



หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจ
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของประชากร ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ด้วยสถานการณ์ของโลกปัจจุบันที่ผันผวน ไม่แน่นอน สลับซับซ้อน มีความคลุมเครือ และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาโดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจำเป็นต้องเตรียมผู้เรียนและเยาวชนของชาติให้เข้มแข็งและสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ท่ามกลางภาวะวิกฤติ และการเปลี่ยนแปลง

ทั้งวิถีชีวิตและการทำงาน ดังเป้าหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ใน แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ที่ลุ่มง่พัฒนา “ผลลัพธ์ที่เกิดในตัวผู้เรียน” กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ ได้ศึกษาการจัดการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ที่ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้

ที่มีคุณภาพระดับโลก ภายใต้โครงการพัฒนาการศึกษาร่วมกับองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development: OECD) และองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย รวมทั้งผลการศึกษาและวิจัยของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ให้ข้อเสนอแนะว่า “การพัฒนาสมรรถนะ” เป็นทิศทางของการพัฒนาหลักสูตรใหม่ในการพัฒนาคนให้รองรับ และทันกับการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อความจำเป็นและความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติการประชุมเมื่อวันที่ 26 ตุลาคม 2567 ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษานานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยมติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัย ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร 5 ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ จึงได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 ฉบับนี้

เพื่อใช้สำหรับเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ในโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 ในปีการศึกษา 2568

ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคล ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการทุ่มเทแรงกายแรงใจ เพื่อให้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2568 มีความสมบูรณ์ และพร้อมสำหรับการนำไปใช้ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้ ตามความมุ่งหวังสู่การเป็นประชากรที่มีคุณภาพ อันจะเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศสู่ความรุ่งเรืองอย่างยั่งยืนสืบไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
1. หลักการและเหตุผล	1
2. วิสัยทัศน์	3
3. หลักการ	3
4. จุดหมาย	3
5. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3)	4
5.1 ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	4
5.2 ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	5
5.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	5
6. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น	5
7. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	6
8. ความรู้พื้นฐาน	9
9. การจัดเวลาเรียน	15
10. การจัดการเรียนรู้	15
11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	18
12. ภาคผนวก	26
12.1 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.)	27
12.2 คณะกรรมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๓๖๖/๒๕๖๗)	28
12.3 คณะอนุกรรมการด้านการส่งเสริมการขับเคลื่อน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และหลักสูตรการศึกษาประถม ศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามคำสั่งคณะกรรมการการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๒/๒๕๖๘)	30

12.4	คณะกรรมการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรการศึกษา ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ (ตามคำสั่งสำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา ที่ ๓๕/๒๕๖๗)	31
12.5	คณะผู้จัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘	31
12.6	คณะกรรมการกึ่งคู่มือหลักสูตรการศึกษาประถม ศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘	3๘
12.7	คณะกรรมการจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	39

๑. หลักการและเหตุผล

โลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและไม่แน่นอน ทั้งเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสังคม รวมถึงการเกิดปรากฏการณ์สำคัญของโลก เช่น ภาวะการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) อย่างรุนแรง ส่งผลให้ทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทย เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่กระทบวิถีชีวิตของผู้อยู่อย่างไม่หยุดยั้ง เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมที่ชัดเจนขึ้นเรื่อย ๆ และไม่รู้ทิศทาง ทำให้โลกเข้าสู่ยุค BANI World (Brittle, Anxious, Non - linear, Incomprehensible) ที่ท้าทายและความรู้ที่เคยเพียงพอในอดีตไม่สามารถตอบสนองต่อความท้าทายในอนาคตได้ ประกอบกับหลักสูตรชาติฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่ปี 2551 นับถึงปัจจุบัน เป็นระยะเวลา 17 ปี โดย หลักสูตรดังกล่าวนี้พัฒนาขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาแบบอิงมาตรฐาน (Standard - based Education) ยึดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือเมื่อจบการเรียนรู้ แต่ละชั้นปี ผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามตัวชี้วัด การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ จำนวน 52 มาตรฐาน อาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดชั้นปี/ช่วงชั้น จำนวน 2,056 ตัวชี้วัด ในรูปแบบรายวิชาที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร เช่น วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ พร้อมทั้งบันทึกผลการประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัด และตัดสินผลการเรียนรู้เป็นรายวิชาแบบเกรด กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนลักษณะนี้ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้อยากต่อการบูรณาการ รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินตามตัวชี้วัดให้ความสำคัญกับความรู้ความเข้าใจมากกว่า การนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง RT NT และ O - NET สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง และผลการทดสอบ

ระดับนานาชาติ (PISA) ของผู้เรียนไทยที่มีอายุ 15 ปี ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถที่ได้เรียนมาในบริบทโลกจริงได้

ระบบการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กัน โดยหลักสูตรเป็นส่วนที่กำหนดเป้าหมายความต้องการในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ส่วนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาให้เยาวชนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร หมายถึงความต้องการของชาติ หลักสูตรการศึกษาของชาติจึงมีความสำคัญในฐานะพิมพ์เขียวของการพัฒนาเยาวชน ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสามารถและศักยภาพในการดำรงชีวิต ปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัยจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของชาติฉบับใหม่ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก พร้อมทั้งเป็นการเตรียมเยาวชนสำหรับการเผชิญหน้ากับโลกอนาคตที่ไม่แน่นอน ตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ที่ให้ความสำคัญกับสมรรถนะหรือความสามารถตามช่วงวัยของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กล่าวคือ ระดับปฐมวัยพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ ความเป็นพลเมือง และด้านสติปัญญา ระดับประถมศึกษาตอนต้น จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการเรียนรู้หรือความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ในขณะเดียวกันผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถประยุกต์ใช้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการดำเนินชีวิตที่ดี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงสู่การศึกษาในระดับอุดมศึกษาต่อไป

การจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 จัดทำขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ มีความสามารถที่มีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 3 คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ซึ่งเป็นพื้นฐานหรือเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) เป็นเป้าหมายของหลักสูตร

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเข้าใจข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เริ่มตั้งแต่การรู้จักตัวอักษร คำศัพท์พื้นฐาน ไปจนถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูล การอ่านที่มีประสิทธิภาพช่วยสร้างพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ และการแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมถึงส่งเสริมความสามารถในการตัดสินใจและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น การเขียนเป็นทักษะพื้นฐานสำหรับการสื่อสารและแสดงความคิด โดยมุ่งเน้นการเขียนที่ชัดเจน เป็นระบบ และมีเหตุผล การพัฒนาทักษะการเขียนช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดระเบียบความคิดและนำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในรูปแบบการเขียนเล่าเรื่อง การวิเคราะห์ หรือการเขียนสร้างสรรค์ ส่งผลให้สามารถทำงานร่วมกันและสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างดี และการคิดคำนวณเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมิน และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน รวมถึงการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การคิดคำนวณส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการจัดการทรัพยากรในชีวิตจริง

การประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานในชีวิตประจำวันมีหลากหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับลักษณะการใช้ คือ ความสามารถในการใช้ตัวเลขและการคำนวณในชีวิตประจำวัน (Numeracy) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ความสามารถในการเข้าถึงและทำความเข้าใจข้อมูลด้านสุขภาพ (Health Literacy) ความสามารถในการจัดการการเงินส่วนบุคคล (Financial Literacy) ความสามารถในการเข้าใจสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง (Civic Literacy) ความสามารถในการเข้าใจปัญหาสิ่งแวดล้อมและการปฏิบัติตัวให้สอดคล้องกับการรักษาสิ่งแวดล้อม (Environmental Literacy) ความสามารถในการค้นหา วิเคราะห์และใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การวิจัยข้อมูล การวิเคราะห์สถิติ และการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ (Information Literacy) ความสามารถในการวิเคราะห์และตีความข้อมูลที่ได้รับจากสื่อต่าง ๆ เช่น ข่าว โฆษณา และสื่อสังคมออนไลน์ (Media Literacy) ความสามารถในการเข้าใจและปรับตัวกับวัฒนธรรมต่าง ๆ เช่น การเข้าใจประเพณี ค่านิยม และแนวปฏิบัติในวัฒนธรรมต่าง ๆ (Cultural Literacy) ความสามารถในการเข้าใจและใช้ข้อมูลวิทยาศาสตร์ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เช่น การเข้าใจแนวคิดพื้นฐานของวิทยาศาสตร์และการประเมินข้อมูลวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ความสามารถในการตีความและสร้างความหมายจากภาพ เช่น การวิเคราะห์ภาพถ่าย โปสเตอร์ และงานศิลปะ (Visual Literacy) ความสามารถในการระบุและจัดการกับอารมณ์ของตนเองและผู้อื่น เช่น การเข้าใจอารมณ์ การแสดงออกทางอารมณ์ และการแก้ไขความขัดแย้ง (Emotional Literacy) ความสามารถในการใช้ทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารในการทำงาน เช่น การเขียนรายงาน การอ่านคู่มือการทำงาน และการสื่อสารกับเพื่อนร่วมงาน (Workplace Literacy)

ด้วยเหตุผลตามที่ได้อธิบายมานี้ จึงจำเป็นที่จะต้องปรับหลักสูตรการศึกษาของชาติ โดยได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความสามารถพื้นฐานที่เข้มแข็ง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีจินตนาการ ที่สร้างสรรค์ และมีความสุขในการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคมต่อไป

