

**Міністерство освіти і науки України
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Мова і література (англійська))»**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

**за спеціальністю 014 Середня освіта
предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література
(англійська мова та література))**

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

**Кваліфікація: Бакалавр із середньої освіти. Учитель англійської мови та
зарубіжної літератури, другої іноземної мови (німецької)**

**Затверджено вченою радою
Глухівського НПУ ім. О. Довженка
голова вченої ради
проф., д. і. н. _____ Олександр КУРОК**

(протокол № ___ від «__» _____ 2023 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою іноземних мов та
методики викладання

Глухівського НПУ ім. О. Довженка

протокол № від " __ " _____ 2023 р.

Завідувач кафедри іноземних мов та методики
викладання

_____ Ольга МІЛЮТІНА

ПОГОДЖЕНО

вченою радою Навчально-наукового
інституту філології та історії

Глухівського НПУ ім. О. Довженка

протокол № від " __ " _____ 2023 р.

Голова вченої ради Навчально-наукового
інституту філології та історії

_____ Олена ЧУМАЧЕНКО

1.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма бакалавра «Середня освіта (Мова і література (англійська))» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова і література) є нормативним документом, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, що необхідні для виконання цієї програми; очікувані результати навчання (компетентності), якими має володіти здобувач.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519.

РОЗРОБЛЕНО РОБОЧОЮ ГРУПОЮ У СКЛАДІ:

Скоробагата Оксана Миколаївна	Кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов та методики викладання Глухівського НПУ ім. О. Довженка, керівник проектної групи (гарант освітньої програми)
Мілютіна Ольга Костянтинівна	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов та методики викладання Глухівського НПУ ім. О. Довженка
Бутова Віра Олександрівна	Кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов та методики викладання Глухівського НПУ ім. О. Довженка
Зайцева Наталія Григорівна	Кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов та методики викладання Глухівського НПУ ім. О. Довженка
Кушнерьова Марина Олександрівна	Кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов та методики викладання Глухівського НПУ ім. О. Довженка
Чайка Олена Миколаївна	Кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов та методики викладання Глухівського НПУ ім. О. Довженка
Кадикова Наталія Володимирівна	учитель англійської та німецької мов I категорії, Глухівської ЗОШ I-III ступенів №6
Буцик Олена Вікторівна	учитель англійської мови Шосткинської гімназії Шосткинської міської ради Сумської області
Соломенна Ганна Олександрівна	випускниця ОП, здобувач вищої освіти за другим (магістерським) рівнем Навчально-наукового інституту філології та історії
Скрипка Дарія Віталіївна	здобувач вищої освіти Навчально-наукового інституту філології та історії, член студентського парламенту Навчально-наукового інституту філології та історії

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
підготовки бакалавра в галузі гуманітарних наук
зі спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова і література)

Складові	Опис освітньої програми
1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка Кафедра іноземних мов та методики викладання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	ОС Бакалавр Галузь знань: 01 освіта/Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова та література)) Форма навчання: інституційна (очна (денна), заочна), дуальна Освітня кваліфікація: бакалавр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова та література))» Професійна кваліфікація: вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, вчитель другої іноземної мови (німецької) Кваліфікація в дипломі: Бакалавр освіти. Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова та література)). Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, другої іноземної мови (німецької)
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Мова і література (англійська)) Secondary Education (Language and Literature (English))
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців та 2 роки 10 місяців
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	– на основі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС. Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей. Мінімальний обсяг навчальних і виробничих практик – не менше 5% обсягу освітньої програми; – заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти в обсязі не більше ніж 60 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Акредитована (Сертифікат № 3410, строк дії – до 01.07.2027)
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності, та їх результатів навчання	Наявність повної загальної середньої освіти або раніше здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра.

