

SÉPTIMA SESIÓN

21-abril-2021

FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO DE SEXTO GRADO

ESCUELA PRIMARIA: "MÁRTIRES DE RÍO BLANCO"

LA CONSTANCIA, NOMBRE DE DIOS DURANGO

NIVEL DE COMUNICACIÓN	
SOSTENIDA	10
INTERMITENTE	-
INEXISTENTE	-

CALIFICACIONES

PROMEDIO DEL PRIMER Y SEGUNDO BIMESTRE

KAREN 8.3

JIMENA 10

CAMILA 7.8

IIZULY 8.8

STEPHANY 6.7

JAQUELINE 6.2

MIRON 7.1

GAEL 7.3

ARACELY 9.1

VÍCTOR 6.0

ESTUDIANTE	CELULAR	INTERNET	COMPUTADORA	TELEVISIÓN	SKY
KAREN	618 272 23 91	SI	SI	SI	SI
AURA	618 132 6906	SI	SI	SI	SI
CAMILA	675 127 01 42	SI	SI	SI	SI

LIZULY	618 326 00 89	SI	SI	SI	NO
STEPHANYA	675 116 99 23	SI	NO	SI	SI
JAQUELINE	675 124 78 71	SI	NO	SI	SI
MIRON	618 329 78 37	SI	SI	SI	SI
GAEL	618 230 91 42	SI	NO	SI	SI
ARACELY	618 126 50 63	DATOS	NO	SI	NO
VÍCTOR	618 368 93 02	DATOS	NO	SI	NO

ALUMN@S QUE SE ENCUENTRAN EN SITUACIÓN DE RIESGO DESPUÉS DEL SEGUNDO PERIODO Y QUE REQUIEREN MAYOR APOYO:

JAQUELINE GUEVARA MUÑOZ

VÍCTOR ANGEL VALENZUELA RODRÍGUEZ

FORTALEZAS

La totalidad de los estudiantes cuenta con su celular propio, se puede comunicar con facilidad para obtener información de las clases, bueno esto no quiere decir que tod@s trabajan las actividades de las clases.

El 80% de los alumnos cuenta con internet y el 20% maneja el internet con datos, el 50% cuenta con computadora de escritorio, el 100% tiene televisión, el 70% tiene SKY, lo cual quiere decir que es un grupo técnico y cibernético

el 100% de los estudiantes ve las clases en aprende en casa , ya sea por internet, televisión abierta o SKY, este dato se obtiene de las llamadas telefónicas que se realizan con los padres de familia para confirmar que esten viendo las clases

40% de los estudiantes, manda las actividades de las clases de cada asignatura en tiempo y forma

20% si cumple pero en ocasiones las manda con retraso

20% manda la mayoría de las actividades, ya que a veces unos días no las manda, pero los padres comentan que si vio las clases

20% ve las clases, pero no manda los trabajos, el informe que dan sus papás es que si las ve, pero no quiere hacer las actividades, para lo cual se les pide que manden una foto por whatsapp de las asignaturas

-llegar al 100% de los alumnos para que vieran las clases fue todo un proceso muy difícil ya que las personas que los rodean no lo hacen, pero el contenido de las clases poco a poco los fue que se metieran y les gustaran, también los comentarios que se hacían y se hacen de las clases por whatsapp o videollamada por parte del profesor, esto me hace pensar que académicamente se encuentran en un nivel adecuado excepto el 20% que no hace los trabajos y el 20% que en ocasiones manda

PARA LOGRAR MEJOR ESTE CONTENIDO, SE TRABAJA POR CLASSROOM

Otra fortaleza, comentan sus papás que ya trabajan sol@s las actividades, que casi ya no les preguntan cómo realizarlas, esto quiere decir que ponen atención a las maestras de aprende en casa, esto sucede con un 60% de alumnos

un 50% de estudiantes realiza los trabajos muy completos y entendibles

un 30% hace los trabajos muy concretos

un 20% tengo que ir por los trabajos, pero se observa muy poco

Un grupo que se comunica con facilidad para resolver dudas inquietudes con sus compañeros

ÁREAS DE MEJORA

1 A la totalidad de los estudiantes les falta información, interpretación, comprensión, práctica de los valores disciplina y organización para lograr avances significativos en sus aprendizajes.

