

ПРОТОКОЛ
засідання педагогічної ради
Лозуватського ліцею
Шполянської міської ради ОТГ Черкаської області
від 26.12.2025
№5

Голова зборів – Я. РЯБОКІНЬ

Секретар – І. НАЗАРЕНКО

Присутні – 19 педагогічних працівників:

Т. БАШТАН, В. ВОЛОШИН, С. СІЛЬЧЕНКО, Н. КАПУСТЯН, І. РАТУШНЯ, Н. ДЕМЧЕНКО, Л. ДІХТЯРЕНКО, І. КАРИЙ, Т. КАРА, Т. КУЩЕНКО, М. ОБЕРЕМОК, С. ПРИПІЯЛО, А. ПРИПІЯЛО, І. КЛЕЦ, Т. КОВАЛЕНКО, Н. КРАВЕЦЬ, Н. ІЩЕНКО, Н. ЖУВАКА, Л. ШУДРОВА, Н. СНІСАР.

Відсутні – 0

Порядок денний:

- 1.** Про міжпредметну інтеграцію як процес становлення цілісності освітнього процесу.
- 2.** Про основу розвитку інноваційної особистості – продуктивне навчання.
- 3.** Про соціальне проектування у школі як фактор соціалізації учнів.
- 4.** Про різноманітність страв в шкільній їдальні та користь вітамінізованого харчування.
- 5.** Про затвердження річного Плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників Лозуватського ліцею на 2026 рік.
- 6.** Про вивчення стану викладання історії у 5-11 класах та правознавства у 9 класі .

7. Про результати моніторингу ВСЗЯО з питання «Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти».

8. Про визнання результатів підвищення кваліфікації Сільченко С.О., Снісар Н.О., Волошин В.О., Іщенко Н.В., Шудрової Л.І.

9. Про визначення претендентів на нагородження та отримання свідоцтв з відзнакою про повну загальну середню освіту.

1. СЛУХАЛИ:

Сільченко С.О., заступника директора з НВР, про міжпредметну інтеграцію як процес становлення цілісності освітнього процесу.

Сніжана Олександрівна зазначила, що основною новацією нового Державного стандарту є структурування змісту початкової освіти на засадах інтегративного підходу у навчанні.

Інтеграція у навчанні - процес установлення зв'язків між структурними компонентами змісту в рамках певної системи освіти з метою формування цілісного уявлення про світ, орієнтований на розвиток особистості дитини.

Інтеграція - це природний взаємозв'язок наук, навчальних дисциплін, розділів і тем різних навчальних предметів на основі провідної ідеї і провідних положень з глибоким, послідовним, багатогранним розкриттям досліджуваних процесів і явищ.

«Інтеграція» як освітнє поняття може мати два значення: по-перше, це створення у школярів цілісного уявлення про навколишній світ (тут інтеграція розглядається як мета навчання); по-друге, це знаходження спільної платформи зближення предметних знань (тут інтеграція виступає засобом навчання).

Мета інтегрованого навчання полягає у:

- формування наукового мислення та культури дослідження; розвиток системних уявлень про цілісність та розмаїття природи, утвердження принципів сталого розвитку, ефективної, безпечної і природоохоронної поведінки в довкіллі (природнича освітня галузь);

- формування в учнів здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без шкоди для середовища, для використання технологій для самореалізації, культурного й національного самовияву (технологічна освітня галузь);

- формування в учнів здатності до вирішення проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту; безпечна та відповідальна діяльність в інформаційному суспільстві (інформатична суспільна галузь);

- становлення самостійності учнів, їх соціальної залученості та активності через формування здорового способу життя, розвиток підприємливості, здатності до співпраці в різних середовищах, упевненості в собі та доброчесності для безпеки, добробуту та сталого розвитку (соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь);

- створення умов для формування в учнів власної ідентичності та готовності до змін через усвідомлення своїх прав і свобод, осмислення зв'язків між історією і теперішнім життям; виховання громадянської позиції до прав людини (громадянська та історична освітня галузь);

- розвиток математичного мислення дитини, здатність розуміти математичні факти й закономірності, робити усвідомлений вибір, розпізнавати у повсякденному житті проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, моделювати процеси та ситуації для вирішення проблем (елементи математичної освітньої галузі);

- розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, користуватися нею в особистому і суспільному житті, у міжкультурному діалозі, бачити її передумовою успіху; формування шанобливого ставлення до культурної спадщини; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду (елементи мовно-літературної освітньої галузі).

Отже, інтеграція охоплює всі освітні галузі передбачені Державним стандартом.

Інтеграція в Новій українській школі може виявлятися на різних рівнях:

- міжгалузева інтеграція: досягнення навчальних результатів з різних освітніх галузей забезпечується певним навчальним курсом - інтегрований курс «Я досліджую світ», що охоплює навчальні результати декількох освітніх галузей (природнича, інформатична, громадянська та історична).

- міжпредметна інтеграція: досягнення всіх навчальних результатів, запропонованих у певній навчальній галузі, які традиційно можуть забезпечуватися різними навчальними предметами, забезпечується певним навчальним курсом, наприклад; інтегрований курс «Я досліджую світ», інтегрований мовно-літературний курс «Українська мова»;

- змістова інтеграція; очікувані результати всіх змістових ліній, поданих у Типовій освітній програмі, групуються в межах певного часового періоду на основі певної теми;

- особистісна інтеграція; учні в різних ситуаціях, що створює вчитель з урахуванням їхнього досвіду, удосконалюють власні вміння в процесі навчання на основі зворотного зв'язку, який надає вчитель, а також на основі взаємооцінювання одне одного учнями та самооцінювання власних знань.

Вияви різних рівнів інтеграції мають бути добре усвідомленими вчителем для продуктивної роботи з формування всіх ключових компетентностей.

