

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ВОВЧАНСЬКИЙ МІЖШКІЛЬНИЙ РЕСУРСНИЙ
ЦЕНТР ВОВЧАНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЧУГУЇВСЬКОГО РАЙОНУ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ»
НА 2021-2026 РОКИ**

СХВАЛЕНО

педагогічною радою комунального закладу
«Вовчанський міжшкільний ресурсний центр
Вовчанської міської ради
Чугуївського району Харківської
області»
Протокол №1 від 31.08.2021 року

2021 року
Зміст

1. Вступ (короткий аналіз особливостей діяльності закладу , його сильних і слабких сторін , зовнішніх можливостей і загроз , наявних ресурсів).
2. Місія і бачення (візія) комунального закладу «Вовчанський міжшкільний ресурсний цент Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області»
3. Цінності.
4. Принципи діяльності комунального закладу «Вовчанський міжшкільний ресурсний цент Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області»
5. Мета, цілі, завдання
6. Пріоритетні напрями та заходи з розвитку комунального закладу «Вовчанський міжшкільний ресурсний цент Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області»
 - Мережа класів та контингент учнів.
 - Розвиток кадрового потенціалу.
 - Основні напрями освітнього процесу.
 - Основні напрями методичної роботи.
 - Система збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.
 - Розвиток матеріально-технічної бази МРЦ .

ВСТУП

Підготовка Стратегії розвитку комунального закладу «Вовчанський міжшкільний ресурсний цент Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області» на 2021-2026 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної і доступної освіти.

Пріоритетними напрямками розвитку закладу освіти є:

- підвищення якості освітніх послуг у відповідності з освітніми стандартами;
- створення оптимальних умов для виявлення та розвитку творчої обдарованості здобувачів освіти;
- здійснення освітнього процесу відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей учнів;
- формування високого рівня інформаційної культури кожного учасника освітнього процесу;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії.
- забезпечення:
- прав здобувачів освіти на вибір видів і форм діяльності,
- збереження та зміцнення здоров'я здобувачів освіти;
- позитивного іміджу закладу освіти .

Стратегія визначає основні шляхи розвитку закладу освіти. Вона скеровує педагогічних працівників до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального та безпечного середовища. Стратегія розвитку МРЦ спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу. Стратегія є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських розділів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів МРЦ.

Проекти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- випускників закладу, здатних до успішної самореалізації в суспільстві, що володіють ключовими життєвими компетентностями та наскрізними вміннями Нової української школи .
- організація освітньої роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України «Про освіту», підтримка обдарованої молоді;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти , попередження булінгу;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;

- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку МРЦ будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності МРЦ на найближчі роки.

Характеристика діяльності закладу освіти

Комунальний заклад «Вовчанський міжшкільний ресурсний цент Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області» – навчально-виробничий комплекс, що здійснює ресурсне забезпечення освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти Вовчанської міської ради, забезпечує поглиблене вивчення окремих предметів інваріантної та варіативної складових освітніх програм; здійснює професійну та допрофесійну підготовку старшокласників з окремих видів професій, а також є центром трудової підготовки учнів загальноосвітніх шкіл і може охоплювати різними формами навчання, трудової діяльності, як учнів, так і незайняту частину молоді, забезпечуючи реалізацію потреб особистості в отриманні професії і кваліфікації відповідно до її інтересів, здібностей, наявних умов.

Заклад забезпечує здобуття профільної загальної середньої та професійно-технічної освіти. Здобуття профільної освіти передбачає профільне навчання на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти, і поглибленого вивчення окремих предметів з урахуванням здібностей та освітніх потреб учнів.

З метою підготовки кваліфікованих робітників і підвищення їх кваліфікації у перший рік створення закладу були відкриті професії: «Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва (категорія «А»), «Швейна справа», «Водій автотранспортних засобів (категорія «В»», «Водій автотранспортних засобів (категорія «С»», «Продавці продовольчих товарів», «Токар», «Слюсар».

Враховуючи нові соціально-економічні зміни, які відбулися в країні, у зв'язку з ринковою економікою та здійснюваними реформами, адміністрацією МНВК та педагогічним колективом вносились корективи відносно профілів професій. У 1998 році МНВК припинив підготовку кваліфікованих робітників з професій: «Токар», «Слюсар», у 2013 році - «Продавці продовольчих товарів», «Швачка». З'ясувавши потреби регіону в необхідних робітничих кадрах в 2006 році було розпочато підготовку кваліфікованих робітників з професії «Оператор комп'ютерного набору».

