

**Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
5-8 класів**

**З навчального предмету «Іноземна мова «німецька»
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ
ІНШОМОВНА ОСВІТА**

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів іншомовної освіти є формувальне, поточне та підсумкове оцінювання.

Формувальне оцінювання з іноземної (німецької) мови

Оцінювання під час навчання—це процес спостереження за навчальною і пізнавальною діяльністю учнів, опису, збору, реєстрації та інтерпретації інформації. Формувальне оцінювання з іноземної (німецької) мови спрямоване на **формування напрямку навчання учня через аналіз його/її навичок на даний момент**, визначення цілей та етапів навчального процесу, а також параметрів успішного досягнення завданих цілей. Іншими словами це визначення відповідей на питання “Де я?”, “Що далі мені необхідно вивчити?”, “Як виглядає досягнення цілей?”. Таким чином створюється постійна взаємодія між учнем і вчителем, регулярні та конструктивні коментарі від вчителя щодо успіхів учня допомагають учневі ефективно просуватись у розвитку та навчанні. Щоб учні були успішні, їм необхідно розуміти що вони вже засвоїли і якими навичками в якій мірі володіють.

Для здобувачів освіти формувальне оцінювання:

- здійснюється з метою вивчення можливостей навчання та вказує на наступний крок, який потрібно зробити, аби сприяти навчанню;
- зосереджується на динаміці викладання та навчання, а не спрямовується на забезпечення підзвітності чи ранжування учнів;
- дозволяє формулювати цілі навчання та надавати учням зворотний зв'язок, чітко вказуючи, чого вони навчилися, як вони цього навчилися та як їм краще навчатися.

Спостереження: створення ситуації в яких вчитель має можливість спостерігати за невимушеним використанням учнями мови, наприклад, групова або проектна робота.

Швидкі тести: автоматизовані тести (Quizlet, Kahoot, Liveworksheets, Learningapps, WordWall, тощо), або короткі тести на пройдений

матеріал спонукають взаємодію з учнями й надає можливість продемонструвати набуті знання.

Опитування: самоаналіз учня надає можливість не тільки розвивати навички 21 століття, такі як критичний аналіз, але і створює простір для формувального оцінювання та взаємодії з вчителем або/та учнями, надає учневі відчуття відповідальності за своє навчання. Може бути у форматі опитувальника чи списку стверджень типу “я можу” зі шкалою оцінювання.

Мікротексти: короткі письмові завдання, такі як, завершити речення, написати визначення, створити список, навіть використання чату для обговорення теми, дає змогу учневі продукувати письмову взаємодію на основі якої можна проаналізувати досягнення учня у сфері письма.

Поточне оцінювання з іноземної (німецької) мови

У процесі навчання здійснюється поточне оцінювання. Поточне оцінювання має такі **форми**:

- усне оцінювання (індивідуальне, парне, групове, фронтальне);
- письмове оцінювання (оцінювання письмових завдань у вигляді окремих навчальних завдань, вправ з підручників та посібників, домашніх та класних робіт, тестових письмових завдань, словникових диктантів, навчальних проєктів, есеїв, тощо);
- дистанційне та з використанням інформаційних технологій (тестові завдання на освітніх платформах (онлайн тести), навчальні презентації результатів виконання завдань, навчальні проєкти).

Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з іноземної (німецької) мови вчитель:

- формулює об’єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі за допомогою обов’язкових і очікуваних результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти та Навчальною програмою з іноземної (німецької) мови (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) ;
- ознайомлює учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на

кінець навчального семестру та року і ознайомлює із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання;

- надає учням зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який є зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Зворотний зв'язок подає в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов;
- створює умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
- НЕ протиставляє учнів/ учениць одне одному;
- акцентує увагу лише на позитивній динаміці досягнень;
- труднощі в навчанні обговорює з учнями/ ученицями індивідуально;
- під час навчальної діяльності спрямовує учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям;
- створює умови для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання;
- коригує освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Підсумкове оцінювання з іноземної (німецької) мови

Підсумкове оцінювання здійснюється на етапах підсумків вивчення тем, підсумків семестрів (I та II).