	Сертифікати ЗНО або національного мультипредметного тесту та мотиваційний лист. Решта вимог визначаються правилами прийому.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 01.07.2027
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://nnifi.gnpu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка компетентного конкурентоздатного фахівця – вчителя англійської, німецької мов та зарубіжної літератури для загальної середньої освіти в контексті реалізації концепції НУШ, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методикою навчання здобувачів освіти загальної середньої школи, сучасними інформаційними технологіями, здатний до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта Предметна спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова та література)). Об'єктом вивчення та діяльності є освітній процес у закладах загальної середньої освіти (англійська та німецька мови та зарубіжна література). <i>Цілі навчання:</i> формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей вчителя закладу загальної середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування предметних компетентностей за спеціальністю, теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання (англійської мови, зарубіжної літератури, другої іноземної мови (німецької)) у закладах загальної середньої освіти. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові методи та дослідницька діяльність; поєднання освітніх, інформаційно-комунікаційних технологій та психолого-педагогічних, лінгвістичних, літературознавчих методів; методики формування компетентностей за спеціальністю в закладах загальної середньої освіти; моніторинг педагогічної діяльності; традиційні та інноваційні технології середньої освіти. <i>Інструментарій та обладнання:</i> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу та навчально-методичний інструментарій; спеціалізоване обладнання лінгвафонного кабінету та комп'ютерного класу (сучасна комп'ютерна техніка);

	мультимедійне обладнання та програмне забезпечення (програмний комплекс Niebelung), сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси (доступ до інтернету, бібліотечні ресурси та технології, зокрема цифрові); бази для проведення різних видів практик (за договорами про співпрацю).
Орієнтація освітньої-професійної програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра
Основний фокус освітньо-професійної програми	Програма спрямована на формування компетентностей у галузі середньої освіти: майбутніх учителів англійської та німецької мов (теорія і практика), методики навчання англійської мови, методики навчання німецької мови, теорії та історії зарубіжної літератури, методики викладання зарубіжної літератури, педагогіки і психології загальної середньої освіти, що обумовлює визначену зайнятість та можливість подальшої освіти та кар'єрні перспективи. Ключові слова: освіта, бакалавр освіти, учитель, англійська мова, німецька мова, зарубіжна література.
Особливості програми	ОПП передбачає підготовку до виконання обов'язків вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, другої іноземної мови (німецької) для закладу загальної середньої освіти, орієнтована на підготовку фахівців для загальної середньої освіти: поєднує вивчення англійської та німецької мов, зарубіжної літератури з вивченням теоретико-лінгвістичних, літературознавчих, психолого-педагогічних дисциплін, практичною підготовкою, участю в дослідницьких проєктах фахового спрямування, залученням до процесу міжкультурної комунікації; враховує галузевий та регіональний контекст.
4 – Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування випускників	Випускники програми придатні виконувати зазначені роботи (відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010) 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти, закладу спеціалізованої освіти 2354.2 Педагог-організатор 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми
Академічні права випускників	Можливість продовження навчання на другому рівні вищої освіти (НРК України – 7 рівень, QF-EHEA – другого рівня, EQF-LLL – 7 рівня) та / або набувати додаткову кваліфікацію в системі післядипломної освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання з набуттям загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, достатніх для розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. Форми навчання: аудиторні (лекційні, практичні, лабораторні), позааудиторні (індивідуальна робота,

	<p>групові та індивідуальні консультації, ділові ігри, дискусії, «круглі столи», написання та захист курсових робіт, комунікативно-методична практика (англійська мова, німецька мова), безвідривна та навчально-залікова практики, практика на робочому місці вчителя, науково-дослідницька робота), самостійна робота.</p> <p>Методи навчання: словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пошуково-пізнавальний, бесіда, дослідницький, проблемний, дискусійний); наочні методи (демонстрування, ілюстрування, віртуальні моделі, віртуальні екскурсії); практичні (спостереження, експеримент, виконання вправ і творчих робіт, практична робота, лабораторне дослідження, робота з інформаційними джерелами, аналіз статистичних даних); методи інноваційних технологій (опорний конспект; методи інтерактивного навчання (евристична бесіда, опитування, аналіз, дискусія, диспут, мозковий штурм, робота в групах); методи імітаційного навчання (гейміфікація, моделювання ситуацій); проєктні методи, технології розвитку критичного мислення, мультимедійні технології, методи модульного та дистанційного навчання (відеоконференції, онлайн дискусії, віддалені лабораторні практикуми і тестування, відеозаписи лекцій і практичних занять, бліц-опитування тощо)).</p> <p>Формування здатностей до здійснення професійної педагогічної діяльності в загальній середній освіті.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка. Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання якості виконання здобувачами освіти всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на опанування запланованих (очікуваних) результатів навчання з освітньо-професійної програми.</p> <p>Види контролю: поточний контроль (модульна контрольна робота, контрольна робота, колоквиум, проміжна атестація тощо), підсумковий семестровий контроль, заходи підсумкової атестації.</p> <p>Форми і методи проведення контрольних заходів та критерії оцінювання виконання того чи іншого завдання поточного або підсумковою контролю визначаються кафедрою, включаються до робочих навчальних програм і доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру. До пріоритетних форм контролю належать: усне та письмове опитування, тестовий зріз, екзамен, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняттях, виконання лабораторних і самостійних робіт, творчі завдання, написання есе, захист звіту з різних видів практик та наукових робіт.</p>