Станом на 01.07.2021 комунальний заклад «Вовчанський міжшкільний ресурсний цент Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області» має сертифікат про державну акредитацію закладу з підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації водіїв, виданий Міністерством внутрішніх справ України (серія ДДАІ № 001751 від 27.01.2012 р.)

Згідно з рішенням Акредитаційної комісії від 30 червня 2015 р., протокол № 117 КЗ «Вовчанський МРЦ» надає освітні послуги з одержанням професійної освіти на рівні кваліфікаційних вимог до підготовки з робітничих професій:

№ п/п	Код за Державним класифікатором України	Назва професії	Види підготовки	Ліцензований обсяг

1	2	3	4	5
1	8322	Водій автотransпортних засобів (категорія «В»)	Професійно-технічне навчання	60
2	8322	Водій автотransпортних засобів (категорія «С»)	Професійно-технічне навчання	60
3	4112	Оператор комп'ютерного набору	Професійно-технічне навчання	30
4	8331	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва (категорія «А1»)	Професійно-технічне навчання	30

Крім проліцензованих професій, у МРЦ можна отримати допрофесійну освіту з професії «Швейна справа».

Приміщення МРЦ знаходяться в комплексі типової забудови, яка складається з 3 двоповерхових цегляних навчальних та одноповерхового адміністративного корпусів.

У навчальних корпусах розташовано 5 навчальних кабінетів, 2 майстерні виробничого навчання, 3 лабораторії, актову залу, бібліотека.

На території знаходяться гаражі площею 341 м² для зберігання учбової техніки (автомобілі, трактори); маневровий майданчик для вправ з початкового водіння площею 4900 м², спортивний майданчик.

Загальна площа навчальних приміщень складає 1729 м².

Площа на одного учня відповідає санітарним нормам і в середньому становить в навчальних кабінетах 2 м², а в лабораторіях - 4 м².

Всі приміщення власні, використовуються за призначенням.

Наявні навчальні кабінети, лабораторії МРЦ відповідають вимогам ДСПТО, навчальних планів і програм.

У КЗ «Вовчанський МРЦ» все устаткування, обладнання, автотранспортні засоби згідно з графіком технічного огляду та ремонту проходять технічне обслуговування та поточний ремонт.

Таким чином, матеріальна база закладу має можливості для відкриття нових профілів, створення центру військово-патріотичного виховання та допризовної підготовки, навчальних кабінетів, майстерень, навчальних ділянок, учнівських теплиць, зимових садів, стаціонарних та пересувних лабораторій тощо.

Станом на 01.07.2021 рік у КЗ «Вовчанський МРЦ» навчаються учні шкіл, підпорядковані:

1) відділу освіти Вовчанської міської ради:

Комунальний заклад «Вовчанський ліцей № 1» Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області», комунальний заклад «Вовчанський ліцей № 2 Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області», комунальний заклад «Вовчанський ліцей № 3 Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області», комунальний заклад «Вовчанський ліцей № 7 Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області», комунальний заклад Вовчансько-Хутірський ліцей Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області», комунальний заклад «Пільнянський ліцей Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області», комунальний заклад «Новоолександрівський ліцей Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області», комунальний заклад «Бугаївський ліцей Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області», комунальний заклад «Охрімівський ліцей Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області», комунальний заклад «Варварівський ліцей» Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області».

району Харківської області», комунальний заклад «Вільчанський ліцей» Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області», комунальний заклад «Білоколодязький ліцей Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області».

Порівняння і зіставлення мережі шкіл і груп за останні 10 навчальних років виявило наступні тенденції:



Із діаграми видно, що кількість шкіл та груп, охоплених професійною підготовкою учнів у КЗ «Вовчанський МРЦ» дещо знизилась. Так, кількість шкіл склала 13 з 16 закладів загальної середньої освіти Вовчанської міської ради, що складає 81 %. Зниження пов'язане з тим, що до 2018 року у МРЦ вчилися і учні шкіл, підпорядковані Старосалтівській громаді. Тому колективу КЗ «Вовчанський МРЦ» необхідно продовжувати роботу з розвитку мережі та підвищенню престижу професій швачка та тракторист .

Станом на 01.06.2021 контингент учнів складав 282 особи, які навчаються в 15 групах, серед них учні 10 класу – 135 чоловік , учнів 11 класу – 147 чоловік.

На кінець 2020/2021 навчального року загальна кількість працюючих у МРЦ склала 24 особи , з них педагогів – 12, у тому числі – 5 майстрів виробничого навчання.

