

I. INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah

Nama Penyusun : Institusi : SDN

Tahun Pembuatan : 20.. Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL

Jenjang : SD/MI Kelas : III (TIGA) Reguler

Kode : Fase : Fase B

Tema : Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita

Materi Pokok : Apakah Semua Hewan Sama?

Alokasi Waktu : 5 JP

Kata Kunci : • hewan • fungsi • kaki • kuku • tangan • kepala • mata • telinga • hidung • sirip • ekor • bulu • rambut

Capaian Pembelajaran : Pada Fase B peserta didik mengidentifikasi keterkaitan antara pengetahuan-pengetahuan yang baru saja diperoleh serta mencari tahu bagaimana konsep-konsep Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial berkaitan satu sama lain yang ada di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari. Penguasaan peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari ditunjukkan dengan menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya peserta didik mengusulkan ide/menalar, melakukan investigasi/penyelidikan/ percobaan, mengomunikasikan, menyimpulkan, merefleksikan, mengaplikasikan dan melakukan tindak lanjut dari proses inkuiri yang sudah dilakukannya

Fase B Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Peserta didik menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (pancaindra). Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup makhluk hidup. Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup. Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya). Peserta didik memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari, mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda. Peserta didik mendeskripsikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air Di akhir fase ini, peserta didik menjelaskan tugas, peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah. Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat. Peserta didik mampu menunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital. Peserta didik mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya. Peserta didik mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini. Peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan, mengenal nilai mata uang dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/ memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari
Keterampilan proses	1. Mengamati Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil pengamatannya.

	2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Dengan panduan, peserta didik membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Mengorganisasikan data dalam bentuk tabel dan grafik sederhana untuk menyajikan data dan mengidentifikasi pola. Peserta didik membandingkan antara hasil pengamatan
--	---

B. Kompetensi Awal (Prasyarat Pengetahuan/Keterampilan)

Prasyarat Pengetahuan:

- 1. Pemahaman Dasar Biologi: Memahami konsep dasar biologi, seperti sel, organisme, dan struktur dasar hewan.
- 2. Taksonomi Hewan: Mengetahui prinsip taksonomi dan klasifikasi hewan berdasarkan hubungan evolusioner dan karakteristik morfologi.
- 3. Ekologi: Memahami interaksi hewan dengan lingkungan, termasuk peran dalam rantai makanan dan ekosistem.

Prasyarat Keterampilan:

- 1. Pengamatan: Mampu mengamati dan mengidentifikasi perbedaan morfologi antar spesies hewan.
- 2. Penelitian: Mampu melakukan penelitian kecil tentang karakteristik dan perilaku hewan.
- 3. Komunikasi Ilmiah: Bisa mengkomunikasikan temuan atau informasi secara jelas dan ilmiah, baik lisan maupun tertulis.

C. Profil Pelajar Pancasila

- 1. Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa
- 2. Bergotong Royong
- 3. Bernalar Kritis

D. Sarana dan Prasarana (Materi ajar, Alat dan bahan)

Materi Pokok

- Buku-buku dan referensi ilmiah tentang taksonomi, biologi hewan, dan keanekaragaman hayati.
- Materi ajar berupa artikel, jurnal penelitian, atau buku teks yang membahas perbedaan dan persamaan antar spesies hewan.
- Materi yang mendukung pemahaman tentang evolusi dan adaptasi hewan.

Media :

Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:

- 1. lembar kerja (Lampiran 1.2) untuk masing-masing peserta didik;
- 2. alat mewarnai.

Sumber Belajar

- Kegiatan lapangan untuk melihat langsung dan mempelajari berbagai jenis hewan.
- Sumber belajar daring seperti platform pembelajaran online, situs web ilmiah, atau webinar tentang biologi hewan.
- Koleksi spesimen hewan yang dapat diamati atau dipegang untuk meningkatkan pemahaman siswa.

E. Target Peserta Didik

Perangkat ajar ini dapat digunakan guru untuk mengajar:

1. Peserta didik reguler/tipikal
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi
3. Peserta didik dengan kesulitan belajar

F. Jumlah siswa

- ❖ Maksimum 25 - 35 Siswa

G. Model Pembelajaran

Metode

Problem-Based Learning (PBL)

Project-Based Learning (PjBL).

Teknik

- ❖ Penugasan proyek, presentasi proyek, diskusi kelompok.

