

СХВАЛЕНО
Протокол засідання
методичної ради
01.11.2024 №2

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор  Ірина АНДРІЙЧУК
01.11.2024

**Картка оцінювання професійних компетентностей учителя
(кваліфікаційна категорія «спеціаліст»)**

(Прізвище та ім'я вчителя, посада)

Професійні компетентності	Критерії		Примітка
1. Мовно-комунікативна компетентність	Здатність до спілкування державною мовою	Вільно володіє державною мовою, що передбачає вміння комунікувати усно й письмово. Влучно застосовує інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення. Застосовує прийоми й методи збагачення мовлення здобувачів освіти для висловлювання ними думок.	
	Здатність забезпечувати (за потреби) здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти (мова корінного народу або національної меншини України)	Розробляє навчальні матеріали та викладає навчальні предмети (інтегровані курси) з урахуванням особливостей мовного і культурного досвіду учнів, які належать до корінних народів або національних меншин України.	
	Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)	Вчитель іноземної мови має рівень володіння іноземною мовою B2/C1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Застосовує ефективні підходи і стратегії розвитку комунікативних умінь учнів з іноземної мови. Висловлює іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, а також пояснює свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні. Сприяє опануванню здобувачами освіти іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях.	
	Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів	Формує в здобувачів освіти здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної і пасивної комунікації.	

2. Предметно-методична компетентність	Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів	Визначає зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів) і послідовність його опрацювання. Адаптує зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів) до потреб здобувачів освіти. Моделює зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів). Демонструє академічні знання з освітньої галузі/ навчального предмета (інтегрованого курсу) і володіння методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. Володіє термінологічною базою освітньої галузі/ навчального предмета (інтегрованого курсу) відповідно до вимог державного стандарту і методикою моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.	
	Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей	Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей, навчає учнів застосовувати їх на практиці.	
	Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів	Використовує міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей у навчанні учнів. Формує в здобувачів освіти розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей.	
	Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів	Добирає доцільні форми, методи і засоби навчання залежно від навчальних цілей. Застосовує інноваційні технології навчання освітньої галузі. Упроваджує технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентісного навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти.	
	Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів	У процесі навчання, виховання і розвитку учнів формує у них ціннісні ставлення до суспільства і держави, сім'ї та родини, природи, мистецтва і культури, праці, до себе (до свого фізичного, психічного, соціального «Я»), інших осіб. Володіє методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів.	

		Застосовує індивідуальний підхід до формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів.	
3. Інформаційно-цифрова компетентність	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності	Використовує цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу, професійного спілкування. Опрацьовує основні типи даних (тексти, презентації, графіки, електронні таблиці, аудіо- та відеоматеріали тощо). Використовує цифрові сервіси та технології для професійного розвитку (онлайн-трепінги, дистанційні курси тощо); уміє захистити власні персональні дані в мережі Інтернет. Уникає небезпек в інформаційному просторі, забезпечує захист і збереження персональних даних. Створює і наповнює власне е-портфоліо.	
	Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси	Добирає електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінює їхню ефективність для досягнення навчальних цілей. Модифікує, редагує, комбінує наявні електронні (цифрові) освітні ресурси, створює нові електронні освітні ресурси (особисто або спільно з іншими), надає учням доступ до них.	
	Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі	Використовує безпечне електронне освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом, організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних освітніх ресурсів. Аналізує й інтерпретує в електронному середовищі інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності здобувачів освіти. Добирає цифрові інструменти оцінювання, критично аналізує доцільність їх використання.	
4. Психологічна компетентність	Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів, їхній психоемоційний стан	Планує і здійснює освітній процес з урахуванням вікових й індивідуальних особливостей здобувачів освіти. Укладає індивідуальну програму розвитку, індивідуальний навчальний план здобувача освіти (за потреби) у складі команди супроводу або самостійно. Надає підтримку учням, які мають ознаки стресу. Застосовує індивідуальний підхід у роботі зі здобувачами освіти.	

	Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності	Використовує стратегії роботи, які сприяють формуванню позитивної самооцінки дітей. Визначає прояви завищеної чи заниженої самооцінки здобувачів освіти з метою корегування їх. Створює умови формування позитивної самооцінки здобувачів освіти.	
	Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність	Застосовує методи роботи, навчальні матеріали й завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів. Створює умови формування мотивації здобувачів освіти до навчання.	
	Здатність формувати спільноту учнів, у якій поважають і враховують кожного	Підтримує взаємодію між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, формуванню навичок взаємодопомоги та співпраці. Використовує практики, що заохочують здобувачів освіти до ефективної взаємодії.	
5. Емоційно-етична компетентність	Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, погреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами	Використовує способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, керування власними емоціями. Конструктивно реагує на стрес, конфліктні ситуації, сприяє порозумінню. Застосовує в освітньому процесі практики концентрації уваги, усвідомленого емоційного реагування, емоційної стійкості.	
	Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу	Організовує діалог і полілог з учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини й суспільні цінності. Застосовує в обговоренні освітніх, соціальних і життєвих проблем методики усвідомленого й емпатичного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації. Запобігає конфліктам в освітньому процесі.	
	Здатність усвідомлювати і поціновувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі	Взаємодіє з учасниками освітнього процесу, урахувуючи культурні й особисті відмінності співрозмовників, принципи недискримінації та поваги до відмінностей. Застосовує основні стратегії поведінки щодо захисту власних прав, а також захисту здобувачів освіти під час освітнього процесу. Враховує в освітньому процесі підходи, визначені цілями сталого розвитку. Розкриває потенціал учасників освітнього процесу для креативних колективних рішень щодо подолання проблем.	

6. Компетентність педагогічного партнерства	Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учнями в освітньому процесі	Застосовує механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин з учнями в освітньому процесі. Застосовує навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, підтримує їхнє прагнення до саморозвитку, розкриває їхні здібності і пізнавальні можливості.	
	Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства	Визначає та враховує запити і очікування батьків щодо навчання своїх дітей, бачення їхнього майбутньої успішності, участі в освітньому процесі й відповідно реагувати на них. Залучає батьків до участі в освітньому процесі, а також до прийняття рішень, які стосуються навчання, виховання, розвитку здобувачів освіти. Співпрацює з батьками як членами команди психолого-педагогічного супроводу здобувача освіти з особливими освітніми потребами.	
	Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами	Співпрацює із залученими фахівцями у процесі розроблення та реалізації індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану для осіб з особливими освітніми потребами.	
7. Інклюзивна компетентність	Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища	Використовує інструменти забезпечення інклюзивного навчання. Застосовує принципи і стратегії універсального дизайну та розумного пристосування в сфері освіти.	
	Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами	Забезпечує педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами. Здійснює необхідні адаптації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб здобувачів освіти.	
	Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів	Організовує навчання, виховання і розвиток здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб, здібностей і навчальних можливостей. Використовує в роботі із здобувачами освіти матеріали, пристрої та обладнання для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні і розвитку. Організовує освітнє середовище з урахуванням особливостей, потреб, здібностей, інтересів і можливостей здобувачів освіти.	