๒. วิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง ประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน มีจินตนาการที่สร้างสรรค์ และมีความสุขในการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคม

๓. หลักการ

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 กำหนดหลักการสำคัญของหลักสูตรไว้ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรที่มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
2. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการบูรณาการความรู้และสร้างบริบท/ สถานการณ์การเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life - Long Learning)
3. เป็นหลักสูตรที่เน้นการประเมินความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างมีทิศทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน
ให้บรรลุตามเป้าหมาย
4. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านความรู้ เวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรได้ตามบริบทโดยคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. จุดหมาย

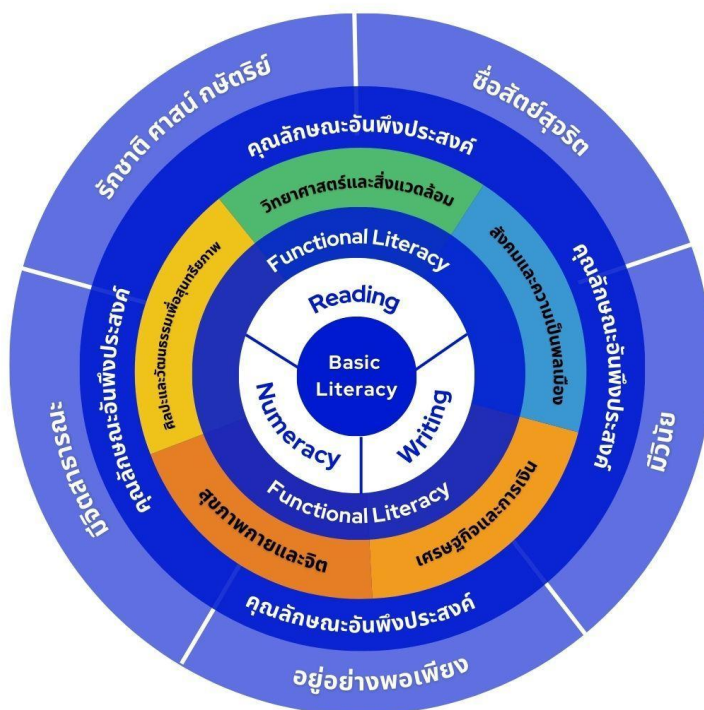
หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 กำหนดจุดหมาย

ในการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) ดังนี้

1. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณ และใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน
2. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
3. ผู้เรียนสามารถคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหา
4. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมตามช่วงวัย

5. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3)

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 25๖๘ มีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3)

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 มีรายละเอียด ดังนี้

5.1 ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ มีรายละเอียด ดังนี้

1) ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Literacy) หมายถึง ความสามารถในการอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ นิทาน เรื่องราว ภาพ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน รวมถึงความสามารถในการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์เนื้อหา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างคำและประโยค และการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน

2) ความสามารถด้านการเขียน (Writing Literacy) หมายถึง ความสามารถในการเรียบเรียงคำหรือข้อความให้เป็นประโยค เรื่องราว เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก รวมถึงการวางโครงสร้างของประโยคและ

ย่อหน้า การเลือกใช้คำที่เหมาะสม ใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง เพื่อการสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจได้ชัดเจน

3) ความสามารถด้านการคิดคำนวณ (Numeracy) หมายถึง ความสามารถในการใช้ความเข้าใจตัวเลขและแนวคิดทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูลทางสถิติ การแก้ปัญหา และการใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ในการตัดสินใจ

5.2 ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หมายถึง ความสามารถในการประยุกต์ใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๕ ด้าน คือ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต และด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

5.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะทางบุคลิกภาพ ทักษะ และพฤติกรรมที่มีความสำคัญและควรพัฒนาในตัวผู้เรียน เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดี คุณลักษณะเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยสร้างบุคลิกภาพที่ดี และส่งเสริมให้บุคคลมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคม ดังนี้

- 1) **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** หมายถึง การมีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ
- 2) **ซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง การมีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูด และการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง
- 3) **มีวินัย** หมายถึง การมีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย
- 4) **อยู่อย่างพอเพียง** หมายถึง การมีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต
- 5) **มีจิตสาธารณะ** หมายถึง การมีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

๖. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 กำหนดว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ผู้เรียนต้องมีความสามารถ ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายละเอียด ดังนี้

6.1 มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน สามารถสรุปสาระสำคัญจากการอ่าน และสื่อสารให้ได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ

2) เขียนเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก โดยใช้คำพื้นฐานและจัดเรียงเนื้อหาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีความชัดเจน เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ

3) ใช้ความรู้เบื้องต้นทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น รวมถึงสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

6.2 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

1) รับรู้และเข้าใจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี และใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสม เพื่อการดำเนินชีวิตด้วยความรับผิดชอบ ตามบริบทและสภาพแวดล้อม

2) รับรู้และปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดี เห็นคุณค่าของตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม

3) รับรู้และเข้าใจสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว เข้าใจถึงกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

4) รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิต ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัย ควบคุมอารมณ์ จัดการความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้าน

5) รับรู้และเห็นคุณค่าทางสุนทรียภาพของศิลปะและวัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น และสื่อสารด้วยความภาคภูมิใจ

6.3 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

1) มีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

2) มีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูดและการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

3) มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเอง ให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

4) มีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต

5) มีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

๗. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 กำหนดว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ผู้เรียนต้องมีคุณภาพสอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น ดังนี้

7.1 มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568

สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสนใจ ปีการศึกษา 2568

ความสามารถเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาตอน ต้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน สามารถสรุปสาระสำคัญจากการอ่าน และสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ
เขียนเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก โดยใช้ คำ พื้นฐานและจัดเรียงเนื้อหาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีความชัดเจน เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำ พื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	เขียนประโยคที่ซับซ้อน โดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ
ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ แก่ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น รวมถึงสามารถสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์	ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์

ความสามารถเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาตอน ต้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ทางคณิตศาสตร์ อย่างสมเหตุสมผล	ทางคณิตศาสตร์ อย่างสมเหตุสมผล		ทางคณิตศาสตร์ อย่างสมเหตุสมผล

7.2 ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน

ความสามารถเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาตอน ต้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
● รับรู้และเข้าใจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี และใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างรับผิดชอบตามบริบทและสภาพแวดล้อม	● เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ	● เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	● เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น
● รับรู้และปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดี เห็นคุณค่าของตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม	● ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน	● ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียน และชุมชน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน	● ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน และสังคม ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม

ความสามารถเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาตอน ต้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
● รับรู้และเข้าใจสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว เข้าใจถึงกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต	● รู้ที่มาของรายรับรายจ่ายของตนเอง ในชีวิตประจำวันและใช้จ่ายอย่างพอเพียง มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว	● รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเอง และครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต	● รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า และรู้วิธีสร้างรายได้ เสริมให้ครอบครัวเข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน
● รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิต ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัย ควบคุมอารมณ์ จัดการความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้าน	● ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	● ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	● ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน
● รับรู้และเห็นคุณค่าทางสุนทรียภาพของศิลปะและวัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น และสื่อสารด้วยความภาคภูมิใจ	● ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยความกระตือรือร้น	● ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์	● ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ

๘. ความรู้พื้นฐาน

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 กำหนดให้ ความรู้พื้นฐานเป็นองค์ประกอบหนึ่งของจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเป็นชุดความรู้ ทักษะ และความสามารถเฉพาะศาสตร์ ที่ผู้เรียนต้องใช้เป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถ พื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ โดยสถานศึกษาสามารถกำหนดได้เองตามเหมาะสม ดังนี้

8.1 ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

8.1.1 ความสามารถในการอ่าน (Reading Literacy) หมายถึง ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ ธรรมชาติและหลักภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการอ่านคำ ข้อความ เรื่องราว เรื่องสั้น หรืออื่น ๆ ในชีวิตประจำวัน

8.1.2 ความสามารถในการเขียน (Writing Literacy) หมายถึง ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ ธรรมชาติและหลักภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการเขียนได้อย่างถูกต้อง

8.1.3 ความสามารถในการคิดคำนวณ (Numeracy) หมายถึง ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับตัวเลข และแนวคิดทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนและตัวเลข การวัด เรขาคณิต พีชคณิต สถิติและความน่าจะเป็น

ตัวอย่างความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ด้านการอ่าน	● การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู ฟุด โดยใช้ คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทย ไม่น้อยกว่า 600 คำ และ ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย 150 คำ	● การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู ฟุด โดยใช้ คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทย ไม่น้อยกว่า 800 คำ และ ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย 250 คำ	● การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู ฟุด โดยใช้ คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทย ไม่น้อยกว่า 1,200 คำ และภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย 350 คำ
ด้านการเขียน	● การเขียนประโยค พื้นฐาน เช่น ประโยค บอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคคำสั่ง	● การเขียนประโยคที่ ซับซ้อนขึ้น เช่น ประโยค ที่มีคำเชื่อมและประโยค ที่มีรายละเอียดเพิ่มเติม	● การเขียนบทความ เช่น การเขียนบทความ ที่มีหัวข้อหลัก รายละเอียดสนับสนุน และข้อสรุป

