

MATERIA

Psicología Comunitaria (AÑO 2023)

FACULTAD

CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA

PSICOLOGÍA

SEDE

SAN JUAN

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

QUINTO SEMESTRE – 3° AÑO

ÁREA DE FORMACIÓN

CICLO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

TURNO

MAÑANA

CARGA HORARIA

HORAS TOTALES	HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS
60	55	5

EQUIPO DOCENTE

PROFESORA TITULAR: Lic. Paola V. Hernandez

PROFESORA ADJUNTA: Lic. Ana Grynszpan

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PREVIAS

PSICOLOGÍA SOCIAL

ASIGNATURAS CORRELATIVAS POSTERIORES

PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA

FUNDAMENTOS

La psicología comunitaria es campo de aplicación de la psicología, que como tal, cuenta con su marco teórico que le da fundamento a su acción. Alipio Sánchez Vidal (2007) sostiene que el término “Psicología Comunitaria” abarca formas distintas, aunque convergentes, de comprensión y práctica de lo comunitario desde la psicología como respuesta a retos y demandas socio-históricas específicas.

En Estados Unidos la psicología comunitaria surge del descontento de los psicólogos clínicos ante la atención de la salud mental de manera individualizada y sin consideración de factores socio-culturales. De esta manera, se centra en la prevención y atención en la comunidad, educación para la salud y participación social.

En América Latina, es construida por psicólogos con alta conciencia política ante situaciones de pobreza, autoritarismo y dependencia externa. Así, el foco es el desarrollo comunal, la educación popular y la autogestión. La salud comunitaria surge como insatisfacción ante de la psicología clínica individual. Enrique Saforcada (2010) plantea la salud comunitaria como un paradigma de la salud pública que dirige sus esfuerzos hacia la salud colectiva y no la enfermedad; donde el componente principal es la comunidad trabajando con orientaciones preventivas. Por otro lado, Maritza Montero (2007) sostiene que la psicología comunitaria es una rama de la psicología y que en el caso latinoamericano, la influencia más importante provino de la psicología social, que estudia la interacción entre el entorno social y el comportamiento del sujeto.

El objetivo primordial de la Psicología Comunitaria no es el estudio sino la acción: “catalizar la organización y las acciones necesarias para que la comunidad use

sus recursos, reconozca y emplee el poder que tiene; (...) desplazar el centro de gravedad de las relaciones sociales desde el exterior de la comunidad hacia el interior, de manera que las comunidades organizadas ejerzan poder y desplieguen el control necesario para lograr transformaciones deseadas en su entorno y en sus relaciones (...)."(Montero, 2007). Margarita Ussher (2006) plantea que el objetivo de la psicología comunitaria es "la resolución de problemas de la más diversa naturaleza (educacionales, culturales, salubristas, económicos, alimentarios, etc.) a través de variables psicosociales y desde una postura protectiva, promocional y preventiva, teniendo como objetivo final el desarrollo humano y comunitario integral."

La nueva ley de Salud Mental n° 26.657, sancionada en el año 2010, da el marco a dichas prácticas, ya que promueve el modelo de salud mental basado en la intervención territorial e integración comunitaria. Legitima, a su vez, los principios de la psicología comunitaria, como son la participación y la orientación a la prevención y promoción de la salud.

OBJETIVOS

Generales

- Desarrollar el análisis crítico de la realidad social.
- Reconocer el compromiso ético del psicólogo con la comunidad donde se ejerce la profesión.
- Capacidad para valorar y respetar la diversidad.
- Capacidad para trabajar en equipos.
- Comunicar en forma oral y escrita.

Competencias Conceptuales

- Conocer las bases conceptuales de la Psicología

Comunitaria. Competencias Procedimentales

- Utilizar la metodología de investigación-acción-participante.
- Analizar, desarrollar y evaluar estrategias de salud colectiva.

Competencias Actitudinales

- Ampliar la mirada de la formación profesional hacia áreas de lo social, lo político, lo cultural.

CONTENIDOS

MÓDULO 1. Psicología comunitaria (PC). Paradigma de la PC latinoamericana: construcción y transformación crítica. Dimensión ontológica, epistemológica, metodológica, ética y política. Objetos de estudio: Comunidad, fenómenos psicosociales. Sentido de comunidad. Influencias de la PC: Educación popular, Psicología de la liberación. Orígenes e historia de la PC: Salud mental comunitaria, Psicología social comunitaria. Desarrollo de la PC en Argentina. Objetivos de la PC. Rol del psicólogo.

MÓDULO 2. Desarrollo humano. Calidad de vida desde la perspectiva psicosocial. Redes comunitarias. Poder. Fortalecimiento. Participación. Liderazgo. Autogestión. Ciudadanía. Recursos. Cambio social. Problemas sociales.

MÓDULO 3. Modelos de intervención comunitarios. Método de la IAP: familiarización, identificación de necesidades y recursos (problematización), guía de recursos, planificación participativa y trabajo colectivo, consecución y evaluación de metas. Técnicas de la PC: observación participante, entrevista participativa, discusiones reflexivas, grupos focales, anotaciones o diario de campo, documentos secundarios, técnicas grupales. Proyectos comunitarios: Formulación, implementación y evaluación.

