УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ САРНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

ЛЮБИКОВИЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ
САРНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
САРНЕНСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН РОБОТИ

над науково-методичною проблемою ліцею

«ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА ОСНОВІ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ ТА ПРИНЦИПУ ДИТИНОЦЕНТРИЗМУ»

на **2026-2031** роки

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням педагогічної ради
протокол № 1 від 31.08.2026

Голова педагогічної ради

директор_____Наталія КОСТЕЦЬКА

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ. ОБҐРУНТУВАННЯ ПРОБЛЕМИ

Нові реалії життя в Україні, її поступове перетворення на демократичну, соціально орієнтовану країну обумовили глобальні зміни у філософії освіти, визначенні її мети, завдань, методів діяльності. Сьогодні створюється нова школа, де учень повноцінно живе, проєктує своє майбутнє, свій шлях, враховуючи власні можливості, ставлячи перед собою завдання самовдосконалення, самовиховання, самоосвіти. При цьому особливого значення набуває креативність особистості, її здатність до творчого нестандартного мислення, вміння ефективно вирішувати складні проблеми власної життєдіяльності. Такі якості можуть бути сформовані у процесі спеціально організованих педагогічних впливів в системі освіти, яка сама прагне до творчого вирішення проблем через використання сучасних інноваційних технологій для досягнення визначеної мети. Тому завдання школи - створити такий освітній простір, у якому особистість з раннього дитинства усвідомлювала б свою суспільну значущість і через систему ціннісних ставлень та формування компетенцій набувала досвіду взаємодії з соціумом. Це, у свою чергу, потребує від педагогів переглянути традиційні підходи до процесу індивідуалізації та соціалізації дитини в інноваційному освітньому просторі.

Саме на пошук більш ефективних шляхів, форм і методів соціалізації та індивідуалізації особистості має бути направлена методична робота – один з важелів управління освітнім процесом, спрямована на виховання в учителів вимогливості до своєї праці, бажання знаходити раціональні методи навчання й виховання. Внутрішньошкільна методична робота спрямована на розвиток професійної компетентності, виявлення творчого потенціалу всього колективу, вироблення інноваційного стилю діяльності, роботу в нових умовах, залучення до науково-дослідницької та експериментальної діяльності з метою впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес.

Методична робота становить цілісну систему взаємопов’язаних дій і заходів, спрямованих на всебічне підвищення професійного рівня всього педагогічного колективу. На розвиток ініціативи і творчості кожного учителя зокрема і загалом – на підвищення результативності освітнього процесу, досягнення оптимальних результатів у навчанні та вихованні.

Педагогічний колектив Любиковицького ліцею у 2026-2027 навчальному році розпочинає працювати над науково-методичною проблемною темою: **«Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму».**

МЕТА: Створення психолого-педагогічних умов для формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації принципу дитиноцентризму та компетентнісного підходу.

ЗАВДАННЯ:

1. Вивчити й узагальнити питання реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму в освітньому середовищі.
2. Визначити вихідні науково-методичні умови роботи педагогічного колективу над науково-методичною проблемою.

3. Визначити психолого-педагогічні умови оптимального творчого розвитку школярів на основі педагогіки партнерства в умовах формування інноваційного середовища на уроках та в позаурочній діяльності.
4. Розробити та впровадити методичну систему розвитку творчої діяльності учнів, в основі якої – сучасні методи і прийоми навчання, що спонукають їх до активної, ініціативної, креативної та самостійної пізнавальної діяльності.
5. Забезпечити умови для розвитку творчої особистості дитини, вміло реалізувавши принцип дитиноцентризму.
6. Сприяти позитивній мотивації учнів до пізнавальної діяльності як основи формування життєвих компетентностей.
7. Забезпечити досягнення певного стандарту освіти.
8. Забезпечити реалізацію особистісно орієнтованої моделі навчання, компетентісного та інноваційного підходів.
9. Забезпечити реалізацію моделі школи і моделі випускника.
10. Забезпечити психологічну підтримку управлінського та освітнього процесів у школі.
11. Розробити і впровадити нові форми і методи взаємодії у системі батьки – школа, школа – громадськість для збільшення ефективності педагогічного впливу.
12. Розробити критерії оцінювання ефективності роботи над науково-методичною проблемою.
13. Проаналізувати ефективність проведеної роботи з точки зору реалізації отриманих знань у практику діяльності вчителів школи і педагогічного колективу в цілому.