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
	● การใช้คำศัพท์พื้นฐาน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัว ● การเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง	● การใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาต่างๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ● การจัดเรียงเนื้อหาในย่อหน้า	● การใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบท เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น ● การจัดเรียงเนื้อหาในบทความ เช่น การใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง
ด้านการคิด คำนวณ	จำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ● การนับจำนวน ● การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ● การบวก การลบ จำนวนนับ	จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 ● การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ● การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ ● แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 ทีละ 2 ทีละ 5 ทีละ 10 และทีละ 100	จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 ● การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ● การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ ● แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน ● เศษส่วน การเปรียบเทียบ เศษส่วน และการบวก การลบ เศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน
	การวัด ● การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร	การวัด ● การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร	การวัด ● การวัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
	● การวัดและเปรียบเทียบ น้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด	● การวัดและเปรียบเทียบ น้ำหนักเป็นกิโลกรัม และกรัม กิโลกรัมและขีด ● การวัดและเปรียบเทียบ ปริมาตรเป็นลิตร ● การบอกเวลาเป็นนาฬิกา และนาที	ปริมาตร เวลา (ระยะ เวลา) และเงิน
	รูปร่างลักษณะ ● ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ● รูปสามเหลี่ยม รูป สี่เหลี่ยม วงกลม วงรี	รูปร่างลักษณะ ● ลักษณะของรูป หลายเหลี่ยม วงกลม วงรี ● การเขียนรูปร่างลักษณะ สองมิติโดยใช้แบบของ รูป	รูปร่างลักษณะ ● รูปร่างลักษณะที่มี แกนสมมาตรและจำนวน แกนสมมาตร
	สถิติ ● การอ่านข้อมูลจาก แผนภูมิรูปภาพ	สถิติ ● การอ่านข้อมูล จากแผนภูมิรูปภาพ	สถิติ ● การอ่านและการเขียน แผนภูมิรูปภาพ ● การอ่านและการเขียน ตารางทางเดียว

8.2 ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

8.2.1 ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี เป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ กฎและหลักการทางวิทยาศาสตร์ การสำรวจและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ความเข้าใจโลกและจักรวาลในแง่มุมต่าง ๆ วงจรชีวิตของพืชและสัตว์ ระบบนิเวศ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และการจัดการกับปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมถึงเทคโนโลยี

8.2.2 ความรู้ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง เป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคม บทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคลในชุมชนและสังคม สิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น กิจกรรมที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม ประเพณีไทย ภูมิปัญญา ในท้องถิ่น ความสำคัญของกาลเวลา ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

8.2.3 ความรู้ด้านเศรษฐกิจและการเงิน เป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรทางการเงิน การวางแผนการใช้จ่าย การออมเงิน และการลงทุน การทำงานของระบบเศรษฐกิจ การบริหารจัดการงบประมาณส่วนบุคคลและครอบครัว การตัดสินใจทางการเงินอย่างมีเหตุผล และการเตรียมตัวสำหรับ

อนาคตทางการเงิน ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และส่วนรวม รู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมืออย่างปลอดภัย เหมาะสมและประหยัด

8.2.4 ความรู้ด้านสุขภาพกายและจิต เป็นความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลและรักษาสุขภาพของร่างกาย การป้องกันโรค การออกกำลังกาย และการรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ การพักผ่อนที่เพียงพอ การรักษาความสะอาดส่วนบุคคล การจัดการกับอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การควบคุมอารมณ์ และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมีความหมายกับผู้อื่น

8.2.5 ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรีย์ภาพ เป็นความรู้ความเข้าใจและความซาบซึ้งในความงามของศิลปะและวัฒนธรรม ผ่านการดู ฟัง สัมผัส และลงมือทำ โดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ช่วยพัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อศิลปะและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ตัวอย่างความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี	● สิ่งแวดล้อมรอบตัว ● การเลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวัน ● การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง ● การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ● การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน	● วัฏจักรชีวิตของพืช ● สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ● การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่อย่างคุ้มค่า ● การป้องกันอันตรายจากการมองแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม ● การใช้ประโยชน์จากดิน ● การใช้เทคโนโลยีและการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลและวัตถุประสงคนการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ ● การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	● การดำรงชีวิตและวัฏจักรชีวิตของสัตว์ ● การเปลี่ยนแปลงของวัตถุ ● ผลของแรงแม่เหล็ก ● การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า ● ปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ ● การลดมลพิษทางอากาศ ● ลมและผลกระทบที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิต ● การใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความอย่างปลอดภัย ● การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน
ด้านสังคมและ ความเป็นพลเมือง	● การเคารพ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญ	● การเคารพ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และ	● คุณค่าการปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
	ทางศาสนาที่ตนเองนับถือในครอบครัวและโรงเรียน ● กระบวนการประชาธิปไตยและการปฏิบัติตน ตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเอง ในครอบครัวและโรงเรียน ● การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ● แหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย และการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมประเพณีในครอบครัวและโรงเรียน ● ลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวัน เวลาที่กำหนด ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว	วันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในโรงเรียนและชุมชน ● กระบวนการประชาธิปไตยและการปฏิบัติตน ตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองในโรงเรียนและชุมชน ● การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ● แหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรมประเพณีในโรงเรียนและชุมชน ● ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนและวิถีชีวิตในชุมชน	และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในชุมชนและสังคม ● กระบวนการประชาธิปไตยและการปฏิบัติตน ตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองในชุมชนและสังคม ● การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และกิจกรรมทางประชาธิปไตย ● แหล่งวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทยและการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น เข้าใจความแตกต่างในชุมชนของตนเองกับชุมชนอื่น ๆ ● ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบัน

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
			การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตในชุมชน เปรียบเทียบ ความเหมือนและแตกต่างของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น
ด้านเศรษฐกิจและการเงิน	● ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ต่อตนเองและครอบครัว ● มูลค่าและหน้าที่ของเงิน ● ที่มาของรายได้ ● การใช้จ่าย อย่างรู้คุณค่า/คุ้มค่า ● ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือง่าย ๆ และปลอดภัย	● ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียน ● การวางแผนการใช้เงินและการออมเงิน ● ประเภทของรายได้และรายจ่ายของครอบครัว ● การคำนวณรายรับ – รายจ่าย ● ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัวอย่างปลอดภัย รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมืออย่างเหมาะสมและประหยัด	● ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในชุมชน ● ความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน ● ทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้างรายได้อย่างสุจริต รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือตรงตามลักษณะงาน รอบคอบ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ด้านสุขภาพกายและจิต	● การเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย ● การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ● เกมเบ็ดเตล็ด ● หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ● อุบัติเหตุ และการขอความช่วยเหลือ ● การรับรู้อารมณ์และผ่อนคลายผ่านการเล่น	● พัฒนาการตามวัยเพศ และครอบครัว ● การออกกำลังกาย ● หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ● สารเสพติดและความรุนแรงภายในครอบครัวและโรงเรียน ● การควบคุมอารมณ์ผ่านกิจกรรม	● พัฒนาการตามวัยเพศ และความสำคัญของครอบครัว ● การละเล่นพื้นเมือง ● หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ● สารเสพติดและความรุนแรง ● อุบัติเหตุ ● การจัดกิจกรรมผ่านการคิดและการลงมือทำ

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ด้านศิลปะและ วัฒนธรรมเพื่อ สุนทรียภาพ	● กิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมครอบครัว ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ	● เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะ และวัฒนธรรม ของโรงเรียน/ชุมชน ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างมีจินตนาการ ● การเข้าร่วมกิจกรรม และชื่นชมผลงาน ทางศิลปะ และ วัฒนธรรม ของโรงเรียน/ชุมชน	● เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ ● การเข้าร่วมกิจกรรม ชื่นชมและภาคภูมิใจ ในผลงานทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ● การมีส่วนร่วม ในการนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนแสดง ความคิดเห็นต่อผลงาน ศิลปะและวัฒนธรรม ท้องถิ่น

๙. การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 กำหนดเวลา “เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” ไม่น้อยกว่า 800 ชั่วโมง/ปี รายละเอียด ดังตาราง

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรม	ร้อยละของเวลาเรียน (จำนวนชั่วโมง) ต่อปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	70 – 80 (560 - 640)	60 – ๗๐ (480 – 560)	50 – ๖๐ (400 – 480)
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	25 – ๑๕ (200 – 120)	35 – ๒๕ (280 – 200)	45 – 3๕ (360 – 280)
คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5 (40)	5 (40)	5 (40)
เวลาเรียน	100 (800)	100 (800)	100 (800)

การบริหารจัดการเวลาเรียน สถานศึกษาสามารถนำโครงสร้างเวลาตามตารางข้างต้นไปออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียน ดังนี้

1. ให้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านได้ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. ยืดหยุ่นเวลาเรียนได้ตามความต้องการและบริบทสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นสำคัญ

๑๐. การจัดการเรียนรู้

หลักสูตรศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี “ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” โดยความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้เป็นเครื่องมือทางปัญญาที่ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ในการศึกษาต่อ และประยุกต์ใช้เพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน กำหนดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนี้

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568
สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจ ปีการศึกษา 2568

10.1 หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ให้อัตลักษณ์และแนวคิดการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วยความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และดำเนินชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีความรู้พื้นฐานเป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามเป้าหมาย โดย

1.1 ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และทำกิจกรรมประจำวัน

1.2 ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือเรียนรู้ในบริบทโลกจริง ได้แก่ บริบททางวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต ศิลปะและวัฒนธรรม จนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

