

Методические материалы для диагностической карты

Санитарное состояние	Требуется ли капитальный или косметический ремонт Общий порядок (вещи, игрушки, посуда) Санитарное состояние
Характеристика отношений между родителями	Если родители в разводе, указать общаются ли родители, позволяет ли встречаться с детьми, платит ли алименты...
Степень выраженности негативных межличностных проявлений между родителями	Незначительные отклонения, в чём они проявляются. Негативных проявлений нет. Взаимоотношения резко негативные.
Условия воспитания ребёнка в семье	Гармоничные, дисгармоничные, нейтральные, наличие травмирующих факторов. Имеются дефекты воспитания в виде бесконтрольности, безнадзорности, грубой авторитарности, асоциального поведения членов семьи. Дружеские взаимоотношения между членами семьи играют основополагающую роль в полноценном развитии.
Родительские установки воспитания	Нацелены на заботу, отчуждённость, грубость, чрезмерную опеку, подавление личности, бесконтрольность, уклонение от исполнения родительских обязанностей по воспитанию. Тип воспитания: гиперопека, Выдают ли карманные деньги, учат распоряжаться. Имеются обязанности по дому: ходить в магазин, мыть посуду, выносить мусор. Родители прививают детям трудолюбие, аккуратность, любовь к порядку. Мать всегда интересуется успехами дочери в учебе и делами в школе
Ребёнок испытывает приоритетное	Отца, матери, микросреды, родственников.... Отец оказывает большое влияние на сына.

педагогическое воздействие	
Отношение ребёнка к родителям и другим членам семьи	Доверительное, настороженное, враждебное, агрессивное, соперничество, равнодушное, обособлен, родители являются (не являются) авторитетом. Прямое неподчинение и негативизм с озлобленностью, агрессией в ответ на наказания, замечания, запреты, побеги как реакции ответного протеста и др. Тревога при разлуке с близкими (матерью) типична для малышей, начинающих ходить (это настолько типично, что безразличная реакция ребенка этого возраста на разлуку с родителями — возможная причина для беспокойства) Склонность к манипулированию. В семье царит согласие, антипатий нет, конфликты случаются крайне редко. Мать является значимой фигурой для ...,очень любит свою маму и не представляет себе жизни без нее.
Ребёнок ведёт себя по отношению к семье в целом	Замкнуто, конфликтно, независимо, доброжелательно, приспособленчески, Потребность в аффилиации — потребность создавать и поддерживать удовлетворительные отношения с другими людьми, желание нравиться, привлекать внимание, интерес, чувствовать себя ценной и значимой личностью. Инфантильность поведения, капризность, манипулирование родителями. Демонстративное поведение для привлечения внимания. Побеги из дома при угрозе наказания как защитная реакция Часто не хочет идти домой после занятий, с удовольствием остается для внеклассных занятий, ищет повод пойти к друзьям.
Отношение родителей к образовательному учреждению	Положительное, (не) оказывают помощь при выполнении домашних заданий, (не) следит

	за посещаемостью школы, потекает пропускам без уважительной причины. Родители уделяют достаточное внимание обучению, при необходимости помогают в подготовке домашних заданий. Родители регулярно посещают родительские собрания, участвуют в общественной жизни школы. Они также интересуются успехами сына, консультируются у классного руководителя по вопросам воспитания, развития тех или иных задатков. Немаловажно также и то, что родители регулярно просматривают дневник, вовремя расписываются, реагируют на записи в дневнике, что свидетельствует об ответственности и активной родительской позиции.
Отношение ребёнка к образовательному учреждению	(Не)заинтересованное, уровень освоения учебного материала, какие направления вызывают затруднения (гуманитарные предметы, точные, естественнонаучные, творческие...) Если есть общая причина затруднений, указать. Взаимоотношения с педагогами (бывают ли конфликты, чем обусловлены). Что привлекает в школе (процесс обучения, внешние атрибуты (статус ученика, форма, портфель), общение с друзьями, внеклассные мероприятия. Проявляет сензитивность —повышенная чувствительность к происходящим событиям, обычно сопровождается повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций. Уровень социализации, легко ли входит в коллектив (при смене класса, группы, школы) Отказ от занятий по самоподготовке; намеренное невыполнение домашних заданий назло взрослым.
Взаимоотношения родителей с педагогами	(Не) прислушивается к рекомендациям педагогов, (не) следит за выполнением требований учителей, (не)интересуется