Нова українська школа суттєво змінює роль вчителя. Для сучасних дітей учитель вже не є єдиним джерелом знань, потрібну інформацію можна знайти в книжках, довідниках, в інтернеті. Але саме в цих умовах підсилюється роль учителя як партнера у вихованні, розвитку та освіченості особистості.

Дітей молодшого шкільного віку заслужено називають “чомусиками”, адже маленькі непосиди часто запитують про явища і об'єкти, які спостерігають у довкіллі, про те, що відчують. Дитину не цікавить, яка наука вивчає певний об'єкт. Їй цікаво пізнати його в цілому, таким, яким вона його відчуває, таким, який її цікавить у цю мить життя.

Тому нам, вчителям, важливо пам'ятати про те, що міжпредметна інтеграція перетворює розрізнені знання на цілісну систему, що допомагає учням краще розуміти світ і самих себе, відповідаючи на запити сучасної освіти.

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію прийняти до відома та сприяти її виконанню.

2. СЛУХАЛИ:

Сільченко С.О., заступника директора з НВР, про основу розвитку інноваційної особистості – продуктивне навчання.

Сніжана Олександрівна нагадала присутнім про те, що продуктивне навчання є основою розвитку інноваційної особистості, оскільки воно орієнтується на створення учнем цілісного продукту та практичну самореалізацію, формуючи життєві навички, дослідницькі якості та готовність до саморозвитку через діяльність (проблеми, творчість, проектування), де вчитель виступає як наставник і фасилітатор.

Новітнє суспільство характеризується стрімкими змінами в усіх сферах життя й потребує людей, які уміють адаптуватися до зміни життєвих ситуацій, самостійно набувати необхідні знання, уміло їх застосовувати на практиці для розв'язання різноманітних проблем, критично мислити, грамотно працювати з інформацією, займатися самоосвітньою діяльністю.

Одним із напрямів сучасної освіти є широке використання компетентісного підходу, що пов'язано з розширенням освітнього простору за межі формальної освіти в паралельні структури системи безперервної освіти і навичок діяльності учнів в конкретних ситуаціях. Однією з основних проблем компетентісного підходу є створення загальноприйнятої методики формування ключових компетентностей, серед яких важливе місце належить пізнавальній компетентності.

Сьогодні учень повинен повертатися з навчального закладу з певними результатами. Щоб дійсно був результат і він був ефективним, необхідна інтеграція теоретичного навчання в практичний досвід. Спробою вийти на новий рівень творчо організованої освіти, заснованої на інтересах школяра, який навчається самостійно та взаємодіє з педагогом, стало продуктивне навчання.

Продуктивне навчання – це процес освіти, метою якого є розвиток особистості в співтоваристві, також удосконалення самого товариства. Цей процес спрямований на успішність у діяльності, орієнтований на продукт та осмислення цієї діяльності в групі учнів за підтримки педагогів у реальній життєвій ситуації.

Основне завдання сучасної школи, яка має на меті розвиток гармонійної цілісної особистості, де у центрі уваги – учень з його обдарованістю, здібностями, потенційними можливостями, є створення інноваційного простору.

Учень має здобувати знання самостійно, а тому йому потрібно пояснити, як діяти, щоб досягти результату, а зрештою й успіху. Учителю має стати не носієм інформації, що трансліує культуру, а консультантом якого використовує свої здібності, для того щоб ініціювати, розвивати, супроводжувати й оцінювати індивідуальні навчальні процеси та допомагати учневі самостійно формувати особисті способи навчання.

Формування комунікативної компетентності учнів зумовлена не тільки реалізацією відповідного оновленого змісту освіти, але й адекватних методів і технологій навчання. Однією з найбільш дієвих, на мій погляд, для формування комунікативної компетентності у сучасних умовах є технологія продуктивного навчання.

Отже, продуктивне навчання є не просто методикою, а стратегією, що формує основу для розвитку інноваційної особистості, яка здатна творити і адаптуватися в сучасному світі.

УХВАЛИЛИ:

1. Дану інформацію прийняти до відома та сприяти її виконанню.

3. СЛУХАЛИ:

Сільченко С.О., заступника директора з НВР, про соціальне проектування у школі як фактор соціалізації учнів.

Соціальне проектування у школі – це потужний інструмент соціалізації учнів, який полягає у розробці та реалізації ними власних проектів, спрямованих на вирішення реальних проблем довкілля та суспільства, що розвиває самостійність, відповідальність, командну роботу, критичне мислення та громадянську активність, перетворюючи їх із пасивних споживачів знань на активних суб'єктів власного життя, і формуючи цілісну особистість, яка розуміє свої можливості у перетворенні світу.

Як це працює:

Визначення проблеми: Учні ідентифікують актуальні проблеми у своїй школі, місті чи громаді.

Розробка проекту: Створюється план дій, визначаються цілі, ресурси, етапи реалізації.

Реалізація: Команда учнів втілює проект у життя, взаємодіючи з різними людьми та інституціями.

Рефлексія: Аналіз результатів, виявлення успіхів та труднощів.

Фактори соціалізації через проектування:

Розвиток соціальних навичок: Командна робота, комунікація, переговори, вирішення конфліктів.

Формування відповідальності: Учні усвідомлюють наслідки своїх дій для інших.

Підвищення самооцінки та впевненості: Успішна реалізація проекту зміцнює віру у власні сили.

Формування громадянської позиції: Учні стають активними учасниками громадського життя.

Зв'язок з реальним світом: Проекти дозволяють відчувати себе частиною суспільства, а не лише його пасивним членом.

Розвиток емпатії: Робота над проектами, спрямованими на допомогу іншим, розвиває здатність розуміти потреби інших.

Висновок: Соціальне проектування перетворює школу на модельний майданчик для дорослого життя, де учні вчаться бути відповідальними, ініціативними та здатними змінювати світ, що є ключовим для успішної соціалізації.

УХВАЛИЛИ:

1. Дану інформацію прийняти до відома та сприяти її виконанню.

