

**Конспект дистанційного уроку
з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 4-б класі.**

Учитель: Чумаченко Алла Олександрівна.

Тема уроку: Аналізую емоції.

Мета уроку: сформувати знання учнів про емоції; ознайомити з видами емоцій, вчити їх класифікувати; розглянути роль емоцій в житті людини; розвивати логічне мислення, увагу, комунікативне мовлення, критичне мислення, вміння працювати з медіа, розвивати пізнавальну та творчу активність учнів; удосконалювати вміння встановлювати взаємозв'язки та робити узагальнюючі висновки, ознайомити учнів із техніками для зняття стресу; виховувати прагнення до самовдосконалення та саморозвитку, виховувати вміння керувати власними емоціями.

Очікувані результати: учні характеризують види емоцій та розпізнають у чому вони проявляються, вміють застосовувати техніки для зняття стресу.

Обладнання: комп'ютер, підключений до мережі Інтернет, підручник «Я досліджую світ, 4 клас (І ч.)» за ред. М.С.Вашуленко, цеглинки Lego, оригамі-гра «Смайли», смайлики на аркушах, матеріали завантажені на онлайн-дошку Jamboard

https://jamboard.google.com/d/1LzyBIXoSe6eddwek-oj5r-yQV__3W9D196nL8__9dDg/edit?usp=sharing

Хід уроку

I. Організаційний момент.

- Привітання.

Ранок розпочавсь цікаво,

Світить сонечко ласкаво,

В календарик заглядає

І від посмішки аж сяє.

Знає сонце гомінливе,

День сьогодні особливий!

- Я бажаю вам мирного, сонячного дня!

- Повторення правил поведінки на онлайн-уроці.

II. Мотивація навчальної діяльності . Повідомлення теми і мети уроку.

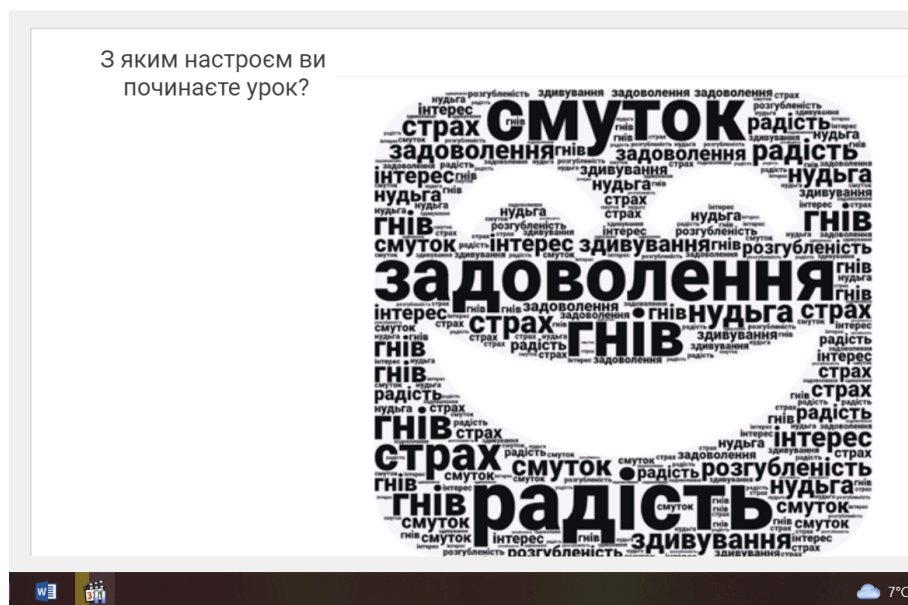
- Розгляньте цю незвичайну хмару слів. Поділіться, будь ласка, своїм враженнями: з яким настроєм ви починаєте урок? *(Відповіді учнів.)*

- Хто вже здогадався, якою буде тема нашого уроку? *(Відповіді учнів.)*

- Так, ми сьогодні поговоримо про емоції та вчитимемося їх аналізувати. На цьому уроці ви навчитеся класифікувати емоції, визначати їх за творами мистецтва і не тільки, ознайомитеся із техніками подолання негативних емоцій.

(Додати стікер із темою уроку.)

- Для подальшої роботи приготуйте підручник, розгорніть його на с. 68-69.