	успеваемостью, (не) посещает родительские собрания, (не) поддерживает связь с классным руководителем. Осуществляется педагогическое сотрудничество учителя с родителями.
Контроль учебной деятельности ребёнка	Кто осуществляет, в какой мере оказывают помощь, носит ли регулярный характер,
Общественная активность ребёнка	В общественной жизни (не)принимает участие. Какие направления
Взаимоотношения ребенка с педагогами	Доверительные, строятся на уважении, нет взаимопонимания, предвзятое отношение, Потребность в аффилиации — потребность создавать и поддерживать удовлетворительные отношения с другими людьми, желание нравиться, привлекать внимание, интерес, чувствовать себя ценной и значимой личностью. Демонстративное поведение для привлечения внимания. Прямое неподчинение и негативизм с озлобленностью, агрессией в ответ на наказания, замечания, запреты, побеги как реакции ответного протеста и др. Стремление обратить на себя внимание грубостью, злобными шалостями, невыполнением требований учителя. Нарушенные взаимоотношения со сверстниками, отчужденность вызывают стремление быть ближе к взрослым. С учителем держит дистанцию, «не допускает к себе». Он очень упрям, даже когда понимает, что не прав. Всегда вежлив, тактичен, уважительно относится к своим родителям, учителям, старшим.
Отношение ребёнка к обучению	Успеваемость, желание учиться лучше, отношение к успехам и неудачам, выполнение требований педагогов, учебная

	дисциплина, отношение к разным учебным предметам, Может работать достаточно сосредоточенно и продуктивно. Проявляет интерес к различным предметам: относящимся как к точным наукам, так и к гуманитарным. Необходимость выполнения большого объема работы, вызывают состояние нервозности Добросовестность выполнения домашних заданий. Учебная мотивация высокая, низкая, разная, зависит от учебного предмета. Отрицательное отношение к занятиям, эпизодические прогулы отдельных «неинтересных» уроков. Реакции протеста, связанные с нежеланием заниматься в школе. Позиция ученика принимается с трудом, нередко дети «выпадают» из урока и ведут себя вызывающе — смеются, ложатся на парту, крутятся на стуле. Низкий уровень самостоятельности и отсутствие произвольности в управлении своим поведением создают значительные сложности в учебной деятельности Присущи (отсутствуют, недостаточно развиты) такие качества эмоционально-волевой сферы, как целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, активность.
Уровень навыков учебно-познавательной деятельности - умение планировать учебную работу	Низкая работоспособность эмоциональная и моторная расторможенность, повышенная активность и высокая отвлекаемость, низкая работоспособность, несформированность произвольных функций (Не)сформированность внутреннего плана действий. (Слабые) способности самоконтроля, самоорганизации создают

- умение выделять главное в учебном материале - Собранность, внимательность, сосредоточенность - уровень настойчивости в достижении цели	значительные трудности в учебной деятельности. Медленно работает на уроках. Умеет в достаточной мере для своего возраста, Испытывает трудности при выполнении учебных заданий из-за несформированности универсальных учебных действий. Хорошо развито смысловое запоминание – при заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобралась, поняла. Материал, требующий механического заучивания дается сложнее. На уроках (при выполнении домашних заданий) (не)внимателен, сосредоточен (не может сосредоточиться), легко ли переключается с одного вида деятельности на другой, легко, с трудом усваивает новый материал, занимается по адаптивной или коррекционной программе. Задуманное (не) доводит до конца, стремится преодолевать трудности, избегает сложные задания. Целью являются не знания, а отметки. Ослабленная функция памяти и внимания. Процессы памяти недостаточно продуктивны, объем памяти ограничен. Легко перегружается нервная система (на фоне чего развивается нервное истощение, рассеянность внимания). Мыслительные операции — анализ, синтез, обобщение — не сформированы. Познавательная деятельность ослаблена. В речи, характерны негрубые нарушения произношения и грамматического строя, возникающие вследствие не интенсивной артикуляции и невнимания. Связность и логика высказывания не соответствуют возрастному уровню. В работах по к русскому языку допускает незначительное количество ошибок.
---	--

