

: Professeur : Niveau : Année scolaire	الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة 	: Académie: Direction : Ecole
--	--	--

Rapport d'évaluation diagnostique

3AEP

اعداد الأستاذ حمزة فتوح

2022/2023

Introduction



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي

: Année scolaire

: Académie

: Direction

: Ecole

Pour constituer une vision globale sur l'état d'avancement des apprenants en matière du français, et pour établir le profil de l'ensemble de la classe, une évaluation diagnostique s'impose au début de chaque année scolaire.

Il s'agit de situer les apprenants par rapport aux apprentissages prévus dans le nouveau programme, de détecter leurs prérequis et pré-acquis, de repérer leurs difficultés d'apprentissage et de déterminer leurs savoirs, savoir-faire et savoir-être relatifs aux différentes compétences linguistiques requises pour entamer et s'entreprendre les nouveaux apprentissages.

L'évaluation diagnostique pour le niveau 3AEP, visera les disciplines suivantes : l'activité orale, la lecture, l'écriture, mathématiques et l'éveil scientifique.

Plan d'action

Matières	Objectifs	Stratégies utilisées
Activités orales		
Lecture		
Ecriture		
Mathématiques		
Eveil scientifique		

	Activités orales		Lecture		Ecriture		Mathématiques		Eveil scientifique	
Les groupes	G.A	G.B	G.A	G.B	G.A	G.B	G.A	G.B	G.A	G.B

[illegible]

Plan de soutien

1. Stratégie de remédiation

Matière	Difficultés constatées	solutions
l'Orale Lecture	difficultés de langage oral. Manque de vocabulaire. Comprendre et produire un énoncé court et simple. Identifier les phonèmes simples et les graphies qui leur correspondent. Lire des syllabes, des mots et des phrases simples.	1. maximiser leur potentiel en rehaussant leurs habiletés langagières orales pour que leurs compétences écrites se traduisent par une réussite scolaire accrue. 2. pratiquant la lecture interactive, les élèves sont amenés à réfléchir au sens des mots nouveaux, à leurs diverses définitions dans le contexte ciblé. 3. Des révisions du vocabulaire sont essentielles pour faire passer les mots appris d'un état passif à un état actif en utilisant des figurines et des ressources numériques. 4. Pour les apprenants de la 2^{ème} année il faut les encourager à pouvoir faire des prédictions sur ce qui est lu et vérifier ses hypothèses pour reformuler ses théories au fil de la lecture. 5. Bien décorer sa classe avec des posters subjectifs. 6. Utiliser des figurines et des ressources numériques comportant un ensemble de mots illustrés. 7. La répétition journalière est une solution fondamentale.
Graphisme / Ecriture	Écrire des graphèmes, des syllabes, des mots et des phrases simples. Copier des mots simples et/ou les écrire sous dictée.	1. Vérifier tout d'abord si l'enfant à une Dyspraxie. 2. Choisir les bons cahiers et les bonnes réglures. 3. Associer les parents pour qu'ils restent vigilants sur la tenue du crayon à la maison. 4. Routine des mouvements avec d'utiliser le crayon. 5. Montrer comment gérer la pression sur le papier.

Mathématiques	● صعوبات في تقدير الأطوال. ● صعوبات في إنشاء بعض الأشكال الهندسية الاعتيادية على تربيعات. ● صعوبات في كتابة الأعداد من 0 إلى 999 بالحروف ● صعوبات في حساب العدد المكمل في كتابة جمعية. ● صعوبات عند وضع وإنجاز عملية جمع عددين بالاحتفاظ. ● صعوبات في رسم الأشكال المتماثلة. ● صعوبات في توظيف وحدات قياس الكتلة ● صعوبات في وضع وإنجاز عملية الطرح لعددين بالاحتفاظ.	● صياغة أنشطة داعمة مركزة وواضحة. ● تكوين مجموعات صغيرة تتكون من متعلمين متمكنين وآخرين متعثرين لتمكين بعضهم من مساعدة البعض الآخر. ● إعطاء المتعلمين الوقت الكافي المناسب مع وثيرة تعلمهم. ● تقديم تعليمات واضحة وبسيطة. ● نمذجة التعلم. ● تنويع الوسائل والدعامات: صور، بطاقات، وثائق سمعية بصرية. ● تنويع فضاءات التعلم.
Eveil scientifique	● عدم القدرة على التحكم في المعارف العلمية.	● إعطاء بعض التمثيلات الخاطئة التي لها علاقة بالدرس للتعلم، ومناقشتها في آخر كل حصة من النشاط العلمي لتصحيحها. ● اعتماد شرائط فيديو (إذا توفرت) تناسب أعمار المتعلمين من أجل تقريب المعارف العلمية