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом базової середньої освіти та Навчальною програмою з іноземної (німецької) мови (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В) за певний період навчання. Підсумкове оцінювання здійснюється періодично. Підсумкові роботи забезпечують охоплення всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченої теми впродовж певного періоду, і забезпечують об'єктивність оцінювання.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за **I та II семестр** проводиться **комплексні підсумкові роботи в кінці кожного семестру за чотирма видами мовленнєвої діяльності: сприймання на слух (аудіювання), сприймання письмових текстів (читання), усне продукування (говоріння) та контроль писемного**

продукування (письмо), завдання яких дозволяють установити результати навчання за всіма трьома групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за іншомовною освітньою галуззю.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовуються для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

Критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-8 класів НУШ з іноземної (німецької) мови

Група результатів 1: сприймає усну інформацію на слух/ АУДІЮВАННЯ		
Рівні	Бали	Сприйняття усної інформації іноземною (німецькою) мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування
Початковий	1	Цільовий слухач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого за наявності тифлофікованих наочностей та допомоги вчителя. <i>Жодне завдання не виконано правильно.</i>
	2	Цільовий слухач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого за наявності тифлофікованих наочностей. <i>Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.</i>
	3	Цільовий слухач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого за наявності тифлофікованих наочностей; може виконувати завдання за зразком з допомогою вчителя. <i>Виконує третину (30%) завдань правильно.</i>
Середній	4	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого, потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту аудіозапису. <i>Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.</i>

	5	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого, потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту аудіозапису. <i>Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.</i>
	6	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту аудіозапису. <i>Виконує половину (50%) завдань правильно.</i>

Достатній	7	Учень/учениця розуміє прослуханий текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. <i>Виконує більшість завдань (55%) правильно.</i>
	8	Учень/учениця розуміє прослуханий текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. <i>Виконує більшість завдань (60%) правильно.</i>
	9	Учень/учениця розуміє прослуханий текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. <i>Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.</i>
Високий	10	Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. <i>Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.</i>
	11	Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. <i>Виконує майже всі (90%) завдань правильно.</i>
	12	Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. <i>Виконує всі (100%) завдань правильно.</i>

Група результатів 3: сприймає письмові тексти/ ЧИТАННЯ		
Рівні	Бали	Сприйняття письмових текстів (німецькою) мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування
Початковий	1	Цільовий читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прочитаного за наявності тифлофікованих наочностей та допомоги вчителя. <i>Жодне завдання не виконано правильно.</i>
	2	Цільовий читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прочитаного за наявності тифлофікованих наочностей. <i>Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.</i>
	3	Цільовий читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прочитаного за наявності тифлофікованих наочностей; може виконувати завдання за зразком з допомогою вчителя. <i>Виконує третину (30%) завдань правильно.</i>

Середній	4	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прочитаного, потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. <i>Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.</i>
	5	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прочитаного, потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. <i>Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.</i>
	6	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прочитаного, потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. <i>Виконує половину (50%) завдань правильно.</i>
Достатній	7	Учень/учениця розуміє прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. <i>Виконує більшість завдань (55%) правильно.</i>
	8	Учень/учениця розуміє прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. <i>Виконує більшість завдань (60%) правильно.</i>

	9	Учень/учениця вміє розуміє прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.
Високий	10	Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.
	11	Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.
	12	Учень/учениця повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує всі (100%) завдань правильно.

Група результатів 2: взаємодіє з іншими особами в усній формі/ ГОВОРІННЯ		
Рівні	Бали	Взаємодія з іншими особами в усній формі в режимі реального часу через засоби іноземної (німецької) мови
Початковий	1	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, висловлювати свої думки, використовуючи однотипні фрази, але граматичні конструкції використовуються зі значною кількістю помилок. Жодне завдання не виконано правильно.