	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за чотирирівневою національною шкалою – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»); дворівневою національною шкалою – «зараховано», «незараховано»; стобальною шкалою за системою ECTS (A,B,C,D,E,FX,F).</p>
<p>6 – Програмні компетентності</p>	
<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.</p>
<p>Загальні компетентності(ЗК)</p>	<p>ЗК 1. Здатність реалізовувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини й громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області.</p> <p>ЗК 3. Здатність до логічного, критичного, аналітичного, абстрактного, творчого мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 4. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями, застосовувати їх у практичних ситуаціях професійної взаємодії, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.</p> <p>ЗК 6. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, ефективно використовувати інформаційні й комунікаційні технології, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 7. Здатність до генерування нових ідей, адаптації та дії в новій ситуації, ініціативності та підприємливості.</p> <p>ЗК 8. Здатність приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності, мотивувати здобувачів освіти, колег та батьків до досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії, до роботи в команді та автономно, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК 10. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми, цінувати та поважати різноманітність та полікультурність.</p> <p>ЗК 11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), дотримуватися принципів академічної доброчесності.</p> <p>ЗК 12. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати</p>

	<p>власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.</p> <p>ЗК 13. Здатність зберігати навколишнє середовище.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмета.</p> <p>ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмета та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p>ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.</p> <p>ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.</p> <p>ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p>
<p>Предметні компетентності (ПК)</p>	<p>ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.</p> <p>ПК 2. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з англійської, німецької та державної мов (фонетичних, лексичних, граматичних, орфографічних), володіти англійською та німецькою мовами в усіх видах мовленнєвої діяльності (читанні, аудіюванні, говорінні,</p>

	<p>писемному мовленні) на рівні достатньому для використання різних форм і видів комунікації в освітній діяльності.</p> <p>ПК 3. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах (англійською, німецькою та державною мовами), володіти методикою розвитку зв'язного мовлення здобувачів освіти у процесі говоріння й підготовки наукових робіт.</p> <p>ПК 4. Здатність проектувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з англійської та німецької мов і зарубіжної літератури.</p> <p>ПК 3. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання англійської та німецької мов.</p> <p>ПК 4. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з англійської та німецької мов і зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах.</p> <p>ПК 5. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.</p> <p>ПК 6. Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.</p> <p>ПК 7. Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та письмій професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.</p>
	ФК 1ФК 2.

ФК 3. Здатність моделювати зміст навчання англійської, німецької мов та зарубіжної літератури відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати в здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.

ФК 4. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання.

ФК 5. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування іншомовного інклюзивного освітнього середовища, забезпечувати в освітньому середовищі підтримку та сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ФК 6. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з іноземних мов та зарубіжної літератури.

ФК 7. Здатність орієнтуватися в літературному процесі зарубіжних країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, культури здобувачів освіти, їхньої моралі, ціннісних орієнтирів у сучасному суспільстві.

ФК 8. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії іноземних мов і зарубіжної літератури в базовій середній школі, практиці навчання іноземних мов і зарубіжної літератури.

ФК 9. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі з метою інтерпретації та порівняння мовних і літературних явищ, використання різних методів і методик аналізу тексту.

ФК 10. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні освітні ресурси з метою удосконалення навчально-методичного забезпечення для проведення занять.