2 Les falta iniciativa propia para avanzar por ellos mismos, ya que la cultura del contexto no lo vive

3 No existe visión de futuro en su persona

4 Ver audios, vídeos, material bibliográfico relacionados con los temas 2 y 3

5 En la escritura se observa falta de ortografía

6 Seguir motivándolos para crear los trabajos de los aprendizajes esperados como lo hacen las maestras de aprende en casa

RECOMENDACIONES

En todo momento motivarlos a estudiar de una o otra forma, ya sea durante las clases como las maestras de aprende en casa, buscando un espacio de tiempo para ver, escuchar o leer temas relacionados.

Ser organizado y disciplinado para poder enseñar a los niños estos valores de diferentes maneras, después pedirle a los padres que apoyen en estos ,proponiéndoles que en el hogar busquen un lugar adecuado para lograr un estudio donde el niño pueda hacer sus actividades con gusto.

Proponerles a los Padres de familia tener una platica con sus hijos acerca de visión de futuro, emprendimiento, etc. de los niños o ver un webinar

La cultura en la cual nos estamos desarrollando poco la comunica, la practica la cual afecta en la motivación de ser estudioso, emprendedor, positivo, etc.

Mirecomendación sería planear con estas características, planear el aprendizaje y asegurarse de que se aprendió.

