幫助就在你手中(Help is in your Hands, HIIYH)網址:helpisinyourhands.org

中文翻譯緣起及簡介

「幫助就在你手中」這份線上教學課程,是美國加州大學戴維斯分校的兩位 資深教授 Dr. Sally Rogers 與 Dr. Aubyn Stamer,在社區導向的丹佛早療模式 (Community adapted Early Start Denver Model, C-ESDM)研究中所發展出來。由 於新冠肺炎疫情影響全世界自閉症兒童接受早療的機會,此線上課程在今年 3 月 免費釋放給全世界有需要的 家長和 專業人員(見以下網頁 https://health.ucdavis.edu/health-news/newsroom/help-is-in-your-hands--a-great resource-for-families-with-young-kids-on-the-autism-spectrum/2020/03)。此課程分 別是:《模組一:增進孩子對人的注意力》、《模組二:增進孩子的溝通能力》、《模組三:以共同參與例行活動來增進孩子的學習和溝通能力》,以及《模組四: 學習 ABC 技巧的使用時機》。每一個模組都用簡短的文字、動畫及示範影片, 翔實的介紹 C-ESDM 的核心教學概念及技巧。製作的內容精緻、專業且容易學 習,任何想學習自然且具發展原則的行為療育(NDBI)模式的人,都可以從中 得到不少啟發,非常值得推廣。目前是網站是免費開放狀態,任何人進入上述網 址後,只需自行登錄一筆帳號密碼即可使用。由於要上中文字幕需與美方公司簽 訂合約,費用不少。台灣丹佛早療研究團隊討論後,決定以志工的熱情,先將中 文翻譯出來。以下翻譯的內容是將四個模組中,每一堂課英文解說的時間(分鐘 /秒數)標示出來。不論您是家長、醫師、治療師或是老師,可以將我們的中文翻 譯先行印出或用 Adobe Acrobat Reader 進行瀏覽,觀看影片時可對照使用。這份網頁內容中文翻譯的 1.0 版是來自台灣丹佛早療研究團隊,1.0 版在 6 月份公開後,我個人接到不少家長的來信,其中有許多的鼓勵,也有不少的抓漏 提醒。因此,在 8 月份後,我決定啟動 2.0 版的更新計畫。在過去這段日子裡, 感謝羅彬心職能治療師的加入,與原本在團隊中的劉怡君碩士生一起協助我增補 第一版缺漏和不一致的部分。此外,我也要感謝政大兒童臨床實驗室的鄭可欣、廖之寧、陳庭萱、謝婷亘和黃勇偉等碩士生,在最後排版階段,也一起加入校對 和編輯的工作,完成此次 2.0 的版本。期待這次的更新,能帶給台灣所有需要的 朋友們,更好的觀看與參照翻譯內容的經驗。

姜忠信
于政大兒童臨床實驗室
Oct 09, 2020

總校閱:

姜忠信 教授 (政大心理學系) (Email:chchiang@nccu.edu.tw)

初校:

林姿伶 博士後研究員 (清華大學教育與心智研究中心)

翻譯群:

吳欣治 醫師 (台北慈濟醫院復健科)

何淑賢 醫師 (臺市立聯合醫院中興院區兒童發展評估療育中心) 丁郁芙

臨床心理師 (新田心理治療所)

林筱婷 語言治療師 (聆語言治療所)

黃瀞儀 職能治療師 (惠好復健科診所)

黃俐貞 職能治療師 (臺市立聯合醫院中興院區兒童發展評估療育中心)

黃婉婷 臨床心理師 (臺市立聯合醫院中興院區兒童發展評估療育中心)

劉于涵 臨床心理師 (邁愷爾心理治療所)

劉怡君 碩士生 (政大心理所臨床組)

羅彬心 職能治療師 (宇寧身心診所)

The translation for traditional Chinese version was done by Taiwan ESDM Research Team.

Team Leader and PI:

Chung-Hsin Chiang, Ph. D. (Department of Psychology, National Chengchi University, Taipei, Taiwan) (Email:chchiang@nccu.edu.tw)

Assistant Coordinator:

Tzu-Ling Lin, Ph. D. (Research Center for Education and Mind Science, National Tsing Hua University (NTHU), Hsinchu City, Taiwan)

Translation team:

Hsin-Chi Wu, M.S. & M. D. (Department of Rehabilitation, Taipei Tzu Chi Hospital, Buddhist Tzu Chi Medical Foundation, New Taipei City, Taiwan)

Suk-Yin Ho, M. S. & M. D. (Child Developmental Assessment & Intervention Center, Zhongxing Branch of Taipei City Hospital, Taipei, Taiwan)

Jung-Yi Huang, M. S. (Well Physical Medicine & Rehabilitation Clinic)

Li-Chen Huang, M. S. (Child Developmental Assessment & Intervention Center, Zhongxing Branch of Taipei City Hospital, Taipei, Taiwan)

Wan-Ting Huang, M. S. (Child Developmental Assessment & Intervention Center, Zhongxing Branch of Taipei City Hospital, Taipei, Taiwan)

Yu-Han Liu, M. S. (Mind CARE Psychological Clinic)

Hsiao-Ting Lin, M. A., CCC-SLP (Listen First Speech- Language Clinic)

Yu-Fu Ting, M. S. (Sin-Tien Psychological Clinic)

Yi-Chun Liu, M. S. (Department of Psychology, National Chengchi University, Taipei, Taiwan).

Pin-Hsin Lo, M.S. (YuNing Psychiatric Clinic)

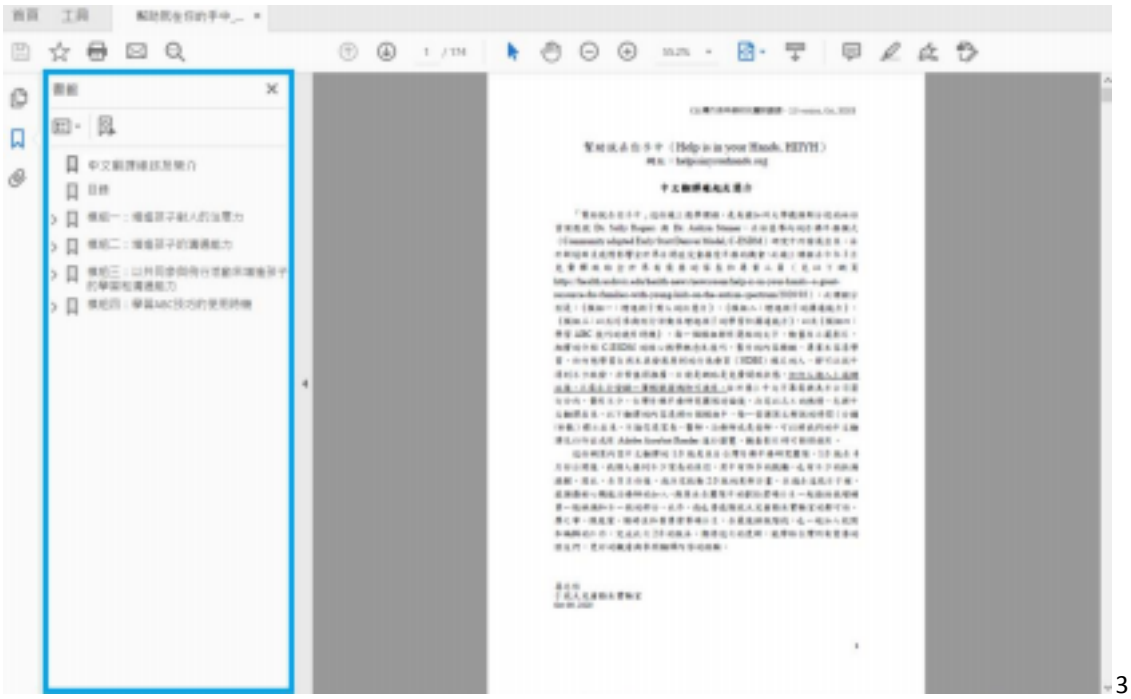
閱讀建議:

1. 建議使用 Adobe Acrobat Reader 進行瀏覽。

軟體下載網址: https://acrobat.adobe.com/tw/zh-Hant/acrobat/pdf-reader.html



2. 在閱讀軟體左側工具欄中，第二項「書籤」工具可幫助查閱目錄，見下圖所示。



目錄

模組一：增進孩子對人的注意力.....5 單元一：調整您自己、孩子、還有物品間的位置.....5 單元二：跟隨領導者/您的孩子是領導者.....16 單元三：找到並管理「注意力磁

鐵」.....27 單元四：您孩子的「社交舒適區」.....40

模組二：增進孩子的溝通能力.....53 單元一：您和您孩子的身體語言.....53 單元二：回應您孩子的肢體語言.....62 單元三：手勢及語音.....70 單元四：跟隨和引導.....82

模組三：以共同參與例行活動來增進孩子的學習和溝通能力.....92 單元一：共同活動架構-準備和主題.....92 單元二：共同活動架構-變化和結束/轉換.....102 單元三：不使用玩具的共同參與例行活動.....113 單元四：運用共同參與架構.....126

模組四：學習 ABC 技巧的使用時機.....137 單元一：學習 ABC 原則.....137 單元二：C 是代表後果 (consequences) .....144 單元三：問題行為的神奇問句和生活解法.....154 單元四：A 代表前置事件、信號，和三明治.....164

模組一：增進孩子對人的注意力

單元一：調整您自己、孩子、還有物品間的位置

單元分段 時間 中文翻譯

第一段 00:12-00:16 許多人認為孩子主要是透過玩玩具來學習。 00:16-00:20 但事

實上，孩子主要是透過觀察學習他人而成長。

00:21-00:32 包括：用餐、洗澡、玩玩具、看書和玩身體遊戲等活動當中。

00:33-00:40 跟他人互動，可以教導孩子語言、事情運作的方式、人們工作的 方式。

00:41-00:47 孩子透過模仿他人、看他人怎麼做，學會怎麼解決問題。

00:47-00:57 當學齡前的幼兒不在日常生活活動中注意他人，他們錯過了最重 要的學習來源。

00:58-01:09 有許多簡單的方法，您可以從調整平時跟您的孩子一起從事的日 常活動中，幫助您的孩子更注意您、從您身上學到更多 。

01:09-01:26 本模組幫助孩子增加對他人的注意，會涵蓋四個主題：調整互動場域，以及找到孩子的舒 適圈。

姿勢、跟隨引領者、找到孩子的注意力

01:27-01:35 第一單元要教的是調整您自己的姿勢、您的孩子的位置，以及您 要拿來吸引孩子的物品。

第二段 00:06-00:20 當您在看以下這部影片時，這是一個兩歲大的小孩和他的媽媽。就是他的注意力焦 點。

想像小孩的眼睛是一個聚光燈，燈光所照之處

00:20-00:28 為了要引導孩子的注意力到您身上，您必須要找到方法進入他的 聚焦範圍內。

00:29-00:32 我們提供一些規則，讓您跟您的孩子在一起。

00:32-00:38 規則如下：面對面，近到足以觸摸孩子。

00:38-00:44 讓我們來看看一位媽媽如何解決進入他孩子注意力焦點的難題。

00:44-00:48 面對面，近到足以觸摸孩子。

00:48-00:52 在從事每天的日常活動當中。

00:49-00:51 可以看到「她」的嘴巴。

00:52-00:59 這是一個日常生活中的典型例子，您跟您的孩子在地板上玩玩 具。

00:59-01:12 看這位媽媽如何調整她的姿勢 讓孩子增加對她的注意進入孩子 的注意力焦點。

影片範例 00:00-00:02 母:「積木還是拼圖?」

00:04-00:05 母:「積木還是拼圖?」

00:07-00:08 母:「積木、積木」

00:20-00:24 母:「積木、積木」

00:28-00:31 孩:「紫色」母:「紫色、紫色」

00:32-00:33 母:「紫色積木」孩:「紫色」

00:36-00:37 母:「我們來看看」

00:40-00:41 母:「做得好」

00:47-00:49 母:「綠色」

00:50-00:52 孩:「綠色」

00:53-00:54 母:「我看到了」

00:54-00:55 母:「綠色」

00:57-00:59 母:「我看到了，綠色」

00:59-01:06 母:「藍色、藍色」

您看到什麼?

