refermer ce tube. 	bronchioles – alvéoles – sang, bronchioles – alvéoles, oles – bronches – alvéoles. r un protocole expérimental gras respirent. re au fond du tube à aux, puis au niveau de ce les araignées et enfin de	O grille
 c. nez – trachée – bronches – d. bouche – trachée – bronchi 5- Des élèves doivent proposer de montrer que les araignées les élèves proposent de mettre étranglement de l'eau de cha l'étranglement, la grille avec 	bronchioles – alvéoles – sang, bronchioles – alvéoles, oles – bronches – alvéoles. r un protocole expérimental grant s' respirent. re au fond du tube à aux, puis au niveau de ce les araignées et enfin de expérience sans	O grille
 c. nez – trachée – bronches – d. bouche – trachée – bronchi 5- Des élèves doivent proposer de montrer que les araignées les élèves proposent de mettre étranglement de l'eau de cha l'étranglement, la grille avec refermer ce tube. Il faudra réaliser une autre exaraignée pour prouver que le les élèves proposent de mettre. 	bronchioles – alvéoles – sang, bronchioles – alvéoles, oles – bronches – alvéoles. r un protocole expérimental gras respirent. re au fond du tube à aux, puis au niveau de les araignées et enfin de expérience sans es araignées respirent. re les araignées et l'eau	grille araig
 c. nez – trachée – bronches – d. bouche – trachée – bronchi 5- Des élèves doivent proposer de montrer que les araignées les élèves proposent de mettre étranglement de l'eau de cha l'étranglement, la grille avec refermer ce tube. Il faudra réaliser une autre exaraignée pour prouver que le les élèves proposent de mettre de chaux dans le tube à étran 	bronchioles – alvéoles – sang, bronchioles – alvéoles, oles – bronches – alvéoles. r un protocole expérimental grais respirent. re au fond du tube à aux, puis au niveau de celes araignées et enfin de expérience sans es araignées respirent. re les araignées et l'eau aglement.	grille araig
 c. nez – trachée – bronches – d. bouche – trachée – bronchi 5- Des élèves doivent proposet de montrer que les araignée les élèves proposent de mettre étranglement de l'eau de cha l'étranglement, la grille avec refermer ce tube. Il faudra réaliser une autre exaraignée pour prouver que le les élèves proposent de mettre de chaux dans le tube à étrant. Cette expérience permet de resource de mettre de chaux dans le tube à étrant. 	bronchioles – alvéoles – sang, bronchioles – alvéoles, oles – bronches – alvéoles. r un protocole expérimental grais respirent. re au fond du tube à aux, puis au niveau de celes araignées et enfin de expérience sans es araignées respirent. re les araignées et l'eau aglement.	grille araig
 c. nez – trachée – bronches – d. bouche – trachée – bronchi 5- Des élèves doivent proposer de montrer que les araignées les élèves proposent de mettre étranglement de l'eau de cha l'étranglement, la grille avec refermer ce tube. Il faudra réaliser une autre exaraignée pour prouver que le les élèves proposent de mettre de chaux dans le tube à étran 	bronchioles – alvéoles – sang, bronchioles – alvéoles, oles – bronches – alvéoles. r un protocole expérimental grais respirent. re au fond du tube à aux, puis au niveau de celes araignées et enfin de expérience sans es araignées respirent. re les araignées et l'eau aglement.	grille araig
 c. nez – trachée – bronches – d. bouche – trachée – bronchi 5- Des élèves doivent proposet de montrer que les araignée les élèves proposent de mettre étranglement de l'eau de cha l'étranglement, la grille avec refermer ce tube. Il faudra réaliser une autre exaraignée pour prouver que le les élèves proposent de mettre de chaux dans le tube à étrant. Cette expérience permet de resource de mettre de chaux dans le tube à étrant. 	bronchioles – alvéoles – sang, bronchioles – alvéoles, oles – bronches – alvéoles. r un protocole expérimental grais respirent. re au fond du tube à aux, puis au niveau de celes araignées et enfin de expérience sans es araignées respirent. re les araignées et l'eau aglement.	grille araig
 c. nez – trachée – bronches – d. bouche – trachée – bronchi 5- Des élèves doivent proposet de montrer que les araignée. les élèves proposent de mettré étranglement de l'eau de cha l'étranglement, la grille avec refermer ce tube. Il faudra réaliser une autre exaraignée pour prouver que le les élèves proposent de mettre de chaux dans le tube à étrant. Cette expérience permet de repar les araignées. 6- Certains des animaux suivanchaque animaux dans la color 	bronchioles – alvéoles – sang, bronchioles – alvéoles, oles – bronches – alvéoles. r un protocole expérimental grant s' respirent. re au fond du tube à aux, puis au niveau de c' les araignées et enfin de expérience sans es araignées respirent. re les araignées et l'eau aglement. montrer l'absorption d'O2 ints sont carnivores d'autres sor onne convenable.	grille araig

	I 1 D 1 T	, 0	, a .	C 1:11	
	Leszard - Renard - To	rtue - Serp	ent - Souris -		
	Reptiles			mammifère	es .