	2	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної та онлайн- взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.
	3	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної та онлайн- взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, передати інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази, але граматичні конструкції використовуються з помилками, хоча і не заважають сприйняттю інформації. Виконує третину (30%) завдань правильно.

Середній

4	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих простих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.
5	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.

	6	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує половину (50%) завдань правильно.
Достатній	7	Змістове наповнення усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує більшість завдань (55%) правильно.
	8	Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує більшість завдань (60%) правильно.
	9	Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.

Високий	10	При усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.
----------------	----	--

	11	При усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості та раніше засвоєні граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. <i>Виконує майже всі (90%) завдань правильно.</i>
	12	При усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості та складні граматичні форми. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями; допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. <i>Виконує всі (100%) завдань правильно.</i>

Група результатів 4: взаємодія з іншими особами в письмовій формі, надання інформації, висловлювання та ставлення/ ПИСЬМО		
Рівні	Бали	Взаємодія з іншими особами в письмовій формі в режимі реального часу через засоби іноземної (німецької) мови; надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною (німецькою) мовою
Початковий	1	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються зі значною кількістю помилок, які, однак не заважають сприйняттю інформації. <i>Жодне завдання не виконано правильно.</i>
	2	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю

		інформації. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.
	3	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує третину (30%) завдань правильно.

Середній	4	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих простих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.
	5	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.
	6	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Виконує половину (50%) завдань правильно.

Достатній	7	Змістове наповнення письмових повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином; учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. <i>Виконує більшість завдань (55%) правильно.</i>
	8	Змістове наповнення письмових повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. <i>Виконує більшість завдань (60%) правильно.</i>
	9	Змістове наповнення письмових повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. <i>Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.</i>
Високий	10	При письмовій взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Виконує правильно (80%) завдань відповідного рівня.

	11	При письмовій взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості та раніше засвоєні граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. <i>Виконує майже всі (90%) завдань правильно.</i>
	12	При письмовій взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості та складні граматичні форми. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями; допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. <i>Виконує всі (100%) завдань правильно.</i>

Орієнтири для оцінювання 5 клас

Види мовленнєвої діяльності	Маркери для оцінювання	Дескриптори
Сприймання усної інформації	Типові тексти	Слова, фрази і речення, короткі повідомлення, інструкції, питання-відповіді.
	Типовий зміст	Знайомі учням теми, пов'язані з описом класної кімнати, подіями та предметами щоденного вжитку, учнівськими потребами та інтересами.
	Параметри мови	Чітке і повільне мовлення зі знайомим акцентом з повторами, візуальною підтримкою (картинки, малюнки) чи супровідними жестами
	Рівні мови	Граматичні структури та лексика визначені Програмою на рівні А1.
	Кількісні показники	30-50 слів за 5 хвилин* <u>(час з урахуванням зорового навантаження та індивідуальних особливостей, рівня підтримки)</u>
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Прослуховування розповідей про канікули Прослуховування оголошень, інтерв'ю та розповідей на теми, що вивчаються
Сприймання письмового тексту	Типові тексти	Слова, фрази, речення і короткі друковані чи електронні тексти коротких історій, пісень, базових комп'ютерних інструкцій відповідною виучуваною мовою
	Типовий зміст	Знайомі учням теми, пов'язані з описом класної кімнати, подіями та предметами щоденного вжитку, учнівськими потребами та інтересами.