這位媽媽跟她的孩子不夠面對面，近到足以碰觸

A. 是

B. 否(正確)

題目 容易地看她的臉 A. 提醒孩子看著她

這位媽媽透過什麼方式讓她的孩子盡可能 B. 到處移動以吸引孩子的注意

C. 坐在孩子的對面，讓積木在她跟孩子的 中間(正確) D. 叫孩子的名字

當這位媽媽一次放一個材料在孩子的手上時，她讓孩子持續注意在她身上以獲得更多積木

A. 是(正確)

B. 否

影片回顧 00:00-00:06 孩子的注意力焦點在哪裡?是的，在積木上。 00:06-00:10 所以媽媽做了兩個動作，讓她自己進入孩子的聚焦範圍。

00:11-00:21 她坐在孩子的對面，讓積木塔在她跟孩子之間，所以孩子可以容 易地看到她的臉。

00:21-00:31 然後她把材料放在她面前，所以孩子必須從她手中選擇，而不是 給他一大盒積木。

00:31-00:38 這個方法可以讓孩子把注意力焦點放回她身上，孩子必須看著她 才能得到積木。

00:39-00:44 此時積木可作為一個連接她與孩子之間眼神接觸的橋樑。

00:44-00:48 透過這個方法，當媽媽說話時，他可以邊聽邊看。

00:49-00:51 他在聽她說的時候可以看到他的嘴巴。

00:51-00:55 當他邊聽她說時，他同時可以看著物品。

00:56-01:04 媽媽的位置和她使用玩具作為一個橋樑讓孩子看著她，真的可以 幫助他發展語言。

01:04-01:07 現在讓我們來看一個更有挑戰性的狀況。

01:08-01:12 注意看這位媽媽和她的孩子所處的位置。

影片範例 00:00-00:03 母:「牙齒，刷牙」

00:04-00:14 孩:「拉拉搭搭拉」(編註:孩子發出聲音模仿)

00:15-00:20 母:「刷、刷、刷、刷、刷、刷」

00:20-00:24 母:「牙、牙、牙」

00:24-00:26 母:「刷、刷」

00:26-00:28 母:「貓頭鷹在哪裡?」

00:33-00:34 母:「爸爸」

00:44-00:46 母:「老虎媽媽在哪裡?」

您看到什麼?

這位孩子自己將他的視覺焦點放在他的媽媽身上

A. 是

B. 否(正確)

這位媽媽將他的孩子轉向, 好讓

A. 孩子手上那本他有興趣的書可以放在他們中間

B. 她可以成為活動中的一部分

C. 孩子的注意力焦點可以包括她

D. 以上皆是(正確)

題目

00:35-00:36 母:「老虎爸爸」

這位媽媽成功地獲得孩子的注意

A. 是(正確)

B. 否

00:37-00:39 母:「準備上床睡覺」

00:41-00:42 母:「刷刷牙」

影片回顧 00:00-00:02 讓我們一起討論這部影片。

00:03-00:07 在一開始, 這位孩子背對媽媽看書。

00:08-00:13 她費了一番力氣將孩子轉過來, 進入孩子的注意力焦點。

00:14-00:16 他看起來似乎不太高興，他想要轉回去。

00:16-00:24 但是這位媽媽持續努力，利用孩子對書本的興趣，讓他維持在比 較好的位置。

00:24-00:31 注意看這位媽媽不是把臉正貼在孩子的臉正前方，那通常不太有 幫助。

00:31-00:43 經過調整姿勢後，他開始發現好處，因為他開始跟媽媽有眼神接 觸，想跟媽媽溝通 。

00:43-00:55 從此刻開始，他已經準備好向媽媽學習。他們開始注意彼此，媽 媽已經進入孩子的注意力焦點，成為活動中的一部分。

第三段 00:00-00:05 請注意，有些孩子真的不喜歡別人正對他的臉。00:05-00:14 當您發現您按照建議去做時，您的孩子卻越來越不願意看著您。

《台灣丹佛早療研究團隊翻譯，2.0 version, Oct, 2020》

00:14-00:22 請參考此模組的單元四從「找出孩子的舒適圈」開始。

00:22-00:31 由後往前的順序觀看單元四、三、二到一。

00:31-00:36 當您的孩子是會逃避面對面的，這可以幫助到您。

第四段 00:00-00:05 有些活動很容易面對面做。

00:06-00:13 幫孩子穿上衣服這件事，對於要進入孩子的注意力焦點來說，可 以是一件很困難的事。

00:13-00:22 讓我們再來看另一段影片，一位媽媽如何使用策略，讓她的孩子 增加對她的注意，保持完成這項日常活動。

影片範例 00:00-00:05 母:「讓我們來換上乾淨的衣服，這個很髒，很髒」00:05-00:09

母:「手往上，往上，謝謝」

00:13-00:15 母:「往上，往上」

00:17-00:22 母:「你做到了，做得好」

00:23-00:25 母:「那是米老鼠」

00:25-00:29 母:「你想把狗狗穿起來嗎?狗狗」

00:33-00:35 母:「狗狗衣服」孩:「狗」

00:35-00:37 母:「準備好了嗎」孩:「BO~」

00:39-00:40 母:「幫幫我」

00:41-00:43 母:「放下來」

00:43-00:48 母:「好，現在換你的手，你的手在哪裡?」

00:53-00:54 母:「這是誰的手?」

01:07-01:08 母:「你做到了」

01:08-01:12 母:「哇!你是超人嗎?」

01:12-01:15 母:「耶!超人!」

影片回顧 00:00-00:06 您覺得為什麼這位媽媽要把孩子放在穿衣檯而不是放在沙發或 地板?

下那些使他分心的玩具，讓他 聚焦在穿衣和媽媽身上 。

00:40-00:44 為什麼她把衣服拿給他看?

00:45-00:55 她把衣服拿給孩子看，好抓住孩子的注意，讓他看著他前方的東 西是什麼，引導他完成穿衣這項任務。

目前為止，我們把重點放在

1. 找到孩子的注意力焦點，進入他的焦點範圍裡。

2. 面對面，近到足以觸摸孩子。

3. 將材料作為幫助眼神接觸的橋樑。

4. 管理分心物。

這邊提供練習的參考:

1. 找一個類型的活動，如:玩玩具、社會性遊戲、日常照顧

例行活動、用餐或是點心時間、看故事書、做家事。

2. 注意您的孩子注意力焦點落在哪裡，看看他注意您的次

數。

3. 您是否跟孩子面對面，近到足以觸摸他?如果不是，移動

您的身體、您的孩子，或任何方式讓您可以找到最佳位置。

再觀察看看孩子注意您的次數。

4. 想想看物品放置的位置，以及您可以如何移動它，好讓您

的孩子可以注意到您的臉和手部動作。移動後再觀察看看

孩子注意您的次數。

5. 不要擔心!熟悉這些都需要時間，您已經走在正確的道路

上，試試用不同的活動來練習這些步驟。

6. 覺得成功了嗎?如果是，您已經準備好試試其它類型的活

動了。

總結 練習

00:07-00:15 她這麼做的原因是讓孩子能比較接近面對面的位置，防止他轉走 或離開。

00:15-00:17 為什麼她拿走他的玩具?

00:18-00:23 她拿走是因為玩具干擾到孩子注意她。

00:23-00:27 為什麼她把小男孩轉身?

00:27-00:39 您猜到了! 她把小男孩帶離架子底

可 以用任何您覺得有效的方式。記住，在這堂課當中，能讓您的孩 子注意您的次數多過於平時就代表成功。

如果您想要，請使用以下的活動檢核表看看在活動中發生了什 麼?

1. 當我跟孩子在一起時，我可以看到孩子的注意力聚焦在哪 裡。
2. 當我們在互動時，我跟孩子面對面，並且進入他的焦點中，所以我的孩子可以容易地看到我的眼睛、臉、肢體動作和 嘴巴。
3. 我看到分心物會知道怎麼管理它，使他不會影響孩子對我 的注意力和我們正在從事的活動。
4. 我想到一些方法去重擺玩具和物品，使它們成為孩子與我 有眼神接觸的橋樑。

活動檢核表

在進入單元二之前，您可以再找一些活動來練習。1. 玩玩具：玩積木、球、娃娃、泡泡、氣球等

2. 社會性遊戲：沒有使用玩具的互動遊戲，像躲貓貓、摔 角遊戲、唱歌、戶外遊戲
3. 日常照顧例行活動：穿衣、換衣、洗澡
4. 點心時間：準備餐點、洗碗、進食、收拾
5. 做家事：收信、澆花、照顧寵物、整理玩具
6. 看故事書或照片

檢查您可以在下列哪些活動或其他的活動中練習 1. 我有和孩子在玩具遊戲中練習。

2. 我有和孩子在社會性遊戲中練習。
3. 我有和孩子在日常照顧例行活動中練習。
4. 我有和孩子在用餐或點心時間中練習。
5. 我有和孩子在看書或圖片時練習。
6. 我有和孩子在做日常家事中練習。
7. 我沒有辦法和孩子做練習。

練習追蹤 練習追蹤

當您試過一次成功後，知道怎麼提升孩子對您的注意，試著在相 同種類的活動中重複使用這些方法。有些家長會手寫筆記、有些 家長是用手機錄下來，有些家長則是喜歡利用當下想出來。您

在玩玩具的過程中，我有試著.....

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

面對面, 近到足以觸摸孩子

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

管理分心物

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

讓活動有趣

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

跟隨孩子以抓住他或她的注意力

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

使用物品來支持眼神接觸

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

在社會性遊戲的過程中, 我有試著..... 跟隨孩子的注意力來進入活動

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

面對面, 近到足以觸摸孩子

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

管理分心物

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

讓活動有趣

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

跟隨孩子以抓住他或她的注意力

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

使用物品來支持眼神接觸

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

在日常照顧例行活動的過程中, 我有試著..... 跟隨孩子的注意力來進入活動

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

面對面, 近到足以觸摸孩子

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

管理分心物

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

讓活動有趣

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

跟隨孩子以抓住他或她的注意力

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

使用物品來支持眼神接觸

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

在用餐與點心時間的過程中, 我有試著..... 跟隨孩子的注意力來進入活動

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

面對面, 近到足以觸摸孩子

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

管理分心物

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

讓活動有趣

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

跟隨孩子以抓住他或她的注意力

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

使用物品來支持眼神接觸

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

在看書和圖片的過程中，我有試著..... 跟隨孩子的注意力來進入活動

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

面對面，近到足以觸摸孩子

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

管理分心物

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

讓活動有趣

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

跟隨孩子以抓住他或她的注意力

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

使用物品來支持眼神接觸

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

在和孩子一起做家事的過程中，我有試著..... 跟隨孩子的注意力來進入活動

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

面對面，近到足以觸摸孩子

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

管理分心物

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

讓活動有趣

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

跟隨孩子以抓住他或她的注意力

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

使用物品來支持眼神接觸

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

恭喜您完成了模組一的單元一。

單元二:跟隨領導者/您的孩子是領導者

單元分段 時間 中文翻譯

第一段 00:11-00:22 這裡有一個出人意料的事實:當您跟隨您的孩子, 而不是主導 他更有可能會主動注意您。

00:23-00:28 雖然這個想法可能聽起來很奇怪, 但這是有充分的研究證據支 持。

00:28-00:49 相比於指導孩子做指定活動的父母, 會跟隨孩子興趣進入活動的父母, 他們的孩子會更注意他們的父母, 語言發展、溝通和合 作能力、以及社會學習力都會比較好。

00:49-00:55 這個結果無論在正常還是發展遲緩的兒童身上都通用。

00:56-01:00 那麼父母要如何跟隨還不會說話的幼兒?

01:00-01:08 在此單元中，我們提供五種方法，教您如何跟隨孩子興趣，而不 是指導孩子。

01:09-01:12 第一點:描述事物和動作。

01:12-01:17 第二點:描述孩子所從事的活動和感受。

01:18-01:25 第三點:透過點頭、微笑和給正向評論展現您對孩子的讚許。

01:26-01:30 第四點:加入聲音效果。

01:30-01:35 第五點:拿另一組相同的物品，模仿孩子的玩法。

01:35-01:37 請看以下的例子。

影片範例 00:02-00:04 母:「謝謝」母:「什麼? 電話?」孩:「(笑)」 00:08-00:09 母:「對，是電話」

00:10-00:11 母:「可以給我嗎?」

00:12-00:13 母:「不要?!可以給我嗎?」

00:16-00:17 母:「謝謝你」

題目

您看到什麼?