	Ошибки, как правило, возникают из-за несформированности самоконтроля, при внешнем контроле ошибок почти нет. Хорошие результаты имеет в математике. Особых трудностей при усвоении учебного материала не испытывает. Он отличается высокой работоспособностью, быстро и легко переключается с одного вида деятельности на другой. За урок выполняет гораздо больше заданий в сравнении с другими детьми. Активный словарь остается бедным, ему с трудом даются пересказы и творческие работы. Сложным оказывается заучивание стихотворений. Не чувствует рифмы и не любит стихи. Мелкая моторика рук развита хорошо, аккуратно штрихует, раскрашивает, хорошо вырезает.
Взаимоотношения с коллективом класса (группы). Степень общительности, отношение к товарищам.	Общается только в узком кругу, круг общения широкий, является неформальным лидером, подвергается буллингу, борется за лидерство, подчиняется мнению сверстников, коллектив (не) оказывает существенного влияния на ребёнка (психологический климат в классе (не) благоприятный. Проявляет застенчивость, робость при знакомстве с новыми людьми. В общении неформального характера неизменно дружелюбна. В одиночестве чувствует себя неуютно, предпочитает проводить время со своей компанией, нуждается в одобрении со стороны ее членов, не может пойти против группы. Не сможет перенести, если приятели показывают неприязнь, старается вести себя так, чтобы не вызывать осуждения. Ей необходимо ощущать себя членом компании.

	Проявляет эмпатию. Коммуникабельность высокая, низкая, на среднем уровне. Провоцирует конфликты, участвует в конфликтах микрогрупп, избегает конфликтов (умеет договариваться, проявляет конформизм) Проявляет толерантность — терпимое отношение к чужим мнениям, поведению, обычаям, культуре, чувствам. Импульсивность, нежелание ограничивать себя в чём-либо. Эмоциональная незрелость. Стремление завоевать признание и интерес со стороны окружающих. Стремление доказать свое превосходство Аутичные состояния. Демонстративное поведение для привлечения внимания. Потребность в общении слабо выражена. Взаимоотношения носят ситуативный, неустойчивый характер. Принятие себя и других такими, какие они есть на самом деле, отсутствие искусственных, защитных форм поведения Склонность к одиночеству, позиция отстраненности по отношению ко многим событиям жизни; Автономия и независимость от окружения, устойчивость к фрустрациям. Чувство общности с другими людьми, отсутствие враждебности, зависти. Отсутствие склонности к конформности, бездумному бунтарству. Импульсивность поведения, эмоциональная заражаемость, вспыльчивость, которая обуславливает ссоры и драки даже по незначительному поводу (Не) способен к сотрудничеству. В классе «отверженный», нет друзей, его не любят одноклассники, не принимают в игры. Внешняя причина — конфликтность, агрессивность.
--	---

	С одноклассниками внешне отношения ровные, общается со всеми, но близких друзей в классе нет. Вступает в драки, когда его «задевают». Вне школы общается со многими ребятами, большинство из них старше (младше). Любит перед ними демонстрировать свое бесстрашие... Подчеркнуто пренебрегает опасностью. Удастся себя контролировать, и вспышек агрессии становится меньше. Во всем подражает авторитетным друзьям, абсолютно парализована способность принимать самостоятельные решения, ожидает реакции друга на замечания учителя. Застенчивость препятствует эффективности общения. Может сопровождаться беспокойством, депрессией и ощущением одиночества. Предрасположенность к самоанализу и стремлению выискивать в себе лишь отрицательные качества. Отсюда — низкая самооценка, неуверенность в себе, ощущение неполноценности. Потребность в общении не проявляет. Присущи оптимизм, общительность, отзывчивость; решительность, энергичность, настойчивость. В классе ни с кем не конфликтует, имеет много друзей. По данным социометрического исследования принадлежит к статусу предпочитаемых. Находится в хороших отношениях со всеми учениками в классе, ее уважают, считаются с ее мнением, доверяют ответственные дела. Любит свой класс и дорожит его мнением. Контактирует с различными микрогруппами в классе. С мальчиками в классе общается только по надобности и в разговоре с ними более сдержана, чем с девочками. Судя по поведению, к лидерству не стремится, но иногда любит побыть в центре внимания.
--	--