II. KEGIATAN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mengenal ragam jenis hewan yang ada di sekitar kita.
2. Peserta didik mengetahui bahwa ada banyak jenis hewan yang berbedabeda di sekitar kita

B. Pemahaman Bermakna / Pengalaman Bermakna

Pemahaman bermakna dalam pembelajaran "Apakah Semua Hewan Sama?" dapat dicapai melalui pengalaman bermakna yang melibatkan siswa secara aktif. Siswa akan diajak untuk:

1. Observasi Langsung:

- Mengamati berbagai jenis hewan secara langsung, baik di dalam kelas maupun di lingkungan sekitar sekolah.
- Membuat catatan tentang perbedaan dan persamaan antar hewan yang diamati.

2. Diskusi Kelompok:

- Berpartisipasi dalam diskusi kelompok tentang pengamatan mereka terhadap berbagai hewan.
- Membahas pertanyaan-pertanyaan terkait perbedaan dan persamaan di antara hewan-hewan tersebut.

3. Kegiatan Kreatif:

- Melibatkan siswa dalam kegiatan kreatif, seperti membuat gambar atau diorama yang menggambarkan keberagaman hewan.
- Menyajikan hasil karya mereka dan menjelaskan pemilihan hewan yang digambarkan.

4. Penggunaan Media Interaktif:

- Menggunakan media interaktif, seperti video atau simulasi, untuk memperkuat pemahaman tentang keanekaragaman hewan.
- Mendorong siswa untuk menyusun pertanyaan tambahan berdasarkan informasi yang diperoleh dari media tersebut.

5. Kunjungan ke Kebun Binatang atau Taman Satwa:

- Jika memungkinkan, mengadakan kunjungan ke kebun binatang atau taman satwa untuk memberikan pengalaman langsung kepada siswa mengenai keragaman hewan.

C. Apersepsi

1. Guru menceritakan pengalamannya kepada peserta didik bertemu dengan hewan-hewan tertentu (hewan yang menakjubkan, atau hewan yang menakutkan, atau pengalaman unik guru yang berkaitan dengan hewan tertentu).
2. Tanyakan kepada peserta didik, mengenai pengalaman serupa yang pernah dialami. Guru juga bisa menanyakan kepada peserta didik hewan apa saja yang pernah mereka lihat/mereka temui.
3. Tanyakan kepada peserta didik mengenai perbedaan hewan-hewan yang mereka temui.
4. Ajak peserta didik untuk membaca narasi pembuka Bab 1. Diskusikan mengenai pertanyaan yang diajukan oleh salah satu karakter mengenai makanan kucing. Guru dapat menggali pengetahuan peserta didik mengenai makanan-makanan hewan.

5. Selanjutnya, guru dapat mengajak peserta didik melakukan kegiatankegiatan seperti berikut:
- Bermain tebak hewan. Peserta didik menirukan salah satu hewan dan teman-teman yang lain menebaknya. Dapat juga menggunakan gambar hewan, anagram, atau variasi permainan tebak-tebakan lainnya.
 - Menonton video-video tentang perilaku hewan yang menarik (seperti contoh video berikut: <https://www.youtube.com/watch?v=7wKu13wmHog>)
 - Membaca buku fabel, ensiklopedia hewan, atau buku bertemakan hewan lainnya. Beberapa buku hewan yang dapat diakses di portal Buku Digital dari kemdibud, yaitu:
 - a. Rahasia Kaki Itik (<https://budi.kemdikbud.go.id/detil?id=281&&lang=id>)
 - b. Ada Apa Sih? Ada Apa Sih? (<https://budi.kemdikbud.go.id/detil?id=193&&lang=id>)
 - c. Balas Budi Kupu-Kupu Biru (<https://budi.kemdikbud.go.id/detil?id=193&&lang=id>)
6. Setelah kegiatan, ajak kembali peserta didik untuk mengutarakan pendapatnya tentang hewan-hewan yang ada pada kegiatan membaca/ menonton/bermain.
7. Pandulah peserta didik untuk menggali apa yang ingin peserta didik ketahui tentang hewan.
8. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik tentang pengenalan hewan

D. **Pertanyaan Pemantik**

- 1.Apakah setiap hewan memiliki bagian tubuh yang sama?
- 2.Apa perbedaan bagian tubuh manusia dengan bagian tubuh hewan?
- 3.Apa perbedaan kedua bagian tubuh hewan yang kalian amati?