1.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นลักษณะของบุคคลที่ต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้

1.4 ความรู้พื้นฐาน เป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสถานศึกษาสามารถกำหนดได้เองตามความเหมาะสม

2. ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกควบคู่กับการวัดและประเมินระหว่างเรียนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้การอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อฝึกฝนให้เกิดความชำนาญและเชี่ยวชาญผ่านสถานการณ์ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรม เป็นสถานการณ์

3. การประเมินระหว่างเรียน เป็นการตรวจสอบและพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เป็นไปในทิศทางที่ต้องการ

4. เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ต้องบูรณาการระหว่างความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และในบริบทของวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

5. ใช้เนื้อหาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต เป็นพื้นที่พัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

10.2 องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 มุ่งองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ที่ต้องคำนึงถึงในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

10.2.1 เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ต้องกำหนดเป็นองค์รวม ในลักษณะของ “ผลลัพธ์การเรียนรู้” เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน หรือการคิดคำนวณ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันแบบองค์รวม

10.2.2 กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการจัดกระบวนการหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร ต้องมีความเหมาะสมกับลักษณะของเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน เขียน และคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง ในขณะเดียวกันต้องสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการใช้การอ่าน เขียน และคิดคำนวณในบริบทด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสุนทรียภาพ เพื่อขยายวงคำศัพท์พื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณให้กว้างขึ้น

10.2.3 การประเมินการเรียนรู้ เป็นกระบวนการตรวจสอบและประเมินการเกิดพฤติกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์ที่คาดหวัง และใช้ผลการประเมินสะท้อนกลับให้ครูและผู้เรียนได้ทราบส่วนที่ต้องเพิ่มเติมหรือเติมเต็ม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้

10.2.4 สื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เป็นสื่อที่ใช้ในการสนับสนุนและเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจเป็นได้ทั้งสิ่งที่จับต้องได้และไม่ได้ เช่น หนังสือเรียน แบบฝึกหัด วัสดุการสอน ซอฟต์แวร์การศึกษา แอปพลิเคชันการเรียนรู้ บทเรียนออนไลน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เพลง นิทาน หรือแม้กระทั่งอุปกรณ์วิทยาศาสตร์และงานฝีมือ สื่อการเรียนรู้มีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยเสริมสร้างทักษะและความรู้ในวิชาต่าง ๆ โดยการใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้จะถูกใช้ในการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจสำหรับผู้เรียนทุกคน

10.3 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เป็นการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรม การเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละครั้งของการจัดการเรียนรู้ สิ่งที่ต้องคำนึงในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับรายวิชา กิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ จนถึงแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ต้องบูรณาการเป้าหมายทั้งด้านความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2) ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้ประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้ และการใช้การประเมินเป็นกระบวนการเรียนรู้ โดยให้การประเมินระหว่างเรียนเป็นการเก็บรวบรวมพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อดูทิศทางหรือความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนว่ามีทิศทางไปสู่การบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

3) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการความรู้ผ่านบริบทจริงเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานและการประยุกต์ใช้ พร้อมทั้งให้มีการตรวจสอบพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการจัดการเรียนรู้

๔) คัดเลือกสื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เลือกให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน ทั้งความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

11.1 แนวคิดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 ใช้แนวคิดการประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน คู่กับแนวคิดการประเมินแบบอิงเกณฑ์ดังนี้

11.1.1 การประเมินระหว่างเรียน เป็นการดำเนินการรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งเน้นไปที่การวินิจฉัยจุดแข็งและจุดอ่อนในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อเสนอแนะสำหรับทบทวนกลยุทธ์การเรียนรู้และการสอนของครู การประเมินระหว่างเรียนมีแนวคิดการประเมิน ดังนี้

1) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ เป็นการรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณภาพและทันเวลาที่แก่ผู้เรียนในการปรับปรุงการเรียนรู้ และให้ครูปรับเปลี่ยนการวางแผนหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน

2) การประเมินเป็นการเรียนรู้ เป็นการใช้ภาระงานการเรียนรู้และข้อเสนอแนะที่รวบรวมโดยผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง ลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูล และส่งเสริมความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินประสิทธิผลของการเรียนรู้ การปรับกลยุทธ์การเรียนรู้ การวางแผนเพื่อการติดตามผลและกำหนดวัตถุประสงค์และกลยุทธ์การเรียนรู้ในอนาคต

การประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้และการใช้การประเมินเป็นการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการประเมินระหว่างเรียนจึงถูกบูรณาการเข้ากับออกแบบการจัดการเรียนรู้

11.1.2 การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินเพื่อตัดสิน มุ่งเน้นไปที่การให้คำอธิบายโดยรวมและสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์คุณภาพเมื่อจบช่วงชั้น และรายงานผลการพัฒนาเป็นระดับความสามารถ 4 ระดับ

11.2 การตัดสินและรายงานผลการเรียน

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี และจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามเกณฑ์ความสามารถ 4 ระดับ โดยมีหลักการและแนวปฏิบัติดังนี้

11.2.1 การตัดสินผลการเรียน เป็นการพิจารณาให้ระดับความสามารถผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเมื่อจบชั้นปีและจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น โดย

1) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี (8 ความสามารถ) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 4 ระดับ โดยให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

1.๑) กำหนดเกณฑ์คุณภาพ 4 ระดับ สำหรับให้ผลการเรียน

๑.๒) ประเมินความสามารถผู้เรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี ด้วยวิธีการเครื่องมือที่หลากหลาย และพิจารณาให้ผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดย ให้มีความสามารถอยู่ในระดับพัฒนาขึ้นไป ทั้ง 8 ความสามารถ

2) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (จบชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 3) ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียน

ในชั้นปีที่ 3 เพื่อสรุปความสามารถโดยรวมของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด 4 ระดับ โดยกำหนดให้มีความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญ ขึ้นไป และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้

ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนา ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ดังนี้

2.1) เกณฑ์การประเมินความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการอ่าน	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน โดย มีความเข้าใจความ หมายของคำและ ประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ ในชีวิต ประจำวัน เช่น อ่านป้ายบอกทาง ในโรงเรียน หรือ อ่านข้อความสั้น ๆ ที่ครูเขียน บนกระดาน	ผู้เรียนสามารถอ่าน ข้อความที่ยาวขึ้น และมีโครงสร้าง ซับซ้อนมากขึ้น ได้บ้าง และเข้าใจ ความหมายของ ภาพและสัญลักษณ์ ที่ใช้ในชีวิตประจำ วัน เช่น อ่าน เรื่องสั้นเกี่ยวกับ เพื่อน ในห้องเรียน หรือ อ่านคำบรรยายภาพ ในหนังสือภาพ	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจข้อความ ที่มีโครงสร้าง ซับซ้อนได้ดี พวกเขาสามารถ วิเคราะห์และสรุป สาระสำคัญจาก แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผัง เช่น อ่านบทความเกี่ยว กับเหตุการณ์ใน โรงเรียน หรืออ่าน เรื่องราวที่เกี่ยวข้อง	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจข้อความ ที่มีความซับซ้อนสูง สามารถวิเคราะห์ และวิจารณ์เรื่องราว และเนื้อหาที่อ่านได้ เช่น อ่านบทความ เกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์หรือ ประวัติศาสตร์ที่ ซับซ้อน หรืออ่าน รายงานการทดลอง ที่ทำในชั้นเรียน

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
			กับโปรเจกต์ที่ทำใน ห้องเรียน	
ด้านการเขียน	ผู้เรียนสามารถเขียน คำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน สื่อสาร ความคิดได้ อย่างเรียบง่าย เช่น เขียนประโยคสั้น ๆ เพื่อบอกเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ทำใน โรงเรียน หรือเขียน โน้ตสั้น ๆ ให้กับ เพื่อน	ผู้เรียนสามารถเขียน ข้อความที่ยาวขึ้น และมีความซับซ้อน มากขึ้น สื่อสาร ความคิดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เช่น เขียนบันทึกประจำ วันเกี่ยวกับกิจกรรม ที่ทำ ในแต่ละ วัน หรือเขียน บรรยาย ประสบการณ์ การทัศนศึกษา	ผู้เรียนสามารถเขียน ข้อความที่มี โครงสร้างซับซ้อน และมีรายละเอียด มากขึ้น สื่อสาร ความคิดได้ อย่างชัดเจนและ เป็นระบบ เช่น เขียนบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับโปรเจกต์ ทำในโรงเรียน หรือเขียนเรื่องราว เกี่ยวกับเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน	ผู้เรียนสามารถเขียน ข้อความที่มี ความซับซ้อนและ มีความคิด สร้างสรรค์สูง สื่อสารความคิดได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ และมีวิจารณ์ญาณ เช่น เขียนเรียงความ เกี่ยวกับหัวข้อที่ เรียน ในชั้นเรียน หรือ เขียนรายงาน การทดลองที่มีราย ละเอียดและ การวิเคราะห์เชิงลึก
ด้านการคิด คำนวณ	ผู้เรียนสามารถนับ เลขและบวกลบเลข ง่าย ๆ ได้ เริ่มเข้าใจ แนวคิดพื้นฐาน สามารถช่วย คำนวณเงินทอน สามารถจับคู่สิ่งของ ที่คล้ายคลึงกันใน ห้องเรียน เช่น คู่ของสีและรูปร่าง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีค	ผู้เรียนสามารถ บวกลบเลขที่มี หลายหลัก และเริ่ม เรียนรู้การคูณ สามารถใช้ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ได้ถูก ต้องในชีวิต ประจำ วัน สามารถคำนวณ จำนวนสิ่งของที่ต้อง แบ่ง อย่างเท่าเทียม	ผู้เรียนสามารถแก้ ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ ที่ซับซ้อนได้ เข้าใจ และใช้แผนภูมิและ กราฟเพื่อแสดง ข้อมูลในชีวิต ประจำวัน สามารถ คำนวณจำนวนเงิน ที่ต้องจ่ายเมื่อ ซื้อของหลายชนิด	ผู้เรียนสามารถแก้ ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ที่ ซับซ้อนและมีหลาย ขั้นตอน สามารถ สื่อสารและอธิบาย แนวคิดทาง คณิตศาสตร์อย่าง ชัดเจนและมีเหตุผล ในชีวิตประจำวัน สามารถวางแผน