	Рівні мови	Граматичні структури та лексика визначені Програмою на рівні A1.
	Кількісні показники	50-100 слів з урахуванням зорового навантаження
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Читання текстів, коротких історій, пісень, базових комп'ютерних інструкцій

		Читання розповідей або інтерв'ю на теми, що вивчаються
Усна взаємодія та продукування	Загальна характеристика	Базова комунікація на звичні та знайомі теми
	Взаємодія та контекст	Учні 5 класів можуть говорити і взаємодіяти на базовому рівні, оперуючи кількома звичними та Знайомими темами, якщо вчитель чи співрозмовник говорить повільно і Готовий допомогти
	Параметр и мовлення	Учні 5 класу розкривають зміст щодо звичної та знайомої тематики про повсякденне життя, послуговуючись базовою лексикою, фразами на рівні простих речень. Вони можуть Ініціювати базовий обмін інформацією. Учні потребують постійної підтримки, якщо взаємодія виходить за рамки найпростішої короткої комунікації, часто роблять паузи, підбираючи відповідну мову
	Лексика і граматики	Учні 5 класу використовують лексику і граматику в рамках визначених Програмою, в основному на рівні A1, однак можуть спостерігатись неточності
	Вимова	Учні 5 класу вимовляють звуки та виявляють риси зв'язного мовлення на рівні слів, фраз, простих речень аби зрозуміло донести зміст висловлювання до співрозмовника.

	Стратегії взаємодії	Учні 5 класу здатні утримувати спілкування, використовуючи слова, вербальний і\або невербальний зворотній зв'язок для вираження розуміння чи прохання про роз'яснення
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Питання і відповіді щодо персональної інформації Розповідь про себе Бесіда про кімнати в будинку чи квартирі. Розповідь про свої здібності та вміння Бесіда про святкування Розповідь про свій режим дня

		Розмова про школу та шкільне життя Розмова про спорт та фізичну активність Обговорення видів діяльності, які учні здійснюють на вихідних Розповідь про друга Розмова про різні місця проживання, питання і відповіді про місце проживання Розмова про зустріч з друзями на вихідних Бесіда про одяг, опис свого святкового костюму Складання діалогу на тему покупок Бесіда про місця, які хочеться відвідати
Письмова/Онлайн взаємодія та продукування	Загальна характеристика	Використовують прості слова, фрази, речення, а також можуть продукувати прості короткі тексти.

	Лексика, граматика	Учні 5 класу використовують лексику, граматику визначені Програмою на рівні А1, щоб написати повідомлення на знайому та близьку їм тему; Використовують слова, фрази і речення, послуговуючись власним набутим запасом лексики і прикладами, наданими вчителем чи інструкцією до завдання; Здатні контролювати граматичну, лексичну і функціональну точність висловлювання відповідно до вимог завдання, однак можуть спостерігатися певні неточності.
	Кількісні показники	6-8 простих речень (30-40слів) в зв'язному тексті (повідомленні, електронному листі та ін.)
	Типові тексти	Учні можуть продукувати у письмовій формі такі тексти як: постери, листівки, короткі записки чи повідомлення, електронні повідомлення, мінідіалоги, списки, плани чи щоденникові записи
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Написання та розміщення на сторінці електронного ресурсу або соціальної

		мережі письмового повідомлення на задану тематику Складання списку того, що є в кімнаті Написання запрошення на святкування Написання блогу про себе, позакласні заняття та клуби Написання електронного листа другу з ідеями щодо занять у вільний час Написання листівки про проведені вихідні дні Написання історії про проведення часу з друзями Написання огляду року, проведеного
--	--	--

		в школі
--	--	---------

Орієнтири для оцінювання 6 клас

Види мовленнєвої діяльності	Маркери для оцінювання	Дескриптори
Сприймання усної інформації	Типові тексти	Інформативні тексти, оголошення, інструкції, повідомлення чи історії
	Типовий зміст	Знайома тематика пов'язана з описом повсякденних предметів, подій та учнівськими інтересами і потребами.
	Параметри мови	Чітке і повільне мовлення зі знайомим акцентом(стандартний місцевий варіант вимови) з повторами для довших текстів та підтримкою візуальними матеріалами чи контекстом
	Рівні мови	Словниковий запас визначений Програмою на рівні А1
	Кількісні показники	50-80 слів за 2 хвилини* <u>(час з урахуванням зорового Навантаження та індивідуальних особливостей, рівня підтримки)</u>
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Бесіда про спорт, розмова про музику в школі Бесіда про відпочинок Бесіда про новий комп'ютер Розмова про сучасні технології Надання порад щодо здоров'я Прослуховування інтерв'ю про історичну подію Прослуховування історій про тварин Прослуховування інтерв'ю про догляд за домашніми улюбленцями