E. **Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran pekan ke-1 (12JP x 45 menit)	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan Pembukaan: ✓ Mulailah dengan doa pembuka untuk mendapatkan keberkahan dalam pembelajaran. ✓ Sapaan dan salam kepada semua peserta didik. ✓ Absensi peserta untuk memastikan kehadiran. Persiapan sebelum Kegiatan Informasi untuk Guru Hewan memiliki bentuk tubuh dan anggota tubuh yang berbeda-beda. Meskipun jenis anggota tubuhnya sama, namun bisa jadi bentuknya berbeda-beda. Hewan yang sama-sama memiliki kaki bisa jadi bentuknya juga berbeda. Contohnya kucing dan ayam. Kucing memiliki 4 kaki, sedangkan ayam hanya memiliki 2 kaki. Bentuk kakinya pun berbeda. Ayam memiliki jari-jari yang panjang, sedangkan jari-jari kucing tidak sepanjang jari kaki ayam.  Begitu halnya dengan mulut kucing dan mulut ayam. Kucing memiliki bibir sedangkan ayam tidak memiliki bibir. Ayam memiliki paruh, sedangkan kucing tidak memiliki paruh. 	20 menit

Guru dapat mengajak peserta didik menceritakan hewan-hewan yang diamati dan mengelaborasi pemahaman kepada peserta didik tentang perbedaan anggota tubuh setiap hewan yang diamati di sekitar mereka. Gunakan contoh-contoh hewan yang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari peserta didik. Pada topik ini, peserta didik akan mengembangkan kemampuan identifikasinya dan membandingkan perbedaan bentuk bagian tubuh yang ada di antara hewan-hewan yang diamati. Peserta didik juga diharapkan dapat menceritakan kembali hasil eksplorasi kepada guru dan temannya Melalui strategi pembelajaran yang disajikan pada topik ini diharapkan kemampuan peserta didik dalam melakukan observasi, membandingkan, mengevaluasi serta menganalisis informasi dapat semakin berkembang. Sehingga lambat laun karakter ilmiah peserta didik dapat terbentuk	
Kegiatan Inti	
1. Mulailah dengan mengajak peserta didik untuk membaca narasi dan mengamati gambar pembuka Topik B di Buku Siswa. 2. Ajukan pertanyaan pada peserta didik, “Menurut kalian, apa perbedaan antara kucing yang dibawa oleh Ian dengan kucing yang dibawa oleh adiknya Ian?” (Kucing yang diberi makan oleh adiknya Ian rambutnya panjang dan tebal, kucing yang dibawa Ian bulunya pendek. Ukuran kucing yang dibawa Ian lebih kecil daripada kucing yang diberi makan oleh adiknya Ian.) 3. Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik bahwa hewan memiliki anggota tubuh yang berbeda-beda. 4. Guru memberikan contoh kelinci dan kucing yang sama-sama memiliki 4 kaki, tapi bentuk kakinya berbeda. 5. Ajukan pertanyaan kepada peserta didik, “Apa perbedaan kaki kelinci dan kaki kucing?” (Kaki belakang kelinci lebih panjang dibandingkan kaki kucing) 6. Ajukan pertanyaan kepada peserta didik, “Bagaimana dengan hewan-hewan yang ada di sekitar sekolah? Apa perbedaan antara satu dengan yang lainnya?” 7. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka lembar aktivitas pada Buku Siswa. 8. Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang aktivitas yang akan mereka lakukan. 9. Guru memberikan lembar kerja kepada peserta didik. 10. Berikan waktu 20 menit pada peserta didik untuk mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar sekolah dan mengidentifikasi anggota tubuhnya. 11. Motivasi peserta didik untuk membuat gambar yang menarik dan menggunakan alat mewarnai. Peserta didik dapat menggambar pada halaman kosong di lembar kerja atau di buku tugas. 12. Setelah melakukan observasi, arahkan peserta didik kembali ke dalam kelas dan menjawab pertanyaan pada Buku Siswa. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan di halaman kosong lembar kerja atau buku tugas Jika lokasi sekolah tidak memungkinkan untuk observasi langsung, gunakan kembali foto atau gambar yang dipakai pada kegiatan alternatif di Topik A. Peserta didik dapat mengamati dan membuat ulang gambar dari foto yang guru sediakan Mari Mencoba 1. Setelah melakukan aktivitas ‘apa perbedaan jenis-jenis hewan’, guru memandu peserta didik untuk melakukan diskusi bersama teman di sebelahnya. 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk saling menceritakan hewan-hewan yang diamati pada aktivitas sebelumnya. 3. Guru memberikan contoh bagaimana cara menceritakan hasil pengamatan yang sudah dilakukan sebelumnya kepada teman seperti narasi berikut ini. Contoh narasi bercerita kepada teman: Tadi aku mengamati cecak, aku melihat cecak sedang merayap di dinding. Awalnya aku kira dia akan diam saja. Tapi setelah beberapa menit aku melihatnya cecak itu mulai mendekati sesuatu. Tidak lama kemudian cecak itu menjulurkan lidahnya yang panjang dengan cepat. Lalu, ia terlihat menggerak-gerakkan mulutnya. Sepertinya ia sedang makan. Mulut cecak digunakan untuk makan. Lidah panjangnya digunakan untuk menangkap nyamuk. Jika tidak ada lidah, sepertinya akan sulit bagi cecak untuk menangkap nyamuk 4. Setelah semua peserta didik selesai bercerita, lakukan penguatan dengan membahas perbedaan jenis-jenis hewan menggunakan gambar-gambar yang	510 menit

