

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

(註:呈現校內優質課程評鑑示例, 至少1個單元之部定課程評鑑規劃。)

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

(三)前一學年度 學校校訂課程評鑑實施規劃表

註:呈現校內優質課程評鑑示例, 至少1個主題或單元之校訂課程評鑑規劃。

(四)全校前一學年度 校訂課程評鑑結果分析表

(五) 全校前一學年度 總體課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與 待改進事項
課程設計	4.7	1.各課程之課程設計均能符合學校願景 2.教材及活動設計能符合課程目標 3.課程規劃能與其他學習領域產生聯結	1.為融入議題, 部分課程內容設計較不自然 2.部分校定課程單元設計仍易受學科領域之進度影響
課程實施	4.6	1.課程實施能透過公開授課過程來進行調整 2.課程實施過程可依學生反應調整教學策略	1.部分課程的共備不夠深入, 導致教師進行教學時, 流程較不順暢 2.領域教學研究會未能及時針對課程實施進行檢討
課程效果	4.6	1.課程能夠使學生融入核心素養, 並持續學習 2.課程實施後, 能掌握學生的學習狀態	1.部分課程在學生離開課室環境後, 較難產生學習遷移 2.學生的延伸學習可透過線上平台, 但並不是所有課程都能透過線上平台進行延伸學習

(六) 全校前一學年度 課程評鑑 結果問題改善策略或方法

待改善問題	改善策略或方法
進行課程設計時，會忽略了與其他領域的橫向聯結	在課程設計時，可以邀請跨領域的教學研究會一同參與
課程實施過程中，較難隨時視教學情況微調課程內容	各領域需預先規劃召開領域研究會的時程，讓授課教師可以掌握節奏進行課程的微調
公開授課時常僅在單一領域內進行	鼓勵教師在進行公開授課時，可以邀請課程設計中跨域的教師一起來進行觀課
課程實施完畢後，對於學生的學習遷移及延伸學習較難掌握	課程設計可規劃線上平台的使用，使學習活動能夠得以延伸。學校可規劃情境，讓學生可以活用課程設計內所學，產生學習遷移。

承辦人：

教務主任：

校長：