這個孩子用什麼方式吸引大人注意?(把正確的都選出)

A. 眼神接觸(正確)

B. 聲音(正確)

C. 操弄玩具的動作(正確)

D. 臉部表情(正確)

這位媽媽如何表現出她跟隨孩子的興趣? (把正確的都選出)

A. 她回應孩子的邀請(正確)

B. 她把孩子正在做的事情說出(正確)

C. 她透過表情、聲音和眼神接觸等方式表達她

的興趣和 讚許(正確)

D. 她模仿孩子(正確)

這位媽媽沒有直接指導她的孩子

A. 是(正確)

B. 否

與直接指導孩子相反，這位媽媽提供孩子協助，在孩子要把東西 給他時，伸手向孩子拿作為回應。當孩子閃開時，她能尊重孩子 是表達"不要"的意思。

第二段 00:00-00:13 在這部影片中，這個小孩使用眼神接觸、手勢、微笑、聲音和玩 具，吸引媽媽的注意，引領這個活動。

00:13-00:30 這位媽媽跟隨孩子的興趣，說出她看到孩子在做什麼，跟孩子維持眼神接觸，對孩子微笑，對孩子在做她的讚許。的事做出評論，跟孩子一 起享受和分享

00:31-00:40 這位媽媽使用口頭描述創造了許多學習語言的機會，即使她的 女兒還不會說話。

00:41-00:49 擁有良好眼神接觸、會主動開啟許多互動的孩子，他們的父母會 比較容易跟隨孩子的引領。

00:50-00:56 但要是孩子不會主動向父母開啟互動，喜歡自己一個人玩。

00:56-01:03 這些孩子需要更多機會向媽媽學習語言和認知概念。

01:03-01:08 這些孩子的父母更容易用直接指導的方式，而不是跟隨的方式 與孩子遊戲。

01:08-01:10 讓我們來看以下這個例子。

影片範例 00:00-00:03 母:「你想要書本還是積木?哪一個?」

00:03-00:04 孩:「積木」母:「積木」

00:04-00:06 母:「好，我們來玩積木」

00:08-00:11 母:「好，我們來玩積木」

00:14-00:16 母:「你想要這一塊嗎?」

00:16-00:17 母:「不要」

00:18-00:20 母:「你想要黃色的積木嗎?」

00:21-00:23 母:「要嗎？不要」

00:24-00:28 母:「好，你想要這一塊嗎?」

00:28-00:30 母:「不要?不要」母:「好吧」

00:30-00:33 母:「這是一塊好大的積木」

00:34-00:38 母:「不要?」

00:39-00:42 母:「藍色? 藍色積木?」

00:43-00:44 母:「積木？」

00:47-00:48 母:「要哪一塊？」孩:「BIS」

00:56-00:57 母:「積木？」孩:「積木」

木？」

01:04-01:07 母:「黃色好嗎？不要?」

01:08-01:12 母:「我知道了，這一塊

嗎?是嗎?不是」 01:14-01:16 母:「你

在找哪一塊？讓我幫你」

01:16-01:18 母:「好的，粉紅積木」

您看到什麼?

當這位媽媽想引領孩子時，發生了什麼事?

題目

00:58-01:00 母:「OK」

01:01-01:03 母:「藍色？藍色積

B. 這個孩子拒絕她的提議(正確)

C. 這個孩子對她的注意力增加

D. 這個孩子完全捨棄了遊戲

A. 這個孩子按照她所有的建議去做

影片回顧 00:00-00:10 在這個例子當中，我們看到直接指導孩子，告訴他們按照我們說 的去做，結果會適得其反，使得孩子不再參與活動。

00:10-00:13 現在再來看看這影片裡更多的內容。

影片範例 00:00-00:02 母:「你在看什麼?讓我幫忙你」

00:04-00:05 母:「積木，好，積木」孩:「粉紅積木」

00:05-00:07 母:「不?好吧」

00:21-00:24 母:「不?好，現在我要蓋我的積木塔」

00:25-00:42 母:「1 2 3 4 5 6 7」

00:43-00:53 母:「哇!等等，讓我看看，星星」

00:53-00:54 母:「不?」

00:55-00:58 母:「它好高」孩:「它好高」

01:00-01:03 母:「它好高 這是我的星星」

01:04-01:05 母:「星星?」

01:07-01:08 母:「這個嗎? 好哇」

A. 孩子被玩具吸引而分心

B. 孩子拒絕她的提議

C. 孩子放棄這個活動

D. 孩子持續在這個活動當中遊戲(正確)

當這位家長模仿孩子, 自己也蓋了積木塔, 產生了什麼效果? A. 孩子看起來開始感到無聊

題目

01:10-01:11 母:「橘色積木」

B. 孩子開始加入她、看著她, 說著積木的事(正確)

C. 孩子被玩具吸引而分心

您看到什麼?

D. 孩子離開這個活動

當這位家長跟著孩子的引領, 發生了什麼事?

第三段 00:00-00:12 好大的不同！當這位媽媽改變策略, 開始跟隨孩子的引領, 孩子 開始覺得跟她玩很有趣, 注意著她, 跟著她學習。

00:12-00:22 讓我們來看看另一個例子, 這次的遊戲中沒有包含玩具, 看看這 位家長怎麼做, 去跟隨孩子的興趣和注意。

影片範例 00:12-00:13 母:「嗨!」

00:26-00:27 母:「嗨!你在幹嘛~」

00:28-00:31 母:「嗨!我可以看到你」母:「嗨!我可以看到你」

00:34-00:46 母:「嗨!我看到你了!」

00:48-00:50 母:「嗨!peek-a-boo!」

您看到什麼?

關於影片中發展出「嗨」遊戲, 下列何者正確?

確) C. 當媽媽做出反應時, 孩子似乎沒有注意或看起來不開 心

題目

A. 這位媽媽大部分跟隨孩子的引領(正確) B. 孩子用再次開啟遊戲來回應媽媽說「嗨」(正

影片回顧 00:00-00:11 讓我們來談談這些家長跟隨孩子所使用的方式。第一, 他們看孩子有興趣的事情是什麼, 他們就跟著談論。

00:11-00:15 有時候, 家長把物品或是動作命名出來,

00:15-00:18 有時候，他們給正向的評論，

00:28-00:34 有時候，他們只是當孩子的旁白，像運動轉播員一樣說出他正在 做的事。

00:34-00:37 他們不做的是，

00:37-00:39 打斷孩子正在做的事，

00:39-00:43 要孩子停止正在做的事，或是改變孩子的活動，

00:43-00:46 他們不把材料拿走。

00:46-00:52 他們不會告訴孩子去做其他的事、看其他的東西、或拿其他的東 西。

00:52-01:00 這些家長跟隨孩子的引領，了解他們的興趣和注意力所在。

01:01-01:08 本單元提供最重要的觀念是，跟隨引領者，兒童就是引領者。

這裡提供一些指引，幫助您嘗試這些技術

1. 選擇一種類型的活動：玩玩具、社會性遊戲、日常照顧例行活動、用餐或是點心時間、看故事書、或是做家事。
2. 當您開始這個活動後，等一等，注意您的孩子看您的次 數。
3. 注意您的孩子注意力焦點在哪裡，把您的孩子正在看或 正在做的事說出來，注意您的孩子與您有眼神接觸的次數。
4. 您的孩子心中已經想好要怎麼做了嗎?如果是，把他正在 從事的活動描述出來，持續注意

總結

00:18-00:20 有時候，他們做出聲音音效，

00:20-00:24 有時候，他們幫助孩子，

00:24-00:28 有時候，他們模仿孩子正在做的事，

您的孩子與您有眼神接觸的次數。

5. 微笑、點頭，以及表達您的讚許。

6. 自在地幫忙做出一些音效(例如：在孩子吃東西時說「呀 咪呀咪」(編註：中文的意思是好吃好吃)、在孩子玩玩具火車時說「嘟嘟」)。

7. 如果孩子需要幫助，可以提供協助，但不要拿走他正在用 的東西或改變他的動作。

8. 如果您有跟孩子同一套的物品，模仿他的玩法。如果您的 孩子想要您的物品，把您的給他，找其他孩子沒有在用 的，看看您可以獲得幾次孩子的眼神接觸?

9. 如果您獲得比起一開始更多的眼神接觸，那麼您成功了! 如果沒有，不要擔心，這需要時間，試試不同的活動。使 用以下的活動檢核表看看不同的種類活動是否有差，下 次您可能有些新的想法。

10. 如果您覺得成功了，您可以把同樣的步驟用在不同的活 動上。

11. 當您可以在某個特定的活動類型中獲得成功，試著常態 性地使用它。做筆記或錄下來以便回顧，或在當下停留想 一想怎麼做會更有效。記住，成功等於獲得更多的眼神接 觸。

12. 最後，把這些技術用在其他的日常活動當中。以下簡短的檢核表，可以幫助您練習和保持注意是否有做到重 點

活動檢核表 練習追蹤

1. 我跟隨孩子的興趣達數分鐘，不會直接指導他做其他的 動作、拿其他的物品，或從事其他的活動。

2. 我的孩子可以看著我的臉至少一到兩次。

3. 我的孩子可以接受跟我在一起並跟隨我。

4. 我不用直接指導的方式幫助我的孩子達到他想要的。5. 當我在跟隨時，我找出一些我可以說的話或發出的音效。6. 我模仿我孩子所從事的活動，並在過程中小小的談論它。7. 我的孩子時不時會看著我。

您想要在進入單元三之前，再找一些活動來練

習嗎?如果是，可 以從以下的活動挑出。當您回 貓貓、摔 角遊戲、唱歌、戶外遊戲
來的時候，我們會問您是如何做 到。您可以隨時3. 日常照顧例行活動：穿衣、換衣、洗澡
再回到模組中複習。 4. 點心時間：準備餐點、洗碗、進食、收拾
1. 玩玩具：玩積木、球、娃娃、泡泡、氣球等 5. 做家事：收信、澆花、照顧寵物、整理玩具
2. 社會性遊戲：沒有使用玩具的互動遊戲，像躲 6. 看故事書或照片

2.進展得不順利
3.我沒有機會做這件事
管理分心物
1.一切順利
2.進展得不順利
練習追蹤 3.我沒有機會做這件事
檢查您可以在下列哪些活動或其他的活 讓活動有趣
動中練習 1. 我有和孩子在玩具遊戲中 1.一切順利
練習。 2.進展得不順利
2. 我有和孩子在社會性遊戲中練習。3. 3.我沒有機會做這件事
我有和孩子在日常照顧例行活動中練 跟隨孩子以抓住他或她的注意力
習。4. 我有和孩子在用餐或點心時間中 1.一切順利
練習。5. 我有和孩子在看書或圖片時練 2.進展得不順利
習。6. 我有和孩子在做日常家事中練 3.我沒有機會做這件事
習。7. 我沒有辦法和孩子做練習。 使用物品來支持眼神接觸
在玩玩具的過程中，我有試著..... 跟隨 1.一切順利
孩子的注意力來進入活動 2.進展得不順利
1.一切順利 3.我沒有機會做這件事
2.進展得不順利 在社會性遊戲的過程中，我有試著.....
3.我沒有機會做這件事
面對面，近到足以觸摸孩子
1.一切順利

跟隨孩子的注意力來進入活動
1.一切順利
2.進展得不順利
3.我沒有機會做這件事
面對面，近到足以觸摸孩子

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

管理分心物

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

讓活動有趣

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

跟隨孩子以抓住他或她的注意力

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

使用物品來支持眼神接觸

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

在日常照顧例行活動的過程中，我有試著..... 跟隨孩子的注意力來進入活動

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

面對面，近到足以觸摸孩子

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

管理分心物

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

讓活動有趣

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

跟隨孩子以抓住他或她的注意力

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

使用物品來支持眼神接觸

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

在用餐與點心時間的過程中，我有試著..... 跟隨孩子的注意力來進入活動

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

面對面，近到足以觸摸孩子

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

管理分心物

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

讓活動有趣

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

跟隨孩子以抓住他或她的注意力

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

使用物品來支持眼神接觸

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

在看書和圖片的過程中，我有試著..... 跟隨孩子的注意力來進入活動

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

面對面，近到足以觸摸孩子

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

管理分心物

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

讓活動有趣

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

跟隨孩子以抓住他或她的注意力

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

使用物品來支持眼神接觸

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

在和孩子一起做家事的過程中，我有試著..... 跟隨孩子的注意力來進入活動

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

面對面，近到足以觸摸孩子

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

管理分心物

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

讓活動有趣

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

跟隨孩子以抓住他或她的注意力

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

使用物品來支持眼神接觸

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

恭喜您完成了模組一單元二。

單元三：找到並管理「注意力磁鐵」

單元分段 時間 中文翻譯

第一段 00:17-00:18 很高興您回到課程。

00:09-00:32 如果您有嘗試過第一單元和第二單元中的一些想法概念，您可能吸引您的孩子的注意 力。能已經留意到某些活動比起其他活動更

00:33-00:36 在這個單元我們將談到兩個主要的概念。

00:36-00:41 第一點：找到您孩子的注意力磁鐵。

00:42-00:48 第二點:使用它們來增加較不感興趣的活動之吸引力。

00:50-00:55 這會增加您的孩子對它們的興趣和樂趣，如此一來您的孩子就 更能跟您一起參與在活動中。

00:57-01:28 當某件事物對您的孩子是有趣的時候，您如何得知呢？這些有力的活動靠近。
趣的事物就像磁鐵般，會吸住您孩子的
注意，小朋友會伸手並朝 著這些具有磁

01:12-01:20 他們會注視物品，並且也會常注視您;他們會微笑，並且靠近這 些「磁鐵」物品。

01:20-01:27 小朋友會藉由他們的面孔、雙手、聲音以及身體顯露出他們的興 趣，即使他們還不會說話。

01:29-01:46 我們來看一些影片的範例，注意看影片中每一個孩子如何以他是「磁鐵」的引力。可以隨意寫筆記喔!
的身體、雙手、聲音及面孔告訴您他對
於當下物品或活動的興趣 及動機-也就

影片範例 00:00-00:08 母:「香蕉?一條香蕉給你」

00:08-00:09 母:「要我剝開嗎？」

00:15-00:16 母:「咬! 咬! 」

00:22-00:23 母:「要說"嗨"嗎？」

00:29-00:32 母:「來!你來拿著香蕉，你來拿香蕉，你拿著」

00:34-00:39 母:「咬咬！咬！咬！好棒」

00:40-00:41 母:「媽媽也咬一口」

00:48-00:53 母:「你要吃點葡萄嗎？你要吃葡萄嗎？」

00:56-01:00 母:「抓住你的腳趾頭！搔癢搔癢！腳趾頭搔搔癢！」

01:01-01:18 母:「你要唱腳趾頭的歌嗎？這隻小豬上市場！這隻小豬待在都沒吃！這隻小豬一路 大聲叫著wee
家！這隻小豬吃烤牛肉！這隻小豬什麼 wee 回家」

01:21-01:23 母:「咬！咬一口香蕉！」
孩:「不!」

01:24-01:34 母:「還要唱一首嗎？小豬歌嗎？喔！香蕉？不要？」題目

您看到甚麼?