ФК 11. Здатність визначати і враховувати вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти під час аналізу особливостей сприйняття й засвоєння ними навчальної інформації.

ФК 12. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу засобами іноземних мов та зарубіжної літератури, усвідомлювати особисті почуття, емоції та потреби, керувати власними емоційними станами.

ФК 13. Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для здобуття освіти, організувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (здобувачами освіти, учителями, батьками тощо).

ФК 14. Здатність прогнозувати ефективність і результативність освітнього процесу з метою планування та корекції навчальної діяльності здобувачів

	<p>освіти, проектувати осередки навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням здоров'язбережувальних технологій.</p> <p>ФК 15. Здатність до реалізації ефективних (особистісно-орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного) та інноваційних (комунікативного, лексичного, інформативного) підходів до викладання іноземних мов та зарубіжної літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду.</p> <p>ФК 16. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання іноземних мов і зарубіжної літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем в освітньому процесі.</p> <p>ФК 17. Здатність до використання інновацій у професійній діяльності в галузі освітніх і лінгвістичних досліджень для проведення власного наукового дослідження, узагальнення й оприлюднення результатів розроблення актуальної проблеми (у науково-методичних виданнях, виступах тощо).</p> <p>ФК 18. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей упродовж життя, використовувати перспективний практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації освітніх цілей.</p> <p>ФК 19. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.</p> <p>ФК 20. Здатність сприймати міжкультурну різноманітність суспільства в соціально-історичному, етичному та філософському контекстах</p>
7 – Програмні результати навчання (ПРН)	
ЗНАННЯ (ЗН)	<p>ПРН 1. Знає психолого-педагогічні засади організації освітнього процесу, закономірності розвитку та вікові особливості здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 2. Обізнаний із елементами наукового дослідження в професійній сфері та методами їх реалізації.</p> <p>ПРН 3. Знає мовознавчі, літературознавчі, психолого-педагогічні засади навчання іноземних мов та зарубіжної літератури, мовні норми, особливості використання мовних одиниць у соціо-культурному контексті, мовний дискурс текстів різного стилю.</p> <p>ПРН 4. Знає специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки іонаціональних літератур, художні твори класики й сучасності.</p>

	<p>ПРН 5. Знає Державний стандарт базової середньої освіти, навчальні програми з іноземних мов і зарубіжної літератури для закладів освіти та практичні шляхи їх реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p>
<p>УМІННЯ (УМ)</p>	<p>ПРН 6. Використовує іноземні мови в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування.</p> <p>ПРН 7. Уміє працювати з різними джерелами інформації (науковими, довідково-енциклопедичними, художніми, бібліографічними, навчально-методичними, цифровими та ін.), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p> <p>ПРН 8. Здатний до всебічного осмислення літературних процесів та літературознавчих концепцій, володіє методами літературознавчих досліджень, навичками інтерпретації та аналізу художніх творів.</p> <p>ПРН 9. Володіє основами професійної культури, має здатність створювати тексти професійного змісту державною та іноземними мовами.</p>
<p>КОМУНІКАЦІЯ (КОМ)</p>	<p>ПРН 10. Володіє культурою мовлення, вміє обирати оптимальну комунікативну стратегію у професійному спілкуванні.</p> <p>ПРН 11. Використовує гуманістичний потенціал рідної й іноземних мов, зарубіжної літератури для формування полікультурної та духовно багатой особистості відповідно до концепції Нової української школи.</p> <p>ПРН 12. Здатний до спілкування в професійній, науково-навчальній, соціокультурній та офіційно-діловій сферах з колегами, здобувачами освіти та їхніми батьками, дотримуючись етичних норм спілкування, принципів толерантності, співпраці та взаємоповаги.</p> <p>ПРН 13. Забезпечує діалог культур у процесі вивчення іноземних мов та зарубіжної літератури, створює умови для міжкультурної комунікації.</p>
<p>ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ І АВТНОМІЯ (ВІД і А)</p>	<p>ПРН 14. Здатний до моделювання траєкторії особистісного розвитку, удосконалення здобутої кваліфікації, до самоосвіти впродовж життя.</p> <p>ПРН 15. Організовує та планує навчання всіх видів іншомовної мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, говоріння, письмо), які забезпечують розвиток іншомовних мовленнєвих умінь здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 16. Застосовує сучасні методики й технології, зокрема структурно-логічні, інтеграційні, ігрові, діалогові, новітні інформаційні, тренінгові, дистанційні та ін. для забезпечення якості освітнього процесу в</p>