Сприймання Письмового тексту	Типові тексти	Короткі прості друковані та електронні тексти інформативного чи розповідного характеру - статті, інструкції, підписи, списки, меню, повідомлення, записки, знаки чи вивіски, меню на смартфонах чи комп'ютері, тексти пісень, історії, веб-сторінки
	Типовий зміст	Знайома тематика, пов'язана з предметами повсякденного вжитку, потребами та інтересами учнів
	Рівні мови	Граматичні структури і лексика Визначені Програмою на рівні А1
	Кількісні показники	Від 50 до 100 слів з урахуванням зорового навантаження
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Опис подорожі, розповідь про подорож Опис улюблених місць Опис вбрання людини Короткі діалоги знайомої тематики Описи різних сімей Опис власної родини
Усна взаємодія та продукування	Загальна характеристика	Базова комунікація в межах знайомої тематики. Використовують обмежений запас слів, фраз, речень для коротких обмінів інформацією, потребують допомоги для підтримання бесіди на рівні логічного викладу.
	Взаємодія та контекст	Учні 6 класу можуть говорити та взаємодіяти в межах знайомої тематики, якщо вчитель чи співрозмовник готовий допомогти і спілкується чітко та повільно

	Параметр и мовлення	Учні 6 класу спілкуються у межах відомої їм тематики, послуговуючись обмеженим лексичним запасом, фразами а також на рівні простих речень. Вони можуть ініціювати елементарний обмін інформацією. Учням часто потрібна допомога для підтримання бесіди, якщо взаємодія виходить за рамки короткої комунікації, часто роблять паузи, підбираючи відповідну мову чи подекуди виправляючи власні помилки
--	------------------------------------	---

	Лексика і граматика	Учні 6 класу вимовляють звуки зрозуміло та виявляють риси зв'язного мовлення на рівні змісту в межах знайомих слів і фраз досить добре, аби зрозуміло донести зміст висловлювання до співрозмовника
	Вимова	Учні 6 класу використовують лексику і граматику в рамках знайомої тематики рівня A1, однак деякі неточності можуть викривляти зміст висловлювання.
	Стратегії взаємодії	Учні 6 класу здатні підтримувати нетривалу бесіду, ставлять запитання, перевіряючи розуміння того, що говорить співрозмовник, а також виявляють активне сприймання на слух, невербальний зворотній зв'язок
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Бесіда про погоду Бесіда про перегляд спортивних ігор або змагань Розмови про телешоу Розмова про шкільний журнал чи газету Розмова про шкільну подорож Розмова про родинне дерево Бесіди про музику і музичні інструменти

	Загальна характеристика	Використовують обмежений ряд слів, фраз, простих речень для продукування простих коротких текстів
Письмова/Онлайн взаємодія та продукування	Лексика, граматика	Учні 6 класу пишуть короткі фактичні чи вигадані тексти на знайому тематику, використовуючи мову на рівні речень, та додаючи максимально відповідні слова та фрази
	Кількісні показники	8-10 простих речень (40-50слів) в зв'язному тексті (повідомленні, електронному листі та ін.)
	Типові тексти	Короткі прості друковані та Електронні тексти інформативного чи розповідного характеру - статті, інструкції, підписи, списки, меню, повідомлення, записки, знаки чи вивіски, меню на смартфонах чи комп'ютері, тексти пісень, історії, веб-сторінки

	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Письмова розповідь про ранкові заняття Письмова розповідь про роботу Електронний лист другу Написання статті про місто Написання історії про домашніх улюбленців Складання та презентація ідеальної школи
--	---	--