《台灣丹佛早療研究團隊翻譯, 2.0 version, Oct, 2020》

在這影片中, 孩子身體有轉向食物

A. 是

B. 否(正確)

孩子的眼神和表情很淡然, 顯示他並不感興趣

A. 是(正確)

B. 否

孩子的身體姿勢呈現出他對食物的興趣及渴望

A. 是

B. 否(正確)

孩子的手勢表現出他想要食物

A. 是

B. 否(正確)

孩子的聲音似乎表現他很愉悅及有興趣

A. 是

B. 否(正確)

孩子有跟他的媽媽溝通他感興趣的事物

A. 是

B. 否(正確)

影片範例 00:00-00:09 母:「看！他們也在吃東西耶！阿m阿m阿m! 」00:10-00:14 母:「兔子！給你！阿m阿m阿m!!吃點蘋果！阿m阿m阿m! 」00:14-00:16 母:「蘋果！阿m阿m阿m! 」孩:(編註:孩子在命名某個物品)

00:15-00:22 母:「我在餵她的兔子！蘋果！她的兔子」孩:(編註:孩子重 複命名某個物品)

00:23-00:23 孩:(編註:孩子重複命名某個物品)

00:24-00:25 母:「(學小孩發音)」

00;25-00:31 母:「嗯。蘋果！你餓了！阿m阿m阿m」

00:35-00:35 母:「蘋果 」

00:42-00:44 母:「喬伊！蘋果！你說一次！」

00:48-00:49 母:「讓我們試試這個 」

00:55-00:59 母:「熊。」孩:「蘋果」母:「蘋果！蘋果！」

題目

01:04-01:05 孩:「de di tee. 」母:「對！對！」

01:09-01:10 母:「看！球耶！」

01:12-01:13 孩:「dai de tea. 」

01:14-01:18 母:「是要說"吃東西了(time to eat)"嗎？吃東西了！」

您看到甚麼?

在這影片中, 孩子身體有轉向食物

A. 是(正確)

B. 否

孩子的眼神和表情很淡然, 顯示他並不感興趣

A. 是

B. 否(正確)

孩子的身體姿勢呈現出他對食物的興趣及渴望

A. 是(正確)

B. 否

孩子的手勢表現出他想要食物

A. 是(正確)

B. 否

孩子的聲音似乎表現他很愉悅及有興趣

A. 是(正確)

B. 否

孩子有跟他的媽媽溝通他感興趣的事物

A. 是(正確)

B. 否

我們來比對筆記吧!在第一段影片裡孩子並沒有表現被食物吸引

影片回顧 00:00-00:20

的樣子，坐在沙發時他並沒有伸手去拿香蕉， 對香蕉並沒有動機。「想要」對他而言 並不是也沒有對香蕉有熱 烈或充滿活力的反應。他 一個注意力磁鐵。

00:21-00:29 在第二段影片裡，孩子想要食物，他看著食物、伸手去拿、把食 物拿起來自己吃。

00:29-00:34 他忽略了書本，因為他對食物太有興趣了。

00:35-00:46 他有坐好，一直留在位子上並且藉由注視、伸出手及發出聲音來 跟他的母親分享對食物的興趣。食物對他而言是注意力磁鐵。

第二段 00:00-00:02 建立孩子的興趣。

00:03-00:11 有些孩子對於很多事物都感興趣，因此很容易讓他們參與在活 動中。

00:11-00:16 有些孩子則比較缺乏興趣，因此較難引領他們進入活動中。

00:16-00:23 大部分時候他們似乎都想走開或直接忽略正在發生的事情！

00:23-00:26 您可以如何教孩子進入活動中並且維持他們的興趣？有兩種方 法可以試試看：就是我們稱之為「偵查工作」及「培養興趣」。

00:36-00:42 「偵查工作」我們指的是觀察及找出吸引孩子注意力的磁鐵。

00:42-00:45 哪些物品、行為、活動是您的孩子不需要任何人要求就會自己靠 近、觸摸及使用的？

偵查我們先前所提到的六種關鍵活動中：玩玩具、社會遊戲、生活照護常規（如穿衣服、換衣服及洗澡等），居家常規活動（如：用餐時間、看書或小型家事），以及家有小孩跟您的小孩 年紀差 不多的朋友會跟他們小孩做的活動。

00:55-01:18 您可以用手機拍下這些活動的前幾分鐘，留意您、還有孩子在活 動中做了什麼？當活動結束後回想一下或觀看您所錄下的影 片，並且記錄一下物品的名單。

01:18-01:41

01:41-01:48 記住！您的孩子的興趣是否跟別人一樣並不打緊，您只是試著 了解孩子的興趣是什麼。

01:48-01:56 如果您能記錄到10個以上的注意力磁鐵，您就已經很接近找到 您孩子喜愛的活動了。

有時候小朋友對於逃避或結束一個活動有動機，如果您的孩子的。

01:56-02:11
對於逃避或結束活動有很高的動機，將「逃避」或「結束完成」記錄下來是可以

第三段 00:00-00:04 製作磁鐵：增加孩子的動機。

00:04-00:12 如果您找到的注意力磁鐵少於10個，那您可以試著讓日常例行 活動或物品變得對您孩子而言更有趣。

00:13-00:25 小朋友對於物品及日常例行活動需要有重覆的經驗並理解如何 進行或會有什麼結果，才有可能對其產生興趣。

00:25-00:28 重覆的經驗常能培養出興趣。

《台灣丹佛早療研究團隊翻譯，2.0 version, Oct, 2020》

00:28-00:37 有時候，父母需要先做些事來使物品或日常例行活動更有趣，您 需要增添一些有趣的效果。

00:37-00:46 這兩個概念：重覆經驗及增加有趣的效果是重要的磁鐵製造者。

00:46-00:58 當您觀看下一段影片時您會發現影片中的孩子對於歌曲不太有 動機。接著您會看到她的母親採取其他的方式。

00:59-01:05 找出影片中她應用重覆經驗以及添加效果來培養孩子興趣的時 間點。

影片範例 00:00-00:33 母：「伊雅， 王老先生有塊地啊 ！王老先生有塊地啊（重覆）」 00:22-00:29

母：「這裡呱呱，那裡呱呱，每個地方呱呱，王老先生有塊地啊」 00:30-00:31 孩：「伊呀伊呀」

00:33-00:46 母：「 high five?對！另外一邊！對！還有這樣！給我一個high five! 對！好棒的high five! 」

母：「高高!(up high!)，高高!(up high?) 」

00:47-00:57 00:59-01:02 孩:「高高(up high)! 」母:「依雅!王老先生有塊地啊 孩:「伊呀伊呀呦 」母:「伊呀伊呀呦」

孩:「高(high) 」

母:「低低(down low)! 」

ㄇㄨˉㄇㄨ,那裡ㄇㄨˉㄇㄨ, 這裡ㄇ ㄨˉ那裡ㄇㄨ, 王老先生有塊地啊」

01:21-01:23 孩:「伊呀伊呀呦！」
母:「伊呀伊呀呦！」

您看到了甚麼?

媽媽在歌曲中增加了一些有趣的效果

A. 是(正確)

B. 否

孩子第一次回應歌曲是為了:

A. 注意到她的媽媽用了哪些技巧

B. 加入這個歌曲

C. 沒有特別注意或參與(正確)

題目

01:02-01:04 孩:「伊呀伊呀呦！」

01:04-01:21 母:「他在地上養小牛, 這裡

D. 拒絕這首歌

這個媽媽用了哪些技巧增加孩子的參與動機?

A. 用一個孩子喜歡的遊戲增加她的興趣

B. 改善她的擺位方式

C. 專注在她身上

D. 以上皆是(正確)

影片回顧 00:01-00:08 小孩雖然知道這首歌, 但由於她站在媽媽大腿上可以有很多自 由的動作使她分心。

00:09-00:20 媽媽讓她坐下來, 讓她的的動作稍微有所限制, 然後她用了一個 孩子很喜愛的生動high five擊掌遊戲來讓孩子的注意力導向她。

00:20-00:29 她做了這些事以後, 又再唱了一次那首歌, 她的女兒對這首歌展現比較高的興趣和動機, 小女孩藉由聚焦在她母親以及歌曲上 參與這個活動。

總結 00:00-00:03 在這一課當中我們提到了一些重要概念。 00:03-00:09 第一點，孩童的興趣是吸引其注意力的磁鐵。

00:10-00:19 第二點，要找出孩子的興趣是需要搜尋的，而孩子的身體語言當 中含有線索。

00:19-00:29 第三點，父母可以藉由重複的經驗以及增添有趣的效果來培養 孩子的興趣及製造注意力磁鐵。

《台灣丹佛早療研究團隊翻譯，2.0 version, Oct, 2020》

現在輪到您來增加孩子的興趣以及幫忙製作吸引孩子的注意力磁鐵了！步驟如下

1. 挑選一個您的孩子不是很感興趣的活動或物品，不是他討厭的，而是挑不太能吸引他的，這將會成為新的磁鐵。2. 從活動表中挑出一個孩子喜愛的活動，一個可以順利跟您孩子進行的活動，並且可以吸引他的注意和興趣、是他享受的活動。

3. 按照平常的方式開始進行活動，做孩子愛做的事，一兩分 鐘之後開始加入新磁鐵，使用新磁鐵一小段時間就好，最 多10秒鐘，把它變得有趣好玩，時間短短而甜蜜，最後以 親吻、搔癢或其他您的小孩喜歡的方式，將加入新磁鐵的 活動再重複玩

一到兩次，達到神奇的魔法三次定律，每一 次最後均有擁抱、親吻、拍手等，然後再回到原先的活動。4. 重複玩這個孩子喜歡並有加入新常規的活動3-4天，很有可 能在第五天當您開始進行活動時，您會開始看到它像磁鐵 般把孩子的注意力吸引過來。做得好！這就是父母可以擴 展孩子興趣和活動的廣度的方式。

5.重要註記

如果您的孩子逐漸地對於這樣的接觸之反應越來越負向，您需要試三個變化的方法：1）把每次接觸的時間大幅縮短；2）選擇另外一個不同的中性的活動來嵌入注意力磁鐵；3）試著在 另一個核心活動中呈現新磁鐵 。

有時候小朋友就是反應負向，而我們從不知道是什麼原因。既然您的孩子已經學會他所偏好的物品或活動，我們知道他也可以學習其他的。

活動檢核表

孩子，而有 一些則是將他「推開」，我有使用重複的經驗來成功的增 加我孩子的興趣。

4. 我也在一個活動或物品中添加一些有趣的效果而這麼做 增加了我孩子的興趣。

5. 我列了清單記下孩子在日常生活活動中所偏好的日常例 行活動及物品。

在進入第四單元之前，選擇以下您認為可以練習的領域，然後與 孩子一起練習。請參考前兩步驟中的「活動清單」及「練習指南」。當您返回時，我們會詢問您進行得如何？

1. 玩玩具：玩積木、球、玩偶、泡泡、氣球等。2. 社會性遊戲：沒有使用玩具的社交遊戲，例如躲貓貓、翻滾、唱歌、在戶外玩耍等。

3. 日常照顧例行活動：穿衣、換尿片和洗澡等。

4. 用餐或點心時間：準備、洗手、進食和收拾整理。5. 做家事：包括去拿郵件、澆花、照顧寵物、收拾玩具或 其他任何您的孩子能「幫忙」的簡單家務事。

6. 看書或照片

檢查您可以在下列哪些活動或其他的活動中練習 1. 我有和孩子在玩具遊戲中練習。

2. 我有和孩子在社會性遊戲中練習。

3. 我有和孩子在日常照顧例行活動中練習。

4. 我有和孩子在用餐或點心時間中練習。

5. 我有和孩子在看書或圖片時練習。

6. 我有和孩子在做日常家事中練習。

7. 我沒有辦法和孩子做練習。

在玩玩具的過程中，我有試著.....