	<p>зкладах базової середньої освіти.</p> <p>ПРН 17. Вміє використовувати методи й методики оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з іноземних мов і зарубіжної літератури.</p> <p>ПРН 18. Здатний до рефлексії, має навички прогнозування, розпізнавання й оцінювання непередбачених проблем у професійній діяльності й усвідомленого вибору шляхів їх розв'язання.</p> <p>ПРН 19. Організовує освітній процес у закладах загальної середньої освіти, співпрацю здобувачів освіти, ефективно працює в команді (педагогічному колективі, інших професійних об'єднаннях) та автономно.</p> <p>ПРН 20. Здатний аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p> <p>ПРН 21. Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює результати власної професійної діяльності, здатний нести відповідальність за результати власної професійної діяльності, дотримання принципів прозорості та академічної доброчесності.</p> <p>ПРН 22. Забезпечує охорону життя й здоров'я здобувачів освіти в класно-урочній та позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 23. Розуміє і характеризує стратегію сталого розвитку та розкриває сутність взаємозв'язків між навколишнім середовищем і людиною</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Усі штатні науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми, відповідно до ліцензійних вимог мають науковий ступінь та/або вчене звання, є провідними фахівцями з педагогіки, психології, іноземної філології та методики навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури, а також підтверджений рівень наукової і професійної активності. Науково-педагогічні працівники здійснюють міжнародне стажування та публікаційну активність відповідно до дисциплін, які вони забезпечують. Здійснюється робота по залученню роботодавців та колишніх випускників до викладання ОК, захисту результатів практик; організації, реалізації та оцінювання результатів освітнього процесу.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Лекційні аудиторії, лінгафонний кабінет (обладнаний програмним комплексом Niebelung), комп'ютерний клас, спеціалізовані кабінети для проведення занять з</p>

	<p>методики навчання іноземних мов та культур, зарубіжної літератури, кабінет європейської інтеграції, Китайський центр, забезпечені мультимедійним обладнанням.</p> <p>Аудиторії для проведення лекційних, практичних та лабораторних занять відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Матеріально-технічна база забезпечує проведення всіх видів освітньої діяльності, науково-дослідної роботи здобувачів освіти.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційний пакет спеціальності, навчально-методичні комплекси дисциплін, фонди наукової бібліотеки університету, у тому числі передплачувані фахові періодичні видання та інституційний репозитарій.</p> <p>Офіційний сайт Глухівського НПУ ім. О. Довженка: http://new.gnpu.edu.ua/uk/, що містить інформацію про структурні підрозділи, правила прийому, освітні програми, освітню діяльність, контакти; наявність робочих навчальних програм дисциплін. Наукова бібліотека Глухівського НПУ ім. О. Довженка : http://library.gnpu.edu.ua ; офіційний сайт Навчально-наукового інституту: http://nni.gnpu.edu.ua</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Національна кредитна мобільність реалізується на основі двосторонніх договорів про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України.</p> <p>До керівництва науковою роботою бакалаврів можуть бути залучені провідні фахівці університетів та наукових установ України на умовах індивідуальних договорів.</p> <p>Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Міжнародна кредитна мобільність реалізується на основі міжінституційних договорів про академічну мобільність здобувачів освіти та професорсько-викладацького складу, укладеними з університетами Туреччини (Афьон Коджатепе, Акденіз, Нігде Омер Халісдемір), Бангладешу (Міжнародний університет Даффоділ), Польщі (Університет ім. Яна Дуглаша, м. Ченстохов), Румунії (Університет Пітешті), Боснії і Герцоговини (Університет Мостар) в рамках грантової програми ЄС Erasmus+ , зокрема за напрямом KA1 – навчальна мобільність.</p> <p>Також мобільність студентів, аспірантів, викладачів і науковців на навчання та стажування у ЗВО Словацької Республіки підтримує Національна стипендіальна програма Словацької республіки та програма</p>

	дослідницького стажування в кращих університетах Канади Mitacs Globalink Research Internship.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з ліцензією передбачена підготовка іноземних громадян та осіб без громадянства. Можливе навчання англійською / українською мовою (після навчання на підготовчих мовних курсах з української мови).