8.Здоров'язбережувальна компетентність	Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу	Організовує освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил охорони праці і норм, протиепідемічних правил та дій у надзвичайних ситуаціях. Вживає заходів щодо запобігання та протидії різним проявам насильству, булінгу та дискримінації серед здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу. Добирає та застосовує в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси.	
	Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	Проводить профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я здобувачів освіти. Забезпечує дотримання здобувачами освіти вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни. Створює умови для збереження психоемоційного здоров'я здобувачів освіти.	
	Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного способу життя	Використовує методики, що зменшують вплив стресогенних факторів на здоров'я здобувачів освіти. Планує освітній процес з урахуванням принципів здорового та безпечного способу життя. Планує освітній процес з урахуванням принципів здорового та безпечного способу життя. Формує в здобувачів освіти навички здорового та безпечного способу життя. Використовує різні види та форми фізкультурно-оздоровчої рухової активності для відпочинку та ведення здорового способу життя.	
	Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності	Дотримується у професійній діяльності санітарних правил і норм, правил поведінки в надзвичайних ситуаціях. Здійснює профілактичні заходи зі збереження особистого фізичного та психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності. Використовує методики зміцнення здоров'я та запобігання захворюванням.	
	Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу	Надає домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (у разі потреби). Виявляє ознаки погіршення фізичного, психоемоційного стану учасників освітнього процесу.	
9. Прогностична компетентність	Здатність прогнозувати результати освітнього процесу	Визначає цілі, завдання та очікувані результати навчального заняття, іншого освітнього заходу.	

		Гнучко планує освітній процес, враховуючи зворотній зв'язок від здобувачів освіти щодо засвоєння навчального матеріалу.	
	Здатність планувати освітній процес	Здійснює різні види планування освітнього процесу на різних його етапах. Планує навчальні заняття на основі модельних, навчальних програм. Розробляє навчальні програми на основі модельних програм (за потреби). Аналізує помилки та труднощі здобувачів освіти у навчанні з метою подальшого планування та коригування освітнього процесу.	
10. Організаційна компетентність	Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів	Організовує та скеровує взаємодію учнів в ході навчального заняття відповідно до навчальних цілей і способів засвоєння матеріалу учнями. Використовує ефективні засоби для навчання, виховання і розвитку учнів у ході навчального заняття і позанавчальній діяльності. Уміє оптимально розподіляти час навчального заняття. Застосовує прийоми організації індивідуальної, групової, колективної діяльності учнів.	
	Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів	Організовує навчальні заняття різних типів; застосовує різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів відповідно до їх дидактичних цілей і поставлених завдань, з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей учнів; здійснює пошук нових, сучасних форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів і використовує їх у педагогічній діяльності	
	Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	Розміщує й використовує дидактичні матеріали та обладнання в навчальному приміщенні. Використовує фізичний, інформаційний простори навчальних та інших приміщень закладу освіти як освітній ресурс.	
11. Оцінювально-аналітична компетентність	Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів	Здійснює різні види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання; застосовує формувальне оцінювання з метою підтримки учнів в освітньому процесі, забезпечення компетентнісного та	

		особистісно зорієнтованого підходів у навчанні; добирає завдання для оцінювання результатів навчання учнів відповідно до державних стандартів освіти, адаптує або вдосконалює їх (за потреби). Розробляє критерії формульовального оцінювання результатів навчання учнів; ураховує результати формульовального та підсумкового оцінювання для визначення разом із учнями цілей навчання	
	Здатність аналізувати результати навчання учнів	Використовує методи аналізу результатів навчання учнів з метою подальшого врахування у плануванні освітнього процесу; конструктивно коментує результати виконаних учнями завдань. Аналізує помилки і труднощі учнів з метою надання їм підтримки у навчанні.	
	Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання	Використовує методи, прийоми для розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання. Адаптує інтерактивні методи і технології для здійснення самооцінювання результатів навчання.	
12. Здатність до навчання впродовж життя	Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег	Визначає потреби особистого професійного розвитку . Планує власний професійний розвиток. Обирає суб'єкта освітньої діяльності й ресурси для професійного розвитку. Бере участь у діяльності професійних спільнот. Здійснює рефлексію щодо власної педагогічної діяльності.	
	Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку	Взаємодіє з педагогом-наставником, іншими вчителями для забезпечення особистого професійного розвитку та адаптації до умов професійної діяльності.	
	Здатність до інноваційної діяльності	Аналізує інформацію щодо освітніх інновацій, умов їхнього впровадження. Інтегрує інновації у власну педагогічну практику. Збирає, систематизує й використовує інформацію.	