FICHA DESCRIPTIVA INDIVIDUAL

ESTUDIANTE: KAREN ROMINA BAYONA NAVARRO

PROMEDIO DEL PRIMER Y SEGUNDO BIMESTRE: 8.3

NIVEL DE COMUNICACIÓN: SOSTENIDA

CELULAR	INTERNET	COMPUTADORA	TELEVISIÓN	SKY
618 272 23 91	SI	SI	SI	SI

ESTUDIANTE: AURA JIMENA BLANCO MALDONADO

PROMEDIO DEL PRIMER Y SEGUNDO BIMESTRE: 10

NIVEL DE COMUNICACIÓN: SOSTENIDA

CELULAR	INTERNET	COMPUTADORA	TELEVISIÓN	SKY
618 132 6906	SI	SI	SI	SI

ESTUDIANTE: CAMILA NAIYALIN CASTREJÓN BAYONA

PROMEDIO DEL PRIMER Y SEGUNDO BIMESTRE: 7.8

NIVEL DE COMUNICACIÓN: SOSTENIDA

CELULAR	INTERNET	COMPUTADORA	TELEVISIÓN	SKY
675 127 01 42	SI	SI	SI	SI

ESTUDIANTE: LIZULY GUADALUPE GÁMIZ HERNÁNDEZ

PROMEDIO DEL PRIMER Y SEGUNDO BIMESTRE: 8.8

NIVEL DE COMUNICACIÓN: SOSTENIDA

CELULAR	INTERNET	COMPUTADORA	TELEVISIÓN	SKY
618 326 00 89	SI	SI	SI	NO

ESTUDIANTE: STEPHANY GARCÍA FUENTES

PROMEDIO DEL PRIMER Y SEGUNDO BIMESTRE: 6.7

NIVEL DE COMUNICACIÓN: SOSTENIDA

CELULAR	INTERNET	COMPUTADORA	TELEVISIÓN	SKY
675 116 99 23	SI	NO	SI	SI

ESTUDIANTE: JAQUELINE GUEVARA MUÑOZ

PROMEDIO DEL PRIMER Y SEGUNDO BIMESTRE: 6.2

NIVEL DE COMUNICACIÓN: SOSTENIDA

CELULAR	INTERNET	COMPUTADORA	TELEVISIÓN	SKY

675 124 78 71	SI	NO	SI	SI
---------------	----	----	----	----

ESTUDIANTE: MIRON AMMISADDAY MEDINA GARCÍA

PROMEDIO DEL PRIMER Y SEGUNDO BIMESTRE: 7.1

NIVEL DE COMUNICACIÓN: SOSTENIDA

CELULAR	INTERNET	COMPUTADORA	TELEVISIÓN	SKY
618 329 78 37	SI		SI	

ESTUDIANTE: ROBERTO GAEL PÉREZ GARCÍA

PROMEDIO DEL PRIMER Y SEGUNDO BIMESTRE: 7.3

NIVEL DE COMUNICACIÓN: SOSTENIDA

CELULAR	INTERNET	COMPUTADORA	TELEVISIÓN	SKY
618 230 91 42	SI	NO	SI	SI

ESTUDIANTE: ARACELY RAMOS GONZÁLEZ

PROMEDIO DEL PRIMER Y SEGUNDO BIMESTRE: 9.1

NIVEL DE COMUNICACIÓN: SOSTENIDA

CELULAR	INTERNET	COMPUTADORA	TELEVISIÓN	SKY
618 126 50 63	DATOS	NO	SI	NO

ESTUDIANTE: VÍCTOR ANGEL VALENZUELA RODRÍGUEZ

PROMEDIO DEL PRIMER Y SEGUNDO BIMESTRE: 6.0

NIVEL DE COMUNICACIÓN: SOSTENIDA

CELULAR	INTERNET	COMPUTADORA	TELEVISIÓN	SKY
618 368 93 02	DATOS	NO	SI	NO

SEXTA SESIÓN 12-abril-2021

Actividades en equipo

6. Compartan sus experiencias a partir de las reflexiones realizadas en las actividades 3, 4 y 5.

* ¿Qué estados emocionales prevalecen tanto en ustedes como en sus estudiantes?

- Actitud positiva, alegría y agradecimiento por poder continuar con las actividades escolares aunque sea a distancia o en línea

- Alegría pues damos gracias a que estamos vivos.

- Entusiasmo para seguir adelante

- Empatía pues tratamos de ponernos en los zapatos del otro.

* ¿Qué dificultades han enfrentado para reconocer y trabajar este aspecto con sus NNA?

Que en ocasiones, por más que se trabaje en la creación de ambientes que favorezcan el aprendizaje de los alumnos, en el conocimiento, expresión y regulación emocional de los niños, en el diseño y difusión de estrategias y sugerencias para la óptima convivencia familiar, existen factores externos que salen de nuestras manos moldear, como lo son situaciones de violencia física y verbal en los hogares, depresión por pérdidas de seres queridos o desempleo, adicciones, contextos sociales desfavorables, entre otros.

La principal dificultad es con aquellos alumnos que no se conectan a las clases. No envían evidencias y solo me permiten tener comunicación esporádica con ellos.

La poca responsabilidad por parte de los padres de familia, que no me permiten tener comunicación con el alumno debido a sus múltiples ocupaciones, digo poca responsabilidad pues hay quienes también trabajan y tienen problemas personales, pero hacen un esfuerzo por lo menos una vez a la semana de tener comunicación con uno

***¿Cómo han favorecido el desarrollo de la empatía?, ¿de qué otra manera puede seguir favoreciéndola?**

- Haciendo sentir a los alumnos integrados a una comunidad escolar a pesar de la distancia, demostrándoles cariño, afecto, reconocimiento y confianza, para que cuando atraviesen por situaciones complicadas se atrevan a hablar de ellas, a comunicar su sentir y así diseñar estrategias que los ayuden a estar bien.

- De forma similar, haciendo saber a las familias que se les respeta y se entienden las situaciones específicas por las que cada una atraviesa y que además de lo pedagógico, lo primordial es que establezcan ambientes favorables para la convivencia y desarrollo de los niños.

- Planteando actividades contextualizadas que se adapten a las posibilidades de las familias con que trabajamos.

- Continuar buscando la manera de apoyar y subsanar las debilidades de los alumnos que se encuentran en riesgo.

- No dejarlos de apoyar cuando nos soliciten, (Para poder detectar problemas a nivel emocional en niños y niñas es importante trabajar mucho la observación).

***¿Qué saben de la resiliencia y su impacto en el desarrollo integral de las NNA?**

- La resiliencia es la capacidad de superar o sobreponerse a experiencias traumáticas; su impacto en el desarrollo de NNA se determina en correlación a la adaptación positiva frente a situaciones adversas. La capacidad de ajuste personal y social a pesar de vivir en un contexto desfavorable y de haber tenido experiencias traumáticas es lo que define a la personalidad resiliente.

- Sé que la resiliencia es la capacidad que tiene cada individuo de sobreponerse a situaciones adversas y de transformar los aspectos negativos de ésta en factores de aprendizaje y fortalecimiento.