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік обов'язкових компонент ОП

Код освітнього компонент	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОК 1	Філософія	3	Іспит
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Іспит
ОК 3	Історія та культура України	3	Іспит
ОК 4	Інформаційні технології в освіті	3	Залік
ОК 5	Основи екології	3	Залік
ОК 6	Основи безпеки життєдіяльності та здоров'я людини / Основи медичних знань / Охорона праці / Цивільний захист	3	Залік
ОК 7	Фізичне виховання	3	Залік
Всього за циклом загальної підготовки		21	
2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОК 8	Вступ до спеціальності (Основи мовознавства та літературознавства)	3	Залік
ОК 9	Практична фонетика англійської мови	3	Залік
ОК 10	Практична граматики англійської мови	5	Іспит
ОК 11	Практичний курс англійської мови	25	Залік, іспит
ОК 12	Історія зарубіжної літератури	13	Залік, іспит
ОК 13	Педагогіка	9	Іспит
ОК 14	Психологія	6	Іспит
ОК 15	Основи наукових досліджень	3	Залік
ОК 16	Лексикологія англійської мови	3	Залік
ОК 17	Практичний курс німецької мови	19	Залік, іспит
ОК 18	Лінгвокраїнознавство англійськомовних країн	3	Залік
ОК 19	Методика навчання англійської мови	7	Іспит
ОК 20	Теоретичний курс англійської фонетики та граматики	4	Іспит
ОК 21	Теоретичний курс німецької мови	3	Іспит
ОК 22	Практична граматики німецької мови	3	Іспит
ОК 23	Курсова робота з англійської мови та методики її навчання	2	Диф. залік
ОК 24	Методика навчання зарубіжної літератури	5	Іспит
ОК 25	Курсова робота із зарубіжної літератури та методики її навчання	2	Диф. залік
ОК 26	Методика навчання німецької мови	3	Іспит
ОК 27	Стилістика англійської мови	3	Залік
ОК 28	Курсова робота з німецької мови та методики її навчання	2	Диф. залік
Всього за циклом професійної підготовки		126	

3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
ОК 29	Безвідривна педагогічна практика	3	Диф. залік
ОК 30	Безвідривна стажистська за спеціальністю	3	Диф. залік
ОК 31	Комунікативно-методична практика (Англійська мова, Німецька мова)	6	Диф. залік
ОК 32	Навчально-залікова практика (5-6 класи: адаптаційний цикл (НУШ))	6	Диф. залік
ОК 33	Навчально-залікова практика (7-9 класи: цикл базового предметного навчання)	6	Диф. залік
ОК 34	Практика на робочому місці вчителя (старша школа)	6	Диф. залік
Загальний обсяг практичної підготовки		30	
4. ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ			
ОК 35	Комплексний кваліфікаційний екзамен з психолого-педагогічних дисциплін	1	Іспит
ОК 36	Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської та німецької мов та методик їх навчання	1	Іспит
ОК 37	Комплексний кваліфікаційний екзамен із зарубіжної літератури та методики викладання	1	Іспит
Загальний обсяг державної атестації		3	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		150	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

2.2. Вибіркові компонент ОП

Код	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма контролю
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ВК 1	Дисципліна 1	3	Залік
2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ВК 2	Дисципліна 2	5	Залік
ВК 3	Дисципліна 3	3	Залік
ВК 4	Дисципліна 4	3	Залік
ВК 5	Дисципліна 5	6	Залік
ВК 6	Дисципліна 6	3	Залік
ВК 7	Дисципліна 7	3	Залік
ВК 8	Дисципліна 8	3	Залік
ВК 9	Дисципліна 9	3	Залік
ВК 10	Дисципліна 10	3	Залік
ВК 11	Дисципліна 11	3	Залік
ВК 12	Дисципліна 12	4	Залік
ВК 13	Дисципліна 13	4	Залік
ВК 14	Дисципліна 14	4	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент		60	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