Орієнтири для оцінювання 7 клас

Види мовленнєвої діяльності	Маркери для оцінювання	Дескриптори
Сприймання усної інформації	Типові тексти	Бесіди (інформативні чи розповідного характеру), оголошення, інструкції, Повідомлення та короткі історії).
	Типовий зміст	Тематика, пов'язана з повсякденними об'єктами чи явищами, потребами та інтересами учнів.
	Параметри мови	Говорять зрозуміло в дещо повільному темпі, з повторами для довших за обсягом текстів та візуальною чи контекстною підтримкою.
	Рівні мови	Лексичний запас і структури на рівні A1+
	Кількісні показники	80-120 слів за 2 хвилини (<u>час з урахуванням зорового навантаження та індивідуальних особливостей, рівня підтримки</u>)
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Розмова про приготування їжі; Розмови про пригоди на канікулах; Короткі бесіди з запитом інформації щодо місця розташування; Розмова про похід в кіно; запрошення до кінотеатру; Розмова про пікнік на день народження; Розмова про види діяльності у вільний час; Обговорення хобі; розмова про різні мови; Короткі бесіди про здоров'я, поради; Прослуховування оголошень, розмов та інтерв'ю в межах зазначених тематики.

Сприймання письмового тексту	Типові тексти	Короткі, друковані чи електронні тексти - статті, інструкції, назви, вивіски, меню, повідомлення, записки, знаки, меню на комп'ютері чи смартфоні, тексти пісень.
	Типовий зміст	Тематика, пов'язана з повсякденними об'єктами чи явищами, потребами та інтересами учнів.
	Рівні мови	Граматичні структури і лексика визначені Програмою на рівні A1+
	Кількісні показники	Від 100 до 150 слів
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Опис власного дому. Опис ідеальної школи. Читання художніх текстів відповідно до тематики визначеної Програмою.
Усна взаємодія та продукування	Загальна характеристика	Базова взаємодія на відому учням тематику Використовують запас слів, фраз, речень для коротких обмінів інформацією, потребують допомоги для підтримання бесіди на рівні логічного викладу.
	Взаємодія та контекст	Учні 7 класу можуть спілкуватися і взаємодіяти послуговуючись достатнім рядом відомих тем, якщо вчитель чи співрозмовник спілкується повільно і готовий допомогати.
	Параметр и мовлення	Учні 7 класу здатні доносити зміст до співрозмовника усвідомлено шляхом коротких обмінів інформацією, спілкуючись на відому тематику. Їм потрібна допомога, якщо спілкування

		виходить за межі короткої бесіди. Інколи учні зупиняють мовлення для пошуку відповідної лексики, а частіше – для виправлення власних помилок.
	Лексика і граматика	Граматичні структури і лексика визначені Програмою на рівні A1+
	Вимова	Учні 7 класу вимовляють звуки і виявляють риси зв'язного мовлення на рівні змісту та логічного викладу у всіх відомих для рівня A1 словах, фразях, аби чітко донести зміст сказаного до співрозмовника.
	Стратегії взаємодії	Учні 7 класу коротко обмінюються інформацією, задають відповідні запитання для уточнення інформації у співрозмовника, а також використовують стратегії зворотнього зв'язку.
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Бесіда про погоду; Бесіда про перегляд спортивних ігор або змагань; Розмови про телешоу; Короткі бесіди з запитом інформації щодо місця розташування; розмова про похід в кіно; запрошення до кінотеатру; розмова про пікнік на день народження; розмова про види діяльності у вільний час; обговорення хобі; розмова про різні мови; короткі бесіди про здоров'я, поради; бесіди про музику і музичні інструменти.