4. СЛУХАЛИ:

Рябокін Я. О., директора, про різноманітність страв в шкільній їдальні та користь вітамінізованого харчування.

Яна Олександрівна зазначила, що у своїй діяльності школа керується Конституцією України, Законами України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, наказами Міністерства освіти і науки України, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад та власним статутом. Діяльність школи будується на принципах доступності, гуманізму, демократизму, незалежно від політичних, громадських і релігійних об’єднань, рівності умов кожної людини для повної реалізації її здібностей, таланту, всебічного розвитку, органічного зв’язку з національною історією, культурою, традиціями, диференціації змісту і форм освіти, науковості, розвиваючого характеру навчання, гнучкості і прогностичності, єдності і наступності, безперервності і різноманітності.

У режимі роботи їдальні велике значення надається організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров’я учнів. В ліцеї розроблені комплексно-цільові заходи організації і розвитку харчування учнів, якими передбачено:

- зміцнення матеріально-технічної бази їдальні;
- розширення сфер послуг для учнів і батьків;
- удосконалення різноманітності раціону харчування;
- виховання культури прийому їжі;
- пропаганда здорового способу життя.

В їдальні організовано гаряче харчування учнів. Кожен прийом їжі, її енергетична цінність відповідають віку, стану здоров'я учнів, рівню енергетичних затрат та нормам харчування для загальноосвітніх шкіл.

Розумова напруга і велика фізична активність учнів під час перебування в школі супроводжуються енерговитратами. Для цього загально добова калорійність харчування і школі розподіляється відповідно до калорійності раціону.

Серед умов, які впливають на активну діяльність дітей, важливе місце займає правильна організація та додержання режиму харчування. У школі режим харчування учнів тісно пов'язані із режим дня. Висококалорійний повноцінний прийом їжі допомагає активному режиму дня учнів.

Примірне двотижневе меню погоджено начальником відділу державного нагляду за дотриманням санітарного законодавства Шполянського управління Держпродспоживслужби в Черкаській області М. Михайленко. Щоденні меню затверджуються директором.

Приправи і спеції у літний період широко використовується зелень (петрушка, кріп, селера та ін.), у зимовий – лавровий лист, сік лимону чи лимонна кислота, зелень, Кухар постійно працює над правильним поєднанням продуктів і страв у кожному із прийомів їжі. Після обіду учні отримують, як правило, свіжі овочі або соління (моркву, цибулю, часник, помідори, огірки), щоб підвищити апетит, сприяти ліпшому засвоєнню їжі.

Питання організації харчування знаходиться на контролі ради школи, адміністрації та керівництва.

Кожної п'ятниці адміністрацією ліцею здійснюється моніторинг роботи харчоблоку. В ході такої роботи виявлено, що санітарний стан харчоблока

відповідає чинним вимогам. Посуд промаркований, використовується за призначенням. При зберіганні продовольчої сировини у коморах дотримуються вимоги товарного сусідства.

Завідувач харчоблоку отримує продукти харчування згідно вимог.

Продукти приймаються лише за наявності супровідних документів, що засвідчують їх походження, безпечність, якість, ґатунок, дату виготовлення, термін реалізації, умови зберігання, про що свідчать відповідні записи у Журналі бракеражу сирої продукції.

Порушень графіку видачі їжі, дотримання технології приготування та відхилень від норм виходу готових страв від час перевірок не виявлено.

Наказом директора, призначена особа (С.Сільченко), відповідальна за зняття проб. Результати органолептичної оцінки готових страв заносяться до Журналу бракеражу готової продукції. Страви з харчоблоку видаються лише з дозволу особи, відповідальної за зняття проб.

Вага готових страв відповідає нормам, зазначених у меню-вимозі.

Різноманітність страв у шкільній їдальні завдяки реформі харчування в Україні передбачає більше овочів, фруктів, цільнозернового хліба, м'яса й риби, з меншою кількістю цукру та солі, що забезпечує учнів необхідними вітамінами та мінералами, покращує травлення, підвищує імунітет та когнітивні функції, сприяючи загальному здоров'ю та енергійності. Вітамінізоване харчування підтримує імунну систему, дає енергію для навчання і активності, знижує ризик захворювань та забезпечує нормальний розвиток дітей, що є основою здорового способу життя.

Наказом по школі організовано та забезпечено харчування дітей із сімей соціально вразливих категорій, що підтверджено відповідними документами.

Різноманітність продуктів харчування забезпечує надходження різних вітамінів та мікроелементів. Наприклад, різні овочі та фрукти містять унікальний набір вітамінів. Це дозволяє отримати повний спектр необхідних речовин, що важливо для зростаючого організму.

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію про різноманітність страв в шкільній їдальні та користь вітамінізованого харчування прийняти до відома.

5. СЛУХАЛИ:

Рябокін Я. О., директора, про затвердження річного Плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників Лозуватського ліцею на 2026 рік.

Яна Олександрівна наголосила на тому, що відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. №800, педагогічні працівники зобов'язані щороку підвищувати кваліфікацію. Вони підвищують свою кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років. Загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічного працівника закладу загальної середньої освіти не може бути менше ніж 150 годин на п'ять років. Основними напрямками підвищення кваліфікації є: розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій); формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки; створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами; використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку; мовленнєва компетентність; розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти) тощо. У разі викладання декількох навчальних предметів педагогічні працівники

самостійно обирають послідовність підвищення кваліфікації за певними напрямками у міжкатестаційний період в межах загального обсягу (тривалості) підвищення кваліфікації, визначеного законодавством. З метою формування плану підвищення кваліфікації закладу освіти на 2026 рік вчителями надані пропозиції до плану підвищення кваліфікації, які були розглянуті директором ліцею та затверджено орієнтовний план підвищення кваліфікації на 2026 рік (засідання педагогічної ради №3 від 24.10.2025).