Із загальної кількості педагогічних працівників мають:

вищу освіту – 6;

базову вищу - 1

середню спеціальну – 5

Серед педагогічних працівників є:

Спеціалістів вищої кваліфікаційної категорії – 1;

Спеціаліст першої категорії – 4

Спеціаліст – 3

Майстер виробничого навчання 13 розряду – 1

Майстер виробничого навчання 12 розряду – 3

В цілому організацію кадрової роботи у КЗ «Вовчанський МРЦ» можна вважати задовільною, кількісний і якісний склад педагогічних працівників та керівний склад МРЦ забезпечує реалізацію освітнього процесу та підготовку кваліфікованих робітників у відповідності до вимог Державних стандартів та потреб ринку праці .

Упродовж останніх років є позитивні зрушення в методичній роботі закладу: більш ефективно, завдяки розробленим методичною радою закладу заходам, проходить атестація педагогічних працівників, розповсюджується передовий педагогічний досвід, впроваджуються інноваційні форми і методи навчання і виховання.

Створені умови для розвитку ключових компетентностей, а саме: навчальна, культурна, здоров'язберігаюча, інформаційно-комунікативна, соціальна, громадянська, підприємницька форми роботи.

Постійно ведеться робота по зміцненню матеріально-технічної бази закладу освіти.

Поряд з цим є ряд невирішених проблем, саме:

1. Недостатня кількість сучасного демонстраційного обладнання, наочності.
2. Недостатній рівень володіння сучасними комп'ютерними технологіями окремими педагогічними працівниками.
3. Недостатній рівень формування в учнів потреб і навичок самоосвітньої роботи, здатності до навчання упродовж життя.
4. Нерозуміння освітніх і виховних цілей батьками учнів.
5. Недостатня відповідальність батьків за навчання та виховання дітей.

Місія і бачення (візія) комунального закладу «Вовчанський міжшкільний ресурсний центр Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області»

Стратегія розвитку комунального закладу «Вовчанський міжшкільний ресурсний центр Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області» спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми „Освіта. Україна XXI століття” і розроблена на основі Законів України „Про освіту”, „Про повну загальну середню освіту”. Концепція враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

Мета стратегії розвитку МРЦ – визначити перспективи розвитку закладу як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.

Для досягнення нових цілей освіти МРЦ обрав для себе **стратегічну ідею** – розвиток соціальної компетентності здобувачів освіти, яка є основою універсальної, здатної до динамічного розвитку особистості. Для формування навичок соціальної компетентності необхідно створити умови для розвитку основних трьох складових соціальної компетентності:

- інтелектуальної компетентності (уміння та навички, які формуються в учнів у процесі предметного розуміння, спонукають до появи високого рівня «особистісного знання» й використовуються для розв'язання нестандартних ситуацій);
- ситуативного самовизначення (уміння робити відповідальний вибір на підставі особистих якостей, здібностей та задатків);
- культури співвіднесення (системи діалогічного сприйняття ціннісних позицій, коли учень у змозі виділити та сформулювати особисту ціннісну позицію та співвіднести її з позиціями інших і знайти оптимальне рішення).

Педагог повинен вступити в особливі взаємовідносини з учнем, які засновані на розумінні його головних інтересів і рівня розвитку.

Місія МРЦ : становлення творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що затребувані в кожній сфері інтелектуальної діяльності, яка готова навчатися протягом усього життя, вибирати й оновлювати професійний шлях самостійно.

Основні напрямки і завдання розвитку комунального закладу «Вовчанський міжшкільний ресурсний центр Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області»:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому рівнях освіти.
3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
8. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
9. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
10. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
11. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
12. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
13. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
14. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
15. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
16. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу.

17. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

Етапи Стратегії розвитку	<u>Організаційно-проектувальний етап</u> – січень- тавень 2021 року: ▪ розробка Стратегії розвитку закладу освіти; ▪ визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку закладу освіти. <u>Аналітико-практичний етап</u> – вересень 2021 року – вересень 2023 року: ▪ практична реалізація Стратегії розвитку закладу освіти; ▪ організація моніторингового спостереження за результатами виконання заходів Стратегії розвитку закладу освіти. <u>Узагальнюючий етап</u> – жовтень 2023 – грудень 2024 року: ▪ аналіз досягнутих результатів виконання Стратегії розвитку закладу освіти; ▪ визначення перспектив подальшого розвитку закладу освіти; ▪ поширення позитивного досвіду.
--------------------------	--

Мета, цілі, завдання

Основна мета діяльності закладу – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу, допрофесійна підготовка здобувача освіти.

Наша мета - створення такого середовища в закладі , яке б плекало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника МРЦ, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Освіта в нашому закладі буде зосереджуватись на дитині, а не на академічних знаннях, для цього вчителі підтримуватиме і розвиватиме потенціал кожного учня. Відповідно до цього, на уроках діти не тільки готуватимуться до далекого майбутнього життя, а житимуть ним зараз, тобто навчання має бути максимально наближеним до умов сучасного швидкоплинного життя.

