



משרד החינוך
המינהל למדע וטכנולוגיה
מודל תכנון דורס עדי/ דורס מורס

25.5.22	اليوم والتاريخ	
الطالبة المتدربة: منى عرباسي المعلم المدرب: أ. محمود اغبارية	الطالبة المتدربة/ المعلمة المدربة	
الموضوع: النسبة المئوية المجال المعرفي: الجبري	المجال المعرفي/موضوع الدورس	
الصف الثامن - مدرسة سالم الإعدادية	الفئة العمرية/ الصف/ المدرسة	
الحصة الثانية 45 دقيقة	الحصة / ومدة الدورس	
الأهداف التعليمية: 1. أن يتمكن التلاميذ من حل مسائل في موضوع النسبة المئوية. 2. أن يتمكن التلاميذ على حل مسائل تضم المصطلحات (ازدياد، ارتفاع وتخفيض). الأهداف التربوية: 1. أن نشجع التلاميذ على المشاركة الفعالة في دورس الرياضيات. 2. أن نعزز لدى التلاميذ قيمة ومهارة الإصغاء. 3. أن نتمكن التلاميذ من مناقشة حلوله وأفكاره في الصف مع زملاء.	الأهداف التعليمية والأهداف التربوية الرئيسية.	
تبسيط كسر، الكمية الكلية، الكمية الجزئية، النسبة المئوية، ازدياد، ارتفاع، تخفيض.	مصطلحات أساسية	
1. سهولة الفهم. 2. جذب الانتباه. 3. تجسيد الفكرة.	الهدف (القيمة المضافة) من استعمال الحوسبة في الدورس المحوسب.	
1. مهارات تفكير عليا. 2. أساليب حديثة تضيف حس الإبداع لدى التلميذ.	مهارات القرن الـ21	
1. لوح الصف 2. كتاب الرياضيات للصف الثامن "جزء أ" 3. عارضة تعليمية powerpoint	وسائل إيضاح/ وسائل تكنولوجيا مساعدة.	
العارضة التعليمية	مصادر وروابط حاسوبية	
استراتيجية التدريس – وجاهية وحوارية. طريقة التدريس – عرض + إيضاحات + بحث واستكشاف.	الاستراتيجية والطرق والأساليب.	



משרד החינוך
המינהל למדע וטכנולוגיה

אסלוב התדריס - תעלیم לליתקן, חל תמרין.

מגרי הדרס

זמן	אחדاف	رابط/وسيلة	وصف الفعالية	سير الدرس	
3 د	1. أن يتهيأ التلميذ لبداية الدرس. 2. أن يتعرف التلميذ على موضوع الدرس.	لوح الصف	افتتاح الدرس من خلال اللقاء التحية على الطلاب، وتنظيم طاولات الصف، وكتابة اليوم والتاريخ على اللوح وكتابة عنوان الدرس "النسبة المئوية".	إفتتاحية؛ تمهيد	
25 د	1. أن يزوت التلميذ كيفية حساب الكمية الكلية والكمية الجزئية بناء على النسبة المئوية. 2. أن يتمكن التلميذ من ربط العلاقة بين المصطلحات (ازدياد وانخفاض) مع النسبة المئوية لحساب الكمية الجزئية والكمية الكلية.	لوح الصف + عارضة تعليمية	عرض تمرين يحتوي على المصطلحات (ازدياد، ارتفاع وتخفيض) للحل والتفسير. (تمرين 10 صفحة 254) (10) إنسخوا في الدفتر وأكملوا حسب المثال (في كل البنود، نتطرق للسعر النهائي). مثال: إزدياداً بنسبة 25% يكافئ الضرب بـ 1.25 . (أ) إرتفاع بنسبة 30% يكافئ الضرب بـ ____ . (ب) تخفيض بنسبة 15% يكافئ الضرب بـ ____ . (ج) تخفيض بنسبة 12% يكافئ الضرب بـ ____ . (د) الضرب بـ 1.1 يكافئ إرتفاعاً بنسبة % ____ . (هـ) الضرب بـ 0.65 يكافئ تخفيضاً بنسبة % ____ .	العرض/الشرح/الاستدراج	صلب الدرس



משרד החינוך
המינהל למדע וטכנולוגיה

12 ד	1. أن يتمكن التلميذ من حل تمارين مماثلة للتمارين التي تم حلها في الدرس. 2. أن يتمكن التلميذ من التفسير وكيفية حساب الكمية بناء على المعطى في المسألة.	كتاب الرياضيات للصف الثامن جزء "أ" + قلم ولوح الصف	(3) حل التمارين، 14 و15 صفحة 255 من الكتاب التي تشمل كل ما تعلمه التلاميذ. (13) بالنسبة للسعر النهائي: (أ) إزدیاد بنسبة 17% يكافئ الضرب بـ (i) 1.17 (ii) 0.17 (iii) 1.7 (ب) إزدیاد بنسبة $\frac{1}{2}$% يكافئ الضرب بـ (i) $\frac{1}{2}$ (ii) 50 (iii) 1.005 (ج) إنخفاض بنسبة 12% يكافئ الضرب بـ (i) 12 (ii) 1.12 (iii) 0.88 (14) سعر منتج بعد أن ارتفع بـ 20% هو 216 شاقلاً. احسبوا سعر المنتج قبل ارتفاعه. (15) سعر منتج بعد أن إنخفض بـ 30% هو 140 شاقلاً. احسبوا سعر المنتج قبل انخفاضه.	تطبيق وتدريب: (فردی / جماعي)	
3 د	1. أن يقوم التلميذ باسترجاع أهم المعلومات التي تطرقنا إليها خلال الدرس.	_____	من خلال طرح السؤال: "ما هي أهم النقاط التي تطرقنا إليها خلال الدرس؟".	تلخيص وإجمال	
2 د	1. أن يتمرن التلميذ أكثر على حل مسائل في النسبة المئوية بشكل ذاتي.	كتاب الرياضيات للصف الثامن جزء "أ"	تمرين 16 صفحة 255. (16) من امتحان Timss 2007 كان في نادي لألعاب الحاسوب 40 عضواً. 40% من الأعضاء هم بنون. بعد مرور شهر، إنظم للنادي 10 بنين. (أ) ما هي النسبة المئوية لعدد البنات من كل الأعضاء الآن ؟ (ب) اشرحوا لماذا تغيرت النسبة المئوية لعدد البنات.	وظيفة بيئية	