Письмова/Онлайн взаємодія та продукування	Загальна характеристика	Учні 7 класу здатні за умови ситуативних інструкцій написати короткі фактажі чи художні тексти на знайомі теми, послуговуючись достатнім спектром мови на рівні речень, додаючи відповідні слова та фрази.
	Лексика, граматика	Учні 7 класу використовують лексику, граматику та функції мови

		на рівні A1+ для донесення змісту відомої їм тематики.
	Кількісні показники	Від 50 до 60 слів
	Типові тексти	Учні здатні писати, друкувати чи набирати електронні тексти таких типів, як блоги, біографії, анкети, прості огляди, прості історії.
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Написання електронного листа; написання статті; створення власного квесту; написання історії; написання рецептів; написання біографії;

Орієнтири для оцінювання 8 клас

Види мовленнєвої діяльності	Маркери для оцінювання	Дескриптори
Сприймання	Типові тексти	Бесіди (інформативні чи розповідного характеру), оголошення, інструкції, повідомлення та короткі історії).
	Типовий зміст	Тематика, пов'язана з Повсякденними об'єктами чи явищами, потребами та інтересами

усної інформації		учнів.
	Параметри мови	Говорять зрозуміло в дещо повільному темпі, з повторами для довших за обсягом текстів та візуальною чи контекстною підтримкою.
	Рівні мови	Лексичний запас і структури на рівні A2
	Кількісні показники	120-150 слів за 2 хвилини(<u>час з урахуванням зорового навантаження та індивідуальних особливостей, рівня підтримки</u>)
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Розмова про спосіб життя, повсякденні дії, відпочинок, види дозвілля; Короткі бесіди з запитом інформації щодо улюблених музичних виконавців; Розмова про відвідування концерту; запрошення на концерт; Розмова про види діяльності у вільний час; Обговорення книг для читання, улюблених письменників; Короткі бесіди про школи в Україні та за кордоном; Прослуховування оголошень, розмов та інтерв'ю в межах зазначених тематик.

Сприймання письмового тексту	Типові тексти	Короткі, друковані чи електронні тексти - статті, інструкції, назви, вивіски, оголошення, реклами, повідомлення, записки, знаки, меню на комп'ютері чи смартфоні, короткі тексти літературних творів.
	Типовий зміст	Тематика, пов'язана з повсякденними об'єктами чи явищами, потребами та інтересами учнів.
	Рівні мови	Граматичні структури і лексика Визначені Програмою на рівні A2

	Кількісні показники	Від 150 до 200 слів
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Опис власного дому. Опис ідеальної школи. Читання художніх текстів відповідно до тематики визначеної Програмою.
Усна взаємодія та продукування	Загальна характеристика	Базова взаємодія на відому учням тематику Використовують запас слів, фраз, речень для коротких обмінів інформацією, потребують допомоги для підтримання бесіди на рівні логічного викладу.
	Взаємодія та контекст	Учні 8 класу можуть спілкуватися і взаємодіяти послуговуючись достатнім рядом відомих тем, якщо вчитель чи співрозмовник спілкується повільно і готовий допомогати.
	Параметр мовлення	Учні 8 класу здатні доносити зміст до співрозмовника усвідомлено шляхом коротких обмінів інформацією, спілкуючись на відому тематику. Їм потрібна допомога, якщо спілкування виходить за межі короткої бесіди. Інколи учні зупиняють мовлення для пошуку відповідної лексики, а частіше – для виправлення власних помилок.

Лексика і граматика	Граматичні структури і лексика визначені Програмою на рівні A2
----------------------------	---

	Вимова	Учні 8 класу вимовляють звуки і виявляють риси зв'язного мовлення на рівні змісту та логічного викладу у всіх відомих для рівня А2 словах, фразях, аби чітко донести зміст сказаного до співрозмовника.
	Стратегії взаємодії	Учні 8 класу коротко обмінюються інформацією, задають відповідні запитання для уточнення інформації у співрозмовника, а також використовують стратегії зворотнього зв'язку.
Письмова/Онлайн взаємодія та продукування	Загальна характеристика	Учні 8 класу здатні за умови ситуативних інструкцій написати короткі фактажі чи художні тексти на знайомі теми, послуговуючись достатнім спектром мови на рівні речень, додаючи відповідні слова та фрази.
	Лексика, граматики	Учні 8 класу використовують лексику, граматику та функції мови на рівні А2 для донесення змісту відомої їм тематики.
	Кількісні показники	Від 60 до 70 слів
	Типові тексти	Учні здатні писати, друкувати чи набирати електронні тексти таких типів, як блоги, біографії, анкети, прості огляди, прості історії.
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Написання електронного листа; написання статті; створення власного квесту; написання історії; написання біографії;

