



**MODUL AJAR KURIKULUM
PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK ATAU
KURIKULUM PROTOTIPE**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi
Pekerti
Fase C, Kelas / Semester : V (Lima) / I (Ganjil)

MODUL AJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2023
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase / Kelas	:	C / V
Bab 1	:	Mengkaji Surah Al Ma'un dan Mempelajari Hadits yang Berkaitan tentang Anak Yatim
Tema	:	Surah al-Mā'ūn dan menyayangi anak yatim
Alokasi Waktu	:	1 kali pertemuan/2x35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

Surah al-Mā'ūn dan menyayangi anak yatim

C. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- 1) Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- 2) Kewargaan.
- 3) Penalaran Kritis.
- 4) Kreativitas.
- 5) Kolaborasi.
- 6) Kemandirian.
- 7) Kesehatan.
- 8) Komunikasi.

D. SARANA DAN PRASARANA

- 1) Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Keluargaku Unik, Buku Siswa SD Kelas II, Penulis: Widjati Hartiningtyas dan Eni Priyanti
- 2) Buku lain yang relevan
- 3) Buku Siswa;
- 4) poster nama peserta didik;
- 5) karton putih lebar;
- 6) potongan gambar dari majalah;
- 7) sumber pembelajaran atau buku
- 8) bacaan lain tentang perasaan, Alat tulis dan alat warna;
- 9) Buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi bertema pertemanan atau bertema lain yang sesuai untuk peserta didik kelas satu.
- 10) Lembar kerja peserta didik, laptop, handphone, LCD proyektor.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK
Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
Model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ Daring), pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan blended learning.
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Tujuan Pembelajaran Bab Ini : 1) Meyakini Surah al-Mā'ūn sebagai firman Allah dengan benar. 2) Terbiasa membaca Surah al-Mā'ūn dengan benar. 3) Melafalkan Surah al-Mā'ūn dengan benar. 4) Mengartikan Surah al-Mā'ūn dengan benar. 5) Menjelaskan makna isi pokok Surah al-Mā'ūn dengan benar. 6) Menghubungkan ayat-ayat Al-Qur'an dengan perilaku sehari-hari dengan benar. 7) mempraktikkan hadis tentang anak yatim dalam bentuk perilaku menyayangi anak yatim dengan benar.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Peserta didik memahami materi tentang Al-Qur'an Surah al-Mā'ūn dan hadis tentang anak yatim.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
Siapa yang sudah bisa membaca Al-Qur'an? Bagaimana pengalaman kalian membaca Al-Qur'an? Ceritakan pengalaman belajar membaca Al-Qur'an di TPQ atau tempat belajar lainnya.
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Belajar 1 Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran a. Persiapan Mengajar Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bisa berjalan maksimal dan bermakna. Adapun yang harus dipersiapkan guru, di antaranya sebagai berikut: 1) Peralatan Pembelajaran Adapun alternatif peralatan pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran pada kegiatan belajar BAB 1 ini, diantaranya: a) Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 5 Kemdikbud RI tahun 2021. b) Al-Qur'an dan Terjemah Kementerian Agama RI 2) Media Pembelajaran Media pembelajaran dipergunakan oleh guru untuk mempermudah penyampaian pesan pembelajaran kepada peserta didik. Media belajar yang digunakan sesuai materi macam-macam perasaan. Adapun alternatif media pembelajaran yang dapat dipilih oleh guru diantaranya: a) Audio atau video Al-Qur'an b) Power point interaktif c) Worksheet untuk pembuatan mind mapping/kertas buram/kertas bekas d) Bacaan Surah al-Mā'ūn dan artinya (youtube atau dokumen pribadi) yang dilagukan e) <i>Matching Card</i> (Kartu Pasangan) untuk pembelajaran <i>make a match</i>

f) *Worksheet* untuk pembuatan *mind mapping*/kertas buram/kertas bekas

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Prosedur pembelajaran ini merupakan panduan praktis bagi Guru agar dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti secara mandiri, efektif, dan efisien di kelasnya masing-masing. Pada kegiatan pembelajaran BAB 1, pelaksanaannya dengan model belajar/bekerja dalam kelompok. Secara umum, dalam model ini guru akan memfasilitasi peserta didik dalam mengembangkan kompetensinya untuk mengidentifikasi dan menganalisis nilai-nilai yang termuat dalam tayangan video, gambar, atau cerita rekaan.

