

En marge du billet [La technopédagogie : pas juste une destination. mais un voyage.](#)

(En marge du billet : [La technopédagogie : pas juste une destination, mais un voyage](#))

Le développement d'une culture technopédagogique dans une école, selon George Couros

<http://georgecouros.ca/blog/archives/3912>

Mentalité face à l'apprentissage appuyé par les technologies dans l'école	Pas/peu d'ouverture	Premières explorations	Adoption	Autonomisation (<i>empowerment</i>) et croissance
Croyance générale à l'école sur le rôle des technologies	Optionnel/pas important La technologie n'est pas un élément important pour bien enseigner. <i>« Intéressant à avoir, mais les jeunes peuvent apprendre sans elle et je n'en ai pas besoin pour enseigner. »</i>	« Je devrais bien. » Les jeunes auront besoin de technologie à l'avenir. On comprend l'importance qu'on devrait s'en servir d'une façon ou autre en classe. <i>« Je sais que c'est important mais je ne sais pas trop comment m'y prendre. »</i>	« Je le veux. » L'apprentissage en classe est fortement appuyé par la technologie. La technologie donne accès aux meilleures ressources au monde, que ce soit des personnes ou des contenus.	Impératif « Il le faut. » La technologie <i>transforme</i>. Elle permet d'apprendre et de créer de façons auparavant inconcevables. Plus que le simple accès à l'information, il est possible de créer tout en se connectant et en conversant avec d'autres, de partout (localement, globalement).
Implication, appui et modelage par l'administration	« Peut-être l'année prochaine » La croyance est telle qu'il y a trop d'initiatives à appuyer à l'école et que la technologie est quelque chose sur laquelle on pourra se pencher à un autre moment.	« Faites comme ceci » La croyance est telle que la technologie devrait être mise en œuvre judicieusement par l'enseignant en classe. Toutefois, l'accompagnement reste traditionnel, tout en espérant que la pratique pédagogique saura changer.	Apprendre, de façon isolée L'administration reste ouverte pour une mise en œuvre de la technologie qui appuie fortement l'apprentissage, mais reste peu enclin à partager ses propres apprentissages et expériences. Elle aide à instaurer une culture technopédagogique dans de petits groupes ou dans des conversations avec des individus, mais gagnerait à partager ouvertement ses apprentissages..	« On fait cela ensemble. » L'administrateur scolaire s'engage activement et ouvertement dans ses apprentissages et sert de modèle à son équipe. Cette démarche d'apprentissage est partagée individuellement ou en groupes, autant à l'échelle locale que globale. Une culture de collaboration active mène à des innovations chez tous les membres de la communauté. Une culture d'apprentissage puissante et <i>horizontale</i> est alors instaurée.
Perfectionnement professionnel sur	Pas de focus	Imposé	Démontré	Vécu

En marge du billet [La technopédagogie : pas juste une destination. mais un voyage.](#)

la technopédagogie	Aucun regard ou focus pour appuyer les enseignants dans l'intégration des TIC pour apprendre.	On dit aux enseignants comment les TIC peuvent appuyer l'apprentissage mais peu ou pas d'exemples sont présentés, encore moins des occasions de les expérimenter eux-mêmes.	Des exemples puissants sur comment la technologie appuie l'apprentissage des élèves sont démontrés. On fait la promotion de modèles technopédagogiques éprouvés.	Les enseignants font l'expérience personnelle sur comment l'apprentissage peut être transformé par la technologie. De nouvelles façons de vivre le perfectionnement professionnel sont mises de l'avant : les enseignants apprennent autrement et sont en mesure transposer cette expérience dans de nouvelles approches pédagogiques. Ils sont appuyés et sont motivés à prendre des risques, à explorer et à expérimenter.
La « quincaillerie » numérique en salle de classe	La technologie est cachée ou pas utilisée. Il pourrait y avoir de la technologie dans une classe mais celle-ci reste inutilisée, faute de formation ou que l'équipement est désuet; cela reste une nuisance. Plusieurs sites qualifiés d'utiles restent bloqués puisqu'ils sont perçus comme une distraction à l'apprentissage.	La technologie est un évènement. On accède à la technologie dans un labo ou elle est apportée en classe dans un chariot. Peu de temps est consacré aux activités avec la technologie et l'apprentissage est peu favorisé à cause des usages sporadiques des TIC.	La technologie est souvent partagée entre apprenants dans la classe. La technologie est assez présente en classe et les élèves y ont accès, lorsqu'elle est disponible. L'usage d'appareils numériques personnels est permis, mais seulement dans des buts spécifiques, avec la permission de l'enseignant.	La technologie est omniprésente. L'usage de la technologie est comparable à celui d'un crayon. On s'en sert au besoin, pour appuyer l'apprentissage. Elle est performante, accessible, ouverte et en modes variés (appareil/logiciel/site web) permettant à l'élève de faire le bon choix en tout temps. Ceci est habituellement la caractéristique d'un environnement 1:1 ou AVAN (BYOD).