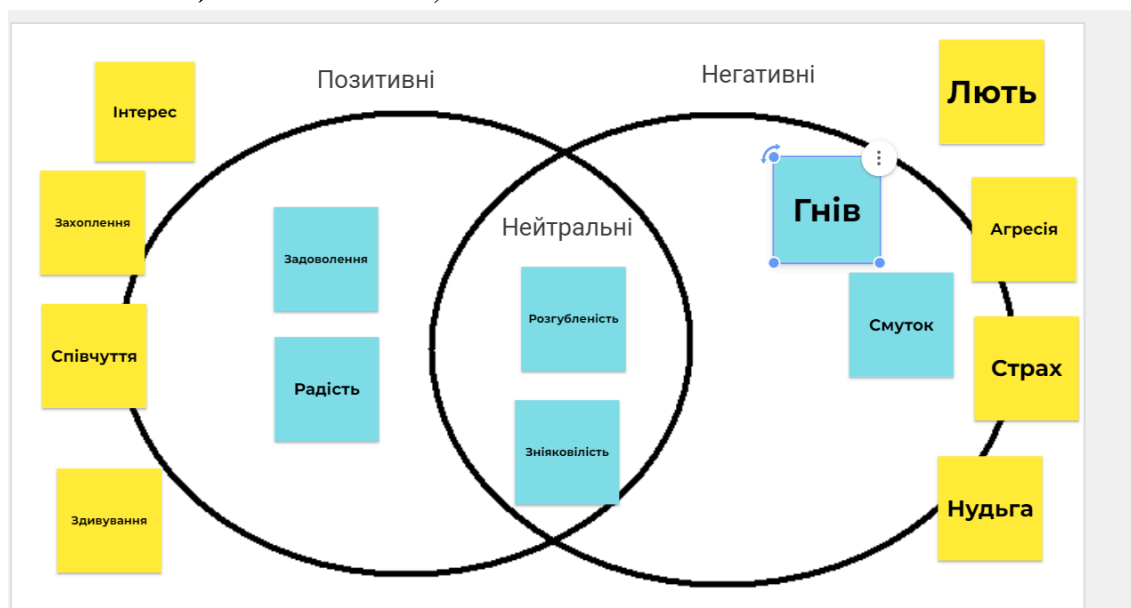
III. Вивчення нового матеріалу.

- Усі ми відчуваємо емоції, бо ми люди. Не завжди нам буває радісно, іноді ми відчуваємо злість, а іноді нам сумно, а коли ми дізнаємося щось нове - ми здивовані. Часто в один і той же момент часу люди можуть відчувати зовсім різні емоції.
- Давайте розглянемо повсякдення ситуації із життя ваших однолітків та обговоримо ситуації. Як би ви почували себе на місці героїв? *(Учні описують ілюстрації та говорять про почуття героїв.)*





- Робота з підручником.
Світ емоцій дуже різноманітний. Давайте обговоримо, на які групи їх можна класифікувати.
(Робота з таблицею завд.1 с. 68)



- Давайте доповнимо нашу діаграму Вена іншими словами-назвами емоцій із завд.2 на с. 68 (коментований розподіл слів до кіл).
- Часто емоції у соцмережах і не тільки виражають у вигляді так званих емодзі (емоційка, чулик, мизка, гримаска, настроїнка – сучасні українські синоніми). Найперший набір символів цієї графічної мови був створений у Японії у 1995 році для потреб мобільного інтернету, щоб спростити обмін електронними повідомленнями.

Найперший набір символів цієї графічної мови був створений у Японії у 1995 році для потреб мобільного інтернету. Спрощення обміну електронними повідомленнями - мета їх використання.



(Вимкнути трансляцію екрану).

- Зараз ми пограємо у гру: на танграм-іграшці ви побачите певні емоції, ваше завдання – вгадати їх (*враховувати час, за його браком можна пропустити гру*).



https://youtu.be/PzK7J_aVs1c

- Сподіваюся, що дана вправа принесла вам позитиву, а примножити його пропоную із допомогою вправи-енергізатора «Шалений смайл» (*демонструю вправу*). Опісля руханки робимо глибокий вдих-видих, 5 разів міцно заплющимо-розплющимо оченята і продовжимо далі.

IV. Закріплення вивченого матеріалу.

- У художників є супер-сила. Вони можуть зобразити те, що неможливо передати словами. Давайте розглянемо деякі відомі картини світових митців, визначимо, яку емоцію на них зображено з допомогою леґо-цеглинок та певного їх кольору.

Марія Приймаченко (наївне мистецтво)



сум

злість

радість

здивування

страх

Картина «Лев» Марії Приймаченко (українська художниця)



страх

злість

сум

здивування

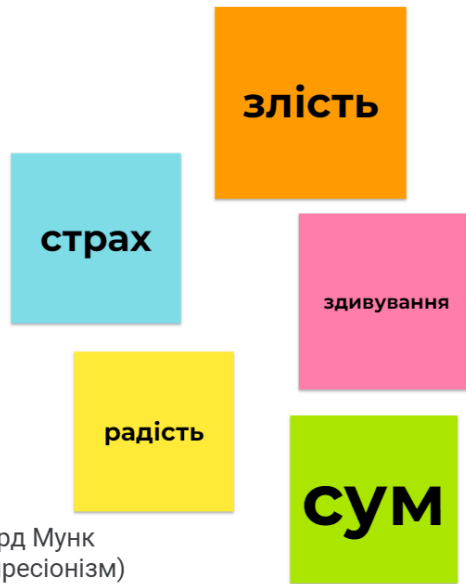
радість

Пабло
Пікассо
(кубізм)