Педагоги вибрали один напрям підвищення кваліфікації у 2026 році: тема «Впровадження медіаграмотності в освітню сферу» обсягом 60 годин, суб'єкт – Інститут модернізації змісту освіти, джерело фінансування – безкоштовно.

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити річний План підвищення кваліфікації вчителів Лозуватського ліцею на 2026 рік на безкоштовній основі (додаток 1).

6. СЛУХАЛИ:

Сільченко С. О., заступника директора з НВР, про вивчення стану викладання історії у 5-11 класах та правознавства в 9 класі.

Вивчення стану викладання історії України, всесвітньої історії у 5–11 класах та правознавства у 9 класі проведено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової та профільної середньої освіти, типових освітніх програм, річного плану роботи Лозуватського ліцею на 2025/2026 навчальний рік з метою аналізу якості освітнього процесу, рівня навчальних досягнень учнів та ефективності форм і методів навчання.

Викладання зазначених предметів у закладі здійснює Баштан Тетяна Василівна, 07.02.1979 року народження, вчитель історії і правознавства, яка працює на основному місці роботи, має 24 роки педагогічного стажу, вищу кваліфікаційну категорію. Педагог володіє ґрунтовними фаховими знаннями, сучасними методиками викладання суспільно-гуманітарних дисциплін,

забезпечує реалізацію компетентнісного та діяльнісного підходів відповідно до вимог чинних Державних стандартів.

У ході вивчення стану викладання було здійснено відвідування та аналіз 20 уроків, перевірено календарно-тематичне планування, класні журнали, контрольні та самостійні роботи, проведено співбесіди з учителем, здійснено спостереження за навчальною діяльністю учнів. Календарно-тематичне планування з історії та правознавства складене своєчасно, відповідає навчальним програмам, забезпечує логічну послідовність вивчення матеріалу та передбачає корекцію з урахуванням особливостей класів.

На уроках історії у 5–11 класах забезпечується реалізація компетентнісного підходу, формуються ключові та предметні компетентності учнів. Учитель використовує різноманітні форми і методи роботи: аналіз історичних джерел, роботу з картами, схемами, таблицями, проблемні запитання, дискусії, елементи проєктної діяльності, міжпредметні зв'язки. Значна увага приділяється формуванню національної свідомості, громадянської позиції, вихованню патріотизму, розвитку критичного мислення та вмінню аналізувати історичні події і процеси.

Викладання правознавства у 9 класі має практичну спрямованість і орієнтоване на формування правової культури та правової свідомості учнів. На уроках розглядаються життєві правові ситуації, застосовуються елементи рольових ігор, дискусій, аналізуються приклади з реального життя, що сприяє усвідомленню значення правових знань та вмінню застосовувати їх на практиці. Учні залучаються до активного обговорення актуальних правових питань, формують навички аргументованого висловлення власної позиції.

Аналіз рівня навчальних досягнень учнів з історії та правознавства свідчить, що переважна більшість здобувачів освіти засвоює програмовий матеріал на середньому та достатньому рівнях. Учні володіють базовими знаннями історичних фактів, подій, понять, демонструють уміння працювати з навчальним матеріалом, проте потребують подальшого розвитку навичок аналізу, узагальнення та самостійного формулювання висновків. В окремих

класах потребує посилення диференційована робота з учнями різного рівня навчальних досягнень та активніше використання цифрових освітніх ресурсів.

Загалом стан викладання історії у 5–11 класах та правознавства у 9 класі можна визнати таким, що відповідає вимогам чинних нормативних документів і забезпечує формування предметних та ключових компетентностей учнів. Разом з тим, подальшого вдосконалення потребує системна робота з підвищення якості знань, розвиток критичного мислення та практичного застосування набутих знань.

УХВАЛИЛИ:

1. Визнати стан викладання історії (5–11 класи) та правознавства (9 клас) задовільним.

2. Рекомендувати вчителю продовжити роботу з упровадження компетентнісного підходу, удосконалити диференційоване навчання, активніше використовувати сучасні освітні технології та цифрові ресурси, посилити практичну спрямованість навчання і роботу з формування громадянської та правової компетентностей учнів.

7. СЛУХАЛИ:

Сільченко С.О., заступника директора з НВР, про результати моніторингу ВСЗЯО з питання “Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти”.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 січня 2020 року №54, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів закладів загальної середньої освіти, наказу МОН України від 30.11.2020 №1480 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої

системи забезпечення якості освіти в ЗЗСО», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Лозуватського ліцею, наказу Лозуватського ліцею від 01.09.2025 №118 «Про проведення моніторингу функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом “Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти” у 2025/2026 н.р.», з метою підвищення якості оцінювальної діяльності педагогів, забезпечення прозорості, об’єктивності та відкритості оцінювання, упродовж I семестру 2025/2026 навчального року було проведено вивчення та самооцінювання освітнього процесу за визначеним напрямом робочою групою у складі:

Рябокінь Я.О. — директор ліцею, голова робочої групи;

Сільченко С.О. — заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник голови робочої групи;

Жувака Н.А. — учитель початкових класів, член робочої групи;

Діхтяренко Л.М. — голова ПК ліцею, член робочої групи;

Мельник С.О. — представник батьківської громадськості, член робочої групи;

Бойко Н.М. — голова учнівського самоврядування, член робочої групи;

Гливенко С.В. — представник учнівського самоврядування, член робочої групи.

У процесі вивчення напрямку «Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти» було здійснено аналіз дотримання педагогічними працівниками критеріїв оцінювання, прозорості та об’єктивності визначення навчальних досягнень учнів, забезпечення зворотного зв’язку, доступності та зрозумілості критеріїв для учасників освітнього процесу, а також ефективності використання формувального та підсумкового оцінювання.

Для отримання об’єктивної інформації робоча група використовувала такі методи збору даних:

- анкетування учнів, батьків та педагогічних працівників;
- вивчення освітньої документації;

- спостереження за проведенням уроків;
- аналіз результатів тематичного і підсумкового оцінювання.

