

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат № 17»

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности для учащихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

«Двигательное развитие»

2021– 2022 уч.год.

Нормативно-правовая база	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ;2. Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;3. Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15) (2 вариант);4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»;5. Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»;6. Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»
Цель программы	Целью программы является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.
Направленность программы, содержание	Общее моторное развитие, у детей с умственной отсталостью, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность,

	<p>сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.</p> <p>Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.</p> <p>В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.</p>
<p>Формы работы, уровень, трудоемкость</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наглядность, коррекционные игры и упражнения, практическая работа; - проводятся групповые занятия; - психогимнастика, конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения. - Индивидуальная, фронтальная и групповая
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие элементарных пространственных понятий 2. Знание частей тела человека 3. Знание элементарных видов движений 4. Умение выполнять исходные положения 5. Умение бросать, перекладывать, перекатывать. 6. Умение управлять дыханием <p>Личностными результатами изучения курса «Двигательное развитие» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение доступной социальной роли обучающейся,

	<ul style="list-style-type: none">- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,- умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
--	---