練習追蹤 練習追蹤

當您練習的時候，使用下方的活動檢核表來彙整事情的經過及 獲得下次練習的一些靈感。

活動檢核表 找出您的孩子的磁鐵

1. 我做了搜尋，找出我孩子喜歡享受的日常例行活動及物 品。

2. 我在每一個日常例行活動中都有找到我孩子喜歡做的 事。

3. 我可以很清楚地了解有些事情可以吸引我的

《台灣丹佛早療研究團隊翻譯，2.0 version, Oct, 2020》

跟隨孩子的注意力來進入活動

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

面對面，近到足以觸摸孩子

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

管理分心物

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

讓活動有趣

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

跟隨孩子以抓住他或她的注意力

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

使用物品來支持眼神接觸

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

在社會性遊戲的過程中，我有試著..... 跟隨孩子的注意力來進入活動

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

面對面，近到足以觸摸孩子

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

管理分心物

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

讓活動有趣

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

跟隨孩子以抓住他或她的注意力

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

使用物品來支持眼神接觸

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

在日常照顧例行活動的過程中，我有試著..... 跟隨孩子的注意力來進入活動

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

面對面，近到足以觸摸孩子

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

管理分心物

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

讓活動有趣

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

跟隨孩子以抓住他或她的注意力

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

使用物品來支持眼神接觸

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

在用餐與點心時間的過程中，我有試著..... 跟隨孩子的注意力來進入活動

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

面對面，近到足以觸摸孩子

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

管理分心物

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

讓活動有趣

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

跟隨孩子以抓住他或她的注意力

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

使用物品來支持眼神接觸

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

在看書和圖片的過程中，我有試著..... 跟隨孩子的注意力來進入活動

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

面對面，近到足以觸摸孩子

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

管理分心物

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

讓活動有趣

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

跟隨孩子以抓住他或她的注意力

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

使用物品來支持眼神接觸

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

在和孩子一起做家事的過程中，我有試著..... 跟隨孩子的注意力來進入活動

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

面對面，近到足以觸摸孩子

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

管理分心物

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

讓活動有趣

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

跟隨孩子以抓住他或她的注意力

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

使用物品來支持眼神接觸

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

恭喜您完成了模組一單元三。

單元四：您孩子的「社交舒適區」

單元分段 時間 中文翻譯

第一段 00:18-00:24 這個單元是給家有孩子對於跟人接觸、不同活動及材質會感到 不舒服的父母。

00:26-00:33 孩童有他們自己想要靠近或親近他人的程度或接觸物品及活動 的感覺。

00:33-00:44 有些孩子喜歡身體接觸，他們喜歡觸摸或者跟父母互相依偎，他 們想要被抱著、緊抱、觸摸或抱著移動。

00:44-01:02 有些孩子喜歡玩有身體接觸的遊戲，像是搔癢或追逐遊戲。有些孩子喜歡被在空中拋起，他們會回到父母的身邊要求多玩幾次，伸手 找大人、帶著笑容，他們的身體是放鬆的，而且他們的視線接觸 會增加。

01:02-01:19 另外有些孩子則會在人們太靠近他，或我以身體接觸跟他互動 時會感到不舒服，對一些孩子而言，父母靠他越近，他的眼神接 觸就越少、笑容越少且更易轉身走開。

01:19-01:28 有些孩子可以接受父母坐在他身邊，但是當父母跟他面對面坐 時會

轉過身去。

01:28-01:35 也有孩子當被抱離地時會感到極不舒服，當父母把他們舉高玩 一些體能遊戲時，他們可能會哭泣或扭動身體。

01:39-01:42 當他們的雙腳離地時，他們可能會看起來很焦慮或害怕。 01:42-01:48

他們可能不會喜歡鞦韆、溜滑梯或會伴隨很多身體移動的遊戲。

01:49-01:58 而有一些孩子對碰觸很敏感，他們在穿著衣服或鞋子的時候會 顯得很不舒服。

01:49-02:08 他們對搔癢或撫摸會有負向反應，且對特定的平面材質及食材 質地有強烈的反應。

第二段 00:00-00:08 對於這樣敏感的孩子很容易誤讀他們的線索，而認為這些孩子 拒絕所有的社會互動。

00:09-00:19 但好的偵查功夫可以幫助您看到這些孩子事實上是在對特定情 境下的特定經驗做出反應。

00:19-00:26 我們應當要去辨識並了解為什麼這些敏感的孩子會對特定的互 動感到不舒服。

00:27-00:33 這樣我們就可以學習如何加入及幫助他們感到舒服些而更注意 到我們。

00:34-00:41 為了了解孩子的舒適區，您可以扮演偵探的角色，就好像是我們 在第三單元說的那樣。

00:41-00:54 但不是去尋找那些吸引孩子進入各種日常活動的「磁鐵」，現在 您要找的是那些會讓孩子退縮、逃避或鬧脾氣的事物。

00:55-01:04 在下一段影片中，找出孩子身體語言中的這類反應，從面孔、聲 音、手以及身體。

影片範例 00:00-00:02 母:「妳還好嗎？」

00:03-00:04 孩:「(發出聲音) 」

00:12-00:18 母:「可以給我嗎？我們要？我要稍微移動一下 (未聽懂) 」

00:22-0:27 母:「有！我抓好了！我抓好了！來！妳要這個嗎？」0:29-00:29 母:「喔！不！」

00:30-00:36 母:「不知道要怎麼做？通常我們會動作很快」

00:38-00:43 母:「手指頭移開 !謝謝! 手指頭移開！很棒！喔！手指移開！」題目您看到了甚麼?

B. 否

孩子表達方式從轉為中性或負向，代表她不喜歡這個活動 A. 是(正確)

B. 否

孩子的身體姿勢表達她迴避、拒絕及僵硬

A. 是(正確)

B. 否

孩子的手勢表示她拒絕或逃避這個活動

A. 是(正確)

B. 否

孩子的聲音顯示她很苦惱，或是她變得較安靜

A. 是(正確)

B. 否

我們來比對一下筆記。我看到這個孩子將自己的身體轉離母親 跟剪刀的位置，她的手試著要將媽媽推開，她的臉和眼睛都轉離 媽媽所在的位置，她的臉部表情看起來真的很不高興。

影片回顧 00:00-0:15
在這影片中，孩子將身體轉離活動

A. 是(正確)

00:16-00:29 她的身體是遠離的，臉部是不悅的。這是逃避的反應，這向我們 顯示我們很顯然並沒有在孩子的舒適區範圍內。

第三段 00:00-0:07 為了了解哪一些經驗和物品對您的孩子來說可能是不舒服的， 扮演偵探的角色吧。

00:07-00:19 在六大重要活動，玩玩具、社會性遊戲、日常照顧例行活動，像 是穿衣服、換衣服、洗澡、進餐、看書及做家事等活動中。

00:19-00:31 想一下您孩子的身體姿勢、手勢、臉部表情、音質（voice quality）及動作模式。

00:31-00:38 您或許會想要將您們的互動錄下來，幫助您反思您的小孩正藉 由他的身體表達些什麼訊息。

00:38-00:45 當您跟您的孩子一起執行日常生活活動時，試著回答下面的問 題：

00:46-00:48 怎麼樣的活動跟經驗通常會使您的孩子不愉快？

00:53-00:55 您的孩子不喜歡什麼樣的物品？

00:56-00:59 您的孩子不喜歡什麼樣的聲音？

01:00-01:16 有沒有什麼布料或衣服是您孩子碰觸時會有不好反應的？

01:07-01:13 別人跟您的孩子做什麼時會引起孩子的負向反應？ 01:14-01:20 您的孩子喜歡哪幾種身體的碰觸？又不喜歡哪幾種身體碰觸？ 01:21-01:26 什麼樣的味道和氣味似乎會讓您的孩子失去興致？

01:29-01:34 什麼時候您跟小孩有視線接觸他是Ok(接受)的？什麼時候他是 不OK(不接受)的？

第四段 00:00-00:18
之前您在第三單元中已經思索哪些事物是您的小孩喜好的，而現在則是思考哪些是他會避開的，或許您已經較能掌握什麼樣 的材料及活動可以幫助您的孩子多注意到您，而哪些則可能阻 礙您。

00:19-00:26 當您試著增加孩子對您的注意時，利用他所偏好的活動和材料 會對您幫助很大。

00:26-00:33 不過有些活動和材料對孩子而言是不可避免的部分。

00:33-00:36 像是孩子必須坐在汽車安全座椅中。

00:36-00:38 他們必須穿衣服。

00:38-00:40 他們也必須刷牙。

00:41-00:48 我們再來觀看一次剪頭髮的影片來看看這位母親如何在過程中 幫助她的小孩進行這一個不太舒服的活動。

00:49-00:58 這次觀看時請仔細留意這位母親為幫助她的女兒適應這個必要 的剪髮活動所採取的所有步驟。

影片範例 00:00-00:09 母:「有點好笑喔！這樣舒服嗎? 梳梳梳！好，我要試著剪妳的 頭髮了，妳可以幫我拿梳子嗎？」

00:10-00:12 母:「幫我拿著梳子 幫我拿著梳子？」

00:13-00:14 母:「梳!梳!梳! 」

00:17-00:18 母:「嗨!你還好嗎? 」

00:26-00:27 孩:「剪頭髮」母:「對」

00:30-00:33 母:「梳子可以給我嗎？我要稍微移動一下」

00:39-00:45 母:「我抓好了！我抓好了！我抓好了！來！給妳！喔 不！」

題目

00:51-00:52 母:「通常我們就是快速進行」

00:54-00:58 母:「把妳的手指移開！把妳的手指移開！謝謝！把妳的手指移 開！」

00:58-01:02 母:「好了！很棒！哦！手指移開！」

01:02-01:06 母:「剪掉了！嗯！還不錯！」

01:06-01:08 母:「我們要去浴室了！完成！再修剪一下」01:08-01:11 旁人:「Jenny 我看看！你的漂亮眼睛」

01:11-01:15 母:「稍微修一下！對！稍微修一下！她剛剛拉著另一邊」01:05-01:16 旁人:「她有嗎？...」

01:21-01:23 母:「嘿！妳可以坐好不動嗎！妳可以坐好不動嗎？」01:27-01:29 母:「拜託！拜託！拜託！」

01:30-01:39 母:「春天到了！春天到了！春天到了！是呀！春天到了！對！ 是春天！春天！」

01:39-01:54 母:「高高高！低低低！高高高！低低低！高高高！低低低！高 高高！」

01:56-02:06 母:「喔！妳要幫我嗎？好棒！妳要再幫我嗎？不要？妳可以幫 我一下嗎？再一刀，快好了！快好了！」

02:09-02:13 母:「再一刀，我可以再剪一刀嗎？抓到了！抓到了！」02:17-02:18 母:「這應該是我們能做到最好的了」

02:18-02:19 孩:「說cheese 」

02:20-02:21 旁人:「說cheese」

您看到了甚麼?

為了幫助孩子忍受這個過程，媽媽用了哪些技巧? (選擇所有可 能答案)

A. 她給孩子一個她喜歡的物品來分散注意力(正確)

B. 當孩子抵抗她時她責罵孩子

C. 她用孩子喜歡的歌讓孩子冷靜(正確)

D. 她要求孩子的手停住不動而不是讓她參與其中

這位媽媽因為她的孩子的抗拒而變得惱怒，而她的負向情緒讓整個狀況變得更糟糕。

A. 是

B. 否(正確)

那次剪頭髮活動以負面收場，而這將使下次剪頭髮變得更困難。

A. 是

B. 否(正確)

其他媽媽還可以嘗試讓過程變更順利的方法為(選擇所有適用答案

A. 給孩子一個鏡子讓她觀看這個剪髮過程(正確)

B. 當成功剪一次頭髮就給孩子一些小點心(正確)

C. 給孩子她喜歡的物品讓她拿或看著物品(正確)

D. 協助孩子幫娃娃夾頭髮，以幫助她了解剪髮時會發生的事情(正確)

E. 當孩子身體亂動時懲罰她

F. 讓孩子的阿姨抓著她的手不要動

影片回顧 00:00-00:04 這位媽咪用了一些策略來幫助他的女兒進行剪頭髮活動。

00:04-00:12 首先她讓孩子坐在高腳椅讓她的雙腳距離地面一段距離，因此 她要逃離座位不容易。

00:13-00:20 第二點她整個過程都很有耐心並且保持幽默感，隨時準備好在 有一點小小成功時立即稱讚他的孩子。

00:21-00:30 第三點很清楚的這個剪髮是一定要做的，而這位母親很有信心 自己有能力完成。

00:31-00:39 藉由持續堅持並且有剪到一小刀就立刻稱讚，她提供孩子一些 有關當下必需進行的事情的訊號。

第四點她先從梳理孩子的頭髮開始，好讓小女孩習慣頭髮被碰

00:42-00:56 步來幫助她女兒適應整 個經歷。
觸的感覺，然後這位媽媽一次進行一小

00:57-01:02 第五點當她女兒掙脫時，她沒有責罵或態度變得負向。

01:02-01:08 她就是等待並且繼續一直到她自己覺得剪髮已完成。

01:10-01:19 第六點她給女兒她最喜歡的東西讓她握在手中，也唱了她最愛 的歌，這稍微分散了小女孩對剪髮的注意力。

01:19-01:28 最後一點她有確定讓整個活動在正向的氣氛中結束，這從小女 孩臉上的笑容就可以看出來。

01:30-01:36 另外您可以使用的策略是先用娃娃練習，好讓您的孩子可以預 期接下來會發生什麼。

01:37-01:44 給小孩一面手拿鏡子，讓她可以看到自己的瀏海被剪短，也可能 是一個有效的策略。

我們剛才討論了一些可以幫助孩子忍受他們不喜愛但必要的活動的方法，但如果是孩子不喜歡一些社交接觸呢？如果您的孩子是這樣的狀況，我們在這單元最後提供給您一些指導讓您試試看。如果您的孩子在您靠近他或到他面前時，他總是看向別處或轉身或離開，那麼試試下列的步驟:

1. 確定您的孩子喜歡您們一起在做的活動。
2. 不要繼續靠近、轉動孩子的臉、或將自己的臉更靠近孩子的臉，這些都有可能讓孩子更逃避。
3. 不要前進而是要後退，退到您的孩子開始出現逃避反應前的位置，把您的聲音壓低，少說話，也不要去碰觸任何您們兩個在使用的物品。只要在旁邊評論跟肯定。注意觀察孩子是不是有變得比較自在舒服又開始注意您。如果您的孩子在您提供評論和讚美時思緒表現得舒服自在，那麼就在原地多停留幾分鐘。如果您的孩子繼續的微笑跟您做出更多視線接觸，並且持續的看起來很舒適自在，您就可以試著開始旁白、提供協助或模仿他。

一切進行得還順利嗎？很好！現在可以試著靠近一點點就好，

一次靠近一點慢慢測試知道您找到您跟孩子都感覺舒適自在的位置。如果可以，跟他面對面，保持可以觸摸到對方的距離。但是如果您的孩子開始顯得不安，轉過頭去不再專注，或看起來情緒稍微緊繃，停止跟他有眼神接觸，只要在旁評論及肯定即可。持續這麼作幾分鐘。如果有幫助，就可以試著再跟孩子做短暫的眼神接觸。玩鏡子一直是可以協助孩子注視臉部的好方法。使用大小可以容納您和孩子兩個人臉龐的鏡子，兩個人並坐在鏡子前面可以誘發很多注意臉部的注意力及注視眼睛。

總結 00:00-00:04 在這個單元中我們涵蓋了以下主要觀念。 00:05-00:09 一、孩童有厭惡的事物，就如同他們有偏好一樣。

00:10-00:15 二、他們會以特定方式展現他們的厭惡。

00:16-00:21 三、他們的厭惡反應會大大地干擾他們的社會學習。四、父母可以透過讓孩子緩慢而溫和地接觸不喜歡的事物，並運

00:22-00:38

00:39-00:56

活動檢核表

練習追蹤

用孩子偏好的活動或物品的支持，以幫助孩子學習適應不喜歡 的事物。事情是有機會隨著時間好轉的。

您現在知道更多孩子有關活動、材質及人的舒適區，希望您能更 成功地幫助您的孩子注意到

您，因為您已經找到他的社交舒適 區。很棒的偵查工作!

當您跟孩子共同參與日常活動時，您可以使用這個檢核表來確 定您有在孩子的社交舒適區中

活動檢核表:增加孩子的社交舒適區

1. 我的孩子沒有主動地轉頭不看我、身體後傾、或脫離活 動。

2. 我的孩子偶爾會觀看我的身體、臉孔及我的行為動作。3. 我的孩子似乎很舒適自在地使用材料，有時會微笑或 顯得感興趣，並不會緊張或焦慮不安。

4. 即使我不是位在孩子的正前方，我是夠靠近到可以讓 我觸摸到孩子及我們正在一起使用的物品。

在進入模組二之前您有和孩子練習看看嗎? 您有想和孩子再多 練習一些嗎?如果是，選擇以下您認為可以練習的領域，然後與 孩子一起練習。當您返回時，我們會詢問您進行得如何？ 可以隨時回到前面的內容和影片複習

1. 玩玩具:玩積木、球、玩偶、泡泡、氣球等。2. 社會性遊戲:沒有使用玩具的社交遊戲，例如躲貓貓、翻滾、唱歌、在戶外玩耍等。

3. 日常照顧例行活動:穿衣、換尿片和洗澡等。4. 用餐或點心時間:準備、洗手、進食和收拾整理。5. 做家事:包括去拿郵件、澆花、照顧寵物、收拾玩具或 其他任何您的孩子能"幫忙"的簡單家務事。

6. 看書或照片。

在玩玩具的過程中，我有試著..... 跟隨孩子的注意力來進入活動

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

面對面，近到足以觸摸孩子

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

管理分心物

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

讓活動有趣

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

跟隨孩子以抓住他或她的注意力

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

使用物品來支持眼神接觸

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

在社會性遊戲的過程中，我有試著..... 跟隨孩子的注意力來進入活動

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

面對面，近到足以觸摸孩子

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

管理分心物

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

讓活動有趣

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

跟隨孩子以抓住他或她的注意力

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

使用物品來支持眼神接觸

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

在日常照顧例行活動的過程中，我有試著..... 跟隨孩子的注意力來進入活動

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

面對面，近到足以觸摸孩子

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

管理分心物

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

讓活動有趣

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

跟隨孩子以抓住他或她的注意力

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

使用物品來支持眼神接觸

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

在用餐與點心時間的過程中，我有試著..... 跟隨孩子的注意力來進入活動

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

面對面，近到足以觸摸孩子

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

管理分心物

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

讓活動有趣

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

跟隨孩子以抓住他或她的注意力

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

使用物品來支持眼神接觸

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

在看書和圖片的過程中，我有試著..... 跟隨孩子的注意力來進入活動

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

面對面，近到足以觸摸孩子

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

管理分心物

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

讓活動有趣

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

跟隨孩子以抓住他或她的注意力

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

使用物品來支持眼神接觸

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

在和孩子一起做家事的過程中，我有試著..... 跟隨孩子的注意力來進入活動

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

面對面，近到足以觸摸孩子

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

管理分心物

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

讓活動有趣

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

跟隨孩子以抓住他或她的注意力

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

使用物品來支持眼神接觸

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

恭喜您完成了模組一單元四。

模組二:增進孩子的溝通能力

單元一:您和您孩子的身體語言

單元分段 時間 中文翻譯

第一段 00:05-00:10 模組二單元一, 您的和您孩子的身體語言。

00:12-00:27要幫助孩子說話最重要的是建立身體語言。孩子知道可以透 過"手"、"眼"、"聲音"、"身體"是學習說話的基礎。

00:28-00:34 而孩子也學到如何透過身體語言弄清楚口語文字。

00:35-00:45由身體語言, 我們可以參考人們藉由眼睛、手、面部表情及身 體姿勢

想要傳遞的訊息。

00:46-00:57不用說一個字，我們可以告訴別人我們的感受、喜好、不喜歡 和我們想要別人做的事。

00:58-01:05讓我們看看一段影片: 一歲女孩如何用身體語言跟媽媽做要 求。

影片範例 00:00-00:05母:「你要那個嗎？你要那個玩具嗎？」孩:「嗯嗯」

00:05-00:13 母:「喔，你想要那個。」

00:14-00:18孩:「嗯~~」(編註:發音似 help)
母:「幫忙?好喔，媽媽幫忙。」

母:「喔，裡面有什麼？」
00:19-00:24 「幫忙」
孩:「啊」母:

00:28-00:30 母:「呀~」

00:31-00:34 母:「你想要看這個嗎?媽咪可以試試看打開它」

00:34-00:35 母:「好了，看!」

00:40-00:41 母:「準備」

00:50-00:52 母:「看，好酷喔!」

00:57-01:00 母:「我們該放回去了?換另一個玩具了」

01:03-01:05孩:「喔!」(編註:孩子發出抗議的聲音) 孩:「恩」

母:「你想要什麼？」

01:06-01:08孩:「恩」
母:「幫忙? 」

影片回顧 00:00-00:05 影片裡有些有趣的地方，讓我們對影片中的互動一一評論: 00:07-00:15

這裡，女孩看向玩具和媽媽。想取得媽媽注意她看著的東西。

00:17-00:29這裡女孩微笑，目光看向媽媽。手裡握著玩具，向媽媽展示玩 具。與媽媽分享她的注意和樂趣。

00:31-00:41當媽媽拿走玩具，女孩以不高興的發音、scaling?搖動身體來傳 遞她的情緒。

00:44-00:56這裡女孩眼光由盒子移向媽媽，拿盒子給媽媽要求幫忙。她做 了三次求救，要求媽媽拿玩具盒。

00:58-01:10在 70 秒內，孩子向媽媽嘗試至少 10 次的溝通。很清楚的，他 很明白什麼是溝通，雖然他還不會說任何一個字。

01:12-01:17 這個影片顯示兩種方式去幫助您的孩子使用及理解身體語言。

01:18-01:30首先：設定與「您想的」和「她要的」相關的選擇。這樣孩子 可以跟您溝通她的選擇。

01:31-01:43第二: 後退一點、做少一點。這樣您的孩子會跟您要求再多一 點。溝通需要努力，學習也需要努力。

第二段 00:00-00:09設定選擇: 給您的孩子多一些選擇:如，手拿玩具問她想要什 麼？取代直接給他玩具。

00:10-00:17 告訴她每一項物品的名字，製造機會讓孩子學習更多字彙。

00:19-00:28等待，看著孩子以注視妳、注視玩具、發聲、伸出手，做出更 多要求。

00:29-00:35 不只是大喊大叫或搶奪。這樣不夠好。讓我們看一個例子。影片範

例 00:01-00:02 母:「媽咪也有好玩的喔」

00:04-00:06 母:「媽咪把好玩的放進去」

影片回顧 00:00-00:14在這個影片中，孩子看向有興趣在玩具，但媽媽沒有得到孩子 的注意，看看她如果給孩子選擇，孩子反應會有何不同

影片範例 00:06-00:14 母:「嗨，你要哪一隻魚？金魚還是小丑魚」 00:15-00:20

母:「OK，還是這個?」

影片回顧 00:00-00:06 當控制物品，媽媽得到孩子的注意

00:06-00:16而給予孩子選擇，媽媽就提供孩子與她溝通的機會。我們再看 另一個例子

影片範例 00:02-00:05 母:「你要書還是積木?哪一個？」

00:05-00:15孩:「積木。」
母:「積木?好的，我們玩積木」

00:17-00:18 母:「你喜歡這一個嗎？ 」

00:18-00:24 母:「不要？黃色這個?是?不是？」

影片回顧 00:00-00:08 在這個影片中，我們看到給予選擇，讓孩子有機會說一個字。

00:09-00:15這就是控制物品的力量。給予選擇，取代只是拿著孩子要的物 品。

00:16-00:21 我們談到讓孩子學習用身體語言學習求救。

00:22-00:26 但孩子也需要學習表示"不"，即使在會說話前。

00:27-00:33在下一個影片，請觀察孩子如何用身體比畫示意"不"，而媽媽 如何反應。

影片範例 00:01-00:08 母:「好的，不要了」

您看到什麼?

孩子的聲音和肢體表示

A. 我還想要

B. 我累了

題目

A. 我懂你 (正確)

C. 我不想要 (正確) 媽媽反應溝通

B. 我不懂你

C. 你需要更多選擇

第三段 00:01-00:13當您看到「要」還是「不要」的姿勢，您可以大聲說您的孩子 的需要，例如「不要，媽，我不想要」或「對，我喜歡它」。

00:14-00:26幫孩子的身體語言"配音"或幫助孩子學習字彙。如此也告訴孩 子，您懂他，溝通是強大有效的。

第四段 00:00-00:06現在我們轉移到另一個重點: 做少一點, 這樣孩子可以做多一 些。

00:07-00:15這裡談到的「多一些」指的是期望孩子: 多溝通、多獨立、 多 開始。

00:16-00:20 這意味您的孩子發生變化。

00:21-00:28 規則改變。而您的孩子對改變會有些苦惱的反應, 但那是成長。

00:29-00:36 孩子在學著面對和應付挑戰中成長。這就是學習。

00:36-00:42要幫助孩子使用身體語言做出要求, 只提供他物品, 而不是給 他。

00:43-00:47 如果當他要拿物品時, 他會看著您的臉。

00:48-00:51 而如果他看了您, 就馬上把物品遞給他。

00:52-00:56 眼神接觸是一個強有力的溝通工具。

00:57-01:01 如果您的孩子伸手來拿, 很棒、馬上交給他吧！

01:02-01:03 伸手比搶奪好很多。

01:04-01:10 特別是孩子發出聲音, 不是大叫。趕快給他吧！

01:11-01:15 經過時間練習, 發聲就會變成字彙喔！

01:16-01:32 您看到的影片是在玩玩具, 但實際上您一直在讀孩子的「心」, 根據您的推測, 而不是孩子跟您真正的 溝通, 「給」或「拿走」 玩具, 。

01:35-01:40在此時刻, 試著控制自己, 在孩子試圖跟您溝通前, 不要交出 任何東西。

01:41-01:45做少一點, 讓孩子多做一些。等待孩子用他的身體跟您溝通 吧！

總結 00:00-00:10在這堂課裡, 我們示範了三個想法幫助孩子用肢體、聲音或眼 神接觸做更好的溝通。

00:11-00:21首先，給選擇而不是給贈品。這表示您控制了物品，讓孩子需 要溝通才能拿到物品。。

00:22-00:31第二：做少一點，讓孩子多做一些。這代表您必須停止、等待 孩子給您提示。

00:33-00:43第三、設定溝通的情境。讓孩子可以在日常生活活動中，跟您 溝通。溝通可以整天都在進行。

練習追蹤

活動檢核表

練習追蹤 練習追蹤

試著和孩子在日常活動中練習溝通

1. 由選擇一個活動開始: 玩玩具、社會性遊戲、日常照顧、吃飯、點心、閱讀、各種家事。

2. 不給孩子物品，堅持只展示、命名和提供給他。等他看 您、發聲、伸手或指物，再拿給他並同時再命名一次。或拿兩個物品給他選擇。

3. 不要在沒有溝通情況下為孩子執行任何動作。例如，如 果您要舉起孩子，要面對面、舉起您的手臂、然後問他: 要舉起來嗎？等待您的孩子，舉起他的手、發個聲音或 眼神跟您接觸。