- La resiliencia en las niñas, niños y adolescentes es una habilidad que poseen de forma nata, pero que en muchos casos se ve frustrada por el bajo control emocional que tenemos los adultos que los rodeamos.

- Para empezar debemos saber que significa la palabra resiliencia y esta se refiere a la capacidad de sobreponerse a momentos críticos y adaptarse luego de experimentar alguna situación inusual e inesperada. También indica volver a la normalidad.

La resiliencia es una aptitud que adoptan algunos individuos que se caracterizan por su postura ante la superación de una adversidad y de mucho estrés, con el fin de pensar en un mejor futuro.

Ahora ya teniendo entendimiento de que es resiliencia pondré un ejemplo de cómo impacta en el desarrollo de mis alumnos:

- Son conscientes de sus potencialidades y limitaciones.
- Son creativas.
- Confían en sus capacidades.
- Asumen las dificultades como una oportunidad para aprender.
- Ven el trabajo a distancia o en línea desde casa con objetividad, pero siempre a través de su empatía.
- Se rodean de compañeros que tienen una actitud positiva.
- Son flexibles ante los cambios (se adaptan a las circunstancias de trabajo).
- Afrontan la adversidad con humor.
- Buscan la ayuda de los demás o la dan.

¿Para qué la resiliencia?

7. Lean la siguiente experiencia:

Mi hijo de nueve años y yo estábamos en nuestra habitual batalla diaria de clases asincrónicas. Tenía su tarea de escritura a la mano, había escrito varias frases completas y bien pensadas.

De pronto le dije que no tenía que escribir sobre su peor día. Es más, podría escribir sobre lo que quisiera, siempre y cuando escribiera algunas oraciones.

Dijo que estaría mal si hacía eso, comenzó a decir que nada le salía bien y que iba a reprobado. Estaba al borde de las lágrimas, pero no sabía por qué.

En lugar de frustrarme y obligarlo a hacer la tarea, me senté con él en su escritorio. Le dije: “no vas a estar mal y no vas a reprobado el tercer grado, de hecho, le dije, tú eres una especie de superhéroe”.

Le dije: “¿Sabes que ningún niño en la historia de los niños ha tenido que hacer lo que estás haciendo ahora? Ningún niño en la historia de los niños ha tenido que hacer la escuela en la casa, sentado en su cama, en la mesa del comedor o en cualquier escritorio, viendo a su maestro y a sus compañeros a través de una computadora. Tú y tus amigos están haciendo historia.”

Fue evidente que le quitó un peso de sus hombros, de nueve años. Le dije lo orgullosa que estoy de él y de sus amigos. Que los niños este año están haciendo lo imposible y están haciendo un trabajo realmente grande. Me disculpé con él por no habérselo dicho antes y con más frecuencia.

Hemos agradecido a todos, desde trabajadores de salud hasta empleados de las tiendas, pero no hemos agradecido lo suficiente a los niños por llevar la carga de lo que hemos puesto sobre sus hombros este año.

Hemos dicho que los niños son resilientes. ¡Y lo son! Ellos son los verdaderos superhéroes por no poder decidir, hacer, salir y sin embargo, están haciendo todo lo posible para adaptarse todos los días. Se suponía que esto era temporal y aquí estamos, un año después, todavía tratando de mantener la cabeza encima del agua.

Este es nuestro hogar y no lo convertiré en un campo de batalla por algo que no podemos controlar. Algo que ya no tiene sentido. Un año después entendí. Por eso te digo, desde el corazón, abraza a tus pequeños superhéroes hoy y no olvides darles el cariño, el valor y el reconocimiento que hemos dado a todos los demás.

8. Reflexionen en equipos, a partir de la información que tienen de sus estudiantes y de la experiencia que leyeron:

- **¿Qué situaciones son las que principalmente producen estrés o frustración en las NNA en esta situación de confinamiento y de aprendizaje en casa?**

-La realización de actividades escolares en compañía de adultos que en ocasiones no tienen la paciencia para respetar sus formas de intervención y ritmos de aprendizaje.

-La inestabilidad a la que orilla a muchas familias las situaciones laborales y que hacen que los menores estén unos días al cuidado de una persona y otros con otra.

