

. ESCUELA SECUNDARIA TECNICA 14  
ACTIVIDAD DE MATEMATICAS II  
2° A, B, C, D, E, F  
TRIMESTRE II

**Semana 31** del 25 al 29 de abril de 2022  
(Limite en entrega: viernes 29 de abril antes de las 6 pm)

Datos de contacto  
Horario de atención de 9:00 am a 2:00 pm de lunes a viernes.

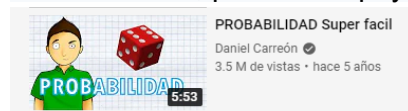
2° A y B Maestro JUAN BERNARDO CAMPILLO POSADAS Correo: <a href="mailto:juan.campillo.pos@mor.nuevaescuela.mx">juan.campillo.pos@mor.nuevaescuela.mx</a> Celular: 7772203735 Código de classroom 2° A: <b>vesovdy</b> Código de classroom 2° B: <b>nkr2773</b>	2° C, D, E y F Maestra BIBIANA LIZBETH MONROY JUAREZ Correo: <a href="mailto:bibiana.monroy.jua@mor.nuevaescuela.mx">bibiana.monroy.jua@mor.nuevaescuela.mx</a> Celular: 7771598123
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Recuerda:** presentar todos los procedimientos y operaciones, que utilizaste para contestar. Las evidencias (trabajo realizado) las enviarás en fotografía en un solo correo o mensaje, al profesor que corresponda a tu grupo, utilizando los medios de comunicación mencionados. Si envías tu trabajo por correo, deben ser un archivo por semana y en el **Asunto** del mensaje debes escribir tu **nombre completo, grado, grupo y escuela.**

<b>¿Qué trabajaremos?</b>	Probabilidad frecuencial y teórica.	<b>Eje</b>	Análisis de datos.	<b>Tema:</b>	Probabilidad.
<b>Aprendizaje esperado</b>	Determinarás la probabilidad teórica de un evento en un experimento aleatorio.		<b>Tiempo de realización:</b>	Semana 31: Del 25 al 29 de abril del 2022.	
<b>Intención didáctica</b>	Que el alumno logre determinar la probabilidad teórica de un evento y la compare con la probabilidad frecuencial de un experimento aleatorio.				

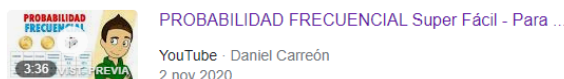
**Instrucciones:** Lee con atención la siguiente información y después revisa y resuelve en tu libro los problemas y en tu cuaderno las operaciones.

**Encadre:** En esta semana trabajaremos la probabilidad frecuencial y teórica de un evento, primero debemos recordar que la probabilidad es la posibilidad de que suceda un fenómeno o un hecho, dadas determinadas circunstancias, para más apoyo les dejé este video como complemento de la información.



<https://youtu.be/WeeEE8o1aqM>

Para determinar la probabilidad frecuencial, se repite un número determinado de veces, posteriormente se registran los datos y se divide el número de veces que se obtiene del resultado que nos interesa entre el número de veces que se realizó el experimento, el siguiente video de apoyo te ayudará.



<https://youtu.be/CdpxJDP-DWA>

La probabilidad teórica o clásica de un evento se conoce como el número de resultados favorables del evento dividido entre el total de posibles resultados del experimento.

En el cálculo de la probabilidad teórica no se llevan a cabo experimentos, basta con conocer los resultados posibles del experimento aleatorio y deducir la probabilidad de los resultados favorables.

El siguiente ejemplo de probabilidad frecuencial te servirá de apoyo.

Situación, lanzamiento moneda

Xóchitl y Benjamín juegan a los volados, cada uno elige una cara diferente al lanzar una moneda al aire: Xóchitl siempre elige “sol”, y Benjamín, “águila”. Se propusieron realizar 10 lanzamientos, y ganará quien obtenga el mayor número de águilas o soles.

Tras realizar los experimentos, obtuvieron los siguientes resultados:

Águila, águila, sol, águila, sol, sol, águila, águila, águila y sol.

¿Quién de ellos ganó?

Para asegurar quien gana, lo que puedes hacer es realizar el conteo de cuántas veces cayó sol y cuántas cayó águila, y concentrarlo en una tabla que te ayude a identificar el número de veces que se repitió cada cara de la moneda.

Los resultados obtenidos al lanzar 10 veces la moneda al aire fueron: 4 veces sol y 6 veces águila. Anota los resultados en una tabla de frecuencias; recuerda que la frecuencia es el número de veces que se repite un evento.

Cara	Sol	Águila
Frecuencia	4	6

Como Benjamín eligió “águila”, esta vez le tocó ganar a él, puesto que seis de los 10 lanzamientos fueron águila.

¿Qué sucede si Xóchitl y Benjamín vuelven a jugar y realizan 10 lanzamientos más?

Observa que resultados se obtienen, al repetir el experimento:

Resultados:

Águila, sol, sol, águila, sol, sol, águila, sol, sol y águila.

En esta ocasión, al realizar el conteo, puedes darte cuenta de que cayeron 6 veces sol y 4 veces águila.

Cara	Sol	Águila
Frecuencia	6	4

¿Quién ganó esta vez?

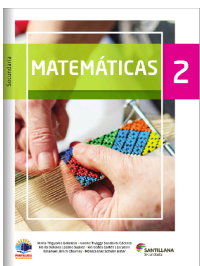
Esta vez ganó Xóchitl. Analiza por qué.

Xóchitl ganó porque sol cayó un mayor número de veces que águila. En este caso, la frecuencia con la que cayó sol es 6, de un total de 10 lanzamientos, que al dividirlos y multiplicarlos por 100, representan 60 por ciento del total de lanzamientos que realizaron.

$$\frac{6}{10} \times 100 = 60\%$$

### Actividades:

1. **Resuelve** las actividades de la secuencia didáctica 32 Probabilidad frecuencial y teórica, Lección 1 “¿Cuál es la probabilidad?” en las páginas 184 y 185 de tu libro de texto (LT).
2. **Resuelve** las actividades de la secuencia didáctica 32 Probabilidad frecuencial y teórica, Lección 2 “Probabilidad teórica” en las páginas 186 y 187 de tu libro de texto (LT).



**Evaluación:** Resolución de problemas y los procedimientos, revisión de trabajos en el libro. Trabajo individual, participación individual o en los grupos comunicación. Registro en la lista de evaluación continua.

**Productos:** Semana 31. 4 capturas (1 de cada página) valor 100 puntos.