4. 當您在一種活動成功，繼續用這些方法延伸到另一些活 動中。您可以做紀錄或錄影之後再評論，哪一些工作對 您最好。記住，成功就是您的孩子跟您做了更多的溝通。以下清單可以協助您在活動前後做評論

1. 我給了孩子選擇物品或活動的機會。

2. 我使用肢體語言: 姿勢或表情搭配口語，協助孩子理 解。

3. 在我為孩子做任何事之前，我會等待孩子跟我溝通他的 希望、感覺和興趣。我做少一點，而孩子多做一些。您已經完成模組二單元一，在您進入單元二之前，請您選擇以 下某些您覺得可以的場域，對您的孩子練習: 對孩子的肢體語 言作反應。參考前二步驟的練習指示和活動清單。等您回來， 我們會問您如何做。

1. 玩玩具: 與孩子玩積木，球，娃娃，吹泡泡，氣球等等。. 2. 社會性遊戲: 沒有使用玩具的情況下玩社會性遊戲，如捉迷藏，翻滾，唱歌，戶外活動等。

3. 日常照顧例行活動: 穿衣服，換衣服或洗澡等。4. 吃飯或點心時間: 準備，洗，吃，清理等活動。5. 家事: 包括收信件，澆水，照顧寵物，收玩具或其他任 何可以帶著孩子幫

忙您的小雜務。

6. 看書或照片。

檢查您可以在下列哪些活動或其他的活動中

1. 我有和孩子在玩具遊戲中練習。

2. 我有和孩子在社會性遊戲中練習。

3. 我有和孩子在日常照顧例行活動中練習。4. 我有和孩子在用餐或點心時間中練習。5. 我有和孩子在看書或圖片時練習。6. 我有和孩子在做日常家事中練習。7. 我沒有辦法和孩子做練習。

在玩玩具的過程中, 我有試著.....

使用手勢和語音--逐一增加

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

為我的孩子創造溝通的機會

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

敘述、幫助、微笑和欣賞我孩子的行為

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

輪流引導和跟隨, 暫停和等待

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

提供選項並允許我的孩子做選擇

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

示範給予、展示和手指指示

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

在社會性遊戲的過程中，我有試著..... 使用手勢和語音--逐一增加

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

為我的孩子創造溝通的機會

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

敘述、幫助、微笑和欣賞我孩子的行為

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

輪流引導和跟隨，暫停和等待

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

提供選項並允許我的孩子做選擇

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

示範給予、展示和手指指示

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

在日常照顧例行活動的過程中，我有試著..... 使用手勢和語音--逐一增加

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

為我的孩子創造溝通的機會

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

敘述、幫助、微笑和欣賞我孩子的行為

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

輪流引導和跟隨, 暫停和等待

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

提供選項並允許我的孩子做選擇

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

示範給予、展示和手指指示

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

在用餐與點心時間的過程中, 我有試著..... 使用手勢和語音--逐一增加

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

為我的孩子創造溝通的機會

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

敘述、幫助、微笑和欣賞我孩子的行為

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

輪流引導和跟隨, 暫停和等待

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

提供選項並允許我的孩子做選擇

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

示範給予、展示和手指指示

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

在看書和圖片的過程中，我有試著..... 使用手勢和語音--逐一增加

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

為我的孩子創造溝通的機會

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

敘述、幫助、微笑和欣賞我孩子的行為

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

輪流引導和跟隨，暫停和等待

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

提供選項並允許我的孩子做選擇

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

示範給予、展示和手指指示

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

在和孩子一起做家事的過程中，我有試著..... 使用手勢和語音--逐一增加

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

為我的孩子創造溝通的機會

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

敘述、幫助、微笑和欣賞我孩子的行為

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

輪流引導和跟隨，暫停和等待

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

提供選項並允許我的孩子做選擇

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

示範給予、展示和手指指示

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

恭喜您完成了模組二單元一。

單元二：回應您孩子的肢體語言

單元分段 時間 中文翻譯

第一段 00:05-00:10 模組二單元二，回應您孩子的肢體語言。

00:11-00:20 在這一課裡，我們會談論回應孩子的肢體訊息的方法，協助孩 子盡量學習如何（與您）溝通。

00:21-00:26 很自然的，我們對少說話的人說話也會比較少。

00:27-00:31 您很難懂的他在說什麼，尤其是安靜的孩子。

00:32-00:36 但不對孩子說話，就不會幫助到他們學習。

00:36-00:41 對於安靜的孩子，您也無法確認您說的每一件事他都聽懂了。

00:43-00:48 父母常有的疑問是: 1.要說什麼? 2.要怎麼說?

第二段 00:00-00:06 如果孩子說得少，您也許需要知道要對他說什麼、怎麼說。 00:07-00:12 我們在模組一提過，跟著孩子的引領走。

00:14-00:18 我們談到命名事物、人物和動作。

00:20-00:23 描述孩子的活動和情感。

00:25-00:30 以點頭、微笑和正向回饋表示您的贊許。

00:31-00:34 對動作加上聲音效果。

00:35-00:39 模仿或拓展孩子發出的任何聲音和話語。

00:40-00:47 拓展表示除了模仿聲音，還要加上其他文字。

00:48-00:56 例如，孩子說了:「餅乾。」您可以說:「喔，你想要餅乾。」這就是延伸。

00:57-01:07 在影片中的媽媽，對孩子的行動作註解。她以命名玩具、敘述，和為孩子加油作為對孩子的贊許。

01:08-00:09 這就是我們說在玩耍中扮演「體育主播」。

影片範例 00:06-00:11 母:「哦，你把魚、鳥、猴子拿出來。」

00:11-00:21 母:「你想把猴子放進去？猴子放到桶子裡。放進去」「耶!做得 好! 」

00:21-00:24 母:「哦，你把綠色放回去了，對不？」

00:24-00:27 孩:「阿喔~~」

00:30-00:31 母:「裡面」

00:33-00:34 母:「出來了」

00:37-00:38 母:「進去」

00:40-00:41 母:「你的鳥兒，在桶子裡。」

母:「想把獅子放進桶子裡嗎？」

00:41-00:45 母:「獅子」

孩:「喔~~」

形式(勾選所有用 過的)

A. 她描述了他的活動(正確)

B. 她有表示贊同(正確)

C. 她敘述或配音(正確)

D. 她拓展了孩子的語言(正確)

媽媽大多使用以下那些方式跟孩子互動

A. 她指導

B. 她追隨(正確)

C. 她提出疑問

D. 她模仿

題目

00:46-00:51 母:「(丟)進去。放進去。耶! 」

您看到什麼？

在這個影片裡，媽媽對孩子用了以下哪些溝通

影片回顧 00:00-00:09 您說話的複雜度要根據孩子說話的複雜度。

00:10-00:17 試著對孩子說話比孩子說的稍微再長一點。

00:18-00:27所以，如果您的孩子還不會說話，試著一次只使用 1-3 字跟他 /她說話。

00:28-00:39如果孩子多半只說 1 個字，如上、還要、果汁，則您可以跟他 說 2-3 個字。

00:40-00:47 使用比孩子會說的稍為長一點的片語或短句。

00:48-00:54這個法則叫做「逐一增加」。這對孩子發展語言真的很有的幫 助。

00:55-01:05之前那個影片中的媽媽作得相當好，他一直維持短句。他了解" 逐一增加"的法則。他也試著遵循。

01:07-01:14 現在您知道技巧了，了解在生活中要跟孩子說什麼、如何說。

01:15-01:26請記得，用肢體語言回應孩子的活動、手勢、興趣、情緒或目 的。

01:27-01:35還有，使用「逐一增加」法則說話，讓您說的比孩子稍微再複 雜一點就好。

活動檢核表 這裡有一個您練習時使用的清單，可以讓您不至於跟丟我們剛 剛討論的核心理念。

練習追蹤

1. 選擇一種活動開始練習:玩玩具，社會性遊戲，日常照 顧，吃飯或點心，讀書或雜物。

2. 當開始活動時，給您的孩子選擇，並對他說”您想要..” 或”這是..” 。

3. 當您看到孩子的需要或想要某物，您試著遵循”做少 一點，這樣您的孩子可以做多一點”法則，大聲敘述您 正在做的，好鼓勵孩子說話或做手勢。

4. 如果您的孩子需要協助，在您給他協助前，先問「需 要幫忙嗎?”」再回應「當然，我來協助你」。

5. 當您和孩子玩，要作評論、描述、模仿和拓展孩子的 語言時，確認您的句子符合由孩子的程度”逐一增加” 的法則。

6. 您的孩子心中有目標嗎？如果有，請在您開始前，大 聲描述、談論這個活動。

7. 如果孩子成功地作了某件事，請您使用微笑，點頭， 表示您的贊許。同時說發生了什麼。如，「耶!(拍手) 你建造了一個塔」。

8. 如果他們符合情境，就做出音效。

9. 如果您覺得成功了，就使用這些同樣的步驟到其他種 類的活動，直到這些提示顯得容易應用在所有的活動 中。

10. 重複您最成功的方法，並製作錄影帶，如此您可以在 稍後看一看，也可以分享給其他跟孩子一起生活的 人，讓他們也可以跟您學習。

您已經完成模組二單元二，在您進入單元三 手勢和聲音之前， 請您選擇以下某些您覺得可以的場域，對您的孩子練習: 對孩 子的肢體語言作反應。參考前二步驟的練習指示和活動清單。等您回來，我們會問您如何做。

1. 玩玩具: 與孩子玩積木，球，娃娃，吹泡泡，氣球等等。. 2. 社會性遊戲: 沒有使用玩具的情況下玩社會性遊戲， 如捉迷藏，翻滾，唱歌，戶外活動等。

3. 日常照顧例行活動: 穿衣服，換衣服或洗澡等。4. 用餐或點心時間: 準備，洗，吃，清理等活動。

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

為我的孩子創造溝通的機會

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

敘述、幫助、微笑和欣賞我孩子的行為

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

輪流引導和跟隨, 暫停和等待

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

提供選項並允許我的孩子做選擇

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

示範給予、展示和手指指示

1.一切順利

練習追蹤

5. 家事: 包括收信件, 澆水, 照顧寵物, 收玩具或其他任 何可以帶著孩子幫忙您的小雜務。

6. 看書或照片。

檢視一下這些或其他可以和孩子練習的活動

1. 我有和孩子在玩具遊戲中練習。
2. 我有和孩子在社會性遊戲中練習。
3. 我有和孩子在日常照顧例行活動中練習。
4. 我有和孩子在用餐或點心時間中練習。
5. 我有和孩子在看書或圖片時練習。
6. 我有和孩子在做日常家事中練習。
7. 我沒有辦法和孩子做練習。

在玩玩具的過程中, 我有試著.....