Картина «Жінка плаче» Пабло Пікассо (іспанський та французький художник)



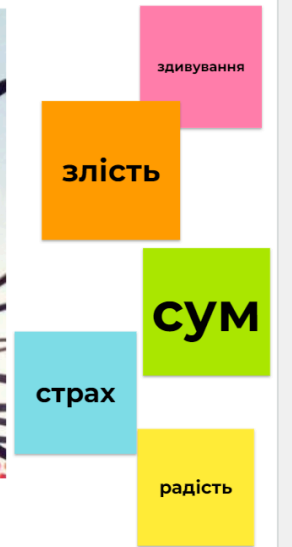
Едвард Мунк
(експресіонізм)



Картина «Крик» Едварда Мунка (норвезький живописець)



Рой Ліхтенштейн (поп-арт)



Картина у стилі поп-арт (наче з коміксу).



Мікеланджело де Караваджо



Картина «Медуза Горгона» Мікеланджело де Караваджо – італійський митець-реаліст.

- Емоції часто важко приборкати. Особливо зараз, коли наша Україна знаходиться у стані війни. А які емоції у вас викликає слово «війна»? (Відповіді дітей.) Але є вправи – помічники, які допоможуть приборкати нам наші негативні емоції. Наш друг Пізнайко зі своїми друзями вирішив поділитися ними з вами (виконати вправи).

Вправа «Обійми метелика»

✓ Заспокоює.

Обіймаємо себе за плечі. Кладемо ліву руку на праве плече, а праву – на ліве. І постукуємо по черзі пальцями по плечах. Налаштовуємося на власні відчуття.

Гм-м... Наче масаж. А що відчуваєте ви?




Борсучок Пізнайко обіймає себе як метелик, коли йому наснитися якась маячня.

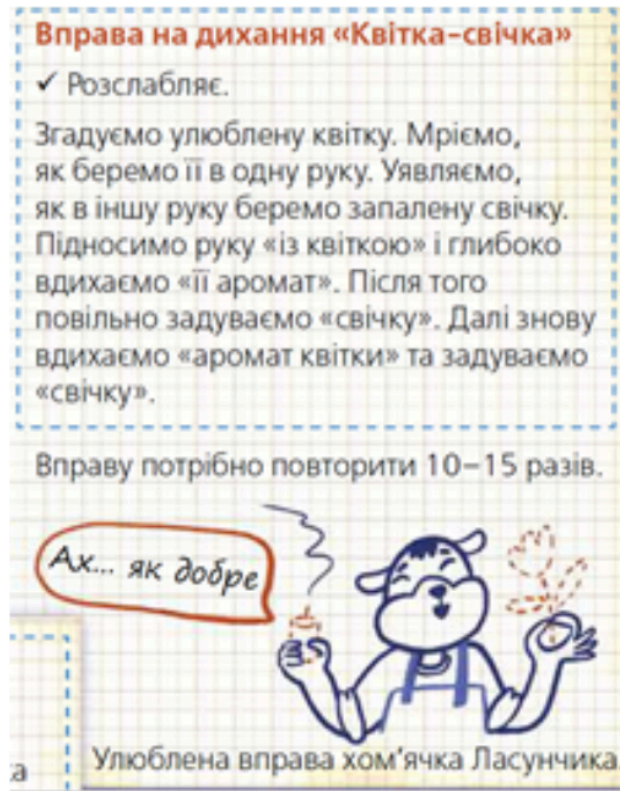
Вправа «Розслаблення щелепи»

✓ Повертає спокій.

Розслаблюємо нижню щелепу та широко відкриваємо рот. Тягнемо нижню щелепу до підборіддя. Після того повільно закриваємо її. Повторюємо вправу кілька разів.



Після вправ на рот зайчик Марко відчувається безпечно. А ще рухати щелепою дуже кумедно!



- Про світ емоцій навіть є цікавий мультфільм «Думками навиворіт», який ви можете подивитися у вільний час.



V. Підсумок уроку. Рефлексія.

- От і добіг наш урок до кінця. Мені дуже цікаво з яким настроєм ви його завершуєте. Наступне завдання: я показую смайл, а ваше завдання підняти руку, хто має такий же настрій (*показую значки смайлів*).
- Що було для вас найцікавішим елементом уроку?
- Що б ви ще хотіли дізнатися про емоції?
 - Яке завдання було складним?
 - Що вразило?
 - Що було незрозумілим?
 - Що б ви розповіли батькам?

VI. Домашнє завдання: с. 69 підручника – опрацювати матеріали.

(Дякую за урок. Прощаюся.)