В анкетуванні взяли участь 20 педагогічних працівників, 45 здобувачів освіти та 39 батьків. Отримані дані відображають ступінь задоволеності учасників освітнього процесу якістю оцінювання та рівнем зворотного зв'язку.

За результатами проведеного самооцінювання визначено рівні якості освітніх процесів за напрямом «Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти»:

Напрямок III. Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти

Вимога	Зміст вимоги	Рівень
Вимога 3.1.	Прозорість, відкритість і доступність критеріїв оцінювання для здобувачів освіти та батьків	Достатній
Вимога 3.2.	Об'єктивність і справедливість оцінювання, відповідність виставлених балів навчальним результатам	Достатній
Вимога 3.3.	Наявність ефективного зворотного зв'язку, підтримка та мотивація учнів	Достатній
Вимога 3.4.	Використання формувального оцінювання, варіативність методів та адекватність навантаження	Достатній

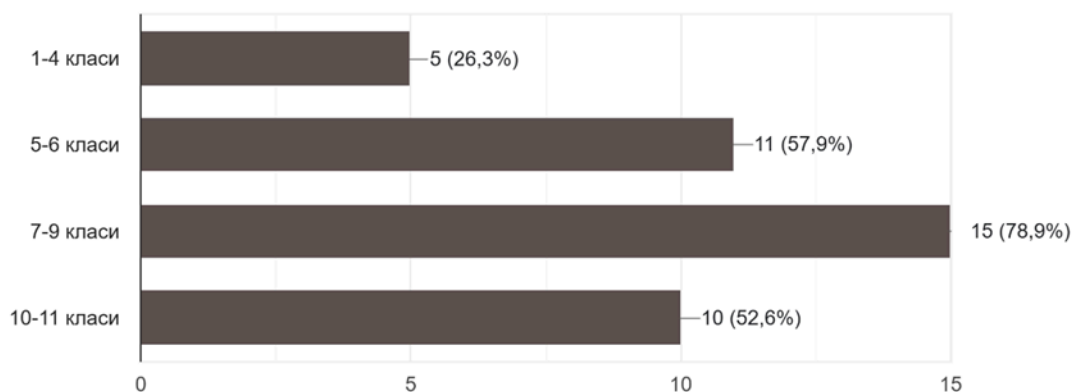
Загальний рівень за напрямом: Достатній

Результати анкетування подані нижче:

Анкетування педагогічних працівників.

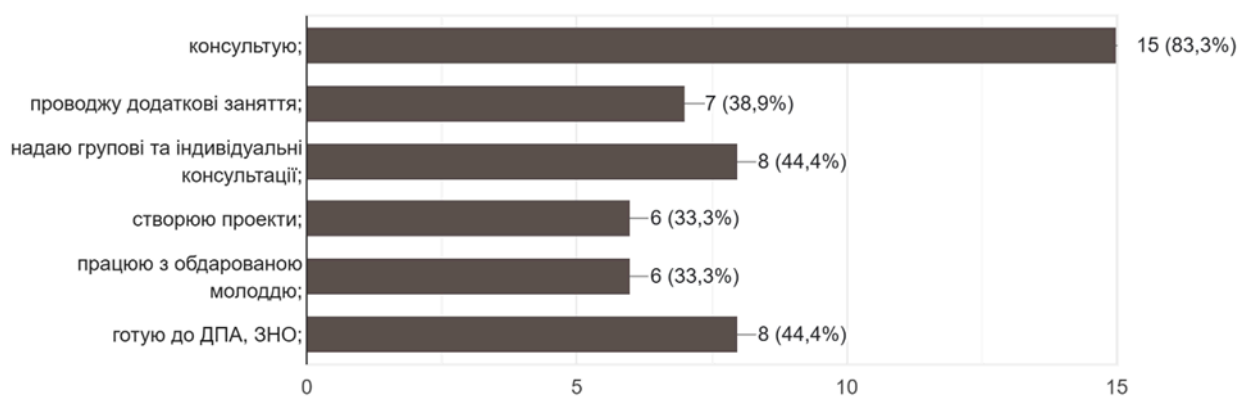
1. В яких класах ви викладаєте? (можна обрати декілька відповідей)

19 відповідей



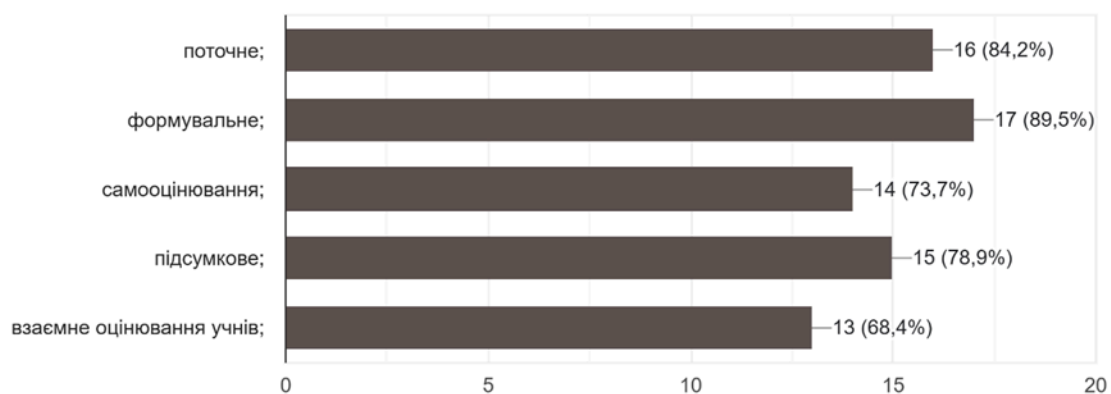
2. Яку підтримку ви надаєте здобувачам освіти у їхньому навчанні? (можна обрати кілька відповідей)

