



แบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประจำภาคเรียนที่.....

ปีการศึกษา.....

โรงเรียนศรัทธาสมุทร จังหวัดสมุทรสงคราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร
สมุทรสงคราม

ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

ตำแหน่ง.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ชื่อวิชา.....รหัสวิชา.....

ชั้น.....เรื่อง

วันที่ เดือน..... พ.ศ. คาบเรียนที่

..... เวลา

ชื่อผู้นิเทศ.....

ตำแหน่ง.....ครั้งที่

คำชี้แจง กรณเขียนเครื่องหมาย ✓ ใน () ประเด็นพิจารณา ที่แสดงถึงพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของคุณ

ข้อ	กระบวนการจัดการเรียนรู้	คะแนน	บันทึกเพิ่มเติม
แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ข้อละ 5 คะแนน โดยคิดจากประเด็นย่อยละ 1 คะแนน)			
1	จุดประสงค์การเรียนรู้ 1) สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด 2) นำสู่การลงมือปฏิบัติของผู้เรียน 3) มีการประสาน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย 4) ระบุทักษะที่เป็นจุดเน้น 5) นักเรียนสามารถบรรลุระดับพื้นฐานได้		
2	กระบวนการเรียนรู้		



ข้อ	กระบวนการจัดการเรียนรู้	คะแนน	เพิ่มเติม
	1) กำหนดขั้นตอนที่ชัดเจน/หรือระบุ ทฤษฎีการเรียนรู้ 2) มีการกำหนดรายการสื่อแต่ละกิจกรรม ที่เหมาะสม 3) ระบุคำถามสำคัญ และคำตอบที่คาดหวัง 4) เป็นกิจกรรมที่ นักเรียนได้อภิปราย/ ลงมือปฏิบัติ/สอนผู้อื่น 5) มีส่วนที่ชี้ให้เห็นว่านักเรียนได้สรุปองค์ ความรู้ด้วยตนเอง		
3	การวัดประเมินผล 1) สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 2) มีการใช้เครื่องมือการวัดประเมินที่ หลากหลาย 3) มีการระบุเกณฑ์การให้คะแนนที่ ชัดเจน ถูกต้อง 4) ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง 5) ระบุแนวทางวัดผลขณะเรียนรู้		
	รวมคะแนนแผนการจัดการเรียนรู้ (15 คะแนน)		เฉลี่ย..... (คะแนนเต็ม ÷3)
ทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 1 คะแนน เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 1 ข้อ 2 คะแนน เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 2 ข้อ			



ข้อ	กระบวนการจัดการเรียนรู้	คะแนน	วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เพิ่มเติม
3	คะแนน เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ		
4	คะแนน เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 2 ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 4 หรือ ข้อ 5 ได้ 1 ข้อ 5 คะแนน เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 4 และ ข้อ 5 ได้ทั้ง 2 ข้อ		
4	ผู้เรียนเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน 1) เนื้อหา (content) หรือมโนทัศน์ ที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้หรือฝึกฝน มีความถูกต้อง และตรงตามหลักสูตร 2) ออกแบบและจัดโครงสร้างบทเรียนเป็นระบบและใช้เวลาเหมาะสม 3) ใช้สื่อประกอบบทเรียนได้เหมาะสม และช่วยในการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียน 4) แสดงให้เห็นถึงการเริ่มออกแบบโครงสร้างกิจกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ ในบทเรียน 5) แสดงให้เห็นถึงการเริ่มออกแบบโครงสร้าง กิจกรรม หรือสื่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)		
5	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ 1) มีการทบทวนความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิม เช่น การใช้คำถามแบบฝึก หรือกิจกรรม ฯลฯ 2) มีการเข้าถึงผู้เรียนที่ยังไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ใหม่ 3) มีการช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิมไม่เพียงพอที่จะเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ใหม่ เช่น การ		



ข้อ	กระบวนการจัดการเรียนรู้	วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	
		คะแนน	เพิ่มเติม
	อธิบาย ยกตัวอย่าง การใช้คำถาม เกม หรือกิจกรรม ฯลฯ 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ 5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ (มีบันทึกหลังการสอน)		
6	ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ 1) ออกแบบงานหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ อย่างเหมาะสมกับวัย สภาพ และบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน 2) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ต้องใช้ความรู้หรือทักษะหลากหลาย 3) ใช้เทคนิคให้ผู้เรียนสรุปความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง เช่น แผนที่ความคิด ตารางวิเคราะห์ การทดลอง ปฏิบัติ การนำเสนอ ฯลฯ 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ หรือได้ประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง 5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างความรู้ หรือได้ประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง (มีบันทึกหลังการสอน)		
7	ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ 1) กิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน บริบทชุมชน หรือสภาพจริงของผู้เรียน		



ข้อ	กระบวนการจัดการเรียนรู้	คะแนน	เพิ่มเติม
	2) วิธีการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ มีความท้าทายและมีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับวัย สภาพ และพัฒนาการของผู้เรียน 3) ผู้เรียนมีโอกาสนสะท้อนการเรียนรู้ นำเสนอความสำเร็จ หรืออธิบายข้อผิดพลาดหรือความล้มเหลวที่เกิดขึ้น 4) แสดงให้เห็นถึงการเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ 5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ (มีบันทึกหลังการสอน)		
8	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจาก การเรียนรู้ 1) ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 2) ผู้เรียนได้บูรณาการทักษะต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้รับการพัฒนาในสถานการณ์ หรือการแก้ปัญหาใหม่ ๆ 4) แสดงให้เห็นถึงการเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาทักษะ ความเชี่ยวชาญให้กับผู้เรียน 5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะความเชี่ยวชาญ (มีบันทึกหลังการสอน)		
9	ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ 1) มีการสังเกตหรือค้นหาข้อผิดพลาดในการปฏิบัติหรือมโนทัศน์ ที่คลาดเคลื่อนของผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้ 2) มีการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้โดยใช่วิธีการที่เหมาะสม เช่น การใช้คำถามแบบทดสอบ การปฏิบัติ ฯลฯ		