1) Kegiatan Pembuka

- a) Sebelum peserta didik memasuki kelas, guru mengkondisikan barisan peserta didik agar rapi dengan salah satu peserta didik menjadi pemimpin dan secara bergiliran bersalaman kepada guru saat memasuki kelas.
Langkah ini dilakukan apabila pembelajaran Bahasa Indonesia dilaksanakan pada jam pertama.
- b) Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada seorang peserta didik lainnya untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaannya sebelum memulai kegiatan belajar.
- c) Guru mengajak peserta didik menyanyikan bersama lagu Indonesia Raya untuk membangkitkan semangat nasionalisme.
- d) Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- e) Guru menyampaikan materi pembelajaran sebagai awalan Dalam kegiatan belajar secara klasikal. Kemudian, dilanjutkan dengan tujuan pembelajaran saat ini dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan dengan materi untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik.
- f) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

- a) Membaca Al-Qur'an Surah al-Mā'ūn
- b) Menulis Al-Qur'an Surah al-Mā'ūn
- c) Mengartikan Al-Qur'an Surah al-Mā'ūn
- d) Memahami pesan pokok Al-Qur'an Surah al-Mā'ūn
- e) Menghafal Al-Qur'an Surah al-Mā'ūn
- f) Hadis tentang menyayangi anak yatim

3) Kegiatan Penutup

- a) Guru mengapresiasi dan memberikan klarifikasi terhadap seluruh tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik.
- b) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai materi pembelajaran pada pertemuan ini.
- c) Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- d) Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Kegiatan belajar alternatif dirumuskan sebagai solusi bagi guru ketika langkah-langkah kegiatan belajar yang diuraikan sebelumnya tidak bisa dilakukan.

Hal tersebut terjadi dikarenakan situasi dan kondisi tertentu, misalnya karena keterbatasan media pembelajaran.

Rumusan kegiatan belajar alternatif ini difokuskan pada langkah-langkah kegiatan inti. Adapun Langkah-Langkah Pembelajaran dalam kegiatan pembuka dan penutup tetap menggunakan langkah-langkah yang diuraikan sebelumnya.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Guru menyapa para peserta didik dan mengajak mereka berbincang tentang apa yang mereka lihat dalam perjalanan ke sekolah hari ini
4. Guru menjelaskan bahwa ia akan membacakan buku dan menunjukkan sampul cerita untuk diamati peserta didik.
5. Guru juga mendiskusikan tata cara menyimak dan berdiskusi.
6. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar sampul dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan.

Kegiatan Inti

- a) Guru melanjutkan aktivitas pembelajaran dengan konsentrasi membaca QS al-Mā'ūn.
- b) Guru mempersiapkan teks bacaan QS al-Mā'ūn pada kertas karton, atau media lain yang sesuai. Siswa menyimak pada buku teks.
- c) Siswa membaca QS al-Mā'ūn yang terdapat di buku siswa. Mengikuti bacaan guru secara klasikal dan individu.
- d) Sebagai alternatif guru menyiapkan video atau audio bacaan QS al-Mā'ūn
- e) Guru membagi menjadi beberapa kelompok siswa yang telah mahir membaca untuk mendampingi siswa lainnya.
- f) Guru meminta siswa yang berani membaca secara mandiri bacaan QS al-Mā'ūn di depan kelas. Beberapa orang secara bergantian.
- g) Guru mengulang-ulang bacaan dan diikuti peserta didik.
- h) Guru dan siswa mengoreksi bacaan dari siswa yang tampil di depan.
- i) Siswa membaca teks tentang mengenal hukum bacaan dalam Surah al-Mā'ūn.
- j) Siswa membuat peta konsep tentang hukum mim sukun.
- k) Kemudian siswa mengevaluasi dengan melaksanakan tugas dengan kotak aktivitasku yang terdapat pada buku siswa.

Interaksi dengan Orang Tua

Catatan ini adalah bentuk interaksi yang dapat dilakukan oleh guru dengan orang tua/wali yang terkait dengan proses pembelajaran di sekolah atau tempat yang direkomendasikan, di antaranya adalah:

1. Aktivitas belajar siswa terkait kebiasaan mengaji.
2. Bimbingan orang tua atau pendamping di rumah (misalnya guru mengaji) untuk hafalan surah-surah pendek atau pencarian pengetahuan lanjutan untuk pengayaan.
3. Informasi timbal balik terkait kesulitan, kecepatan belajar, atau kebutuhan khusus peserta didik.
4. Usulan dan feedback atas pembelajaran di sekolah atau tempat yang direkomendasikan.

Kegiatan Penutup

1. Guru perlu menunjukkan cara membaca dengan benar Surah al-Mā'ūn.

2. Guru mengatakan bahwa peserta didik harus memahami tentang hadist menyayangi anak yatim.
3. Guru mengajak para peserta didik untuk mengingat kembali cerita-cerita yang pernah dibaca pada buku.
4. Guru memberikan pesan penutup tentang membacakan buku cerita yang disukainya dan mengingatkan peserta didik untuk membacakan buku cerita di rumah.
5. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu penutup.

F. JURNAL MEMBACA

Jurnal Membaca

- Jurnal Membaca adalah catatan yang dibuat peserta didik setelah membaca buku.
- Kegiatan ini secara berkala dilakukan di rumah dengan pendampingan orang tua/wali.