8-	Donne une chaine alimenaire à partir d	es espèces			
	suivantes: Renard - Chouette - I	Herbe - Sou	ris -		
	Lapin.				
9-	On distingue Les animaux invertebrés o	les animau:	vertebrés n	ar (Cocher la l	bonne réponse
a.)	r verteeres p	w. (0001101 1w)	
b.)			
c.	* * * ·)			
d	-	Ś			
	- Citer deux domaines d'utilisation des ea				
	- Citer deux domaines d'utilisation des ea				
	- Citer deux domaines d'utilisation des ea	aux potable	S	ans cet ordre :	
	- Citer deux domaines d'utilisation des ea	aux potable	S	ans cet ordre :	
	- Citer deux domaines d'utilisation des ea 2- Le modelé actuel des paysages résulte des 1. sédimentation – érosion – transport	aux potable	S	ans cet ordre :	
	2- Citer deux domaines d'utilisation des ea 2- Le modelé actuel des paysages résulte des 1. sédimentation – érosion – transport 2. érosion – sédimentation – transport	evénements	S	ans cet ordre :	
	- Citer deux domaines d'utilisation des ea 2- Le modelé actuel des paysages résulte des 1. sédimentation – érosion – transport	evénements	S	ans cet ordre :	
11	2- Citer deux domaines d'utilisation des ea 2- Le modelé actuel des paysages résulte des 1. sédimentation – érosion – transport 2. érosion – sédimentation – transport 3. érosion – transport – sédimentation	événements	suivants, et d		s de construire
11	2- Citer deux domaines d'utilisation des ea 2- Le modelé actuel des paysages résulte des 1. sédimentation – érosion – transport 2. érosion – sédimentation – transport 3. érosion – transport – sédimentation 4. sédimentation – transport – érosion 3- Les résultats de pesées successives d'ur	événements	suivants, et d		s de construire
11	2- Citer deux domaines d'utilisation des ea 2- Le modelé actuel des paysages résulte des 1. sédimentation – érosion – transport 2. érosion – sédimentation – transport 3. érosion – transport – sédimentation 4. sédimentation – transport – érosion 3- Les résultats de pesées successives d'ur	événements	suivants, et d		s de construire
111 122	2- Citer deux domaines d'utilisation des ea 2- Le modelé actuel des paysages résulte des 1. sédimentation – érosion – transport 2. érosion – sédimentation – transport 3. érosion – transport – sédimentation 4. sédimentation – transport – érosion 3- Les résultats de pesées successives d'ur	événements	suivants, et d		s de construire
 11 12	2- Citer deux domaines d'utilisation des eau des	événements veau en fo	suivants, et d		s de construire
 11 12	2- Le modelé actuel des paysages résulte des 1. sédimentation – érosion – transport 2. érosion – sédimentation – transport 3. érosion – transport – sédimentation 4. sédimentation – transport – érosion 3- Les résultats de pesées successives d'ur graphique suivant :	événements n veau en fo	suivants, et d		s de construire
 11 12	2- Le modelé actuel des paysages résulte des 1. sédimentation – érosion – transport 2. érosion – sédimentation – transport 3. érosion – transport – sédimentation 4. sédimentation – transport – érosion 3- Les résultats de pesées successives d'ur graphique suivant :	événements veau en fo	suivants, et d		s de construire
 11 12	2- Le modelé actuel des paysages résulte des 1. sédimentation – érosion – transport 2. érosion – sédimentation – transport 3. érosion – transport – sédimentation 4. sédimentation – transport – érosion 3- Les résultats de pesées successives d'ur graphique suivant :	événements veau en fo	suivants, et d		s de construire
 11 12	2- Le modelé actuel des paysages résulte des 1. sédimentation – érosion – transport 2. érosion – sédimentation – transport 3. érosion – transport – sédimentation 4. sédimentation – transport – érosion 3- Les résultats de pesées successives d'ur graphique suivant :	événements veau en fo	suivants, et d		s de construire
11 12 13 ndi u 2	2- Citer deux domaines d'utilisation des eau des des des des des des paysages résulte des l. sédimentation – érosion – transport 2. érosion – sédimentation – transport 3. érosion – transport – sédimentation 4. sédimentation – transport – érosion 8- Les résultats de pesées successives d'ur graphique suivant :	événements veau en fo	suivants, et d		s de construire
11 12 13 ndi u 2	2- Le modelé actuel des paysages résulte des 1. sédimentation – érosion – transport 2. érosion – sédimentation – transport 3. érosion – transport – sédimentation 4. sédimentation – transport – érosion 3- Les résultats de pesées successives d'ur graphique suivant :	événements veau en fo	suivants, et d		s de construire