



تفصيل

حول

التقويم التشخيصي



١٥٢

في إطار تفعيل مقتضيات المقرر الوزاري ٢٠٢٠-٢٠٢١، و الكشف عن المعطيات الكفيلة بتوجيه العملية التعليمية-التعلمية للموسم الدراسي الحالي، تمت برمجة أسبوع للتقدير التشخيصي خلال الفترة الممتدة بين ١٥ إلى ١٦ سبتمبر ٢٠١٩ لفادة تلاميذ و تلميذات المستويات ٣ و ٤ و التابعين لمجموعة مدارس عكرمة وحدة أولاد احمد وبعد تمرير الروائز وتجميع المعطيات في شبكات التفريغ كانت النتائج المحصل عليها كالتالي:

معطيات عامة

الأستاذ	ستويات	عدد التلاميذ	محمد السالمي	المؤسسة	الوحدة	أولاد احمد
				المواد والمكونات موضوع التقويم التشخيصي		
الثالث	٢٧			القراءة (فك الرموز + فهم المقروء)- التعبير الكتابي- الإملاء.		
الرابع	١٩			القراءة (فك الرموز + فهم المقروء)- التراكيب- الصرف والتحويل- التعبير الكتابي- الإملاء.		

الستوى الثالث: عرض وتحليل المعطيات

٤: عرض المعطيات

المواد	القراءة	فهم المقرؤ	أساليب تراكيب وتحويلات	التعبير الكتابي	إملاء
متحكم	27/11	27/3	27/0	27/2	27/8
متحكم نسبياً	27/8	27/11	27/4	27/4	27/5
غير متحكم	27/8	27/13	27/21	27/21	27/14

نسب التحكم

المستوى الثالث: عرض وتحليل المعطيات

تحليل المعطيات

- القراءة:** (فك الرموز) تمكّن 11 متعلّماً من أصل 27 من التعرّف على الحروف الأبجدية مستقلة وداخل كلمات كما تمكّنوا من القراءة السلسة لجمل ونصوص قصيرة، أمّا البقية لا زال لديها تعثرات ومنهم 8 لا يميّزون بين الحروف.
- أساليب، تراكيب، وتحويلات:** جميع المتعلّمين غير متحكّمين في استعمال الأساليب والتراكيب والقيام بالتحويلات.
- فهم المقرؤ:** 13 تلميذاً من أصل 27 في المجموع، هم الذين لازموا يعانون من بعض التعثرات على مستوى التمكّن من صياغة إجابات واضحة لأسئلة الفهم المرتبطة بنص معطى.
- الإملاء:** أغلب المتعلّمين غير متحكّمين في استعمال القواعد الإملائية.
- التعبير الكتابي:** همت روانز التقويم التشخيصي الكشف عن الكفايات المرتبطة بالتعبير الكتابي وقد كشفت عن تعذر أغلبية التلاميذ حيث أنّهم لم يتمكّنوا من ترتيب جمل وصياغة فقرة من جملتين أو أكثر.

المستوى الرابع: عرض وتحليل المعطيات

إملاء	التعبير الكتابي	صرف وتحويل	نسبة التحكم					
19/5	19/5	19/11	19/3	19/4	19/4	19/5	متحكم	
19/7	19/7	19/4	19/5	19/1	19/11	19/13	متحكم نسبيا	
19/7	19/7	19/4	19/11	19/14	19/4	19/1	غير متحكم	

تحليل المعطيات

القراءة : (فك الرموز) تمكن 5 متعلمين من أصل 19 من القراءة السلسة لجمل ونصوص ، أما البقية لا زال لديها تعثرات إما البطل في القراءة –التهجي- أو عدم احترام علامات الترقيم.

برمجة خطة الدعم العلاجية

بناء على المعطيات المستخرجة من شبكات التفريغ والاستنتاجات المعروضة أعلاه يبدو أن المستوى الذي

يتوفر عليه المتعلمون موضوع التقويم يحتاج إلى مطابقة مع مستوى الولوج الخاص بالمستويات المستقبلة



السيد المفتش التربوى

: السيد المدير

السيد الأستاذ