tersedia pada Buku Siswa. Ajak peserta didik untuk mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dan perbedaannya dengan hewan lainnya. 5. Gunakan juga teks pada Belajar Lebih Lanjut sebagai penguatan dan kegiatan literasi. Opsi Pembelajaran Berdiferensiasi: 1. Diferensiasi Konten: • Guru memberikan informasi awal melalui membaca narasi dan mengamati gambar pembuka Topik B di Buku Siswa. • Peserta didik diajak untuk mengidentifikasi perbedaan antara kucing yang dibawa oleh Ian dengan kucing yang dibawa oleh adiknya. • Guru memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai perbedaan anggota tubuh hewan, dengan memberikan contoh kelinci dan kucing. • Peserta didik kemudian diminta untuk mengamati hewan di sekitar sekolah dan mengidentifikasi anggota tubuhnya. 2. Diferensiasi Proses: • Peserta didik diajak berpartisipasi dalam diskusi bersama teman setelah melakukan aktivitas 'apa perbedaan jenis-jenis hewan'. • Guru memberikan contoh narasi bercerita kepada teman untuk membimbing peserta didik dalam menyampaikan hasil pengamatan mereka. • Penguatan dilakukan dengan membahas perbedaan jenis-jenis hewan menggunakan gambar-gambar pada Buku Siswa, melibatkan peserta didik secara aktif. 3. Diferensiasi Produk: • Peserta didik diberi pilihan untuk membuat gambar yang menarik dan menggunakan alat mewarnai sesuai dengan preferensi mereka. • Jika observasi langsung tidak memungkinkan, peserta didik dapat menggunakan foto atau gambar dari kegiatan alternatif di Topik A untuk membuat ulang gambar.	
[Catatan: Isi bagian-bagian yang diperlukan dengan informasi yang sesuai dengan konteks dan kebutuhan pembelajaran modul "Rangka, Sendi, dan Otot."]	
Kegiatan Penutup Apresiasi: Terima kasih kepada semua peserta didik yang telah aktif berpartisipasi dalam kegiatan observasi dan diskusi mengenai perbedaan jenis-jenis hewan. Apresiasi juga untuk usaha keras kalian dalam membuat gambar dan berbagi cerita mengenai pengamatan masing-masing. Evaluasi: Mari kita evaluasi bersama kegiatan yang telah kita lakukan. Bagaimana perasaan kalian saat melakukan observasi dan diskusi? Apakah ada hal yang membuat kalian merasa kesulitan atau hal yang menarik perhatian kalian? Evaluasi ini akan membantu kita untuk meningkatkan kualitas kegiatan belajar di masa depan. Konsolidasi: Dalam konsolidasi, mari kita tinjau kembali apa yang telah kita pelajari hari ini. Hewan-hewan yang diamati memiliki perbedaan dalam anggota tubuh mereka. Kita juga telah belajar bagaimana mengidentifikasi perbedaan tersebut dan menyampaikannya kepada teman-teman melalui diskusi dan cerita. Penutup (Doa, Salam): Sebelum kita mengakhiri kegiatan hari ini, mari kita bersama-sama mengucapkan doa sebagai ungkapan rasa syukur atas ilmu yang telah kita dapatkan dan berharap agar kita senantiasa diberikan kemudahan dalam proses pembelajaran. Setelah itu, saling berikan salam sebagai tanda persahabatan dan kerjasama di antara kita.	10 menit

Judul: Perbedaan Anggota Tubuh Hewan

Tujuan:

- Peserta didik dapat mengamati dan mengidentifikasi perbedaan anggota tubuh hewan.
- Peserta didik dapat menceritakan hasil pengamatan tentang hewan yang diamati.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan jenis-jenis hewan.