	Радуется, когда ему предлагают ведущие роли. Играет с детьми в сюжетно - ролевые игры, но сюжет игры развивать самостоятельно трудно
Интересы и склонности	Посещает внеурочные занятия:... Увлекается:.... Принимает участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по.... При организации свободной деятельности испытывает трудности по причине незрелости творческого начала. Элементарные физиологические потребности преобладают над духовными. Креативность, не зависящая от того, чем человек занимается. Повышенная сенсорная жажда в виде стремления к острым ощущениям и бездумным впечатлениям. Посещает факультатив по ... спортивную секцию (вид спорта), музыкальную школу. В свободное время играет в компьютерные игры или проводит время на улице с друзьями. Проявляет неустойчивость в интересах и склонностях. Проявляет интерес к художественной работе. Любит многое мастерить своими руками: шить, вязать, готовить, поэтому одним из любимых предметов в школе является технология. Хорошо рисует - увлекается рисованием, причем удовольствие доставляет сам процесс этого занятия, к высоким результатам особо не стремится. С будущей профессией пока не определилась. Главное для неё сейчас – это помогать людям, особенно заботиться о родных, Творческие игры у ребенка однообразные по содержанию. Мальчик предпочитает конструктор, катание машин. Ребенок воспроизводит одни и те же игровые

	действия, не пытается их обогащать. Использование предметов-заместителей вызывает затруднения. По настроению играет с детьми в подвижные и дидактические игры.
Культурный уровень, кругозор	Чтение дополнительной литературы, Культура общения, речи, внешний вид, эрудированность (кругозор): ограниченный, достаточный для возраста, широкий. Каковы ценностные ориентации — избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выражающаяся в поведении. Адекватное восприятие действительности, свободное от влияния стереотипов и предрассудков, интерес к неизведанному; Хороший кругозор, осведомленность, много и вдумчиво читает. Любит (фантастику, произведения о животных, сказки, исторические произведения, юмористические....) достаточно большой словарный запас. Имеет средний уровень общей осведомленности. Проявляет определенный интерес к окружающему миру, но все же сохраняется детская ограниченность кругозора
Общественная и трудовая активность	(Не) инициативен, проявляет активность в мероприятиях.... направленности. Отказывается участвовать в общественных мероприятиях. Любит участвовать в конкурсах: читать стихи, петь, танцевать, готовить поделки и костюмы к праздникам. Трудовые поручения, субботники, дежурство, помощь родителям по хозяйству выполняет (не) охотно, ответственно, проявляет инициативу. Проявляет ли лень в трудовой деятельности.

	Необходимость выполнения большого объема работы, вызывают состояние нервозности. Проявляет исполнительность и аккуратность при уборке класса, территории школы, уходе за растениями. Если поручают общественное дело, то выполняет его добросовестно. Навыки самообслуживания сформированы Отношение к труду выше среднего, зависит от вида деятельности и настроения. Если дело вызывает интерес, то она способна «погружаться в него с головой», сделает его качественно, со вкусом и душой. Если дело не пришлось по душе, все равно будет его выполнять, потому что так нужно, но уже будет делать не так активно. Может прилагать длительные трудовые усилия, отличается хорошей работоспособностью. Активно участвует в общественной деятельности, с радостью выполняет поручения, связанные с ее интересами: участие в олимпиадах, школьных соревнованиях и концертах. В организации мероприятийредко выступает инициатором и «предводителем» - она больше исполнитель, чем руководитель или генератор идей.
Отношение к занятиям физкультурой и спортом	Принимает участие, увлекается.... видом спорта. Физическая активность не привлекает, избегает уроки физкультуры. Обнаруживается двигательная неловкость, недостаточная координированность движений, неумение подчиняться заданному (музыкальному и словесному) ритму. Успешно овладевает своим телом и двигательными навыками.