G. REFLEKSI



Refleksi

Alhamdulillah, kalian telah belajar dengan sungguh-sungguh.
Dan tentunya banyak yang sudah kalian dapatkan.

Menurut kalian bagaimana belajar hari ini?
Apa yang hendak kalian lakukan terhadap anak yatim
setelah menerima pelajaran ini?

H. ASESMEN / PENILAIAN

Asesmen Formatif

Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa Alur Konten Capaian Pembelajaran yang memiliki tanda seperti di samping. Kegiatan lain dilakukan sebagai latihan; tidak diujikan.

1. Penilaian sikap spiritual dan sosial

Guru menyiapkan buku catatan dalam format yang tidak baku. Format setidaknya memuat hari/tanggal, nama siswa, dan hasil observasi.

Pada penilaian sikap baik spiritual maupun sosial rubriknya telah dicontohkan pada buku siswa, yaitu pada aktivitas “Ayo mengenal diri” dan guru dapat mengembangkannya. Adapun teknik dan rubrik guru dapat mengembangkannya.

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki siswa selama dalam proses pembelajaran.

2. Penilaian pengetahuan

Penilaian pengetahuan pada buku ini bisa menggunakan penugasan seperti pada kotak "**aktivitasku**". Guru dapat menggunakannya sebagai **penugasan** bila tidak cukup waktu dalam pembelajaran

Selanjutnya **tes tulis** yang tersedia pada rubrik **ayo berlatih**

Pedoman penskoran pada **ayo berlatih** sebagai berikut:

- Bagian A: setiap nomor yang dijawab dengan benar mendapat skor 1
- Bagian B: setiap nomor yang dijawab dengan benar mendapat skor 2
- Bagian C: memiliki skor maksimal 20

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{nilai perolehan}}{\text{nilai maksimal}} \times 100$$

Kunci jawaban rubrik Ayo berlatih

Bagian A			
1.	C	6.	C
2.	B	7.	B
3.	C	8.	A
4.	A	9.	D
5.	B	10.	D

Bagian B	
1.	barang yang berguna
2.	ria
3.	mad aridi lissukun
4.	Allah
5.	menjenguk

Bagian C	
1.	Membantu keperluan sekolah; mengajak hidup dengan keluarga; memberi beasiswa (jawaban alternatif)
2.	Orang yang menyepelkan shalatnya, menunda-nunda hingga waktunya habis, meremehkan salat (jawaban alternatif)
3.	Allah memberikan pesan penting agar memperhatikan anak yatim (alternatif)
4.	Menunjukkan bahwa nabi sayang terhadap anak yatim; orang yang menyayangi anak yatim akan mendapatkan kebahagiaan di akhirat; dsb (alternatif)
5.	Bulan Muharam biasanya anak punya pengalaman tentang itu. (guru diberi kewenangan untuk menilai pada soal ini)

Jika akan mengembangkan soal guru melakukan langkah sebagai berikut:

- Menyusun IPK
- Menyusun kisi-kisi
- Menyusun soal

3. Penilaian keterampilan

a. Keterampilan membaca

Contoh rubrik

No	Nama	Penilaian					
		Tajwid			Lancar		
		A	B	C	A	B	C

Keterangan:

Tajwid

A= seluruh ayat sesuai dengan kaidah hukum tajwid

B= sebagian ayat tidak sesuai dengan kaidah hukum tajwid

C= sebagian besar ayat tidak sesuai dengan kaidah hukum tajwid

Lancar

A= Seluruh ayat lancar dibaca dengan fasih

B= Sebagian ayat kurang lancar dibaca dengan fasih

C= Sebagian besar ayat kurang lancar dan kurang fasih dibaca

Pedoman penyekoran: $\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100 = \dots$

b. Keterampilan menulis

Guru melakukan penilaian terhadap siswa dalam kegiatan individu, menulis QS al-Mā'ūn melalui rubrik berikut.

Contoh rubriknya

No.	Nama	Penilaian			
		A	B	C	D

Keterangan:

A= Sangat Baik : peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya jelas

B= Baik : peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya sedikit kurang jelas

C= Cukup : peletakan huruf tepat, harakatnya tepat, tulisannya kurang jelas

D= Kurang : peletakan huruf dan harakatnya kurang tepat, tulisannya kurang jelas

Pedoman penyekoran: $\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100 = \dots$

c. Keterampilan menghafal

Guru dapat mengembangkan rubrik penilaian yang ada pada buku ini.

Contoh rubrik antara lain sebagai berikut.