18 відповідей



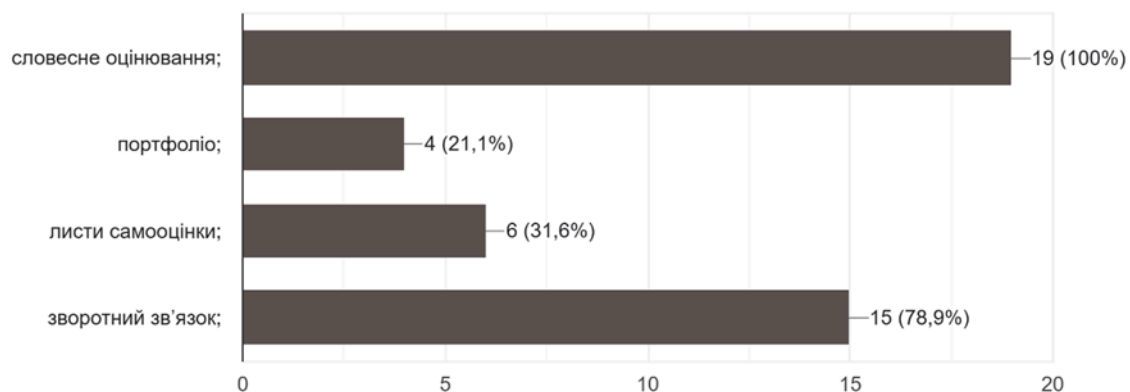
3. Для оцінювання здобувачів освіти ви використовуєте? (можна обрати кілька відповідей)

19 відповідей



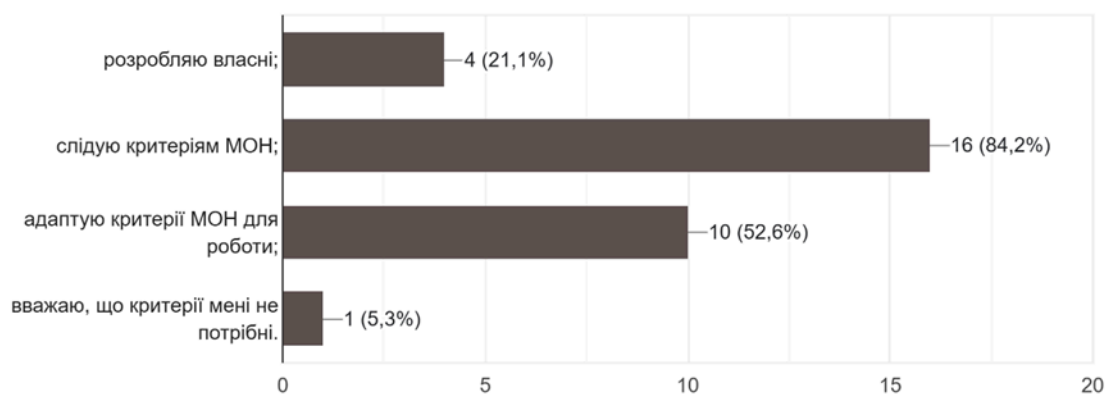
4. Які форми роботи ви використовуєте для впровадження формувального оцінювання?
(можна обрати кілька відповідей)

19 відповідей



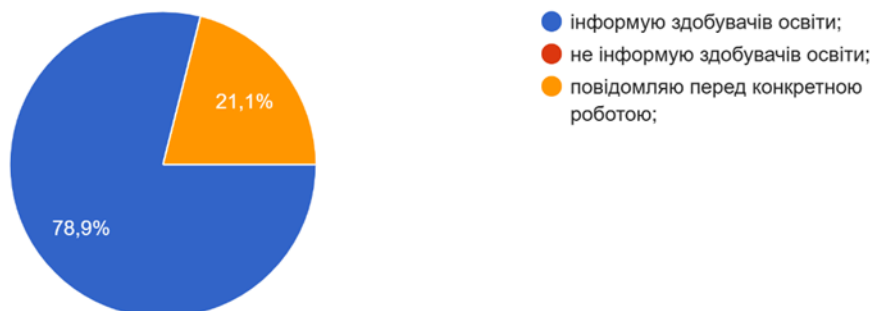
5. Які критерії оцінювання ви використовуєте для предмета (предметів), які викладаєте?

19 відповідей



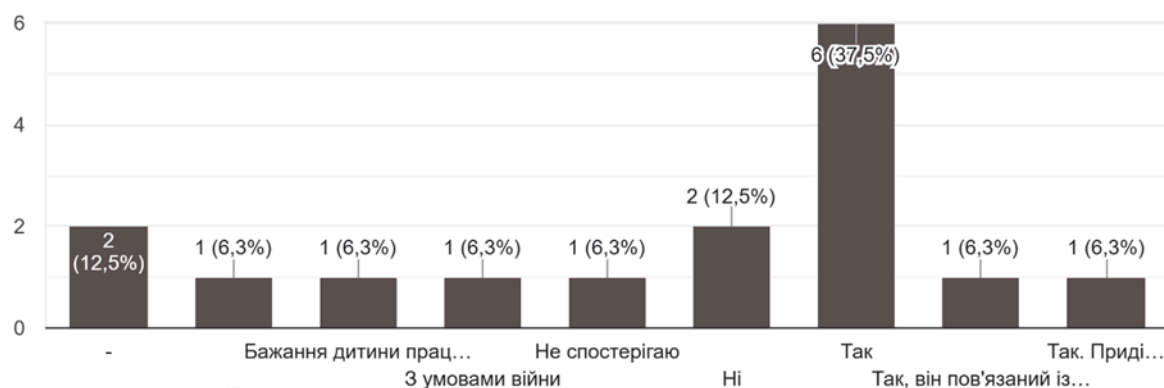
6. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії за якими ви їх оцінюєте?