Нравственная воспитанность	(не)дисциплинирован, дисциплину соблюдает только при внешнем контроле, при авторитетных взрослых, обладает самодисциплиной, в поступках проявляет нравственную воспитанность, (не) всегда честен, Поведение в школе ближе к дошкольному, где ведущий вид деятельности — игра. Самооценка неадекватна (завышена либо занижена), ребенку присуща не критичность при оценке собственных действий и поступков. Формирование высших духовных чувств затруднено. Устойчивые внутренние моральные нормы, острое чувство добра и зла. «философское» чувство юмора: отношение с юмором к жизни и самому себе, но сочувствие ущербным или попавшим в беду. Внушаем к неправильным формам поведения, «все дурное к нему так и липнет», он имитирует отклонения в поведении сверстников, более старших детей и взрослых. Интерес к ситуациям, включающим агрессию, жестокость. Наличие немотивированных колебаний настроения, конфликтности, взрывчатости, драчливости в ответ на незначительные требования либо запреты. Нарастающее тяготение к асоциальным формам поведения под влиянием более старших детей и взрослых. Нравственные убеждения (о честности, справедливости, принципиальности, доброте) развиты и сформированы на достаточно высоком уровне. Хочется отметить высокую культуру общения: она всегда вежлива, тактична, уважительно относится к своим родителям, учителям, старшим. Наиболее сильно выраженная черта – гуманность, сопереживание другим людям и
---------------------------------------	---

	животным, отзывчивость, мягкосердечность, радуются чужим успехам. Инфантильность суждений подростка, крайняя зависимость от ситуации, неспособность воздействовать на нее, склонность к уходу от трудных ситуаций, слабость реакции на порицание: неспособность к волевым усилиям, слабость функции самоконтроля и саморегуляции как проявление несформированности основных качеств подросткового возраста. Ранние проявления половых влечений, повышенный интерес к сексуальным проблемам. Склонность к алкоголизации, агрессии, бродяжничеству. Сдержан в проявлении эмоций, спокоен, дисциплинирован. Действует, не задумываясь о последствиях, но без злого умысла. Искренне огорчается из-за происшествия, виновником которого становится. Неразвитость нравственного сознания, отсутствие понятия «чужая собственность» усиливают импульсивность поведения ребенка и побуждают к воровству. Оборонительная агрессия может возникать как реакция защиты, сохранения своих ценностей, ценностных ориентации. Присущи скромность, доброта, аккуратность, искренность, отзывчивость. Дисциплина, в общем, хорошая, но иногда проявляет излишнюю подвижность, непоседливость на уроках. Школьный режим может нарушать по небрежности, так как не всегда успевает уложиться в отведенное время. Не любит связывать себя сроками, не отличается пунктуальностью. Нравится все делать в удобном для себя темпе. Адекватно реагирует на просьбы и замечания старших, старается выполнять
--	---

	все, что от нее требуется, но школьные поручения выполняет не всегда охотно. Бывает трудно заставить себя делать то, что ей не по душе. Неудобно отказывать другим людям, поэтому приходится брать на себя исполнение порученных дел.
Медицинские	родовые травмы, послеродовые осложнения, патологическая беременность, неправильное поведение матери в период вынашивания (курение, употребление наркотиков, алкоголя, «пьяное» зачатие). Травмы, интоксикации, инфекции, гормональные расстройства и стрессовые ситуации, полученные в период младенчества и детства, провоцируют нарушения интеллекта. Здоровье немного ослабленное, частые простуды, имеется бронхиальная астма. Проблем со зрением или слухом нет.

Цель взаимодействия семьёй — перестройка семейного воспитания и образовательной работы в отношении детей с отклонениями в развитии и поведении. Успешному решению задач подобной работы способствуют как общие методы (создание благоприятного психологического микроклимата в семье, образовательном учреждении, устранение эмоционально-психологических перегрузок ребенка), так и специальные:

1. организация успеха ребенка в ролевой игре;
2. учение, руководство его поведением путем опоры на положительные качества;

3. формирование (по возможности) его взаимоотношений со сверстниками через привитие навыков жизни и деятельности в коллективе;
4. преодоление недостатков, пробелов, дисгармоничности интеллектуального, нравственного и эмоционально-волевого развития.