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	ความมั่นใจในความ สามารถ ด้านการคิดคำนวณ ของตนเอง	และใช้การคูณเพื่อ หาจำนวนทั้งหมด ของสิ่งของในกล่อง หลายกล่อง ซึ่งช่วย ให้ผู้เรียนมี ความเข้าใจในแนว คิดทางคณิตศาสตร์ มากขึ้น และ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	ในร้านค้า และสร้าง แผนภูมิเพื่อแสดง ผลการสำรวจความ คิดเห็นและสามารถ สื่อสารแนวความคิดทาง คณิตศาสตร์ได้ อย่างชัดเจนและ เป็นระบบ	และคำนวณ งบประมาณสำหรับ โครงการในชั้นเรียน และวิเคราะห์ข้อมูล จากกราฟและ แผนภูมิ โดย สามารถนำเสนอข้อ สรุปต่อเพื่อน ในชั้นเรียนได้ อย่างชัดเจนและ มีเหตุผล

ระดับความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการพิจารณาการใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในภาพรวมผ่านบริบทหรือสถานการณ์ที่มีการบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านศิลปะ และวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพแบบองค์รวม แบ่งเป็น 4 ระดับ ดังนี้

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้าน วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำแนะนำพื้นฐาน ในการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี เขียน ข้อความสั้น ๆ เช่น ส่งข้อความถึงเพื่อน หรือครอบครัวและ ใช้การนับเลขง่าย ๆ ในการตั้งค่าหรือ เลือกช่องโทรทัศน์	ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความสั้น ๆ เกี่ยวกับหัวข้อ วิทยาศาสตร์ เบื้องต้น เขียน รายงานหรือสรุป การทดลองง่าย ๆ ที่ทำในชั้นเรียน และใช้การคำนวณ พื้นฐานในการวัดผล หรือเก็บข้อมูล เช่น วัดความยาว หรือเวลา	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจบทความ วิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เขียนรายงาน การทดลอง วิทยาศาสตร์ด้วยตัว เอง และใช้เลข ในการแก้ปัญหา หรือวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การคำนวณ จำนวนแก้วน้ำ ที่ต้องใช้ใน การทดลอง	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจงานวิจัย ง่าย ๆ ในสาขา วิทยาศาสตร์หรือ เทคโนโลยี เช่น การทดลองง่าย ๆ เกี่ยวกับการปลูกพืช ในน้ำ เขียนบทความง่าย ๆ เช่น การอธิบาย ผล การทดลอง และ สร้างสิ่งประดิษฐ์ที่ ไม่ซับซ้อนมาก เช่น การสร้างสะพาน จากไม้ไอติม เพื่อทดลอง ความแข็งแรง หรือ การทำเครื่อง กรองน้ำเล็ก ๆ ใช้คณิตศาสตร์ พื้นฐานใน การแก้ปัญหาหรือ ทำแบบจำลอง ทางเทคนิค เช่น

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านสังคมและ ความเป็น พลเมือง	ผู้เรียนสามารถอ่าน ป้ายหรือสัญลักษณ์ ในที่สาธารณะ เพื่อ ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบพื้นฐาน เขียนชื่อและ นามสกุลของตนเอง รวมถึงข้อมูลส่วนตัว ที่จำเป็น และนับ จำนวนคน ในกลุ่มหรือสิ่งของ ในการทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น	ผู้เรียนสามารถอ่าน ข่าวหรือบทความ เกี่ยวกับเหตุการณ์ ในชุมชน เขียน ความคิดเห็นหรือข้อ เสนอแนะเกี่ยวกับ ประเด็นสังคม เบื้องต้น และใช้ตัวเลขใน การเข้าใจสถิติง่าย ๆ เช่น จำนวน ประชากรในพื้นที่	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจปัญหา สังคมและการเมือง ที่ง่ายขึ้น เช่น การอธิบายเรื่อง การเลือกตั้ง เขียนบทความหรือ เรียงความที่มี เหตุผล เช่น บทความเกี่ยวกับ การประหยัดน้ำ และใช้เลขใน การวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การวิเคราะห์ จำนวนคนที่ไม่ ว่างงาน	การคำนวณปริมาณ น้ำที่ต้องใช้ใน การทดลอง ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจทฤษฎี สังคมศาสตร์หรือ ปรัชญาที่ง่ายขึ้น เช่น เรื่องความ ยุติธรรมในสังคม เขียนข้อเสนอ หรือแนวคิดใน การพัฒนาสังคม เช่น การจัดกิจกรรม ช่วยเหลือเพื่อนบ้าน และใช้การวิเคราะห์ ข้อมูลง่าย ๆ ใน การวิจัยทางสังคม เช่น การนับจำนวน ต้นไม้ในชุมชน หรือการสำรวจ ความคิดเห็นของ เพื่อนๆ ในโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหา สิ่งแวดล้อม
ด้านเศรษฐกิจ และการเงิน	ผู้เรียนสามารถอ่าน ป้ายราคาและเข้าใจ มูลค่าของเหรียญ และธนบัตร เขียนรายการซื้อ ของง่าย ๆ สำหรับ	ผู้เรียนสามารถอ่าน และวิเคราะห์ โฆษณาหรือโปรม ชิ้นสินค้า เขียน แผนการใช้จ่ายเงิน สำหรับสัปดาห์หรือ	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจรายงาน ทางการเงินง่ายๆ เขียนแผนธุรกิจ ขนาดเล็ก เช่น แผนขายน้ำมะนาว	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจแนวโน้ม เศรษฐกิจหรือ การเงินที่ไม่ซับซ้อน เช่น การอธิบายแนว คิดเรื่องการ

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	การขอปึง และ คำนวณเงินทอนใน การซื้อขายเล็กน้อย เช่น ชื้อขนมแล้ว รับเงินทอนถูกต้อง	เดือน คำนวน งบประมาณ สำหรับ การจัดกิจกรรม ขนาดเล็ก เช่น งาน เลี้ยงสังสรรค์	และคำนวณอัตรา ดอกเบี้ย ผล ตอบแทน หรือ วิเคราะห์ต้นทุนและ กำไร เช่น คำนวน กำไรจากการขาย ขนม	ประหยัดเงิน เขียน บทวิเคราะห์ง่าย ๆ เกี่ยวกับการลงทุน หรือแผนการเงิน เช่น การจัดทำแผน การเงินเพื่อซื้อ ตุ๊กตาที่อยากได้ และคำนวณข้อมูล ทางการเงินง่าย ๆ เช่น การคำนวณเงิน ที่ได้รับจากการขาย ขนมในโรงเรียน
ด้านสุขภาพ กายและจิต	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำแนะนำใน การรับประทานยา หรือป้ายเตือนเกี่ยว กับ ความปลอดภัย เขียนบันทึกสุขภาพ สั้น ๆ เช่น บันทึก อาการป่วยหรือ กำหนดการฉีด วัคซีน และ นับจำนวนครั้ง ในการออกกำลังกาย หรือการทำ กิจกรรมทางกาย	ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความเกี่ยวกับ โภชนาการ หรือการออกกำลังกาย เขียนบันทึก การรับประทาน อาหารหรือกิจกรรม ทางกายและใช้ การคำนวณเพื่อ ติดตามน้ำหนัก หรือปริมาณแคลอรี ที่บริโภค	ผู้เรียนสามารถอ่าน และประเมินข้อมูล สุขภาพง่าย ๆ เขียนโปรแกรม การออกกำลังกาย หรือแผนการกิน อาหารที่ดีต่อตัวเอง เช่น แผนการ ออกกำลังกาย สัปดาห์ ละ 3 วัน และใช้ ตัวเลขใน การติดตามและ ปรับปรุงสุขภาพ เช่น การบันทึก จำนวนครั้งที่ ออกกำลังกาย	ผู้เรียนสามารถอ่าน และประเมินงาน วิจัยทางการแพทย์ ง่าย ๆ เช่น งานวิจัย เกี่ยวกับการล้างมือ หรือการกินผักและ ผลไม้ เขียน บทความหรือ แนวทางการส่งเสริม สุขภาพสำหรับตัว เองหรือครอบครัว เช่น การจัดทำแผนการ ออกกำลังกาย สำหรับครอบครัว และใช้การวิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐานใน การพัฒนาสุขภาพ