Завдання - реалізація ціннісних пріоритетів особистості, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством.

Завдання МРЦ колектив вбачає в здобутті учнями основ мудрості. Тому правило «Будь мудрим!» повинно стати девізом закладу. А це значить вчити учнів узгоджувати свої інтереси з інтересами інших, прагнення досягти спільності з людьми і принести їм користь саме в тому, що найбільше відрізняє особу від інших. Це також означає діяти так, як всі хочуть, але як тільки може мудрий. Разом з цим учні мають знати, що мудрість виявляється, коли знання підсилюються інтуїцією і глибокими роздумами, освітленими високою

моральністю. Вона набувається самосвідомістю і самовихованістю. В загальному все це сприятиме навчанню учнів вміти, розуміти, аналізувати, тобто мислити.

Основні шляхи розвитку МРЦ направлені на **реалізацію концепції "Нової української школи"** складовими якої є:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
3. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
4. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
5. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
6. Нова структура МРЦ, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
7. Децентралізація та ефективне управління, що надасть закладу реальну автономію.
8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.
9. Сучасне освітнє середовище.

Принципи діяльності комунального закладу «Вовчанський міжшкільний ресурсний центр Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області»

– Принцип єдності і диференційованості у змісті освіти, який містить у собі такі основні рівні: рівень загальнолюдських цінностей, що відповідають освітнім стандартам і нормам світової культури; рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх закладів України; рівень національно-соціальної, що враховує особливості, властиві національному і соціальному розвитку України; рівень загальний, що спрямований, профілю, спеціалізації, що передбачає насичення освіти професійним змістом; рівень індивідуальний, що враховує можливості і бажання учня і вчителя.

– Принцип гуманізації змісту освіти. Спираючись на прогресивні ідеї, уявлення про гуманістичну спрямованість діяльності людини, освіта доповнюється і розширюється філософією про сенс життя і призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності.

– Принцип розвиваючого характеру навчання. Він передбачає саморозвиток особистості і вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.

– Принцип психологопедагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем і учнем. Ставлення до дитини як до суб'єкта власного саморозвитку, спрямованість на самоствердження його індивідуальності.

– Індивідуалізація та диференціація навчання. Цей принцип реалізується у творчому розвитку кожного учня з урахуванням різниці в інтелектуальній, емоційно-вольовій та дієвопрактичній сферах.

– Принцип інтеграції освітнього процесу – передбачає досягнення кожним учнем найвищого рівня знань, умінь, навичок і розвитку творчих здібностей.

– Принцип відкритості і динамічності освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.

Пріоритетні напрями та заходи з розвитку комунального закладу «Вовчанський міжшкільний ресурсний центр Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області» та очікувані результати

Стратегічний план розвитку розрахований на 5 років включає в себе:

1. Освітню складову.
2. Методичну складову.
3. Виховну складову.
4. Управлінську складову
5. Психолого-педагогічний аспект
6. Систему збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя.
7. Матеріально-технічну складову.

1. Освітня складова

Основні шляхи розвитку КЗ «Вовчанський МРЦ» направлені на **реалізацію концепції "Нової української школи"** складовими якої є:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
3. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
4. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
5. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
6. Нова структура МРЦ, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
7. Децентралізація та ефективне управління, що надасть МРЦ реальну автономію.
8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.
9. Сучасне освітнє середовище.

Проєкт

“Профільна середня освіта”

на 2021-2026 роки

Мета проєкту:

забезпечення рівного доступу до здобуття якісної профільної підготовки здобувачів освіти; виявлення та розвиток професійних інтересів здобувачів освіти; реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.

Завдання проєкту:

- забезпечити рівний і безоплатний доступ старшокласників та громадян до професійної та допрофесійної підготовки;
- забезпечити диференціацію, варіативність здобуття освіти;
- спрямувати здобувачів освіти щодо майбутньої професійної діяльності;
- налагодити моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти;
- створити сучасну матеріально-технічну базу для організації якісної профільної середньої освіти.