2. ЕТАПИ РОБОТИ НАД НАУКОВО - МЕТОДИЧНОЮ ПРОБЛЕМОЮ:

І ЕТАП

ДІАГНОСТИКО-ПРОГНОСТИЧНИЙ (1 рік) 2026-2027 Н.Р.

1. Вивчення науково-методичної літератури з проблеми.
2. Ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолого-педагогічної науки, існуючим ППД.
3. Створення ініціативної групи з планування системи заходів, спрямованих на вирішення запропонованих завдань щодо реалізації проблеми.
4. Складання програми дослідження визначеної проблеми, забезпечення послідовності накреслених заходів, їх взаємодія з іншими напрямами педагогічного процесу.
5. Підготовка та проведення засідань педагогічної ради:

1) «Оцінка ефективності реалізації проблеми формування готовності сучасного педагога до впровадження дистанційного навчання в освітній процес».

2) «Шляхи забезпечення творчого співробітництва педагогічного колективу, учнів і батьків в умовах демократизації школи».

6. Визначення провідних напрямків діяльності шкільних методичних комісій з питань реалізації загальношкільної проблеми. Впровадження в практику роботи закладу освіти дистанційного навчання.
7. Оформлення довідково-інформаційних матеріалів з визначеної проблеми в шкільному методичному кабінеті.

ІІ ЕТАП
ПРАКТИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ (2 рік)
2027-2028 н.р.

1. Спрямування всіх напрямів внутрішньошкільної методичної роботи на розвиток творчого потенціалу вчителя у контексті реалізації проблемного питання.
2. Розробка методичною радою рекомендацій щодо покращення якості освіти.
3. Обговорення запропонованих рекомендацій на засіданнях шкільних ПС, вироблення заходів стосовно їх реалізації. «Формування інноваційного освітнього середовища шляхом впровадження в практику роботи закладу освіти дистанційного навчання та нових прогресивних технологій навчання».
4. Підготовка та проведення засідань педагогічної ради:

1) «Принцип дитиноцентризму (орієнтація на потреби дитини) **у роботі сучасного закладу освіти».**

2) «Партнерська взаємодія школи і сім'ї, підтримка дитини в освітньому середовищі».

5. Вивчення, апробація існуючого ППД.
6. Створення банку інформації щодо впровадження проблеми в освітній процес.
7. Організація взаємовідвідувань уроків та виховних заходів.
8. Організація дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної проблеми.
9. Поповнення інформаційного банку даних «Обдарованість»
10. Аналіз навчально-методичної та матеріальної бази кабінетів, вжиття заходів до їх поліпшення.

ІІІ ЕТАП
ПРАКТИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ (3 рік)
2028-2029 Н.Р.

РОЗВИТОК ІНІЦІАТИВИ І ТВОРЧОСТІ КОЖНОГО ВЧИТЕЛЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В ПРАКТИКУ СВОЄЇ РОБОТИ

1. Спрямування роботи педагогічного колективу над єдиною науково-методичною проблемою в напрямі: «Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули нової української школи».
2. Активізувати діяльність шкільних ПС, семінару-практикуму у контексті роботи над проблемою.
3. Підготовка та проведення засідань педагогічної ради:

1) «Комфортне, безпечне, інклюзивне, розвивальне та мотивуюче середовище - результат спільної діяльності учасників освітнього процесу та пріоритетна вимога внутрішньої системи якості освіти».

2) «Ціннісні орієнтації педагогічного супроводу обдарованих учнів в освітньому середовищі нашого навчального закладу. Творчий внесок педагогів у результативне вирішення даного питання».

4. Випуск методичного бюлетеня з досвіду роботи над проблемою.
5. Залучення педагогічних працівників школи до участі у районних творчих групах.

IV ЕТАП
ПРАКТИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ (*4 рік*)
2029-2030 Н.Р.