Teknik:

- Observasi
- Diskusi kelompok
- Penugasan

Rubrik Penilaian:

Penilaian Sikap (Observasi Kelas):

No	Aspek Sikap	Skor (1-5)
1	Partisipasi dalam observasi	
2	Kerjasama dalam diskusi	
3	Kreativitas dalam menggambar	

Penilaian Pengetahuan (Penugasan):

No	Aspek Pengetahuan	Skor (1-5)
1	Identifikasi anggota tubuh hewan	
2	Kualitas cerita hasil pengamatan	
3	Pemahaman perbedaan jenis hewan	

Penilaian Keterampilan (Presentasi):

No	Aspek Keterampilan	Skor (1-5)
1	Kualitas presentasi	
2	Kemampuan mengidentifikasi	
3	Keterampilan literasi	

Lembar Penilaian Diri Peserta Didik

Nama Sekolah :
Kelas/Semester :
Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai keadaan kalian yang sebenarnya

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.				
2	Saya beribadah tepat waktu.				
3	Saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya.				
4	Saya berani mengakui kesalahan saya.				
5	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.				
6	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan.				
7	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam.				
8	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan				
9	Saya melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.				

10	Saya datang kesekolah tepat waktu.				
----	------------------------------------	--	--	--	--

Lembar Penilaian Diri Kegiatan Diskusi Kelompok

Nama Siswa :
Kelas :
Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Aktif dalam mengemukakan ide	√	
2	Mendengarkan teman yang sedang berpendapat	√	
3	Aktif mengajukan pertanyaan	√	
4	Aktif membantu teman yang mengalami kesulitan mengerjakan tugas	√	
5		√	

Lembar Kerja Kelompok Diskusi

Nama Anggota Kelompok	1. 2. 3. 4. 5.
Kesimpulan Hasil Diskusi Kelompok	
Tanggapan Terhadap presentasi kelompok lain	

Catatan Guru	

PENILAIAN PENGETAHUAN

Pilihan Ganda

Nama :
Kelas :
Tanggal Kegiatan :

I. Pilih jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D.

Tes Tertulis

Nama :
Kelas :
Tanggal Kegiatan :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jelas !

1. Bagaimana peran teknologi dalam meningkatkan efisiensi dan produktivitas dalam sistem agribisnis tanaman?
2. Sebutkan langkah-langkah utama dalam perencanaan dan manajemen agribisnis tanaman yang efektif.
3. Apa peran pemerintah dalam mendukung pengembangan dan keberlanjutan sistem agribisnis tanaman?
4. Jelaskan pentingnya analisis pasar dalam pengambilan keputusan dalam agribisnis tanaman.
5. Bagaimana implementasi praktik-praktik berkelanjutan dapat meningkatkan keseimbangan ekologi dan ekonomi dalam agribisnis tanaman?

Penskoran Soal Uraian

Nomor	Penyelesaian/Kunci Jawaban	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan, lengkap dan benar.	3
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	2
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
4	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	0
Skor maksimum		

G. Rencana Tindak Lanjut

F. Rencana Tindak Lanjut:

- **Pengayaan:** Memberikan tugas ekstra kepada peserta didik yang menunjukkan pemahaman tinggi untuk eksplorasi lebih lanjut.
- **Remedial:** Melakukan kembali penjelasan dan latihan untuk peserta didik yang perlu pemahaman tambahan.
- **Interaksi Guru dan Orang Tua Murid:** Melibatkan orang tua dalam mendiskusikan hasil asesmen dan perkembangan peserta didik.

G. Refleksi Guru:

1. Refleksi Guru:
 - Hal menarik atau hal baru apa yang kamu dapatkan di topik ini? Jawaban bervariasi.
 - Apakah hasil pengamatan kalian menunjukan setiap hewan memiliki bagian tubuh yang sama? Mengapa? Peserta didik bisa menjawab ya atau tidak bergantung dari hewan apa saja yang diamati. Arahkan peserta didik untuk menuliskan bukti pendukung seperti contoh hewannya untuk menguatkan jawaban.
 - Apa perbedaan kedua bagian tubuh hewan yang kalian amati? Jawaban akan bervariasi bergantung dari hewan yang diamati. Arahkan peserta didik untuk menuliskan deskripsinya untuk menguatkan jawaban.
2. Refleksi Siswa
 - Hal menarik atau hal baru apa yang kalian dapatkan di topik ini?
 - Apakah hasil pengamatan kalian menunjukan setiap hewan memiliki bagian tubuh yang sama? Mengapa?
 - Apa perbedaan kedua bagian tubuh hewan yang kalian amati?

III. LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Judul: Mengenal Bagian-bagian Tubuh Hewan

Pendahuluan: Dalam kegiatan ini, peserta didik akan diajak untuk mengenal bagian-bagian tubuh hewan yang sedang diamati. Tujuan dari kegiatan ini adalah agar peserta didik dapat memahami struktur tubuh hewan dan dapat membandingkan bagian tubuh dua hewan yang berbeda.

Bahan/Alat/Sumber:

1. Gambar atau model tubuh hewan (contoh: kucing dan burung)
2. Pensil dan kertas
3. Buku sumber tentang struktur tubuh hewan

Tujuan:

1. Peserta didik mengenal bagian-bagian tubuh hewan yang sedang diamati.
2. Peserta didik dapat membandingkan bagian tubuh dua hewan yang berbeda.

Langkah-langkah:

1. Tampilkan gambar atau model tubuh hewan kepada peserta didik.
2. Ajak peserta didik untuk mengamati dan mengidentifikasi bagian-bagian tubuh hewan tersebut.
3. Diskusikan bersama mengenai fungsi dari masing-masing bagian tubuh hewan.
4. Bagilah peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil dan berikan tugas untuk menggambar struktur tubuh hewan yang telah diamati.

5. Setelah selesai menggambar, minta setiap kelompok mempresentasikan hasilnya kepada kelas.
6. Selanjutnya, berikan gambar atau model tubuh dua hewan yang berbeda kepada peserta didik.
7. Mintalah peserta didik untuk membandingkan bagian tubuh kedua hewan tersebut, baik yang sama maupun yang berbeda.
8. Diskusikan kesimpulan bersama-sama dan ajak peserta didik untuk berpikir kritis mengenai perbedaan dan kemiripan struktur tubuh hewan yang mereka amati.

Pertanyaan:

1. Apa saja bagian-bagian tubuh hewan yang sudah kamu kenali?
2. Apakah terdapat perbedaan signifikan dalam struktur tubuh dua hewan yang telah dibandingkan?
3. Bagaimana struktur tubuh hewan tersebut beradaptasi dengan lingkungan tempat tinggalnya?
4. Apa manfaat dari memahami struktur tubuh hewan dalam konteks ilmu pengetahuan dan kehidupan sehari-hari?

BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA

Buku siswa

Topik B: Apakah Semua Hewan Sama?

Pertanyaan Esensial

1. Apakah setiap hewan memiliki bagian tubuh yang sama?
2. Apa perbedaan bagian tubuh manusia dengan bagian tubuh hewan?
3. Apa perbedaan kedua bagian tubuh hewan yang kalian amati?



Seperti hewan-hewan yang sudah pernah kalian amati sebelumnya, setiap hewan memiliki ciri khasnya masing-masing contohnya kucing dan cacing. Kucing memiliki 4 kaki, sedangkan cacing tidak memiliki kaki. Kucing memiliki mata, telinga, hidung dan mulut, sedangkan cacing sama sekali tidak memilikinya. Kucing dapat berjalan, sedangkan cacing hanya bisa menggeliat. Keduanya memiliki tubuh dan perilaku yang berbeda.

Lalu, apa yang membuat hewan-hewan menjadi berbeda satu dengan lainnya? Mengapa bentuk tubuh hewan yang satu dengan yang lain bisa berbeda? Mengapa mereka berbeda meskipun memiliki bentuk tubuh yang mirip? Untuk mengetahuinya jawabannya, ayo lakukan aktivitas berikut.



Mari Mencoba

Apa Perbedaan dari Setiap Hewan?

Pada aktivitas ini kalian akan mencari tahu kegunaan dari setiap anggota tubuh hewan yang kalian amati sebelumnya. Kalian akan melakukan pengamatan terhadap gerak hewan tertentu dan mencari tahu bagaimana cara hewan itu bergerak dan anggota tubuh yang digunakan untuk bergerak. Untuk melakukan pengamatan lakukan sesuai langkah-langkah berikut.