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
				เช่น การนับจำนวน ก้าวที่เดินในแต่ละ วัน หรือการติดตาม จำนวนครั้งที่ดื่มน้ำ
ด้านศิลปะและ วัฒนธรรมเพื่อ สุนทรียภาพ	ผู้เรียนสามารถอ่าน นิทานหรือเรื่องสั้น ที่สะท้อนอารมณ์ พื้นฐาน เขียนหรือ วาดภาพเพื่อแสดง ความรู้สึกของตน เอง และระบุ อารมณ์ที่ตนเองรู้สึก ในแต่ละวัน เช่น มีความสุขหรือเศร้า	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจเรื่อง การจัดการอารมณ์ เขียนบันทึกประจำ วันเพื่อบอกเล่า ความรู้สึกและ ประสบการณ์ของ ตัวเอง และใช้ ตัวเลขในการดูว่าตัว เองเครียดหรือ มีความสุขมาก แค่ไหน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจหนังสือ เกี่ยวกับจิตวิทยา เบื้องต้น เขียน บทความหรือบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ ความรู้สึกของตัวเอง และใช้แบบประเมิน ง่าย ๆ เช่น การให้ คะแนนความสุข ของตัวเองในแต่ละ วัน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจงานด้าน จิตวิทยาและ สังคมศาสตร์ที่ง่าย ขึ้น เช่น การเรียนรู้ เรื่องความสุขและ ความเครียด เขียน บันทึกหรือบทความ เกี่ยวกับความรู้สึก ของตัวเอง เช่น การเขียนบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ ความรู้สึกในแต่ละ วัน และใช้ การประเมินง่าย ๆ เช่น การให้คะแนน ความสุขของตัวเอง ในแต่ละวัน หรือ การใช้ใบหน้า สัญลักษณ์ใน การแสดงความรู้สึก

11.2.2 การรายงานผลการเรียน

1) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้มีการให้ผลการเรียนตามความสามารถ
ของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีทั้ง 8 ความสามารถ เป็นระดับความสามารถ 4 ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา
ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนแต่ละปีการศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา
กำหนด

2) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น กำหนดให้มีการให้ผลการเรียน 4 ด้าน คือ ด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการคิดคำนวณ และด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ 3 เป็นระดับความสามารถ 4 ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

11.3 การเลื่อนชั้นปี

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 เป็นการจัดการศึกษาแบบช่วงชั้น (ให้มีปรากฏในหน้าเหตุผลความจำเป็นด้วย) ที่มีระยะเวลาในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเป็น 3 ปี คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แต่ละชั้นปีมีความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีที่แสดงถึงพัฒนาการที่ต่อเนื่องกันเป็นเป้าหมายของการพัฒนา และเป็นเส้นทางที่มีทิศทางนำผู้เรียนบรรลุความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓)

การเลื่อนชั้นปี เป็นการเลื่อนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้นครบ 8 ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด หากผลการเรียนของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สถานศึกษาสามารถให้ผู้เรียนเลื่อนระดับชั้นปีได้ โดยให้มีการใช้ผลการเรียนนั้นเป็นข้อมูลสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือระบบสนับสนุนอื่น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

11.4 การจบการศึกษา

การจบการศึกษา หมายถึง การที่ผู้เรียนได้รับการประเมินตามเกณฑ์การจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. มีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ครบทั้ง 8 ความสามารถตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. มีผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนช่วงชั้นที่ ๑ (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด 4 ระดับ โดยกำหนดให้

2.1 มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญ ขึ้นไป

2.2 มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนา ขึ้นไป

๓. มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๔. มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

12. ภาคผนวก

๑๒.๑ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.)

- | | |
|----------------------------------|--|
| ๑. ศาสตราจารย์บัณฑิต เอื้ออาภรณ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวิสิทธิ์ ใจเถิง | กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรเอกชน |
| ๓. นายนิวรรณ์ แสงวิสุทธิ | กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| ๔. นายปิยะบุตร วานิชพงษ์พันธุ์ | กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรวิชาชีพ |
| ๕. นางชลิดา อนันตรัมพร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านธุรกิจและการบริการ) |
| ๖. นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านการประเมินศึกษา/ด้านการงบประมาณ) |
| ๗. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านการอาชีวศึกษา/ด้านการบริหารการศึกษา) |
| ๘. นายประสงค์ เลิศรัตนวิสุทธิ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ) |
| ๙. นายปราโมทย์ แก้วสุข | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านการมัธยมศึกษา) |
| ๑๐. นางพรรณพิมล วิปุลากร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส) |
| ๑๑. นายวิริยะ ฤาชัยพาณิชย์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย) |
| ๑๒. นางศรินทร วิทยะสิรินันท์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |

	(ด้านการศึกษาเพื่อคนพิการ)
๑๓. รองศาสตราจารย์ศิริเดช สุชีวะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านการบริหารการศึกษ)
๑๔. นายสนิท แยมเกษร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านการบริหารงานบุคคล / ด้านการกีฬา)
๑๕. นายสมเกียรติ ดังกิจวานิชย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านอุตสาหกรรม)
๑๖. นายอำนาจ วิชยานุวัติ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย/ด้านการศึกษาเอกชน/ ด้านการศึกษาปลุมวัย)
๑๗. พระพรหมบัณฑิต	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านการศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม)

๑๒.๒ คณะกรรมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๓๖๖/๒๕๖๗)

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ	ที่ปรึกษา
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	
๑. นายสุรศักดิ์ พันธุ์เจริญวรกุล	ที่ปรึกษา
๒ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	
๑. นายสิริพงศ์ อังคสกุลเกียรติ	ที่ปรึกษา
๓ ผู้ช่วยรัฐมนตรีประจำกระทรวงศึกษาธิการ	
๑. ศาสตราจารย์บัณฑิต เอื้ออาภรณ์	ที่ปรึกษา
๔ ประธานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

๑. ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา ที่ปรึกษา
 ๕ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้น
 พื้นฐาน

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๒. รองศาสตราจารย์ศิริเดช สุชีวะ ประธาน
 ๑ ประธานอนุกรรมการด้านคุณภาพและ
 เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
 ในคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช รองประธาน
 ๒ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้น
 พื้นฐาน
๒. ศาสตราจารย์ใจทิพย์ ณ สงขลา กรรมการ
 ๓ รองคณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย
๒. นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ กรรมการ
 ๔ กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายอำนาจ วิชยานุวัติ กรรมการ
 ๕ กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางวัฒนาพร ระงับทุกข์ กรรมการ
 ๖ กรรมการสถาบันทดสอบทางการศึกษา
 แห่งชาติ
๒. นายวิริยะ ถาชัยพาณิชย์ กรรมการ
 ๗ กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายพงศ์ทัศ วนิชานันท์ กรรมการ
 ๘ นักวิจัยอาวุโสด้านการปฏิรูปการศึกษา
 สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย
 TDRI
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดนุชา ปนคำ กรรมการ
 ๙ อาจารย์โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย
 เกษตรศาสตร์
 ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
๒. นางสาวกุลศลิน มุสิกกุล กรรมการ

๑๐

ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	
๒. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	กรรมการ
๑๑ ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา	
๒. นางสาวโชติมา หนูพริก	กรรมการ
๑๒ รักษาการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญด้านการ พัฒนาหลักสูตร และการเรียนรู้และรองผู้อำนวยการสำนัก วิชาการ และมาตรฐานการศึกษา	และ เลขานุการ
๒. นายภูริวรรษ คำอ้ายกาวิ	กรรมการและ
๑๓ รักษาการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญด้านการ วิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผู้ อำนวยการสำนักบริหารงานความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา	ผู้ช่วย เลขานุการ
๒. นางสาวจรรยา ศรี แฉบไธสง	กรรมการและ
๑๔ รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา	ผู้ช่วย เลขานุการ
๒. นายสมเจตน์ พันธุ์พรม	กรรมการและ
๑๕ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ช่วยราชการหน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ. ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ PISA สพ ฐ.	ผู้ช่วย เลขานุการ

๑๒.๓ คณะอนุกรรมการด้านการส่งเสริมการขับเคลื่อน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา

ตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๖๘
(ตามคำสั่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่
๒/๒๕๖๘)

- | | |
|--|--------------------------------|
| ๑. นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ | ประธาน
อนุกรรมการ |
| ๒. นายประสงค์ เลิศรัตนวิสุทธิ์ | อนุกรรมการ |
| ๓. นายวิริยะ ฤาชัยพาณิชย์ | อนุกรรมการ |
| ๔. ศาสตราจารย์องอาจ นัยพัฒน์ | อนุกรรมการ |
| ๕. นายสนิท แย้มเกษร | อนุกรรมการ |
| ๖. นายวิสิทธิ์ ใจเถิง | อนุกรรมการ |
| ๗. นายวิชณุ ทรัพย์สมบัติ
ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา | อนุกรรมการ
และ
เลขานุการ |
| ๘. นางสาวโชติมา หนูพริก
นักวิชาการศึกษานำนานุการพิเศษ รักษาการ
ในตำแหน่ง
ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
และรองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและ
มาตรฐานการศึกษา | ผู้ช่วย
เลขานุการ |
| ๙. นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง
นักวิชาการศึกษานำนานุการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | ผู้ช่วย
เลขานุการ |
| ๑๐. นางภาวินี แสนทวีสุข
นักวิชาการศึกษานำนานุการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | ผู้ช่วย
เลขานุการ |
| ๑๑. นายเอกสิทธิ์ ปิยะแสงทอง
นักวิชาการศึกษานำนานุการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | ผู้ช่วย
เลขานุการ |
| ๑๒. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์
นักวิชาการศึกษานำนานุการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | ผู้ช่วย
เลขานุการ |