СПРЯМУВАННЯ РОБОТИ НАД ЄДИНОЮ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЮ ПРОБЛЕМОЮ В НАПРЯМІ: «ФОРМУВАННЯ У ШКОЛЯРІВ ТВОРЧИХ НАВИЧОК ТА ПОШУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ»

1. Удосконалення системи роботи вчителів у контексті роботи над проблемою.
2. Підготовка та проведення педрад:

1) «Розвиток пізнавальної самостійності і креативних компетентностей учнів через проблемно-пошукову роботу. Діяльність педагогічного колективу щодо формування правової культури учнів».

2) «Діяльність класного керівника щодо випробування творчого потенціалу кожного учня у позанавчальній діяльності, ефективність та результативність таких дій».

3) Педагогічна рада-свято-презентація «Трансформування педагогічних ідей у практику» (звіт методичних кафедр щодо результатів роботи над єдиною науково-методичною проблемою)

V ЕТАП
УЗАГАЛЬНЮЮЧИЙ, ПІДСУМКОВИЙ (5 рік)
2030-2031 н.р.

УЗАГАЛЬНЕННЯ РОБОТИ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ ЛІЦЕЮ НАД НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЮ ПРОБЛЕМОЮ

1.Узагальнення та аналіз роботи над проблемою, вироблення практичних рекомендацій.
2. Проведення творчих звітів шкільних ПС про наслідки роботи над проблемою.
3. Проведення творчих майстерень кращих учителів школи за результатами роботи над проблемою.
4. Оформлення результатів дослідження у вигляді методичних порад.
5. Створення банку перспективного педагогічного досвіду.
6. Проведення педрад:

1) «Створення та використання освітніх ресурсів як напрям підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників».

2) «Роль учнівського самоврядування в житті нашого закладу освіти як реальної виховної сили в умовах демократизації школи».

3) Круглий стіл «Підсумки роботи над науково-методичною проблемою школи «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму».

7. Проведення підсумкової методичної конференції та педагогічної виставки за підсумками роботи над проблемою.
8. Визначення форм стимулювання і популяризації кращого досвіду.

Очікуваний результат:

- формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму;
- підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів для індивідуалізації та соціалізації учнів в інноваційному середовищі учнів на основі розвитку творчих здібностей на уроках та в позаурочній діяльності;
- підвищення рівня навчальних досягнень, вихованості, розвитку творчого потенціалу учнів їх креативності;

- підвищення рівня сформованості життєвих компетентностей учнів, готовності їх до життя в інноваційному середовищі;
- вироблення методичних рекомендацій за результатами роботи над науково-методичною проблемою;
- розробка програм, проєктів і семінарів з проблеми;
- обмін досвідом, впровадження конструктивного досвіду, інтеграція отриманих знань в практику роботи вчителів школи;
- використання набутого досвіду на практиці;
-поширення за межами школи кращого досвіду, створеного у середині коллективу
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг.

ПРОГРАМА РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОБЛЕМИ

№ з/п	ЗАХІД	ВІДПОВІДАЛЬНИЙ	ОЧІКУВАНИЙ РЕЗУЛЬТАТ
І ЕТАП – ДІАГНОСТИКО-ПРОГНОСТИЧНИЙ (2026-2027 н.р.) ***МЕТА:*** Ознайомлення всіх членів педагогічного колективу з аналітичним матеріалом щодо визначе-ння проблеми, обґрунтування відбору єдиної навчально-методичної проблеми для педагогічного колективу.			
1	Вивчення нормативно-правової бази з даного питання	Адміністрація	Знання законодавчої бази
2	Експрес-діагностика педагогів з питань роботи з даної проблеми.	ЗНВР психолог	Отримання результатів
3	Систематизація та узагальнення діагностики педагогів	Адміністрація Методична рада	Визначення векторів науково-методичного пошуку
4	Створення ініціативної групи з планува-ння системи заходів, спрямованих на вирішення запропонованих завдань щодо реалізації проблеми	Адміністрація Методична рада	План реалізації методичної проблеми
4	Проведення конференції з презентації проекту «Шляхи забезпечення творчого співробітництва педагогічного коле-ктиву, учнів і батьків в умовах демократизації школи»	Адміністрація Методична рада	Створення єдиного інформаційно-змістового поля
5	Організація проведення методичних консультацій для педагогів, залучених спеціалістів	Творча група	Формування навичок роботи з інформацією
6	Підбір інформації для оформлення куточку з даної теми	Вчитель інформатики	Інформаційний банк ІКТ-ресурсів
7	Організація ПДС для педагогів щодо роботи над темою «Оцінка ефективності реалізації проблеми формування готовності сучасного педагога до впровадження дистанційного навчання в освітній процес»	Методична рада керівники ПС	Підвищення якості ОП
8	Визначення провідних напрямків діяльності ПС з питань реалізації загальношкільної проблеми	ЗНВР Керівники ПС	План реалізації проблеми на рівні ПС