1. Mintalah lembar kerja kepada guru kalian.
2. Carilah salah satu hewan yang ada di sekitar lingkungan sekolah yang menarik menurut pengamatan kalian.
3. Gambarlah hewan tersebut pada halaman kosong di lembar kerja.
4. Tuliskan nama-nama bagian tubuh hewan tersebut.
5. Lakukan langkah 1-4 sampai kalian menemukan 2-3 hewan.
6. Lalu jawablah pertanyaan berikut pada lembar kerja/buku tugas.

“Kira-kira apa yang akan terjadi jika hewan itu kehilangan bagian tubuhnya?”



Lakukan Bersama

Ceritakan Kepada Teman Kalian

Setelah melakukan aktivitas mengamati binatang. Sekarang diskusikanlah bersama 2 orang teman kalian mengenai beberapa pernyataan berikut.

1. Tanyakan pada teman-teman kalian hewan apa yang tadi mereka amati?
2. Ceritakan bagaimana gerak hewan yang kalian amati dan bagian tubuh yang digunakan?
3. Ceritakan juga menurut pendapat kalian apa kegunaan anggota tubuh yang digerakkan atau digunakan oleh hewan yang kalian amati?

GLOSARIUM

1. **Amfibi:**
 - **Definisi:** Kelas hewan yang memiliki kemampuan hidup di dua lingkungan, yaitu darat dan air.
 - **Contoh:** Katak, salamander.
2. **Bioma:**
 - **Definisi:** Wilayah geografis dengan iklim, vegetasi, dan lingkungan tertentu yang mempengaruhi kehidupan hewan dan tumbuhan di dalamnya.
 - **Contoh:** Hutan hujan, padang rumput.
3. **Camouflage:**
 - **Definisi:** Kemampuan hewan untuk menyamarkan diri dalam lingkungannya sebagai bentuk perlindungan dari pemangsa.
 - **Contoh:** Bunglon, kumbang daun.
4. **Dekomposer:**
 - **Definisi:** Organisme yang membantu dalam proses penguraian bahan organik menjadi zat-zat sederhana.
 - **Contoh:** Jamur, bakteri.
5. **Eksoskeleton:**
 - **Definisi:** Struktur keras luar tubuh yang memberikan dukungan dan perlindungan pada hewan, umumnya ditemukan pada artropoda.
 - **Contoh:** Kepiting, serangga.
6. **Fauna:**
 - **Definisi:** Sekumpulan hewan yang hidup di suatu wilayah atau lingkungan tertentu.
 - **Contoh:** Fauna hutan, fauna laut.

7. **Gurita:**
 - **Definisi:** Cephalopoda yang memiliki delapan lengan dan umumnya hidup di laut.
 - **Contoh:** Gurita merah, gurita cincin biru.
8. **Herbivora:**
 - **Definisi:** Hewan yang memakan tumbuhan sebagai sumber utama makanannya.
 - **Contoh:** Gajah, kuda.
9. **Insektivora:**
 - **Definisi:** Hewan yang memakan serangga sebagai sumber utama makanannya.
 - **Contoh:** Kepik, tikus tanah.
10. **Jenis Endemik:**
 - **Definisi:** Organisme yang hanya ditemukan di suatu wilayah tertentu dan tidak ada di tempat lain di dunia.
 - **Contoh:** Burung cendrawasih di Papua.
11. **Karnivora:**
 - **Definisi:** Hewan pemakan daging.
 - **Contoh:** Singa, serigala.
12. **Lingkungan Terrestrial:**
 - **Definisi:** Lingkungan darat, melibatkan segala hal yang ada di atas permukaan tanah.
 - **Contoh:** Hutan, gurun.
13. **Migrasi:**
 - **Definisi:** Perjalanan musiman hewan dari satu tempat ke tempat lain untuk mencari makanan atau berkembang biak.
 - **Contoh:** Burung migran, ikan salmon.
14. **Niktinasti:**
 - **Definisi:** Gerakan tumbuhan atau organ tumbuhan sebagai respons terhadap rangsangan cahaya atau kegelapan.
 - **Contoh:** Bunga malam, daun putri malu.
15. **Omnivora:**
 - **Definisi:** Hewan yang memakan berbagai jenis makanan, termasuk tumbuhan dan daging.
 - **Contoh:** Manusia, babi.
16. **Parasitisme:**
 - **Definisi:** Hubungan antara dua organisme di mana satu organisme (parasit) mendapatkan manfaat sementara organisme lainnya (inang) merugi.
 - **Contoh:** Cacing gelang, kutu.
17. **Reproduksi Aseksual:**
 - **Definisi:** Proses reproduksi tanpa melibatkan penyatuan sel kelamin, menghasilkan keturunan yang genetis identik dengan induknya.
 - **Contoh:** Pemisahan tunas pada tumbuhan.
18. **Simbiosis:**
 - **Definisi:** Hubungan timbal balik antara dua jenis organisme yang hidup bersama-sama untuk keuntungan keduanya.
 - **Contoh:** Lichens (symbiosis antara alga dan jamur).
19. **Teritorial:**
 - **Definisi:** Sifat hewan yang melindungi dan mempertahankan wilayah tertentu untuk digunakan dalam mencari makanan atau berkembang biak.
 - **Contoh:** Singa, burung pemangsa.
20. **Umbi:**
 - **Definisi:** Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat penyimpanan makanan.
 - **Contoh:** Kentang, wortel.