Пріоритети проекту: формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної компетенцій здобувачів освіти на допрофільному рівні та створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб здобувачів освіти в процесі їхньої профільної середньої підготовки.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Примітки
Інформаційно-організаційні заходи				
1.	Продовжити роботу над удосконаленням організаційно-педагогічних та інформаційних умов реалізації профільного навчання	Постійно	ЗДНВР	
2	Вивчення нормативно-правової бази організації профільної середньої освіти	Щороку	ЗДНВР	
3	Провести моніторингове дослідження готовності педагогів до роботи в динамічних групах профільного спрямування	Протягом I семестру кожного навч. року	ЗДНВР	
4	На основі аналізу удосконалювати варіативну складову, направлену на розвиток компетенцій здобувачів освіти	Постійно	ЗДНВР	
5	Здійснювати моніторинг щодо відстеження ефективності системи профільної освіти закладу	Постійно	ЗДНВР	
6	Проводити системний моніторинг щодо вивчення думки здобувачів освіти, батьків, педагогів із питань організації профільної середньої освіти	2021-2025 роки	директор	

7	Створювати освітньо-матеріальну базу забезпечення профільної середньої освіти в закладі з урахуванням різних механізмів фінансування	2021-2026 роки	Адміністрація МРЦ	
Психолого-педагогічні заходи				
8	Забезпечити координацію інформаційних та ресурсних потоків між закладом освіти та вищими навчальними закладами шляхом участі: у сумісних заходах і проєктах; конференціях і семінарах; рекламних акціях вузів (День відкритих дверей, зустріч з деканами та студентами факультетів тощо)	2021-2026 роки	Адміністрація МРЦ	
9	Поповнювати бібліотечні фонди освітньо-методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до обраних профілів	2021-2026 роки	Адміністрація МРЦ, бібліотекар	
10	Забезпечити психолого-педагогічний супровід допрофільної підготовки та профільної середньої освіти	2021-2026 роки	ЗДНВР	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
11	Методична рада «Моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти»	2021 – 2026 роки	ЗДНВР	
12	Нарада при директору з питання: «Сучасні методики на шляху удосконалення сучасного»	2022 рік	ЗДНВР	
13	Нарада при директору: «Стан реалізації проєкту « Профільна середня освіта »	2026 рік	Директор	
14	Нарада при директору: « Профільна середня освіта »	2022 рік	Директор	

Очікувані результати:

- впровадження нових моделей базової освіти; підготовка педагогів для реалізації проєкту «якісна профільна освіта»; сприяння оснащенню кабінетів для здобуття профільної освіти здобувачами освіти;
- налагодження конструктивних зв'язків з закладами освіти різних рівнів акредитації; запровадження системного моніторингового спостереження за якістю базової освіти;
- підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії.

2. Методична складова

II. ПРОЄКТ «ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІВ»

Мета проєкту:

підвищення рівня майстерності вчителів та майстрів виробничого навчання, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності

Завдання проєкту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в МРЦ;
- підвищення конкурентоздатності МРЦ в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація МРЦ
2	Створення ініціативної групи у закладі	2021-2025 рр.	Заступник директора
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом	Постійно	Адміністрація МРЦ
4	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу»	2021 р.	Заступник з НВР
5	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2021 р.	Заступник з НВР Творча група «Інновації у новому закладі освіти»
6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів МРЦ, ПТНЗ України	2021р.	Заступник з НВР Голова МК Творча група «Інновації у новому закладі освіти»

7	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників МРЦ до інноваційної діяльності	2021 рік	Заступник з НВР
8	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи МРЦ : – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; – надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку.	2021-2022 н.р.	Заступник з НВР Голова МК Творча група «Інновації у новому закладі освіти»
9	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій	2021-2022 н.р.	Заступник з НВР Голова МК Творча група «Інновації у новому закладі освіти»
10	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентісно орієнтованої технології навчання: – психологічна і мотиваційна підготовка; – теоретична підготовка.	2021-2022 н.р.	Заступник з НВР Голова МК Творча група «Інновації у новому закладі освіти»
11	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	2021-2026 н.р.	Адміністрація МРЦ
12	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи	2022-2026 н.р.	Заступник з НВР Голова МК Творча група «Інновації у новому закладі освіти»
13	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у МРЦ	2021-2026 н.р.	Адміністрація МРЦ
14	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичній комісії; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; – сертифікація на курсах підвищення кваліфікації;	2021-2026 н.р.	Заступник з НВР Голова МК Творча група «Інновації у новому закладі освіти»

	– самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.		
15	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи МРЦ інноваційних технологій	2024-2026 н.р.	Заступник з НВР Голова МК Творча група «Інновації у новому закладі освіти»
16	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у МРЦ	2024-2026 н.р.	Заступник з НВР Голови МК Творча група «Інновації у новому закладі освіти»
17	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради	2023-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новому закладі освіти»
18	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2024-2026 н.р.	Заступник з НВР Голова МК Творча група «Інновації у новому закладі освіти»
19	Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	2020-2024 н.р.	Заступник з НВР Голова МК
20	Координація та супровід окремих інноваційних проектів	За потребою	Адміністрація МРЦ
21	Конференція «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти»	2021-2022 рік	Заступник НВР
22	Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження»	2021-2022 н.р.	Заступник НВР
23	Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	2021-2022 н.р.	Заступник НВР
24	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2022-2023 н.р.	Заступник НВР

Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість МРЦ до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації МРЦ;
- створення у педагогічному колективі закладу освіти власної моделі інноваційного розвитку.
- створення інформаційного Банку інноваційних педагогічних технологій

3. Виховна складова

Мета:

- удосконалення та розвиток виховної системи на основі національних та загальнолюдських цінностей з урахуванням найважливіших компонентів освітнього процесу щодо формування особистості, здатної самореалізовуватися в умовах сучасних змін у суспільстві;

Завдання:

- впровадження нових технологій організації виховного процесу в урочній, позаурочній діяльності закладу освіти, спрямованих на розвиток особистості дитини;
- формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір;
- реалізація у процесі роботи особистісно-орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу у групах;
- оптимальне поєднання форм організації виховної роботи;
- забезпечення єдності навчання й виховання як двох взаємозалежних складових системи освіти;
- формування учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу;
- розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в соціумі;
- виховання правової культури в умовах демократичного суспільства;
- залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

Пріоритети:

- створення необхідних умов для розвитку творчого потенціалу особистості, перспектив її саморозвитку в колективі;
- стимулювання ініціативності та життєвої активності здобувача освіти;
- виховання на засадах загальнолюдських і національних цінностей

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
-------	--------------	----------------------	------------------	---------------

1	Здійснення виховного процесу відповідно до діючих державних програм, інших нормативних актів, що обумовлюють виховну роботу в закладі освіти	Організація виховного процесу на основі принципів, державних програм, нормативних актів, що дозволяють виховати соціально-активну, освічену, моральну і фізично здорову особистість	2021-2026	Адміністрація
2	Удосконалення системи виховної роботи закладу, впровадження нових технологій та методик виховання учнів	Формування в учнів громадської та правової свідомості, почуття власної гідності, творчого мислення, відповідальності, правових норм, духовного багатства	На початку поточного навчального року	Адміністрація
3	Забезпечення ефективності профілактики девіантної поведінки учнівської молоді, спрямування виховного процесу на попередження та подолання тютюнопаління, вживання наркотичних та психотропних речовин, профілактики ВІЛ/СНІДу	Збільшення кількості учнів і батьків, що ведуть здоровий спосіб життя і систематично займаються спортом. Створення оптимальних умов для забезпечення фізичного розвитку особистості, збереження її здоров'я.	2021-2026	Адміністрація
4	Поєднання організаційно-педагогічної, родинно-сімейної, національно-культурної, просвітницької діяльності педагогічних працівників, батьків, учнів, місцевої громади	Створення гармонійного всебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування у дітей моральних цінностей з позиції добра та справедливості	2021-2026	Адміністрація
5	Відродження національних свят та обрядів, національних традицій	Формування у молодого покоління національних якостей, важливого ставлення до культурної спадщини, до розвитку	2021-2026	Адміністрація

		суспільства і культури, до відновлення духовних надбань народу		
8	Поглиблення профорієнтаційної роботи	Усвідомлений вибір учнями майбутньої професії, допомога у подальшому навчанні або працевлаштуванні випускників. Виховання конкурентоспроможного випускника на ринку праці	2021-2026	Адміністрація
10	Формування організаторських здібностей особистості, її суспільно-громадського досвіду через залучення здобувачів освіти до громадської діяльності	Дійсве самоврядування в закладі освіти та в класних колективах	2021-2026	Адміністрація
11	Проведення змістовного дозвілля учнівської молоді, спортивних змагань, фестивалів, свят тощо	Розвинені спортивні та творчі здібності учнів	2021-2026	Адміністрація
12	Проведення акцій та операцій зі збереження майна МРЦ, трудових десантів	Залучення більшості учнів та молоді в організації життя МРЦ	2021-2026	Адміністрація
13	Залучення батьків учнів до життя закладу через організацію спільних справ	Збереження та примноження традицій закладу освіти	2021-2026	Адміністрація

4. Управлінська складова

Проект «Управління закладом освіти»

Мета:

- вироблення стратегії розвитку освітньої системи закладу освіти;
- забезпечення якісних змін в освітньому просторі закладу освіти відповідно до сучасних вимог концепції "Нової української школи".

Завдання:

- забезпечення оптимальної структури закладу освіти;

- сприяння участі громадськості у формуванні освітньої політики закладу освіти;
- створення умов для зростання професійного рівня педагогічних кадрів;
- вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу освіти;
- здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності закладу освіти.