**๑๒.๔ คณะทำงานจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรการศึกษาระดับ
ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๑-๓. พุทธศักราช ๒๕๖๘ (ตามคำสั่งสำนัก
วิชาการและมาตรฐานการศึกษา ที่ ๓๕/๒๕๖๗)**

๑. นางสาวโชติมา หนูพริก นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
รักษาการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญ
ด้านการพัฒนาหลักสูตร และการ
เรียนรู้
๒. นายวีระเดช เชื้อนาม นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
กลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐาน
การเรียนรู้
๓. นางสาวภา ศักดา ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาและ
ส่งเสริมวิทยบริการ
๔. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาและ
ส่งเสริมการวัด
และประเมินผลการเรียนรู้
๕. นางสาวกิตยาภรณ์
ประยูรพรหม นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
กลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐาน
การเรียนรู้
๖. นางสาววราภรณ์ ศรีแสง
ฉาย นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๗. นางสาวโสภี ศิริกุล นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัดและ
ประเมินผลการเรียนรู้
๘. นางสาวยุภาภรณ์ สมพร นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

๙. นายสถาพร ยูโซ๊ะ

กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัดและ
ประเมินผลการเรียนรู้
นักริชาการศึกษาปฏิบัติการ
กลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐาน
การเรียนรู้

๑๒.๕ คณะผู้จัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓)

พุทธศักราช ๒๕๖๘

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ | ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา |

คณะทำงานระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) ครั้งที่ 1

- | | |
|--|--|
| 1. นางกนิษฐา อุ่นอนันต์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐวรรณ เถลิ้ม
สุข | อาจารย์ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”
มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 3. นายศุภชัย สมนวน | อาจารย์ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”
มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 4. นายธราพงษ์ การกระโทก | อาจารย์ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”
มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 5. นางนพมาศ ทองวิทยาพร | ผู้อำนวยการโรงเรียนอู่หมื่นมหาวิทยาลัยราชภัฏ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม
เขต 1 |
| 6. นายสรเมียร คล่องแคล่ว | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผึ้ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม
เขต 1 |
| 7. นางสาววลินดา รสชา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนเพื่อน (ราษฎร์บูรณวิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 |
| 8. นายภัทร เจริญกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนคา (ขอบรมธรรมประชา
สรรค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 |
| 9. นางสาวจิรวรรณ รวยลาภ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยหวาย |

- | | |
|------------------------------------|---|
| | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 |
| 10. นางสาวสุกัญญา มาขำนิ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 |
| 11. นางพยอม รัตนารณ์ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 |
| 12. นางสาวศิริรักษ์ ศรีโสธารยางกูร | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 |
| 13. นายชาติชาย หนองขำ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 |
| 14. นายนราพงศ์ อาชารินทร์ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 |
| 15. นางสาวดอกกล้วย วรยศ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 |
| 16. นายสุบรรณ เกราะแก้ว | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช |
| 17. นางสุรีพร อีสระวงษ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 |
| 18. นางรสสุคนธ์ เนาวบุตร | ครู โรงเรียนบ้านหนองกก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 |
| 19. นางสาวนิศานาถ คำโพธิ์แสง | ครู โรงเรียนบ้านสระผักโพด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 |
| 20. นางสาวกุลชาติ วิชายะ | ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหลวง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 |
| 21. นางสาวสิวภรณ์ พันโยพร | ครู โรงเรียนบ้านทัพม่าน |

- | | |
|--------------------------------|--|
| 22. นางยุพิน เอี่ยมวิเชียรวงศ์ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบ้านนา เขต 1
ครู โรงเรียนอนุบาลสระบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 |
| 23. นางสาวพนิดา เฉื่อยอารมณ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลสระบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 |
| 24. นางสาวศิริรัตน์ แจ่มรดา | ครู โรงเรียนอนุบาลสระบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 |
| 25. นายณมิตร หมั่นอภัย | ครู โรงเรียนอนุบาลสระบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 |
| 26. นางสาวศลิษา เลิศล้ำ | ครู โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 6 (ค่ายลูกเสือแก่งซอง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 |
| 27. นายชีวิน วัฒนสิน | ครู โรงเรียนอนุบาลตรัง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 |
| 28. นางมนัญญา ป้องภัยพิบัติ | ครู โรงเรียนบ้านนาผาง (วิบูลย์ราษฎร์สามัคคี)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ |
| 29. นางกรภัทร อุทรักษ์ | ครู โรงเรียนบ้านหนองกุงหนองเจริญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔ |
| 30. นายทศวัฒน์ ขอแก้ว | ครู โรงเรียนคลองลานวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร |
| 31. นางสาวชุติมา มั่นเหมาะ | ครู โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร |
| 32. นายวุฒิชัย ภูดี | ครู โรงเรียนอุเทนพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม |
| 33. นางสาววราภรณ์ ศรีแสงฉาย | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 34. นางสาวภัทรา ด่านวิวัฒน์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

- | | |
|--------------------------------|---|
| 35. นางนพวรรณ ชัยณรงค์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 36. นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 37. นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 38. นางสาวทิตานันท์ แก้วเทพ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 39. นางสาวณัฐชก เพ็ชรพัฒน์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

คณะกรรมการระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) ครั้งที่ 2

- | | |
|---|--|
| 1. นางสาวเพชรรัชต์ แก้วสุวรรณ | ข้าราชการบำนาญ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประวีณา เอี่ยม
ยี่สุน | รองอธิการบดีสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพนงค์ กุลเกตุ | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลปสุพรรณบุรี |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐวรรณ เฉลิมสุข | อาจารย์ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”
มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 5. นางสาวกุศลีน มุสิกกุล | ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 6. นางสาวพจนา ดอกตาลยงค์ | ผู้อำนวยการสาขาวิทยาศาสตร์ภาคบังคับ
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 7. นางสาวภัทรวดี หาดแก้ว | รักษาการผู้อำนวยการสาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 8. นางสาวดนิตา ชื่นอารมณ์ | รักษาการผู้อำนวยการสาขาคณิตศาสตร์มัธยมศึกษา
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 9. นายสมเกียรติ เพ็ญทอง | ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มวิชาการ สาขาคณิตศาสตร์ประถม
ศึกษา
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 10. นางสาวกมลนารี ลายคราม | ผู้อำนวยการสาขาวิทยาศาสตร์ภาคบังคับ
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 11. นางสุทธิดา เชื่อมกลาง | นักวิชาการอาวุโส สาขาเทคโนโลยี
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |

- | | |
|---|--|
| 12. นางสาวนิราวรรณ บุญพร้อม | ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา
เอกชน |
| 13. นางสาวชลิดา ยุตราวรรณ | ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย
และศูนย์พัฒนาผู้เรียนเล็กกรมส่งเสริมการปกครอง
ท้องถิ่น |
| 14. นางอาภรณ์ สุมาลัย | ผู้อำนวยการส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร |
| 15. นางสาวสร้อยพัฒน์ พรหมสาขา ณ
สกลนคร | หัวหน้าฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น |
| 16. นางสาวกัลย์สุตา มาเยอะ | นักวิชาการศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น |
| 17. นางสาวเพลินจิตต์ อุ่นเสรี | นักวิชาการศึกษา
สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร |
| 18. นางสุมาลี กองศักดิ์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร |
| 19. นางสาวพัชรศิริฐิ์ บุธนา | นักวิชาการศึกษา
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ |
| 20. นางอรรพรรณ อรุวิภาส | นักวิชาการศึกษา
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ |
| 21. นางสาววลินดา รสชา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนเขื่อน (ราษฎร์บูรณ
วิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 |
| 22. นายภัทร เจริญกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนคา (ขอธรรมประชา
สรรค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต
2 |
| 23. นางพยอม รัตนภรณ์ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา
เขต 2 |
| 24. นายชาติชาย หนะขว้าง | ศึกษานิเทศก์ |

- | | |
|----------------------------------|---|
| 25. นายนราพงศ์ อาสารินทร์ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
ศึกษานิเทศก์ |
| 26. นางสาวบุญรักษา ราสี | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
ศึกษานิเทศก์ |
| 27. นายภัทรพล แก้วเสนา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
ศึกษานิเทศก์ |
| 28. นางสาวชามาศ ดิษฐเจริญ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก
อุตรดิตถ์ |
| 29. นางมนัญญา ป้องภัยพิบัติ | ศึกษานิเทศก์
สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา
ครู โรงเรียนบ้านนาผาง (วิบูลย์ราษฎร์สามัคคี) |
| 30. นายวุฒิชัย ภูดี | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
ครู โรงเรียนอุเทนพัฒนา |
| 31. นางสาวณราภรณ์ สมทรัพย์ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
ครู โรงเรียนมัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์ |
| 32. นางสาวกาญจนา ฉิมกลาง | สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
ครู โรงเรียนมัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์ |
| 33. นางสาวโชติมา หนูพริก | สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
นักวิชาการศึกษานานาญการพิเศษ รักษาการใน
ตำแหน่ง ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรและการ
เรียนรู้ |
| 34. นางสาวดวงใจ บุญยะภาส | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 35. นางเกษศิริจันทร์ สุวรรณสุนทร | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 36. นางสาวภา คักดา | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาและส่งเสริมวิทยบริการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 37. นายเฉลิมชัย พันธุ์เลิศ | ผู้อำนวยการสถาบันสังคมศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 38. นางสาวเงินยวง นุดตะเคียน | ผู้อำนวยการสถาบันการแปลและส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 39. นายณัฐพล ตันเจริญทรัพย์ | ผู้อำนวยการกลุ่มโครงการพิเศษตามนโยบาย |

