

Аналитический отчет о работе районного методического объединения учителей истории и обществоведения за 2021/2022 учебный год

Профессиональное развитие современного педагога - это неперенное условие повышения уровня его педагогической компетенции и качества образования. От того, как будет организована работа РМО, как каждый педагог будет повышать уровень собственной компетентности, зависит ресурсный, кадровый потенциал развития образования в целом. Работа районного методического объединения учителей истории и обществоведения в 2021/2022 учебном году планировалась на нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь, планов комитета по образованию Мингорисполкома, а также диагностики и анкетирования учителей истории и обществоведения учреждений образования района.

Основной темой работы являлась «Визуализация учебной информации по учебному предмету «История» и «Обществоведение»».

В соответствии с темой была определена цель работы РМО на 2020/2021 учебный год, а именно: методическое сопровождение реализации содержания и современных методических подходов в преподавании истории и обществоведения на базовом и повышенном уровнях.

Задачи:

- содействовать обобщению и распространению эффективного педагогического опыта преподавания истории и обществоведения на базовом и повышенном уровнях изучения в условиях профильного обучения;
- методическое обеспечение системной допрофильной подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования;
- содействовать освоению учителями способов организации обучения учащихся с широким использованием современных средств коммуникации, он-лайн взаимодействия, дистанционного обучения и образовательных Интернет-ресурсов;
- способствовать совершенствованию образовательного процесса по истории и обществоведению с учетом рекомендаций республиканского мониторинга изучения качества общего среднего образования, проведенного Национальным институтом образования;
- оказать поддержку реализации компетентного подхода в преподавании учебных предметов «История» и «Обществоведение».

Состав участников РМО по учебному предмету позволил успешно решить поставленные задачи. В этом учебном году в Ленинском районе г. Минска функционировало 27 учреждений образования. Среди них: 4 гимназии – №№1,17,28, 40; лицей – №2, 22 средние общеобразовательные школы – №№ 4,15,17, 24,36,40,47,54, 55, 51, 111, 118, 123, 129, 130, 134, 139, 152, 153, 164, 189, 224.

В указанных учреждениях образования в истекшем году работали 66 учителей истории и обществоведения.

Из них:

с высшей квалификационной категорией - 33 учителя (50%)

с первой квалификационной категорией - 16 учителей (24,2%)
со второй квалификационной категорией - 7 учителей (10,6%)
без категории - 9 учителей (13,7%)
учитель-методист – 1 (1,5%)
всего учителей с высшей и первой квалификационной категорией – 49 (74,2%)

Курсы повышения квалификации в МГИРО, РИВШ (базовые и целевые) в 2021/2022 учебном году посетили 16 педагогов:

базовые курсы – 15 учителей; целевые курсы – 1 учитель.

В 2021/2022 учебном году во всех учреждениях образования Ленинского района функционировали методические объединения учителей.

Из них: школьных МО учителей истории и обществоведения - 13, интегрированных школьных МО - 14.

Районное методическое объединение учителей истории и обществоведения было представлено руководителями школьных МО учителей истории и обществоведения и учителями истории и обществоведения интегрированных школьных МО. Учитывая тот факт, что 13,7% учителей не имеют квалификационной категории, важно было при организации работы РМО сделать акцент на использование опыта учителей, которые имеют первую и высшую квалификационную категорию (74,2%).

Для реализации поставленных задач каждое заседание РМО было практико-ориентированным и направлено на повышение эффективности работы учителей, создавались условия для их профессионального роста, оказывалась методическая помощь в выборе форм и методов дифференцированного обучения.

В учреждениях образования района работают молодые учителя, которые охвачены наставничеством в своих учреждениях образования. Помимо этого учителя первого года работы обучаются и в городской школе молодых учителей, организованной на базе ГУО «Гимназия №1 г. Минска». С целью поддержки молодых учителей в условиях работы РМО, проводятся консультации по запросу, осуществляется посещение уроков опытных учителей, даются методические рекомендации по организации образовательного процесса и его содержательному наполнению.

Самообразование педагогов организуется и строится в учреждениях образования. В условиях работы РМО у педагогов имеется возможность публично представить свои наработки, на профессиональном уровне обсудить возникающие вопросы. Был обобщен опыт следующих учителей школ и гимназий района: Гончар О.Н. ГУО «Средняя школа №15 г. Минска»

Микроклимат заседаний и профессионального межличностного общения достаточно доброжелателен и отличается заинтересованностью в обсуждении и решении спорных вопросов, а также при организации методической поддержки молодых учителей.

В тоже время следует отметить, что использование при организации образовательного процесса технологий, способствующих, повышению качества образовательного процесса не теряет своей актуальности.

Это подтвердили и результаты диагностики, проводимой в мае 2022 г. Так 75% учителей истории и обществоведения желают еще раз обсудить вопросы использования новых образовательных электронных ресурсов по предмету, 97% педагогов высказали пожелание в практической форме отработать моделирование учебного занятия по обществоведению с учетом современных образовательных технологий. Кроме этого более 80 % педагогов подтвердили необходимость продолжения работы по обобщению и трансляции эффективного педагогического опыта. 91% педагогов интересуются новыми подходами в организации экзамена по истории Беларуси в 2022/2023 учебном году, а 83% - возможности использования предметных сайтов, блогов, электронных курсов в системе дистанционного обучения.

Результаты диагностики легли в основу определения тематики заседаний РМО учителей истории и обществоведения на 2022/2023 учебный год

В связи с тем, что учебные программы по истории и обществоведению, построены с учетом компетентностного подхода, участники РМО предложили одно из заседаний посвятить данному вопросу, т.к. необходимо научить учащихся применять основные положения науки для самостоятельного объяснения биологических явлений, лабораторных и практических работ.