MÓDULO 4. Salud pública. Epidemiología. El pensamiento sobre salud y enfermedad. Factores de riesgo y protección. Determinación social de la salud. La psicología en las políticas, los programas y servicios de salud. Atención primaria. Promoción y prevención de la salud en sus distintos niveles. Ley de Salud Mental. Influencia social y medios. Opinión pública y propaganda.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía General y Especial por Unidad

MÓDULO 1.

Fuks, S. I., Lapalma, A. I. (2011). Panorama de la psicología comunitaria en Argentina: Tensiones y desafíos. En M. Montero, I. Serrano García (Comps.) Historia de la Psicología Comunitaria en América Latina. Participación y Transformación. (pp. 45-61). Buenos Aires: Paidós.

Montero, M. (2004). Qué es la Psicología Comunitaria. En M. Montero, Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos (pp. 31-40). Buenos Aires: Paidós.

Montero, M. (2004). El paradigma de la psicología comunitaria y su fundamentación ética y relacional. En M. Montero, Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos (pp. 41-53). Buenos Aires: Paidós.

Montero, M. (2004). El quehacer comunitario. En M. Montero, Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos (pp. 81-94). Buenos Aires: Paidós.

Montero, M. (2004). Comunidad y sentido de comunidad. En M. Montero, Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos (pp. 81-94). Buenos Aires: Paidós.

Montero, M. (2004). Procesos psicosociales comunitarios. En M. Montero, Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos (pp. 123-137). Buenos Aires: Paidós.

Parisi, E. R., Marín, L. (2012). Psicología social comunitaria en Latinoamérica y la situación en Argentina. Revista diálogos. 1 (3), 7-27.

Sánchez Vidal, A. (2007). Orígenes, desarrollo y valoración. En A. Sánchez Vidal, Manual de Psicología Comunitaria. Un enfoque integrador (pp. 31-57). España: Ed. Pirámide.

MÓDULO 2.

Max Neef, M., Elizalde, A. y Hoppenhayn, M. (1986). Relectura de las crisis latinoamericanas: crisis y perplejidad. En M. Max-Neef, Desarrollo a Escala Humana (pp. 9-19) Santiago: Cepaur.

Max Neef, M., Elizalde, A. y Hoppenhayn, M. (1986). Desarrollo y necesidades humanas. En M. Max-Neef, Desarrollo a Escala Humana (pp. 23-54) Santiago: Cepaur.

Montero, M. (2003). El poder de la comunidad. En M. Montero, Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad (pp. 1-11). Buenos Aires: Paidós.

Montero, M. (2003). El fortalecimiento en la comunidad. En M. Montero, Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad (pp. 12-21). Buenos Aires: Paidós.

Montero, M. (2003). El liderazgo comunitario. En M. Montero, Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad (pp. 24-34). Buenos Aires: Paidós.

Montero, M. (2003). La comunidad como ámbito de ciudadanía: carácter político del trabajo psicosocial comunitario. En M. Montero, Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad (pp. 44-54). Buenos Aires: Paidós.

Montero, M. (2003). Las redes comunitarias. En M. Montero, Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad (pp. 55-66). Buenos Aires: Paidós.

Montero, M. (2004). La participación y el compromiso en el trabajo comunitario. En M. Montero, Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos (pp. 108-122). Buenos Aires: Paidós.

Muñoz, M.; Tolli, M.; Musolino, N. (2012) La intervención en salud comunitaria desde las redes sociales. En A. Paredes (Comp.) Redes Sociales: Análisis e intervención psicosociales. Mendoza: Universidad del Aconcagua.

Saforcada, E. (2003) Calidad de vida desde una perspectiva psicosocial. En E. Saforcada (Comp.) El factor humano en Salud Pública. Buenos Aires: Proa XXI.

Sánchez Vidal, A. (2007). Otros conceptos: desarrollo humano, empoderamiento, cambio social, problemas sociales. En A. Sánchez Vidal, Manual de Psicología Comunitaria. Un enfoque integrador (pp. 122-155). España: Ed. Pirámide.

MÓDULO 3.

Ander-Egg, E. y Aguilar, M. (1989). Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Buenos Aires: Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas.

Castellá Sarriera, J. (2008). Análisis de necesidades de un grupo o comunidad: la evaluación como proceso. En E. Saforcada, J. Castellá Sarriera (Comps.) Enfoques conceptuales y técnicos en Psicología Comunitaria. Buenos Aires: Paidós.

Frizzo, K. R. (2008). Diario de campo. En E. Saforcada, J. Castellá Sarriera (Comps.) Enfoques conceptuales y técnicos en Psicología Comunitaria. Buenos Aires: Paidós.

Frizzo, K. R. (2008). La investigación-acción-participante. En E. Saforcada, J. Castellá Sarriera (Comps.) Enfoques conceptuales y técnicos en Psicología Comunitaria. Buenos Aires: Paidós.