Основними видами оцінювання з іноземної мови є поточне, семестрове, річне оцінювання та підсумкова державна атестація. Більшість прийомів поточного оцінювання спрямовано на детальну перевірку окремих параметрів мови або вмінь мовлення, яких щойно навчили, тематичне оцінювання проводиться на основі поточного оцінювання і виставляється єдиний тематичний бал. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Семестрове оцінювання з іноземної мови проводиться один раз наприкінці семестру за чотири види мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо).

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий		Аудіювання*
	1	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
	2	Учень(учениця) розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
	3	Учень/учениця розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
II. Середній	4	Учень/учениця розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал.
	5	Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі.
	6	Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
III. Достатній	7	Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.
	8	Учень/учениця розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію.
	9	Учень/учениця розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію імпліцитно надану у повідомленні.
IV. Високий	10	Учень/учениця розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності.
	11	Учень/учениця розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.
	12	Учень/учениця без особливих зусиль розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію в повідомленні.
* Обсяг тексту, рівень складності, лексична та граматична наповнюваність, тематика текстів формуються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.		

Читання*		
Початковий	1	Учень/учениця уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався.
	2	Учень/учениця уміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався..
	3	Учень/учениця уміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався.
Середній	4	Учень/учениця уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
	5	Учень/учениця уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
	6	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
Достатній	7	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру.
	8	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію.
	9	Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки.
Високий	10	Учень/учениця уміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями.
	11	Учень/учениця уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами.
	12	Учень/учениця уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності.
* Обсяг, тематика, характер текстів для читання визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.		
Говоріння*		
Початковий	1	Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	2	Учень/учениця знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	3	Учень/учениця використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки.
Середній	4	Учень/учениця уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає

		елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.
	5	Учень/учениця уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
	6	Учень/учениця упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
Достатній	7	Учень/учениця уміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них.
	8	Учень/учениця уміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
	9	Учень/учениця уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
Високий	10	Учень/учениця уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок.
	11	Учень/учениця уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок.
	12	Учень/учениця уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.
*Обсяг монологічного висловлювання та кількість реплік у діалогічному мовленні, характер і тематика, лексична і граматична наповнюваність визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.		

Письмо*

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень	Грамотність		
			Припустима кількість помилок за зміст	Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних помилок
Початковий	1	Учень/учениця уміє писати вивчені слова. допускаючи при цьому велику кількість орфографічних	Окремі речення	8	9

		помилки.			
	2	Учень/учениця уміє писати вивчені словосполучення.	Окремі фрагменти	6	9
	3	Учень/учениця уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений.	Менше ½ норми	6	8
Середній	4	Учень/учениця уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту.	7	6	6
	5	Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо	6	4-5	5
	6	Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.	5	4-5	5

Достатній	7	Учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	4	4	4
	8	Учень/учениця уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	3	3
	9	Учень/учениця уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше,	2	3	2

		різноманітність структур, моделей тощо.			
	10	Учень/учениця уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо.	1	2	1
Високий	11	Учень/учениця уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. надаються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо).	-	1-2	-
	12	Учень/учениця уміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи	-	-	-

		лексичні одиниці та граматичні структури.			
--	--	--	--	--	--

* Обсяг письмового повідомлення, його тематика, структура, повнота розкриття змісту, лексична насиченість та рівень граматичної компетентності, наповнюваність визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.

Тестування

Обсяг виконаної роботи	Кількість балів
100%	12
92-99%	11
84-91%	10
76-83%	9
68-75%	8
60-67%	7
52-59%	6
44-51%	5
36-43%	4
28-35%	3
20-27%	2
12-19%	1