С целью представления эффективных образовательных практик и рассмотрения, заявленных в планировании тем за отчетный период были проведены следующие заседания РМО:

Августовская секция «Особенности преподавания учебного предмета «Всемирная история, история Беларуси» и «Обществоведение» в 2021/2022 учебном году проводилась 24 августа 2021г. в ГУО «Гимназия № 1 им. Ф. Скорины г. Минска» в форме инструктивно-методического совещания.

С рекомендациями для учителей истории и обществоведения по работе в условиях обновления содержания образования выступил методист отдела общественно-гуманитарного образования МГИРО Евсеев Андрей Олегович. Так же присутствовали методисты НИО, которые ознакомили с новой концепцией преподавания истории в 11 классах.

25 ноября 2021 г. в ГУО «Средняя школа №15 г. Минска» был проведен обмен опытом в дистанционной форме по теме: Методологические принципы технологии визуализации учебной информации по учебному предмету «История» и «Обществоведение».

Следующее заседание РМО учителей истории и обществоведения учреждений образования Ленинского района по теме «Реализация воспитательного потенциала современного урока истории и обществоведения посредством использования форсайт технологии» состоялось 29 декабря 2021 г. в ГУО «Средняя школа №15 г. Минска». Оно проходило дистанционно в форме семинара-практикума по обмену опытом, так же знакомства с новым интерактивным методическим приемом «Форсайт технологии» и его использованием в преподавании истории и обществоведения. Материалы

зимнего заседания были размещены на сайте учреждения образования ГУО «Средняя школа №15 г. Минска».

Следующее заседание РМО проводилось в ГУО «Средняя школа №15 г. Минска». Тема заседания была следующая «Медиаобразование как средство формирования метапредметных, предметных и личностных компетенций учащихся».

На майском заседании среди руководителей школьных МО учреждений образования были проведены традиционные анкетирование и диагностика с целью определения результативности и перспектив организации деятельности РМО и методической работы в будущем учебном году. Согласно их результатам, было выявлено, что заседания методического объединения помогают учителям в решении профессиональных проблем, побуждают к более активной самореализации, способствуют профессиональному росту, планированию и организации деятельности школьных методических объединений, эффективному обмену опытом работы. Отмечается практическая направленность, актуальность и грамотный подбор тематики заседаний РМО, форм их проведения; при этом наиболее результативными учителя считают такие формы повышения профессиональной компетенции, как практические занятия, где происходит непосредственный обмен опытом работы и живое обсуждение проблем, указывается на необходимость использования таких форм обмена опытом, как мастер-классы, открытые уроки. Положительно учителя оценивают и проведение совместных заседаний РМО учителей нескольких районов.

Как следствие достаточного профессионального уровня учителей района в области дифференциации образовательного процесса также можно рассматривать факт достойного выступления учащихся учреждений образования на районной и городской олимпиаде по учебному предмету; интернет - олимпиаде; конкурсе «Кентаврик-2022»; интернет конкурсах, а так же НПК. По итогам районных и городских олимпиад и научно-практических конференций по истории и обществоведению высокие результаты (1, 2, 3 места) показали учащиеся, которых подготовили учителя: Дрожжа Д.А. (Лицей № 2), Козловский В. П. (Гимн. № 1), Лазук Т. Ф. (Гимн № 28), Родионов Ф. В. (Лицей № 2), Савина Е. А. (Гимн. №1).

Повышению профессионального мастерства в немалой степени способствуют работа учителей по самообразованию, участие в конкурсе «Столичный учитель – столичному образованию», других профессиональных конкурсах, конференциях, выставках, сотрудничестве с педагогическими периодическими изданиями «Настаўніцкая газета», «Беларускі гістарычны часопіс», «Гісторыя. Праблемы выкладання» и другими.

Высокий уровень профессионализма учителей способствует улучшению качества обучения школьников, повышению уровня их образования, который демонстрируется в ходе проведения ежегодных предметных олимпиад, ученических научно-практических конференций, различных исторических и историко-краеведческих конкурсов.

Таким образом, на основании анализа работы РМО учителей истории и обществоведения в 2021/2022 учебном году можно сделать следующие выводы:

- тематика заседаний РМО отражала результат выявленных в процессе диагностики образовательного запроса затруднений и, по итогам проведения заседаний, способствовала профессиональному росту участников.

- поставленные задачи решены с учетом имеющихся возможностей и условий.

Однако в работе РМО имеются и некоторые проблемные моменты:

несмотря на позиционируемое желание учителей заниматься исследовательской деятельностью, остается низкой результативность исследовательской работы учащихся;

74,2% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категории, огромный опыт работы, однако уровень работы по обобщению педагогического опыта остается недостаточным. Далеко не всегда учителя охотно представляют свой эффективный опыт работы на заседаниях РМО;

несмотря на устоявшуюся систему оценки результатов учебной деятельности арсенал методов учета и оценки учебных достижений учащихся следует постоянно расширять;

необходимо шире использовать современные технологии, способствующие повышению качества образования по учебному предмету «История», «Обществоведение».

В этой связи в 2022/2023 учебном году следует направить деятельность РМО как в условиях проведения заседаний, так и в неформальном профессиональном общении на:

- совершенствование образовательного процесса по истории и обществоведению с учетом рекомендаций по итогам мониторинга качества образования;

- содействие обобщению и распространению эффективного педагогического опыта преподавания истории и обществоведения на базовом и повышенном уровнях изучения в условиях допрофильного и профильного обучения;

- методическое обеспечение системной допрофильной подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования;

- поддержку реализации компетентностного подхода в преподавании учебного предмета.

Руководитель РМО учителей истории и обществоведения

О.Н. Гончар