Guareschi, P.; Boeckel, M.; Rocha, K.; Moreira, M. (2008). Grupos focales en psicología

comunitaria. En E. Saforcada, J. Castellá Sarriera (Comps.) Enfoques conceptuales y técnicos en Psicología Comunitaria. Buenos Aires: Paidós.

Montero, M. (2007). El método en la Psicología Comunitaria. En M. Montero, Hacer para Transformar. El método en la psicología comunitaria (pp. 27-48). Buenos Aires: Paidós.

Montero, M. (2007). La familiarización con la comunidad. En M. Montero, Hacer para Transformar. El método en la psicología comunitaria (pp. 77-87). Buenos Aires: Paidós.

Montero, M. (2007). La identificación y la jerarquización de las necesidades y de los recursos para satisfacerlas. En M. Montero, Hacer para Transformar. El método en la psicología comunitaria (pp. 91-119). Buenos Aires: Paidós.

Montero, M. (2007). Observación participante, entrevistas participativas y discusiones reflexivas: tres técnicas frecuentes en el trabajo comunitario. En M. Montero, Hacer para Transformar. El método en la psicología comunitaria (pp. 203-2). Buenos Aires: Paidós.

Montero, M. (2007). La problematización: procedimientos. En M. Montero, Hacer para Transformar. El método en la psicología comunitaria (pp. 229-256). Buenos Aires: Paidós.

Soliz, M.F.; Maldonado, A. (2012) Guía de metodologías comunitarias participativas. Quito: Clínica Ambiental.

Vargas, L.; Bustillos, G. y Marfan, M. (2006) Técnicas participativas para la Educación Popular. España: Ed. Popular.

7

MÓDULO 4.

Ferreres Rubio, J. M. (2009). Opinión pública y medios de comunicación. Teoría de la agenda setting. Gazeta de antropología. 25 (1).

Ministerio de Salud (2011). Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657. Capital Federal: Ministerio de Salud.

Morales Calatayud, F. (2016). Una mirada al campo de la salud y la enfermedad. En F. Morales Calatayud, Introducción a la Psicología de la Salud (pp. 23-50). Buenos Aires: Nuevos tiempos.

Morales Calatayud, F. (2016). La Psicología en las políticas y programas y servicios de salud. En F. Morales Calatayud, Introducción a la Psicología de la Salud (pp. 107-110). Buenos Aires: Nuevos tiempos

Organización Mundial de la Salud/ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (1978) Declaración de Alma-Ata. Kazajistán: OMS/UNICEF.

Organización Mundial de la Salud (1986). Carta de Ottawa para la promoción de la Salud. Canadá: OMS.

Passos Nogueira, R. (2014). Determinantes versus determinación de la salud: raíces históricas y teóricas de un debate siempre pertinente. En C. Morales, J.C. Eslava, Tras las huellas de la determinación (pp. 77-85). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Saforcada, E., De Lellis, M. y Mozobancyk, S. (2010). Salud pública: perspectiva Psicología y Salud Pública. Nuevos aportes desde la Perspectiva del factor humano. Capítulos 1,2, 5-7. Buenos Aires: Paidós.

Saforcada, E., De Lellis, M. y Mozobancyk, S. (2010) Psicología y Salud Pública. Nuevos aportes desde la Perspectiva del factor humano. Capítulos 1,2, 5-7. Buenos Aires: Paidós.

Sánchez Vidal, A. (2007). Prevención. En A. Sánchez Vidal, Manual de Psicología Comunitaria. Un enfoque integrador (pp. 365-386). España: Ed. Pirámide.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La Psicología Comunitaria como subdisciplina de investigación y acción recursiva demanda una estrategia coherente con la epistemología de la cual surge. Por ello, se trabajará con las alumnas y los alumnos la permanente búsqueda activa y construcción de saber de manera participativa.

- Actividades de grupo
- Lectura comentada
- Debate
- Trabajos prácticos en el aula
- Visita a organización comunitaria

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Técnicas grupales
- Textos científicos y de actualidad
- Películas y documentales
- Estudio de caso
- Cuadros comparativos, mapas conceptuales, resúmenes
- Redes sociales en internet

9

TRABAJOS PRÁCTICOS

• PRÁCTICA INSTITUCIONAL

Se realizarán prácticas institucionales en comisiones, las cuales estarán supervisadas por las docentes a cargo de la cátedra

En la mismas se aplicará la metodología Investigación acción

• Evaluaciones parciales

Se realizarán dos evaluaciones parciales en los meses de abril y junio

10

REGULARIDAD

Asistencia 75 %

Trabajos Prácticos y condiciones de Regularización.

Se realizará práctica de campo supervisada y se evaluará con un plenario final

10

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Promoción Indirecta (con examen final) siendo 6 (seis) la nota mínima de aprobación

PROFESORA TITULAR: Lic. Paola V. Hernandez PROFESORA ADJUNTA: Lic. Ana

Grynszpan