Пріоритети:

- управління на основі стратегічного планування, організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу, мотивація і контроль діяльності;
- забезпечення ефективного управління завдяки впровадженню моніторингового супроводу управлінських процесів;
- залучення громадськості для підвищення ефективності освітнього процесу.

Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Організація освітнього процесу; виконання нормативних документів; вдосконалення внутрішнього контролю	Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу	2020-2024	Керівництво
2	Управління освітнім процесом закладу. Проведення педагогічних рад	Об'єднання зусиль педагогічного колективу закладу для підвищення рівня освітньої роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду	2020-2024	Керівництво
3	Впровадження моделі громадсько-державного управління на засадах рівноправної участі усіх учасників у забезпеченні ефективності освітнього процесу	Вивчення громадської думки та поширення її на прийняття управлінських рішень	2020-2024	Керівництво
4	Створення цілісної системи управління, забезпечення якісного рівня	Підвищення якості освітнього процесу. Розвиток творчого	2020-2024	Керівництво

	контрольно-аналітично ї діяльності відповідно до сучасних вимог	потенціалу кожного вчителя		
5	Забезпечення ефективної роботи Ради МРЦ	Спільна робота Ради та керівництва закладу освіти	2020-2024	Керівництво
6	Раціональний та доцільний розподіл функціональних обов'язків між керівництвом, педагогічними працівниками	Покращення роботи всіх сфер діяльності МРЦ	2020-2024	Керівництво
7	Забезпечення життєдіяльності закладу освіти	Залучення позабюджетних коштів, покращення роботи з охорони праці та соціального захисту	2020-2024	Керівництво
8	Здійснення адміністративно-господ арської роботи	Покращення матеріально-техніч ної бази закладу освіти	2020-2024	Керівництво
9	Звітування директора перед громадськістю, колективом	Постійне інформаційне забезпечення, гласність	2020-2024	Керівництво
10	Забезпечення систематичного інформаційного супроводу освітнього процесу на сайті МРЦ та стендах	Інформованість педагогічних працівників, учнів, батьків у роботі закладу	2020-2024	Керівництво

5. Психолого-педагогічний аспект

Проект «Заклад освіти – толерантне середовище, СТОП БУЛІНГ»

на 2021-2026 роки

Мета проєкту:

- сприяти розвитку особистості здобувачів освіти, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію .

Шляхи реалізації проєкту

№ п/п	Назва заходу	Цільова аудиторія	Термін виконання	Відповідальний
<i>Діагностичний етап</i>				
1	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах		2021	Заступник директора
2	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: — спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; — опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; — психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; — соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; — визначення рівня тривоги та депресії учнів.	Усі категорії учасників освітнього процесу	2021-2026	Учителі, майстри виробничого навчання
<i>Інформаційно-профілактичні заходи</i>				

1	Обговорення питання протидії булінгу на загальній батьківській конференції	Батьки здобувачів освіти	Вересень 2021	Директор МРЦ
2	Засідання методичної комісії на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі»	Методична кухня учителів та майстрів в/н	2021	Заступник директора з НВР
3	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу»	Педагогічний колектив	2021	Заступник директора з НВР
4	Складання порад «Як допомогти молоді упоратися з булінгом»	10 – 11	2021-2022	Заступник директора з НВР
5	Контроль стану попередження випадків булінгу	Нарада при директорі	2021-2026	Директор МРЦ
6	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечний МРЦ . Маски булінгу»	Педагогічний колектив	2021	Заступник директора з НВР
7	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню	Педагогічний колектив	2021-2026	Заступник директора з НВР
<i>Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти</i>				
1	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків	10-11	2021-2026	Учителі
2	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять	10-11	2021-2026	Учителі, майстри в/н
3	Робота відеозалу . Перегляд кінострічок відповідної спрямованості	10 – 11	2021-2026	Учителі, майстри в/н
4	Засідання дискусійного клубу старшокласників «Як довіряти й бути вдячним»	10-11	2022	Заступник директора з НВР
5	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу»	10-11	2022	Учителі , майстри в/н

6	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Тиждень дитячих мрій та добрих справ»	10-11	2024	Учителі , майстри в/н
8	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Сильні духом»	10-11	2025	Учителі , майстри в/н
9	Проект «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг»	10-11	2022-2025	Учителі , майстри в/н
10	Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування	10 – 11	2022-2026	Учителі , майстри в/н
<i>Психологічний супровід</i>				
1	Діагностика стану психологічного клімату групи	10-11	2021	Заступник директора з НВР
2	Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час	10-11	2021-2026	Заступник директора з НВР
3	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу	10-11	2021-2026	Заступник директора з НВР
4	Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу	10-11	2021-2026	Заступник директора з НВР
<i>Робота з батьками</i>				
1	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі»	10-11	2022	Учителі , майстри в/н
2	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини	10-11	2021-2026	Учителі , майстри в/н
3	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті»	За запитом	2022	Учителі , майстри в/н
4	Інформаційна робота через інтернет-сторінки		2021-2026	Учителі , майстри в/н