В сферу деятельности органов соцзащиты может в данном случае входить:

1. повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
2. организация психологического обследования ребенка и оказание ему необходимой психологической помощи;
3. индивидуальные консультации и помощь родителям по вопросам воспитательного процесса;
4. контроль за организацией нормального режима жизни и деятельности ребенка

Нарушения развития, по данным психоневрологов, детских психиатров, специалистов в области лечебной педагогики, наиболее резко проявляются в эмоционально-волевой сфере ребенка и его характере.

Расторможенность, гиперактивность. Двигательная расторможенность может сочетаться с другими отклонениями. Наиболее часто расторможенность сочетается с психической незрелостью, которую называют инфантилизмом (М.И. Буянов).

Повышенная эмоциональная возбудимость (аффектив-ность). Аффективное поведение не медицинский диагноз, а склонность детей к частым, острым и разрушительным эмоциональным состояниям. Проявляется в повышенной обидчивости, необузданности эмоций смеха и плача, капризах, упрямстве, остро выраженных симпатиях и антипатиях к людям, импульсивности поступков и побуждений ребенка. Могут быть заторможенность, страхи и асоциальное поведение.

Застенчивость, пугливость, наличие болезненных страхов (фобий), пассивность свойственны не только ребенку, но и подростку. Они могут быть выражены в разной степени и разных формах.

Пессимизм (уныние, безнадежность, склонность видеть во всем только плохое) в юношеском возрасте — тоже аномалия, так же как и его противоположность — *чрезмерная постоянная веселость*. *Постоянное недовольство собой и окружением* создает множество проблем в общении, решении жизненных задач.

Особую группу составляют дети с *аутичным поведением* (ауто — погружение в себя, отчужденность от окружения). Такие дети относятся к категории «трудных», поскольку обычные способы взаимодействия и воспитательные воздействия не всегда ими принимаются.

С нарушениями в развитии волевых процессов у человека связывается и такое явление, как *импульсивность*.

Она проявляется в том, что действие непроизвольно вырывается у субъекта, он не может сознательно регулировать свои намерения, взвешивать и обдумывать их. Иногда это может приниматься за решительность.

Однако сильное импульсивное необдуманное действие быстро ослабевает, как только встречается с противодействием, требующим длительного усилия.

Восприимчивость к отрицательным влияниям связана с *повышенной внушаемостью* — некритической податливостью действию внушения, готовностью подчиняться внушающим воздействиям окружающих, рекламы и пр.

Негативизм проявляется в немотивированном сопротивлении любому влиянию, исходящему от других. Негативизм возникает как защитная реакция на воздействия, которые противоречат потребностям человека. Отказ от выполнения требования есть своеобразный способ выхода из конфликта. В психологической литературе называются две формы негативизма — пассивный, выражающийся в отказе выполнять предъявляемые требования, и активный, при котором совершаются противоположные действия.

Негативные реакции при длительном эмоциональном неблагополучии ребенка могут стать качествами его личности.

Жестокость, деспотизм, агрессивность выражаются в драках, разрушительном отношении к вещам, оскорблениях, брани, стремлении мучить слабого или животных. Агрессия может быть физическая и вербальная, прямая и косвенная.

Бесцельная ложь — когда ребёнок не знает причины своей неправдивости и не связывает ее с каким-либо умыслом. Это непреднамеренная ложь, от которой ребенок не может воздержаться.

Бесцельное воровство — зачаточная форма явления, которое специалисты называют *клептоманией*. Ребенок может коллекционировать самые необычные предметы, их мотива-

ция, на первый взгляд, остается неясной. Например, право-Нарушение, совершенное подростком, оказалось полной неожиданностью для его родителей. По характеристике мамы, это был спокойный и незлобивый мальчик, имел хобби — коллекционировал трубки от уличных таксофонов.