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

Chris Woodford. 2007. Segala Hal Tentang:Energi. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Dineen, Jacqueline. 2007. Listrik. Grolier International Inc.

Dineen, Jacqueline. 2007. Minyak, Gas, dan Batu Bara. Grolier International Inc.

Endarto, Danang, Dkk, 2009. Geografi 2 Untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Hasna, Amira Naura. 2018. Sistem Ekologi. Yogyakarta: Istana Media.

Hwa, Dr Kwa Siew, Dr Goh Sao-Ee, Teo Gwan Wai Lan, Koh Siew Luan. 2010. My Pals are Here! Science 4A. Singapore: Marshall Cavendish Education.

Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. Teaching Primary Science. Pearson Education Limited.

Marshall Cavendish Education. 2010. My Pals are Here! Science 4A Teacher’s Guide. Singapore: Marshall Cavendish Education.

Mintarjo, Sri. 2014. Ensiklopedia Geografi Subtansi Geografi. Klaten: PT Cempaka Putih Mintarjo., Sri. 2018. Subtansi Geografi. Karanganom: Cempaka Putih

Nadesul, Hendrawan. 2007. Cara Mudah Mengalahkan Demam Berdarah. Jakarta: Penerbit Buku Kompas.

P., Anindhita. 2019. Daur Hidup Ayam. Solo: Tiga Serangkai.

Pasal 2 PP 77/2007

Pasal 3 PP 77/2007

Peraturan Daerah Kabupaten Bungo Nomor 6 Tahun 2014 tentang Rukun Warga dan Rukun Tetangga.

Prasetyo Hermawan, Yuri dan Sri Astuti. 2017. Ekpresi Bentuk Klimatik Tropis Arsitektur Tradisional Nusantara Dalam Regionalisme. Bandung. Pusat Litbang Perumahan dan Permukiman.

Priyanto, Sugeng. 2018. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Paket C Tingkatan V Modul Tema 1 Modul Tema 1 : Etika Roda Pemerintahan. Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan-Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat-Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta, 18 Juli 2023

Rahayu, Dwi A., Jannah, Miftahul. 2019. DNA Barcode Hewan dan Tumbuhan Indonesia. Jakarta: Yayasan Inspirasi Ide Berdaya.

Setyaningsih, Umi dan Yulianto Bambang Setyadi. Implementasi Nilai-nilai Bhineka Tunggal Ika pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Surakarta pada Tahun Pelajaran 2016/2017. Civic Education and Social Science Journal (CESSJ) Volume 1, Nomor 1, Juni 2019.

Sudarti. 2010. Adaptasi Makhluk Hidup. Semarang: Alprin.

Susanti, Yusi. 2016. Adaptasi makhluk Hidup Terhadap Lingkungan. Bekasi: Terang Mulia Abadi.

Susilo, Edi dkk. 2017. Adaptasi Manusia Ketahanan Pangan dan Jaminan Sosial Sumberdaya. Malang: UB Media.

The Korean Society of Elementary Science Education, Jeon Young Seok. 2018. Seri Edukasi Britannica: Gaya dan Energi. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.

Trimanto. 2018. Jelajah Jawa Timur. Surakarta: Borobudur Inspira Nusantara.

Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 Tentang Pemerintahan Daerah Wahyudi Agus, dan Novia. 2018. Tak Kenal maka Tak Sayang. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan.

Winarno, F.G., Wida Winarno. 2017. Mikrobioma Usus Bagi Kesehatan Tubuh: Peran Probiotik, Prebiotik, dan Paraprobiotik. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama

Mengetahui
Kepala SD/MI

....., Juli 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

WEBSITEEDUKASI.COM
NIP/NRK.