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;

- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- створення безпечного толерантного середовища;

6. Система збереження та зміцнення здоров'я учнів та вчителів

Проект «Здорова дитина- здорова нація»

Мета програми:

- формування безпечних, комфортних та здорових умов навчання в закладі освіти, освітнього середовища, яке забезпечує оволодіння учнями компетентностями, необхідними для життя, формування культури безпечної та здорової поведінки;

Завдання:

- виховання свідомого ставлення учнів до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності;
- створення здорових та безпечних умов праці для здійснення освітнього процесу;
- проведення просвітницької роботи серед батьків щодо їхньої відповідальності за здоров'я дітей;
- проведення медичного, педагогічного та соціально-психологічного моніторингу.

Пріоритети:

- передача учням сучасних, достовірних знань про здоров'я і здоровий спосіб життя;
- сприяння розповсюдженню знань про здоров'я в закладі, родині, навколишньому середовищі;
- залучення здобувачів освіти до активної пропаганди здорового способу життя серед однолітків за принципом «рівний – рівному»;
- підвищення рівня національної культури дотримання національних традицій народу

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Побудова безпечного та здорового освітнього середовища в рамках реалізації Концепції Нової української школи для забезпечення прав дітей на освіту, охорону здоров'я, створення умов для надання учням якісних освітніх та медичних послуг	Формування безпечного та здорового освітнього середовища сприятиме кращій реалізації інтелектуального, фізичного, соціального та емоційного розвитку учнів, їх потенціалу	2021-2025	Керівництво

2	Контроль за станом здоров'я учнів.	Забезпечення індивідуального підходу у освітньому процесі, створення умов для сприятливого фізичного та психічного розвитку дітей	2021-2025	Керівництво
3	Організація режиму дня з урахуванням санітарно-гігієнічних норм	Забезпечення раціонального режиму дня учнів, що впливає на підвищення рівня знань, поліпшення здоров'я.	На початку навчального року	Керівництво
4	Впровадження в практику роботи нетрадиційних методів, методик, альтернативних технологій, освітніх програм щодо формування здорового способу життя здобувачів освіти	Формування навичок здорового способу життя учнів	2021-2025	Керівництво
5	Проведення індивідуальних, групових, медико-психологічних консультацій з проблем здоров'я. Організація та проведення медичними працівниками виховних годин, брейн-рингів, дискусій, предметних вікторин, годин спілкування, тренінгів	Досягнення високого рівня мотивації учнів щодо ведення здорового способу життя. Профілактика шкідливих звичок серед здобувачів освіти	2021-2025	Керівництво
6	Організація профілактичної роботи зі збереження здоров'я учнів.	Формування здорового способу життя учнів	2021-2025	Керівництво

Очікувані результати

1.Підвищення загального рівня фізичного здоров'я учнів, вчителів .

2.Підвищення функціональних можливостей здобувачів освіти, що вплинули на поліпшення

стану опорно-рухового апарату, серцево-судинної, дихальної та інших систем

організму, а також у позитивній динаміці емоційного стану.

3.Формування ціннісного ставлення до здоров'я, що включає свідоме й відповідальне ставлення учнів, батьків та вчителів до своєї поведінки, яка впливає на стан здоров'я.

4.Збільшення обсягу рухової активності учнів, вчителів відповідно до індивідуальної фізіологічної потреби у фізичному навантаженні.

7. Матеріально-технічна складова

7. Матеріально-технічна складова

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

* перехід до автономії закладу освіти (фінансову незалежність):

- створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;
- окультурення території закладу;
- заміна комп'ютерної техніки;
- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;
- поповнення бібліотечного фонду.

Рік	Заплановані роботи
2021-2022	Поточний ремонт закладу. Окультурення території закладу Установка котла, ремонт котельні.
2022-2023	Проведення ремонтних робіт місць загального користування. Придбання нових шкільних меблів. Заміна комп'ютерної техніки

2023-2024	Поточний ремонт актової зали. Оновлення медичного кабінету. Доукомплектування навчального майданчику пересувними дорожніми знаками
2024-2025	Поточний ремонт коридорів. Створення зони відпочинку на подвір'ї МРЦ .
2025-2026	Поточний ремонт закладу. Придбання нової комп'ютерної техніки. Придбання мультимедійного комплексу