Nama	Lancar			
	SL	L	C	KL

Keterangan

SL: Sangat Lancar = 4

L: Lancar = 3

C: Cukup = 2

KL: Kurang = 1

- Sangat Lancar : Bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar.
- Lancar : Bacaannya lancar, pengucapan hurufnya tepat, panjang dan pendek bacaannya benar, akan tetapi sedikit kurang tepat.
- Cukup : Bacaannya lancar sebagian, panjang dan pendek bacaannya benar tetapi pengucapan hurufnya kurang sempurna.
- Kurang : Bacaannya tersendat-sendat, panjang dan pendek bacaannya kurang sempurna.

Pedoman penyekoran: $\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100 = \dots$

Asesment Sumatif

Asesmen dilakukan pada akhir semester untuk mengetahui capaian peserta didik pada akhir tahun ajaran. Jenis dan format Asesmen Sumatif dapat merujuk pada AKM (Asesmen Kompetensi Minimum). Asesmen Sumatif untuk kelas dua mencakup penilaian kemampuan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

I. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Inspirasi Kegiatan Perancah

- Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai ketuntasan minimal. Contoh materi ada pada buku siswa, guru dapat mengembangkan sesuai kebutuhan. Misalnya surah yang berkaitan dengan yatim.
- Remedial diberikan dengan bimbingan khusus membaca dan mengartikan Surah al-Mā'ūn.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



Ayo Bermain



Ayo mengurutkan potongan ayat-ayat Surah al-Mā'ūn.

وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ	صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ	أَرَأَيْتَ الَّذِي	عَلَى طَعَامِ الْمِسْكِينِ
6	7	8	9
الَّذِينَ هُمْ	فَذَلِكَ الَّذِي	الَّذِينَ هُمْ	يُرَاءُونَ
10	11	12	13

Urutkanlah nomor di atas menjadi bacaan Surah al-Mā'ūn yang benar!

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan bacaan siswa

- Buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi bertema pertemanan atau bertema lain yang sesuai untuk peserta didik kelas lima.
- Buku bacaan digital dapat menjadi alternatif.

Bahan bacaan guru

- Artikel tentang bertema pertemanan atau bertema lain,

C. DAFTAR PUSTAKA

Daftar Pustaka

- A. Rasyidi dan Aserani Kurdi, *Tuntunan Ringkas Ibadah Kurban*, Tabalong, Lembaga Pengembangan Dakwah Tertulis, 2007
- Abduh, Bilif, *Kisah Sahsyat 25 Nabi dan Rasul dan Mukjizatnya*, Bekasi, Cheklist, 2016
- Abdurrohim, Acep Iim, *Ilmu Tajwid Lengkap*, Bandung: CV. Diponegoro, 2007
- Abidin, M. Zaenal, *Cerita Al-Qur'an (Kisah-Kisah Teladan yang Menakjubkan)*, Jakarta: Wahyu Media, 2007
- Achmad, Suparno dkk, *Himah Pendidikan Agama Islam*, Bogor: Yudistira, 2008
- Ahmad, Abd Majdi, *Seluk Beluk Ibadah Haji dan Umrah*, Surabaya: Mutiara Ilmu.
- Ahmad, Zubair., Adam, Syahrul., *Ensiklopedia Anak Shaleh Koleksi Keluarga Muslim*, Jakarta: Naylal Mona, 2011
- Al Quran dan Terjemah Al Wasim, Al Quran Tajwid Kode, Transliterasi per kata, terjemah perkata, Jakarta: Cipta Bangun Segara, 2013
- Al Utsaimin, Muhammad bin Shalih, *Tata Cara Qurban Tuntunan Nabi*, Jogjakarta: Media Hidayah, 2003
- al-Hafni, Abdul Mun'im, *Ensiklopedia Muhammad saw. Merluruskan Biografi Nabi saw. Melalui Al-Qur'an*, Terj: Ahmad Zulfikar dan Yusni Amru Ghazali, Bandung: Noura Books (PT Mizan Publika), 2014.
- Al-Jibouri, Yasin dan Maliki Tabrizi, Mirza Javad Agha, *Rahasia Puasa*; Penerjemah Ali bin Yahya, Jakarta: Pustaka Zahra, 2002
- Al-Kumayi, Sulaiman, *Asma'ul Husna For Super Woman*, Semarang: Pustaka Nuun, 2009
- Al-Mubarakfury, Syaikh Shafiyyur Rahman Al-Mubarakfury, *Sirah Nabawiyah*, Terj: Kathur Suhardi, Jakarta: Pustaka al-Kaitsar, 2014
- Ar-Rifa'i, Muhammad Nasib, *Taisir al-'Aliy al-Qadir li Ikhtishar Tafsir Ibn Katsir, Jilid 1*, Riyad, Maktabah al-Ma'arif, 1998
- As-Suyuthi, Imam, *Tarikh Khulafa: Sejarah Para Khalifah*, Penerjemah, Muhammad Ali Nurdin, Jakarta: Qisthi Press, 2014