- | | |
|-------------------------------|---|
| 40. นายเอกสิทธิ์ ปิยะแสงทอง | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาสำหรับ
ผู้มีความสามารถพิเศษ |
| 41. นายสมเจตน์ พันธุ์พรม | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
ผู้อำนวยการศูนย์ PISA สพฐ. |
| 42. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์ | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัด
และประเมินผลการเรียนรู้ |
| 43. นางสาวอรุณวรรณ ผู้ธনী | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาสื่อการเรียนรู้ |
| 44. นางสาวเจตนา พรหมประดิษฐ์ | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| 45. นางสาวยุภาภรณ์ สมพร | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| 46. นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดี | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| 47. นางสาวทิตานันท์ แก้วเทพ | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |

คณะทำงานระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) ครั้งที่ 3

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. พ.ต.ท.หญิง ไพรวลัย วิสัยวงศ์ | สารวัตรฝ่ายอำนวยการ 7 กองบังคับการอำนวยการ
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน |
| 2. นางสาวพจนา ดอกตาลยงค์ | ผู้อำนวยการสาขาวิทยาศาสตร์ภาคบังคับ
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 3. นายสมเกียรติ เพ็ญทอง | ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มวิชาการ สาขาคณิตศาสตร์ประถม
ศึกษา
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 4. นางสาวชลิตา ยุตราวรรณ | ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย
และศูนย์พัฒนาผู้เรียนเล็กกรมส่งเสริมการปกครอง
ท้องถิ่น |
| 5. นางอาภรณ์ สุมาลัย | ผู้อำนวยการส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร |

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 6. นางสาวสรลพัฒน์ พรหมสาขา ณ สกลนคร | หัวหน้าฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น |
| 7. นางสาวนภลภัส รัตนกิจ | นักวิชาการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
| 8. นางสาววรางคณา ธัญักดิ์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
| 9. นางสาวเพลินจิตต์ อุ่นเสรี | นักวิชาการศึกษา
สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร |
| 10. นางสาวสิริวรรณ เนาวรัตน์พันธ์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร |
| 11. นายณัฐวุฒิ เกษมสวัสดิ์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร |
| 12. นางสาวกัลย์สุตา มาเยอะ | นักวิชาการศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น |
| 13. นางอรรพรรณ อรุวิภาส | นักวิชาการศึกษา
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ |
| 14. นางสาววลินดา รสชา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนเขื่อน (ราษฎร์บูรณวิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 |
| 15. นายภัทร เจริญกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนคา (ขอบธรรมประชา
สรรค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 |
| 16. นางเรืองลอง จิรัชวีวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลาดพร้าว
สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร |
| 17. นางพยอม รัตนภรณ์ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา
เขต 2 |
| 18. นายชาติชาย หนองขวาง | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 |
| 19. นายนราพงศ์ อาสารินทร์ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 |
| 20. นางสาวบุญรักษา ราสี | ศึกษานิเทศก์ |

- | | |
|--------------------------------|--|
| | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 |
| 21. นายภัทรพล แก้วเสนา | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก
อุตรดิตถ์ |
| 22. นางมนัญญา ป่องภัยพิบัติ | ครู โรงเรียนบ้านนาผาง (วิบูลย์ราษฎร์สามัคคี)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ |
| 23. นางสาวโชติมา หนูพริก | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ รักษาการใน
ตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรและการ
เรียนรู้ |
| 24. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัด
และประเมินผลการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 25. นางสาวกิตยาภรณ์ ประยูรพรหม | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 26. นางสาวโสภี ศิริกุล | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 27. นางสาวยุภาภรณ์ สมพร | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 28. นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 29. นางสาวทิตานันท์ แก้วเทพ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

๑๒.๖ คณะบรรณาธิการกลุ่มหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓)

พุทธศักราช ๒๕๖๘

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นางสาวจรรยาศรี แจบไธสง | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๒. นายเอกสิทธิ์ ปิยะแสงทอง | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
สำหรับ
ผู้มีความสามารถพิเศษ |

- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓. นางณัฏฐา เพชรธน รองผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา
๔. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฏฐวรรณ เฉลิมสุข อาจารย์ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”
มหาวิทยาลัยบูรพา
๖. นายศุภชัย สมนวน อาจารย์ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”
มหาวิทยาลัยบูรพา
๗. นายกอบวิทย์ พริยะวัฒน์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาปทุมธานี
๘. นางสาวสุภาภรณ์ สิ้นภัย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
๙. นางสาวบุญรักษา ราชสี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
๑๐. นายภัทร เจริญกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนคา
(ชอบธรรมประชาสรรค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษาราชบุรี เขต ๒
๑๑. นางสาวโสภี ศิริกุล นักวิชาการศึกษานำนาญการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

- | | |
|--|---|
| <p>๑๒ นางสาวสิรินทร์พร กীরติ
. บวรชัย</p> <p>๑๓ นางสาวณนททัย พวงบุบ
. ผา</p> | <p>นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการ
ศึกษา</p> <p>นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการ
ศึกษา</p> |
|--|---|

๑๒.๗ คณะทำงานจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. นายวิชณุ ทรัพย์สมบัติ | ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา |
| 2. นางสาวโชติมา หนูพริก | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
รักษาการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตร
และการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 3. นางสาวจรรยาศรี แจบไธสง | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 4. นางสาวดวงใจ บุญยะภาส | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 5. นางเกษศิริจันทร์ สุวรรณสุนทร | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 6. นางสาวเงินยวง นุดตะเคียน | ผู้อำนวยการสถาบันการแปลและส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง |
| 7. นายอนุจินต์ ลาภธนาภรณ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป |
| 8. นางภาวิณี แสนทวีสุข | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริม
การศึกษาปฐมวัย |
| 9. นางสาวภา คักดา | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาและส่งเสริมวิทยบริการ |
| 10. นายเฉลิมชัย พันธุ์เลิศ | ผู้อำนวยการสถาบันสังคมศึกษา |
| 11. นายณัฐพล ตันเจริญทรัพย์ | ผู้อำนวยการกลุ่มโครงการพิเศษตามนโยบาย |

- | | |
|----------------------------------|---|
| 12. นายเอกสิทธิ์ ปิยะแสงทอง | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาสำหรับ
ผู้มีความสามารถพิเศษ |
| 13. นายสมเจตน์ พันธุ์พรม | ผู้อำนวยการศูนย์ PISA สพล. |
| 14. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัด
และประเมินผลการเรียนรู้ |
| 15. นางสาวเจตนา พรหมประดิษฐ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาสื่อการเรียนรู้ |
| 16. นางสาวอรุณวรรณ ผู้ธনী | นักวิชาการศึกษาคำนาถการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 17. นายวีระเดช เชื้อนาม | นักวิชาการศึกษาคำนาถการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 18. นายศตวรรษ ประจักษ์ | นักวิชาการศึกษาคำนาถการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 19. นางสาวชยพร กระต่ายทอง | นักวิชาการศึกษาคำนาถการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 20. นายประชา อ่อนรักษา | นักวิชาการศึกษาคำนาถการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 21. นางสาวกิตยาภรณ์ ประยูรพรหม | นักวิชาการศึกษาคำนาถการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 22. นางสาวภัทรา สุวรรณบัตร | นักวิชาการศึกษาคำนาถการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 23. นางสาวรุ่งทิพา สุขศรีพานิช | นักวิชาการศึกษาคำนาถการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 24. นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธุ์ | นักวิชาการศึกษาคำนาถการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 25. นางสาววรารักษ์ ศรีแสงฉาย | นักวิชาการศึกษาคำนาถการ รักษาการ
ในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาคำนาถการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 26. นางสาวนภัสสรณ์ วิถีวัฒนนันท์ | นักวิชาการศึกษาคำนาถการ รักษาการ
ในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาคำนาถการพิเศษ |

	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
27. นางสาวศิริพร พรรณพัฒน์กุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการ ในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
28. นางสาวชนาภัทร ปิยะเสถียร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
29. นางสาวสุภาพร คงช่วยชาติ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
30. นางสาวอมราลักษณ์ วัฒนาปิยมย์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
31. นางสาวโสภี ศิริกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
32. นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
33. นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
34. นางนพวรรณ ชัยณรงค์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
35. นายอภิศักดิ์ สิริธิเวช	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
36. นายตรัยรัตน์ โพธิ์กะสังข์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
37. นางสาวสิรินทร์พร กิรติบวรชัย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
38. นางสาวอรพรรณ เพชรมณี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
39. นางสาวณัททัย พวงบุบผา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
40. นายสถาพร ยูไ้ชะ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

- | | |
|-------------------------------|---|
| 41. นางสาวยุภาภรณ์ สมพร | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 42. นายรุ่ง จันทรฝาก | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 43. นางสาวณัฐนรี ศิริรัตน์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 44. นางสาวอรุชา นุชเหลือบ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 45. นายพงศกร พรหมประเสริฐ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 46. นางสาวสุมิตาพร แยมสมัย | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 47. นายพิษณุ ทองทัพ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 48. นางสาวทิตานันท์ แก้วเทพ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 49. นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ | พนักงานธุรการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 50. นายพุดผิงษ์ เจริญชาศรี | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 51. นางสาวธัญชนก เพ็ชรพิพัฒน์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |



**สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**