19 відповідей



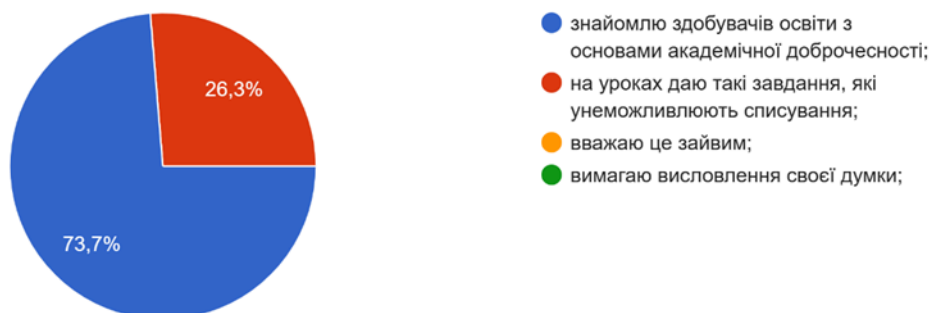
7. Чи спостерігаєте ви особистісний поступ здобувачів освіти, із чим він пов'язаний?

16 відповідей



8. Що ви робите щоб запобігти випадкам порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація)?

19 відповідей



13. Ваші зауваження та пропозиції вчителям щодо покращення роботи з оцінювання навчальних досягнень учнів
39 відповідей



УХВАЛИЛИ:

1. Визнати результати проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти» на достатньому рівні.
2. Рекомендації динамічної групи щодо вдосконалення системи оцінювання врахувати у роботі педагогічного колективу.
3. Забезпечити єдність підходів до оцінювання навчальних досягнень учнів у межах освітніх галузей.

8. СЛУХАЛИ:

Рябокін Я.О., директора ліцею, про визнання результатів підвищення кваліфікації Сільченко С.О., Снісар Н.О., Волошин В.О., Іщенко Н.В., Шудрової Л.І.

Директор ліцею довела до відома педагогічного колективу інформацію про те, що згідно з частиною другою статті 59 Закону результати підвищення кваліфікації у закладах освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою, не потребують окремого визнання і підтвердження. Згідно з пунктом 25 Порядку за результатами підвищення кваліфікації такі суб'єкти можуть присвоювати педагогічним працівникам повні та/або часткові професійні та/або освітні кваліфікації у встановленому законодавством порядку. Але для цього,

результати підвищення кваліфікації мають відповідати результатам навчання, які вимагаються для присвоєння відповідних кваліфікацій, і мають бути засвідчені (підтверджені) в установленому законодавством порядку.

Результати ж підвищення кваліфікації педагогічного працівника у інших суб'єктів освітньої діяльності, фізичних та юридичних осіб мають визнаватися окремим рішенням педагогічної ради.

27 листопада, 15 та 19 грудня 2025 року голова педагогічної ради отримала клопотання про зарахування сертифікатів про підвищення кваліфікації від:

№ з/п	ПІБ вчителя	Посада	Тема підвищення кваліфікації	Суб'єкт підвищення кваліфікації	№ сертифіката	К-сть годин	Дата видачі
1	Сільченко Сніжана Олександрівна	Вчитель інформатики	«Цифровий простір в освіті: навчання, мотивація, штучний інтелект і кібербезпека»	Український державний університет ім. М. Драгоманова	38492-25	3	24.11.2025
2	Снісар Наталя Олександрівна	Вихователь ДП	«Інклюзія в освіті»	ІМЗО	ПК-2025/21198	15	19.11.2025
3	Волошин Валентина Олексіївна	Помічник вихователя	«Інклюзія в освіті»	ІМЗО	ПК-2025/19797	6	19.11.2025
			«Освітні стратегії для успішного здобуття дошкільної освіти дітьми з ООП. Інклюзія.»	ГО «ІППО»	6134192845886569853	2	13.12.2025
			«Методи та прийоми роботи вихователя, асистента вихователя з дошкільниками, які потребують III-IV рівнів підтримки у закладі освіти»	ГО «ІППО»	9953845582368184868	2	13.12.2025
4	Іщенко Надія Володимирівна	Вчитель початкових класів	«Інклюзія в освіті»	ІМЗО	ПК-2025/20568	15	19.11.2025
5	Шудрова Леся Іванівна	Вчитель початкових класів	«Інклюзія без бар'єрів»	Освіта. Діти. Майбутнє	ІБ 0000224/161225	2	16.12.2025

УХВАЛИЛИ:

1. Визнати результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників Сільченко С.О., Снісар Н.О., Волошин В.О., Іщенко Н.В., Шудрової Л.І. за вищевказані сертифікати.

9. СЛУХАЛИ:

Рябокінь Я. О., директора, про визначення претендентів на нагородження та отримання свідоцтв з відзнакою про повну загальну середню освіту

Керуючись Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти» від 24 березня 2022 року № 2157-IX, наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 08.05.2019 №62, зі змінами згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 01.03.2021 №268 «Деякі питання переведення учнів на наступний рік навчання»), наказу МОН №274 від 28.03.2022 року "Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні", наказу Міністерства освіти і науки України від 20 грудня 2024 року № 1771, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 06 січня 2025 року за № 24/43430, "Про внесення змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 17 березня 2015 року № 306", випускники 11 класу отримують свідоцтво про повну загальну середню освіту з відзнакою, якщо мають оцінки 10-12 балів з усіх предметів, що вивчалися на рівні профільної середньої освіти, та державної підсумкової атестації (якщо вона проводиться). Враховуються оцінки за 11 клас та оцінки за 10 клас (але тільки з тих предметів, вивчення яких завершилось у 10 класі).

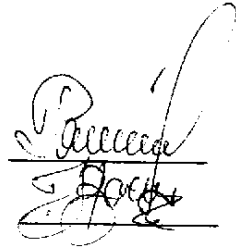
Директорка зазначила, що вищезазначені результати має учениця 11 класу Поліщук Аліна Віталіївна.