Страсть к бродяжничеству может быть патологическим влечением психопатических или истерических личностей, но может быть и привычкой при отсутствии болезненного предрасположения. В.Н. Кащенко констатирует, что страсть к бродяжничеству развивается иногда в раннем детстве и начинается с того, что ребенок неоднократно после уроков не возвращается домой и до ночи где-нибудь бродит. Постепенно бродяжничество становится привычкой со всеми сопутствующими ему явлениями — нищенством, кражами и т. п.

Лень как состояние бездеятельности, душевной вялости, пассивности тоже имеет разную природу и может быть «нормальной» и патологической. Чаще всего она проявляется в школьном возрасте. По свидетельству врачей, большинство ленивых школьников — совершенно здоровые люди. Но у некоторых учащихся лень есть одно из проявлений патологии. Основными признаками являются малоподвижность, низкая работоспособность, расстройство воли, равнодушие к жизни, высокая подчиняемость другим.

Частой причиной такого состояния бывает «соматогенная астения, то есть физическая и психическая слабость, вызванная соматическим заболеванием». Она вполне преодолевается благодаря щадящему режиму. У здоровых же школьников чаще всего причиной лени, как замечает классик отечественной педагогики К.Д. Ушинский, является прямое нерасположение к той деятельности, к которой взрослый призывает ребенка. Причины такого нерасположения тоже различны, но в них, говорит педагог, виновато само воспитание. Так, нередко

случаи, когда ребенку предъявляются требования и на него обрушивается множество обязанностей, нисколько для него не интересных, к выполнению которых он не готов, но которые он должен выполнить как долг. Постоянное внушение ребенку его обязанностей, требований долга может вызвать обратное действие

Примеры из характеристик:

Преобладает наглядно - образное мышление, однако уровень понятийного тоже развит довольно неплохо. Достаточно хорошо понимает материал после объяснения с учителем, решает задания в среднем темпе. Абстрактное мышление развито слабо (Тест структуры интеллекта Амтхауэра). Из-за этого возникают проблемы с освоением алгебры и решением задач по физике.

Восприятие развито очень хорошо, отмечается быстрота идентификации объектов вне зависимости от пространственного положения, их соотношения друг с другом. Девочка наблюдательна, быстро отмечает изменения, происходящие в окружении. Тонко чувствует собеседника, реагирует на изменения его настроения.

Скорость переключения внимания в норме. Улье не сложно дается переключаться с одной деятельности на другую. Устойчивость внимания сохраняется практически на протяжении всех сорока минут урока, правда, иногда у нее возникает желание поговорить с соседом по парте. Степень концентрации внимания ученицы средняя. Не отвлекается на незначительные посторонние раздражители, но может отвлечься на более сильный раздражитель. Не может выполнять несколько дел сразу (писать, думать, говорить), поэтому распределение внимания среднее. Хорошо развито произвольное внимание, Ульяна легко может сосредоточиться на работе (Тест Тулуз – Пьерона).

Объем кратковременной памяти средний

Хорошо развито смысловое запоминание – при заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобралась, поняла. Материал, требующий механического заучивания дается сложнее. Хорошо развита образная память – Ульяна легко запоминает лица, голоса друзей, картины природы, музыкальные мелодии, запахи и т.д

- Общие психолого-педагогические выводы.

Ульяна как личность развивается вполне благополучно, никаких значительных отклонений в психике не выявлено. Мама девочки старается давать ей правильное воспитание и любовь. Для Ульяны имеют первостепенное значение нравственные и волевые качества. Она добрая, отзывчивая, чуткая, заботливая, терпеливая, не агрессивная, склонная избегать конфликтов, особенно со значимыми ей людьми.

При внешнем спокойствии у Ульяны отмечается эмоциональная нестабильность. Повышенное настроение, активность, общительность в стрессовой ситуации может смениться тревожностью, замкнутостью, пассивностью. В целом, она неплохо адаптируется в новой обстановке, легко вступает в контакты, однако при этом предпочитает узкий круг близких друзей.

Лучший подход к такому человеку – спокойное доверительное отношение, актуализация альтруистических мотивов (долга, заботы и др.), признание его ценности и значимости, деликатность. Продуктивным будет использование таких форм обучения как коллективные дела, работа в мини-группах.