9	Складання програми дослідження визначеної проблеми, забезпечення послідовності накреслених заходів, їх взаємодія з іншими напрямами педагогічного процесу	Методична рада адміністрація	Програма дослідження методичної проблеми ліцею
ІІ ЕТАП - ПРАКТИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ (2027-2028 Н.Р.) ***МЕТА:*** Спрямування всіх напрямів внутрішньошкільної методичної роботи на розвиток творчого потенціалу вчителя у контексті реалізації методичної проблеми.			
1	Круглий стіл «Партнерська взаємодія школи і сім'ї, підтримка дитини в освітньому середовищі».	ЗНВР Фокус-група	Просвіта учасників проекту
2	Семінар «Принцип дитиноцентризму (орієнтація на потреби дитини) у роботі сучасного закладу освіти»	Творча група Керівники ШМК	Просвіта учасників проекту
3	Засідання творчої групи «Шляхи підвищення в учнів мотивації до навчання»	ЗНВР	Підвищення якості освітнього процесу
4	ПДС «Формування інноваційного освітнього середовища шляхом впровадження в практику роботи закладу освіти дистанційного навчання та нових прогресивних технологій навчання»	Методична рада творча група	Просвіта учасників проекту підвищення якості освіти
5	Створення банка інформації щодо впровадження проблеми у освітній процес	Адміністрація методична рада	Банк ППД вчителів закладу
6	Психолого-педагогічний супровід роботи педагогів над реалізацією науково-методичною темою»	Адміністрація модератори	Підвищення ефективності роботи педагогів
7	Декади педагогічної майстерності вчителів ПС «Педагогічна діяльність працівників ліцею щодо організації різних форм конструктивної комуні-кації з батьками здобувачів освіти»	ЗНВР керівники ПС	Удосконалення роботи щодо конструктивної комунікації з батьками здобувачів освіти
8	Творчі звіти вчителів за результатами роботи над проблемою під час атестації	ЗНВР Атестаційна комісія	Підвищення ефективності роботи педагогів
9	Моніторинг особистого професійного зростання вчителів	Адміністрація	Банк даних
ІІІ ЕТАП - ПРАКТИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ (2028-2029 Н.Р.) ***ТЕМА:*** Розвиток ініціативи і творчості кожного вчителя на впровадження результатів наукових досліджень в практику своєї роботи			
1	Засідання професійних спільнот вчителів: - Інтегровані уроки – проблеми сьогодення. - Інновація в конкурсах з інформаційних технологій. - Розвиток алгоритмічного мислення школярів. - Психолого-педагогічна діагностика як один із засобів індивідуалізації навчання і виховання учнів.	Методична рада Керівники ПС	Підвищення ефективності роботи педагогів

2	Методичний консиліум «Робота педагогічного колективу за новим Державним стандартом базової середньої освіти та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності»	ЗНВР Фокус-група	Просвіта учасників підвищення майстерності вчителів
3	Систематизація інформаційних ресурсів закладу щодо реалізації методичної проблеми	Адміністрація вчителі інформатики	Створення банку інформаційних ресурсів закладу
4	Відображення результатів проекту на сайті закладу, у соціальних мережах.	Адміністрація	Розповсюдження інформації серед цільовій аудиторії
5	Залучення педагогічних працівників закладу до участі у творчих групах різного рівня.	Адміністрація керівники ШМК	Співпраця
6	Інформатизація бібліотечної діяльності.	Бібліотекар	Підвищення рівня можливості отримувати різні види інформації
7	Творча лабораторія вчителя «Розвиток пізнавальної самостійності і креативних компетентностей учнів через проблемно-пошукову роботу»	Адміністрація фокус-групи керівники ПС	Підвищення якості ОП, створення нового освітнього середовища
8	Конференція «Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму та конструктивної співпраці учасників освітнього процесу – показник якості управлінських рішень»	Адміністрація методична рада	Просвіта учасників проекту
9	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	Методична рада	Підвищення рівня володіння ІКТ
10	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті - контроль»	Адміністрація Класні керівники	Просвіта батьків
11	Семінар «Діяльність педагогів закладу освіти щодо створення сприятливих умов для повноцінного морального, психічного, фізичного розвитку учнів, формування творчомислячої особистості, здатної до продуктивної праці в динамічному світі»	Професійні спільноти педагогічних працівників	Банк ППД вчителів-новаторів