<p>1 семестр ОК 1 Філософія ОК 2 Українська мова за професійним спрямуванням ОК 7 Фізичне виховання ОК 8 Вступ до спеціальності (Основи мовознавства та літературознавства) ОК 9 Практична фонетика англійської мови ОК 10 Практична граматики англійської мови ОК 11 Практичний курс англійської мови ОК 12 Історія зарубіжної літератури</p>	<p>2 семестр ОК 3 Історія та культура України ОК 4 Інформаційні технології в освіті ОК 5 Основи екології ОК 6 Основи безпеки життєдіяльності та здоров'я людини / Основи медичних знань / Охорона праці / Цивільний захист ОК 7 Фізичне виховання ОК 10 Практична граматики англійської мови ОК 11 Практичний курс англійської мови ОК 12 Історія зарубіжної літератури ОК 13 Педагогіка</p>	<p>3 семестр ОК 12 Практичний курс англійської мови ОК 12 Історія зарубіжної літератури ОК 13 Педагогіка ОК 14 Психологія ОК 15 Основи наукових досліджень ОК 16 Лексикологія англійської мови ОК 17 Практичний курс німецької мови ОК 29 Безвідривна педагогічна практика ВК 2 ВК 4</p>	<p>4 семестр ОК 11 Практичний курс англійської мови ОК 12 Історія зарубіжної літератури ОК 17 Практичний курс німецької мови ОК 18 Лінгвокраїнознавство англословянських країн ОК 19 Методика навчання англійської мови ОК 30 Безвідривна стажистська за спеціальністю ВК 2 ВК 5 ВК 6 ВК 7</p>
<p>5 семестр ОК 11 Практичний курс англійської мови ОК 12 Історія зарубіжної літератури ОК 17 Практичний курс німецької мови ОК 20 Теоретичний курс англійської фон. та граматики ОК 21 Теоретичний курс німецької мови ОК 22 Практична граматики німецької мови ОК 19 Методика навчання англійської мови ОК 31 Комунікативно-методична практика ВК 9</p>	<p>6 семестр ОК 11 Практичний курс англійської мови ОК 12 Історія зарубіжної літератури ОК 17 Практичний курс німецької мови ОК 23 Курсова робота з англійської мови та методики її навчання ОК 24 Методика навчання зарубіжної літератури ОК 32 Навчально-залікова практика (5-6 класи: адаптаційний цикл (НУШ)) ВК 2 ВК 3 ВК 8 ВК 10</p>	<p>7 семестр ОК 11 Практичний курс англійської мови ОК 12 Історія зарубіжної літератури ОК 17 Практичний курс німецької мови ОК 25 Курсова робота із зарубіжної літератури та методики її навчання ОК 24 Методика навчання зарубіжної літератури ОК 26 Методика навчання німецької мови ОК 27 Стилїстика англійської мови ОК 33 Навчально-залікова практика (7-9 класи: цикл базового предметного навчання) ВК 3 ВК 8</p>	<p>8 семестр ОК 11 Практичний курс англійської мови ОК 12 Історія зарубіжної літератури ОК 17 Практичний курс німецької мови ОК 28 Курсова робота з німецької та методики її навчання ОК 34 Практика на робочому місці вчителя (старша школа) ОК 35 Комплексний кваліфікаційний екзамен з психолого-педагогічних дисциплін ОК 36 Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської та німецької мов та методики навчання іноземних мов і культур ОК 37 Комплексний кваліфікаційний екзамен із зарубіжної літератури з методикою навчання ВК 2 ВК 14</p>

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «**Середня освіта (Мова і література (англійська))**» предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (Англійська)) проводиться у формі складання комплексних екзаменів:

- Комплексний кваліфікаційний екзамен з психолого-педагогічних дисциплін;
- Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської та німецької мов та методик їх навчання;
- Комплексний кваліфікаційний екзамен із зарубіжної літератури з методикою навчання.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр із середньої освіти. Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, другої іноземної мови (німецької).

Атестація здійснюється відкрито та публічно