Parallèles avec d'autres continuum

En marge du billet [La technopédagogie : pas juste une destination. mais un voyage.](#)

Stratégies pédagogiques : le modèle SAMR	Substitution La technologie ne fait que répliquer la pédagogie; aucun changement fonctionnel.	Augmentation La technologie agit comme substitution directe d'outil, avec amélioration fonctionnelle.	Modification La technologie permet un changement dans les tâches d'apprentissage.	Redéfinition La technologie permet la création de nouvelles tâches, auparavant inconcevables.
École communautaire du N.-B. Composant structurant 2.4 -Technologies de l'information et de la communication (PDF) Indicateur 1 de 4 : Fréquence d'occasions variées offertes par l'école aux jeunes pour améliorer leurs apprentissages grâce aux TIC	Débutant L'école offre très rarement des occasions variées aux jeunes pour améliorer leurs apprentissages grâce aux TIC.	En cheminement L'école offre parfois des occasions variées aux jeunes pour améliorer leurs apprentissages grâce aux TIC.	Avancé L'école offre souvent des occasions variées aux jeunes pour améliorer leurs apprentissages grâce aux TIC.	Exceptionnel L'école offre souvent et systématiquement des occasions variées aux jeunes pour améliorer leurs apprentissages grâce aux TIC.
Continuum de perfectionnement professionnel/personnel (selon Spencer Kagan)	Incompétence inconsciente	Incompétence consciente	Compétence consciente	Compétence inconsciente (intégrée)

En marge du billet [La technopédagogie : pas juste une destination. mais un voyage.](#)

De l'éducation 1,0 à [l'éducation 3,0](#)

Cible	Éducation 1,0	Éducation 2,0	Éducation 3,0
Rôle de l'enseignant	Source de connaissances	Guide et source de connaissances	Orchestrateur de création collaborative de connaissances
Activités d'apprentissage	Rédactions traditionnelles, devoirs, tests, quelques travaux de classe faits en groupe	Approches traditionnelles transférées vers des technologies plus ouvertes; plus grande collaboration dans les activités d'apprentissage	Activités d'apprentissage ouvertes et flexibles, faisant de la place pour la créativité de l'élève; réseautage social au-delà des frontières traditionnelles
État de l'institution d'enseignement	Limité à l'édifice physique; frontières distinctes entre les institutions	Plus grande collaboration entre les institutions et avec les partenaires de la communauté	Affiliations et relations flexibles; les frontières disparaissent entre les régions et les institutions Design des espaces physiques en fonction des activités d'apprentissage à favoriser.
Comportement de l'élève	Essentiellement passif et absorbant	De passif à actif, un sens émergeant de prise de possession du processus éducatif	Saine gestion de son identité numérique : maîtrise le <i>savoir-publier</i> . Grande autonomie envers son apprentissage; co-crédation de ressources
Mode d'évaluation	Sommative : évaluation DE l'apprentissage	Formative : évaluation POUR l'apprentissage	Appropriative : évaluation EN TANT qu'apprentissage