IV ЕТАП - ПРАКТИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ (2029-2030 Н.Р.) *(4 рік)*

МЕТА: спрямування роботи над єдиною науково-методичною проблемою в напрямі «Формування у школярів творчих навичок та пошуково-дослідницької роботи»

1	Корекція діяльності основних суб'єктів реалізації проекту для підвищення реалізації якості результатів його впровадження	Адміністрація методична рада керівники ПС	Узагальнення поширення досвіду роботи
2.	Педагогічна рада «Забезпечення власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо методик роботи з дітьми з ООП»	Адміністрація методична рада керівники ПС	Обмін досвідом роботи над методичною проблемою
3.	Моніторинг отриманих результатів у порівнянні з очікуваними	ЗНВР методична рада	Отримання результатів впровадження проекту
3.	Створення банку перспективного ППД вчителів	Методична рада	Банк ППД

4.	Відображення результатів проекту на батьківських зборах, Днях відкритих дверей	Адміністрація	Просвіта учасників проекту
5	Проведення творчих майстерень кращих учителів школи за результатами роботи над проблемою	ЗНВР Методична рада	Узагальнення поширення досвіду
6.	Воркшоп «Розвиток пізнавальної самостійності і креативнних компетентностей учнів через проблемно-пошукову роботу. Діяльність педагогіч-ного колективу щодо формування правової культури учнів».	ЗНВР Методична рада	Презентація досвіду роботи
7.	Складання методичних рекомендацій	Методична рада керівники ПС	Просвіта учасників проекту
8.	Визначення форм по пуляризації кращого досвіду.	Адміністрація методична рада	Розповсюдження досвіду роботи
9.	Розповсюдження досвіду роботи кращих вчителів на шпальтах фахових видань	Методична рада керівники ПС	Просвіта учасників проекту
V ЕТАП - УЗАГАЛЬНЮЮЧИЙ (2030-2031Н.Р.)			
МЕТА: підведення, узагальнення та розповсюдження результатів роботи педагогічного колективу над методичною проблемою			
1	Корекція діяльності основних суб'єктів реалізації проекту для підвищення реалізації якості результатів його впро-вадження	Адміністрація методична рада керівники ПС	Узагальнення поширення досвіду роботи
2.	Педагогічна рада – панорама творчих знахідок «Підсумки роботи над науково-методичною проблемою ліцею «Фор-мування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму»	Адміністрація методична рада керівники ПС	Обмін досвідом роботи над методичною проблемою
3.	Моніторинг отриманих результатів у порівнянні з очікуваними	ЗНВР методична рада	Отримання результатів впровадження проекту
3.	Створення банку перспективного ППД вчителів	Методична рада	Банк ППД
4.	Відображення результатів проекту на батьківських зборах, Днях відкритих дверей	Адміністрація	Просвіта учасників проекту
5	Проведення творчих майстерень кращих учителів ліцею за результатами роботи над проблемою	ЗНВР Методична рада	Узагальнення поширення досвіду
6.	Асамблея педагогічних ідей «Сучасний урок – спільна творчість учителя і учнів».	ЗНВР Методична рада	Презентація досвіду роботи
7.	Складання методичних рекомендацій	Методична рада керівники ПС	Просвіта учасників проекту
8.	Визначення форм популяризації кращого досвіду.	Адміністрація методична рада	Розповсюдження досвіду роботи
9.	Розповсюдження досвіду роботи кращих вчителів на шпальтах фахових видань	Методична рада керівники ПС	Просвіта учасників проекту