使用手勢和語音--逐一增加

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

在社會性遊戲的過程中, 我有試著..... 使用手勢和語音--逐一增加

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

為我的孩子創造溝通的機會

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

敘述、幫助、微笑和欣賞我孩子的行為

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

輪流引導和跟隨，暫停和等待

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

提供選項並允許我的孩子做選擇

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

示範給予、展示和手指指示

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

在日常照顧例行活動的過程中，我有試著..... 使用手勢和語音--逐一增加

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

為我的孩子創造溝通的機會

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

敘述、幫助、微笑和欣賞我孩子的行為

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

輪流引導和跟隨，暫停和等待

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

提供選項並允許我的孩子做選擇

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

示範給予、展示和手指指示

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

在用餐與點心時間的過程中，我有試著..... 使用手勢和語音--逐一增加

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

為我的孩子創造溝通的機會

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

敘述、幫助、微笑和欣賞我孩子的行為

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

輪流引導和跟隨，暫停和等待

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

提供選項並允許我的孩子做選擇

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

示範給予、展示和手指指示

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

在看書和圖片的過程中，我有試著..... 使用手勢和語音--逐一增加

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

為我的孩子創造溝通的機會

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

敘述、幫助、微笑和欣賞我孩子的行為

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

輪流引導和跟隨，暫停和等待

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

提供選項並允許我的孩子做選擇

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

示範給予、展示和手指指示

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

在和孩子一起做家事的過程中，我有試著.....使用手勢和語音--逐一增加

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

為我的孩子創造溝通的機會

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

敘述、幫助、微笑和欣賞我孩子的行為

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

輪流引導和跟隨，暫停和等待

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

提供選項並允許我的孩子做選擇

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

示範給予、展示和手指指示

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

恭喜您完成了模組二單元二。

單元三：手勢及語音

單元分段 時間 中文翻譯

第一段 00:05-00:08 模組二單元三，手勢及語音。

00:09-00:14 在本單元中，我們將繼續聚焦在幫助孩子學習說話的方法。

00:16-00:17 我們將針對：

00:18-00:23 1. 幫助您的孩子學習模仿和使用的特定手勢

00:23-00:26 2. 幫助您的孩子學習發出語音

00:30- 00:37 練習這兩種方式的一種方法是，在與孩子說話時習慣將手勢和 語音結合起來。

00:38-00:41 當您打招呼時，您可以嘗試在說「嗨！」，同時揮手，

00:42-00:45 在歡呼時，同時鼓掌和說「好棒! 」

00:47-00:53 在說出物品名稱時，一邊指向物品，一邊說「這是…」、「那 是…」

00:54-01:00 對於還不太會說話的孩子，您應該盡可能在說話時加上手勢。

01:01-01:04 這將幫助他們學習您所說詞彙的含義。

01:05- 01:11 讓我們來看一個家長在玩玩具時結合詞彙和肢體語言的例子。影片範例

00:01-00:02 母:「嗶！嗶！嗶！」

00:05-00:07 母:「壓愛心，再壓手」

00:08-00:09 母:「啊！好棒！」

00:10-00:16 母:「”ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUV”」(編註:唱歌)

00:27-00:28 母:「親它一下」

00:30-00:30 母:「親親」

00:34-00:34 母:「壓」

00:36-00:36 母:「跳舞」

00:46-00:47 母:「你來跳舞」

00:49-00:50 母:「1, 2, 3」

00:53-00:50 母:「好好笑」

00:55-00:56 母:「你壓愛心」

00:57-00:58 母:「再壓手」

母:「壓它的手」

01:13-01:13 (編註:母拍手)

01:16-01:20 母:「QRSTUVWXYZ

」(編註:母唱歌) 01:21-01:21 (編

註:母跳舞)

01:22-01:27 (編註:母唱歌)

您看見什麼了?
您看到那位媽媽用了什麼手勢？
（選擇所有您所看到的。）

題目
01:00-01:01 母:「耶！」

01:02-01:04 母:「來跟我擊掌(

high 5) 」01:05-01:08 母:「你可以

再壓一次愛心嗎？ 」01:09-01:10

A. 嗨/打招呼

B. 歡呼　　B. 否

C. 拍手(正確)

D. 指(正確)

E. 上

F. 擊掌(正確)

G. 親吻(正確)

H. 跳舞(正確)

她的兒子看著她的手勢。

A. 是(正確)

第二段 00:01-00:05這段影片中的母親提供了一個在遊戲中結合了手勢和詞彙的好 例子。

00:06-00:10 她在一分鐘內使用這五種不同的手勢。

00:11-00:13 其中有幾個手勢，使用不止一次。

00:14-00:17 她在做動作時，會同時說出動作的名稱 。

00:18-00:20 然後她的孩子真的看著她。

00:22-00:28 這位母親還使用手勢來演唱歌曲，這是典型小小孩喜歡的活動。

00:29-00:32 她還教她的孩子一個新的手勢--拍手。

00:33-00:37 影片中的母親採取了 4 個步驟來幫助她的孩子模仿她的拍手。

00:38- 00:42 您也可以使用這些步驟來幫助您的孩子學習基本手勢。

00:43-00:47 首先，她確定孩子有注意她。

00:48-00:53 第二，她向他展示了手勢，並多次說出手勢的名稱。

00:55-00:59 第三，她短暫地等待，看孩子模仿自己 。

01:00-01:02 但如果孩子不會模仿，她會幫助他。

01:03-01:07 第四，在孩子模仿她之後，她歡呼並繼續這個遊戲 。01:08-01:13 這給了孩子一些回報，為「拍手」帶來了一些正向的後果。01:14-01:18 您可以在與孩子一起進行的任何主要活動中教手勢。01:19-01:21 例如唱歌和手指遊戲。

01:22-01:27 社會性遊戲，例如「這隻小豬 this little piggy」，「大黃蜂 bumblebee」，「可怕的手指 creepy fingers」（編註：這些是美 國常見的童謠，您可

以使用自己喜歡、常用的童謠跟孩子互 動)，躲貓貓。

01:28-01:30 用餐時間和洗澡時間，

01:31-01:40 這是讓孩子透過指向、伸手以及詢問，來要求他們想要的東西的 絕佳機會。

01:41- 01:45 和穿衣，這是教孩子尋求幫助的好活動。

第三段 00:00-00:03 這是一個可以幫助您教會孩子新手勢的練習。

00:04-00:08 首先，寫下一個您希望孩子學習的手勢。

00:09-00:13 然後，想想看可以使用哪些活動進行練習。

00:14-00:16 這個手勢適合用在玩玩具時間嗎？

00:17-00:18 社會性遊戲時間？

00:19-00:20 日常照顧例行活動時間？

00:21-00:22 用餐或點心時間？

00:23-00:25 看書或做家事時間？

00:26-00:27 “做完了”，用在做家事時間中效果很好。

00:28-00:32 然後，像影片中的母親一樣，按照四個步驟進行。

00:33-00:36 首先，請確認您的孩子有注意您。

00:37-00:41 接下來，展示手勢並數次說出此手勢名稱。

00:42-00:45 等待幾秒鐘，看看您的孩子是否模仿您 。

00:46-00:49 如果他沒有，請幫助您的孩子做手勢。

00:50-00:53 然後在您的孩子做出手勢之後。

00:54-00:55 不管您有沒有幫忙。

00:56-00:58 立即提供回饋。

00:59-01:01 給她所要求的 。

01:02-01:05 一個歡呼、唱首歌、一個擁抱。

01:06-01:09 確保您的孩子知道這很有價值。

第四段 00:00-00:04 現在，讓我們進入第二個主題：幫助您的孩子說出語音。 00:05-00:09 已經發出很多聲音的幼兒，說話的進展較順利。

00:10-00:14 但是，如果您的孩子較少發出聲音，那麼嘗試一下。

00:15-00:16 當您的孩子發出聲音時 。

00:17-00:24 微笑著靠近您的孩子，模仿他的聲音或說一個接近他所發出聲 音的單詞。

00:25-00:31 您的快樂回應會讓孩子知道，當他或她發出聲音時，是很重要 的。

00:32-00:34 這會鼓勵他發出更多聲音。

00:35-00:39 在某些時候，您的孩子會再次發出聲音回應您。

00:40-00:43 這一來一回的回應開始，真的很重要。

00:44-00:46 這是模仿說話的開始。

00:47-00:57 注意聽這段影片中的家長如何與她的孩子一來一往的回應，而 她的孩子正處於學習說話的第一步。

影片範例 00:01-00:02 母:「OK!我們開始吧! 」

00:02-00:06 孩:「阿~~ 」(編註:孩子低頭對著桶子發出聲音)

00:07-00:08 母:「阿~~~」

00:09-00:18 孩:「阿~~~」

00:19-00:22 母:「嗨一~~」

影片回顧 00:00-00:04 這段影片中的母親模仿了一次孩子的發聲。

00:05-00:07 然後等他再說一遍。

00:08-00:09 他做到了！

00:10-00:12 他也保持發聲一段時間。

00:13-00:19 來回發出聲音是一種非常有效的方法，可以告訴您的孩子聲音 的重要性 。

00:19-00:21 而且這對您的孩子來說很有趣。

00:23-00:27 您也可以玩聲音遊戲來鼓勵孩子說話。

00:28-00:29 當您引起孩子的注意時，

00:30-00:34 發出一些有趣的聲音或一些有趣的嘴唇或舌頭動作。

00:35-00:37 嘗試各種音效。

00:38-00:44 像是舌頭咔嗒聲 tongue clicks，吐舌頭吹氣聲 raspberries，臉頰 啪啪聲 cheek pops，用您的嘴唇發出摩托艇的聲音。

00:45-00:49 和動物的聲音，利用書、圖片以及帶有動物的拼圖。

00:50-00:53 拍著嘴說「嗚！嗚！嗚！…」

00:54-00:56 舌頭擺動聲 tongue wiggles，吸嘴唇做魚臉 fish faces。

01:08-01:10 記住要面對面並且足夠貼近。

01:11-01:16 這樣您的孩子就能清楚看到您在做什麼，並看到您的臉部動作。

01:17-01:22玩聲音遊戲的最佳時間是當您的孩子靜止不動並面對您的時 候。

01:23-01:29 換尿布時、用餐時間、洗澡時間，一

起坐著看書時。01:30-01:33 及當您們面對面玩

玩具的時候。

在本單元中，我們探討了兩個主要想法

1.擴大手勢的使用範圍，並教您的孩子更多手勢。

2.增加孩子使用的不同聲音的數量以及他或她使用它們的頻率。

總結

這是練習指南：

1.選擇一種活動類型：玩玩具，社會性遊戲，日常照顧例行

活動，用餐或吃點心，看書或做家事。

2.使用手機拍攝自己與孩子一起做這項活動的影片。

3.然後，嘗試找到十分鐘的安靜時間並觀看此影片。注意您

自己，以及您如何將詞彙和手勢結合起來。

4.要找到其他方法來幫助您的孩子學習手勢和聲音，請參閱

以下清單。

這是一份練習時要使用的清單，以協助確認您

執行我們討論過 的關鍵想法。

1. 我會在跟孩子說的許多單詞和片語，同時合併使用手

勢。

2. 我會提供孩子使用手勢的機會。

3. 我能幫助我的孩子做出了一個或多個手勢。

活動檢核表

00:57-01:03 這些有趣的動作會激發您的孩子對

人們的聲音和臉部的興趣 。01:04-01:06 特別是

在臉部的發聲部位。

4. 當我的孩子做手勢或發出聲音時，我能理解了我的孩

子正要溝通的內容，並會用簡單的詞彙說給我的孩子

聽。

5. 當我的孩子發出類似語音的聲音時，我會以詞彙或模

仿來回應他。

6. 今天至少有一項活動，我和孩子一起玩聲音的遊戲。

練習追蹤 練習追蹤

理。5. 做家事：包括去拿郵件、澆花、照顧寵物、收拾玩具或 其他任何您的孩子能幫忙的簡單家事。

6. 看書或照片。

檢查您可以在下列哪些活動或其他的活動中練習 1. 我有和孩子在玩具遊戲中練習。

2. 我有和孩子在社會性遊戲中練習。

3. 我有和孩子在日常照顧例行活動中練習。

4. 我有和孩子在用餐或點心時間中練習。

5. 我有和孩子在看書或圖片時練習。

6. 我有和孩子在做日常家事中練習。

7. 我沒有辦法和孩子做練習。

在玩玩具的過程中，我有試著.....

使用手勢和語音--逐一增加

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

為我的孩子創造溝通的機會

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

敘述、幫助、微笑和欣賞我孩子的行為

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

輪流引導和跟隨，暫停和等待

現在，您已經完成了模組二中的單元三。在進入單元四「跟隨及 引導」之前，選擇以下您認為可以練習的領域，然後與孩子一起 練習。請參考前一步驟中的「活動清單」。當您返回時，我們會詢問您進行得如何？

1. 玩玩具：玩積木、球、玩偶、泡泡、氣球等。2. 社會性遊戲：沒有使用玩具的社交遊戲，例如躲貓貓、翻滾、唱歌、在戶外玩耍等。

3. 日常照顧例行活動：穿衣、換尿片和洗澡等。

4. 用餐或點心時間：準備、洗手、進食和收拾整

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

提供選項並允許我的孩子做選擇

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

示範給予、展示和手指指示

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

在社會性遊戲的過程中，我有試著..... 使用手勢和語音--逐一增加

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

為我的孩子創造溝通的機會

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

敘述、幫助、微笑和欣賞我孩子的行為

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

輪流引導和跟隨，暫停和等待

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

提供選項並允許我的孩子做選擇

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

示範給予、展示和手指指示

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

在日常照顧例行活動的過程中，我有試著..... 使用手勢和語音--逐一增加

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

為我的孩子創造溝通的機會

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

敘述、幫助、微笑和欣賞我孩子的行為

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

輪流引導和跟隨，暫停和等待

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

提供選項並允許我的孩子做選擇

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

示範給予、展示和手指指示

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

在用餐與點心時間的過程中，我有試著..... 使用手勢和語音--逐一增加

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

為我的孩子創造溝通的機會

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

敘述、幫助、微笑和欣賞我孩子的行為

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

輪流引導和跟隨, 暫停和等待

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

提供選項並允許我的孩子做選擇

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

示範給予、展示和手指指示

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

在看書和圖片的過程中, 我有試著..... 使用手勢和語音--逐一增加

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

為我的孩子創造溝通的機會

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

敘述、幫助、微笑和欣賞我孩子的行為

1.一切順利

2.進展得不順利

3.我沒有機會做這件事

輪流引導和跟隨, 暫停和等待

1.一切順利

2.進展得不順利