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити претендентку на нагородження та отримання свідоцтва з відзнакою про повну загальну середню освіту у 2025-2026 н.р. Поліщук Аліну Віталіївну.

Директор

Секретар

Two handwritten signatures are shown, each on a horizontal line. The top signature is for Yana Rybokin and the bottom signature is for Irina Nazarenko.

Яна РЯБОКІНЬ

Ірина НАЗАРЕНКО

РІЧНИЙ ПЛАН
підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2026 рік
Лозуватського ліцею Шполянської міської ради ОТГ

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові педагогічного працівника	Тема (напрям, найменування)	Суб'єкт підвищення кваліфікації	Обсяг (тривалість)	Вид	Форма (форми)	Строки	Вартість та джерела фінансування
1	Баштан Т. В.	Впровадження медіаграмотності в освітню сферу	Інститут модернізації змісту освіти	60	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2026	безкоштовно
3	Волошин В. О.	Впровадження медіаграмотності в освітню сферу	Інститут модернізації змісту освіти	60	Онлайн курс		I-IV квартал 2026	
2	Дяхтяренко Л. М.	Впровадження медіаграмотності в освітню сферу	Інститут модернізації змісту освіти	60	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2026	безкоштовно
3	Демченко Н. І.	Впровадження медіаграмотності в освітню сферу	Інститут модернізації змісту освіти	60	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2026	безкоштовно
4	Жувака Н. А.	Впровадження медіаграмотності в освітню сферу	Інститут модернізації змісту освіти	60	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2026	безкоштовно
5	Іщенко Н. В	Впровадження медіаграмотності в освітню сферу	Інститут модернізації змісту освіти	60	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2026	безкоштовно
6	Капустян Н. І.	Впровадження медіаграмотності в освітню сферу	Інститут модернізації змісту освіти	60	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2026	безкоштовно

7	Клец І. В.	Впровадження медіаграмотності в освітню сферу	Інститут модернізації змісту освіти	60	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2026	безкоштовно
8	Карий І. В.	Впровадження медіаграмотності в освітню сферу	Інститут модернізації змісту освіти	60	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2026	безкоштовно
9	Коваленко Т. В.	Впровадження медіаграмотності в освітню сферу	Інститут модернізації змісту освіти	60	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2026	безкоштовно
10	Кравець Н. У.	Впровадження медіаграмотності в освітню сферу	Інститут модернізації змісту освіти	60	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2026	безкоштовно
11	Кущенко Т. О.	Впровадження медіаграмотності в освітню сферу	Інститут модернізації змісту освіти	60	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2026	безкоштовно
12	Назаренко І. В.	Впровадження медіаграмотності в освітню сферу	Інститут модернізації змісту освіти	60	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2026	безкоштовно
13	Оберемок М.Д.	Впровадження медіаграмотності в освітню сферу	Інститут модернізації змісту освіти	60	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2026	безкоштовно
14	Прип'яло А. М.	Впровадження медіаграмотності в освітню сферу	Інститут модернізації змісту освіти	60	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2026	безкоштовно

15	Прип'яло С. О.	Впровадження медіаграмотності в освітню сферу	Інститут модернізації змісту освіти	60	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2026	безкоштовно
16	Ратушня І. В.	Впровадження медіаграмотності в освітню сферу	Інститут модернізації змісту освіти	60	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2026	безкоштовно
17	Рябокін Я. О.	Впровадження медіаграмотності в освітню сферу	Інститут модернізації змісту освіти	60	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2026	безкоштовно
18	Сільченко С. О.	Впровадження медіаграмотності в освітню сферу	Інститут модернізації змісту освіти	60	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2026	безкоштовно
19	Снісар Н. О.	Впровадження медіаграмотності в освітню сферу	Інститут модернізації змісту освіти	60	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2026	безкоштовно
20	Шудрова Л. І.	Впровадження медіаграмотності в освітню сферу	Інститут модернізації змісту освіти	60	Онлайн курс	дистанційно	I-IV квартал 2026	безкоштовно

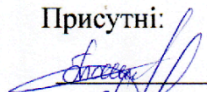
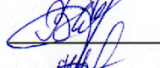
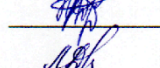
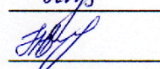
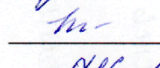
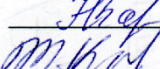
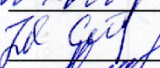
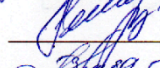
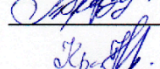
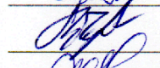
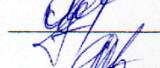
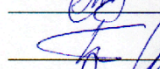
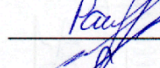
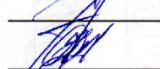
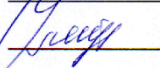
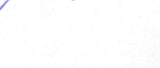
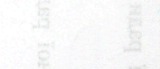
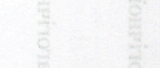
Голова педагогічної ради

Секретар педагогічної ради

Григорук
Григорук

Я. Рябокін
І. Назаренко

Присутні:

 Т. БАШТАН
 В. ВОЛОШИН
 Н. ДЕМЧЕНКО
 Л. ДІХТЯРЕНКО
 Н. ЖУВАКА
 Н. ІЩЕНКО
 Н. КАПУСТЯН
 Т. КАРА
 І. КАРИЙ
 І. КЛЕЦ
 Т. КОВАЛЕНКО
 Н. КРАВЕЦЬ
 Т. КУЩЕНКО
 М. ОБЕРЕМОК
 А. ПРИП'ЯЛО
 С. ПРИП'ЯЛО
 І. РАТУШНЯ
 С. СІЛЬЧЕНКО
 Н. СНІСАР
 Л. ШУДРОВА

Пронумеровано та прошнуровано

сторінок (листків)

Директор

Я.РЯБОКІНЬ