ข้อ	กระบวนการจัดการเรียนรู้	วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	
		คะแนน	เพิ่มเติม
	3) มีการนำผลการสังเกต หรือผลการค้นหา หรือผลการประเมินระหว่างเรียนรู้ สะท้อนกลับให้ผู้เรียน 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการให้ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้ 5) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการปรับปรุงการเรียนรู้ (มีบันทึกหลังการสอน)		
10	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศ ชั้นเรียนที่เหมาะสม 1) ผู้เรียนได้รับแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา พฤติกรรมแสดงออก และเจตคติ จากครูผู้สอน 2) กระตุ้นให้ผู้เรียนมั่นใจ มีอิสระในการคิดหรือทดลอง และรับรู้ความสามารถของตนเอง 3) ใช้สื่อการเรียนรู้หรือตัวอย่างประกอบที่หลากหลาย และกระตุ้นให้ผู้เรียน คิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบจากสื่อการเรียนรู้หรือตัวอย่างเหล่านั้น 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการสร้างบรรยากาศชั้นเรียน 5) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ สามารถสร้างบรรยากาศชั้นเรียน ที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)		
11	ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง 1) ผู้เรียนได้รับโอกาสในการกำหนด เป้าหมายการเรียนรู้หรือการลงมือปฏิบัติ 2) ผู้เรียนได้ประเมินตนเองหรือถูกเพื่อน ประเมินในระหว่างเรียนหรือเมื่อจบบทเรียน		



ข้อ	กระบวนการจัดการเรียนรู้	คะแนน	เพิ่มเติม
	3) ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นหรือการมอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝน หรือเรียนรู้ต่อเนื่องเพิ่มเติมภายหลังจบบทเรียน 4) แสดงให้เห็นถึงการเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนกำกับการเรียนรู้ และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง 5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง (มีบันทึกหลังการสอน)		
	รวมคะแนนทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (40 คะแนน)		เฉลี่ย..... (คะแนนเต็ม ÷ 8)
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (ข้อละ 5 คะแนน โดยคิดจากประเด็นย่อยละ 1 คะแนน)			
1 2	ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู (1) เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ (2) เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน (3) สอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน (4) เกิดจากตัวผู้เรียนรายบุคคลหรือกลุ่มผู้เรียน ไม่ใช่ผลงานหรือผลการปฏิบัติของครู (5) เหมาะสม คุ่มค่าและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		



ข้อ	กระบวนการจัดการเรียนรู้	วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	
		คะแนน	เพิ่มเติม
13	ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่สะท้อนถึง การได้รับการพัฒนาทักษะ (Basic Skills) พื้นฐานตามวัยและลักษณะ ของผู้เรียน (1) ทักษะการสื่อสารโดยการพูด การเขียน หรือการแสดงออกในรูปแบบ อื่น ๆ (2) ทักษะการนำเสนออย่างเป็นระบบ น่าสนใจ (3) ทักษะการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการเรียนหรือการฝึก (4) ความคล่องแคล่ว หรือความชำนาญ หรือความถูกต้องในการคิด หรือการปฏิบัติ (5) ทักษะการออกแบบและการวางแผน		
14	ผลงานหรือผลปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน (1) ความยืดหยุ่นในการคิด หรือการคิดเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ (2) ความคิดสร้างสรรค์ หรือการคิดเชิงนวัตกรรม (3) กระบวนการสืบเสาะหาความหมาย หรือกระบวนการตัดสินใจ (4) กระบวนการคิดเชิงเหตุผล หรือการให้เหตุผลเชิงตรรกะ (5) กระบวนการคิดเชิงระบบ		
15	ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึง การบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross-function Skills) ตามวัยและ ลักษณะของผู้เรียน		

ข้อ	 กระบวนการจัดการเรียนรู้	วิทยาลัย ชำนาญการพิเศษ คะแนน	เพิ่มเติม
	(1) ทักษะกระบวนการ เช่น การวางแผน การวิเคราะห์วิจารณ์ การกำกับตนเอง การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอความคิด (2) ทักษะทางสังคม เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การโน้มน้าว การเจรจา การบริการ การสอนหรือฝึกผู้อื่น (3) ทักษะการจัดการ เช่น การจัดการเวลา การจัดการทรัพยากร การจัดการทีมงาน (4) ทักษะเฉพาะทาง เช่น ทักษะทางกายภาพ การเคลื่อนไหว การใช้กล้ามเนื้อ ดนตรี กีฬา หรือทักษะเฉพาะทางตามลักษณะรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ (5) ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เช่น การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ทักษะหลากหลาย การแก้ปัญหาหลายขั้นตอน การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ความร่วมมือจากผู้อื่น การแก้ปัญหาเชิงซ้อนหลายระดับ		
	รวมคะแนนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (20 คะแนน)		เฉลี่ย..... (คะแนนเต็ม ÷4)

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพมีคะแนนเฉลี่ยดังนี้

4.50 – 5.00	=	ดีเยี่ยม
3.50 – 4.49	=	ดีมาก
2.50 – 3.49	=	ดี
1.50 – 2.49	=	พอใช้
1.00 – 1.49	=	ปรับปรุง

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ
------	-------------	-------

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก		
ทักษะการจัดการเรียนรู้และ การจัดการชั้นเรียน		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน		

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ข้อเสนอเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สังเกตการณ์สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....

พ.ศ.....