-El estrés y poca tolerancia a la frustración que viven los adultos de varios hogares.

-La familia es quien puede generar estrés o frustración en los niños por ejemplo: hay quienes le ponen especial atención al trabajo pues es necesario para subsistir y dejan de lado lo académico y regañan a su hijo constantemente al frustrarse porque no está aprendiendo. Hay quienes piensan que los niños no van a aprender con las sugerencias que cada semana se les envía

- **¿Han logrado reconocer si las familias ejercen presión hacia sus hijas e hijos en el cumplimiento de sus actividades escolares?**

En algunos casos; pero más que presión es la falta de tolerancia para respetar sus proceso de intervención, no hay organización y disciplina.

Es necesario que exista un ambiente relajado con los padres de familia, dando el reconocimiento y reconociendo el trabajo desde casa, ya sea vía llamada, redes sociales como WhatsApp, reconocerlos en videoconferencias (Meet/Zoom), dándoles la palabra para sugerencias de actividades. Apoyándolos en todo momento y motivándolos por el bien común de nuestros alumnos e hijos.

- **¿Qué da origen a esa presión?**

El tener que apoyar a varios miembros de familia en el cumplimiento de las actividades escolares.

Las situaciones personales, familiares y laborales (ajenas al ámbito escolar) que hacen que los adultos se sientan agobiados.

Desorganización y disciplina.

- **Como escuela, ¿de qué forma podemos equilibrar o encontrar el punto medio que tome en cuenta las condiciones actuales y continuar con el proceso de enseñanza y aprendizaje sin generar estados socioemocionales aflictivos?**

Antes que nada resulta primordial el conocimiento de cada situación familiar; a estas alturas del ciclo escolar no basta con haber hecho un diagnóstico objetivo, puesto que estamos viviendo un ciclo escolar demasiado volátil donde las circunstancias laborales, de salud y convivencia pueden cambiar de un momento a otro; por esto es de suma importancia mantener una comunicación constante, de respeto y confianza con los encargados del cuidado de los pequeños, quienes serán la directriz para determinar si la estrategia empleada hasta el momento sigue respondiendo a sus necesidades o si es preciso diseñar nuevas formas de intervención.

Por otra parte, debemos concientizar a las familias que un elemento clave para favorecer la apropiación de aprendizajes por parte de los alumnos es el contar con un clima propicio para la enseñanza, esto no solo hablando de un espacio físico, sino de todas las relaciones y formas de convivencia que existen en el hogar. Es decir, si al momento de apoyarlo a realizar sus tareas se hacen presentes los regaños e insultos, lo único que generamos es estrés y frustración, que como lo vimos en el CTE anterior bloquea la posibilidad de aprender.

Por último, debemos evitar la sobrecarga de actividades, enviando solo las que consideramos fundamentales y significativas, pues los niños por sí solos están aprendiendo día a día de manera empírica con las actividades que realizan en casa. Igualmente procuremos que los materiales solicitados sean de uso cotidiano en casa y no impliquen un gasto extra.

Reconocer nuestras cualidades, controlar lo que pensamos, reconocer nuestras emociones.

Escuchar de manera activa, aceptar que todos los puntos de vista deben de ser escuchados, eliminar los prejuicios.

Preguntar para motivar a que expandan sus ideas, ponerse en los zapatos de la persona.

Reflexionar acerca de su propio pensamiento, reconocer nuestras propias cualidades, fortalezas y debilidades.

Como docente considero que me corresponde el papel más importante, ya que tengo que buscar la estrategia que permita que mis alumnos logren los aprendizajes esperados respetando a su vez las medidas de contingencia para protegerme y protegerlos.

Ser resilientes.

Apoyando a los padres a adquirir una nueva mentalidad sobre cuándo se ha terminado un trabajo.

Promover la autogestión en los alumnos.

Apoyándoles a organizar su aprendizaje.

Disciplina hacerla presente

9. Observen los siguientes videos:

A partir de los videos, reflexionen sobre la importancia de la resiliencia como una forma de superar los estados aflictivos y de favorecer el desarrollo integral de NNA:

- **¿Cómo puede favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje el desarrollo de la capacidad de resiliencia en usted y en sus estudiantes?**

Ser docente resiliente es continuar con este modelo educativo en este caso el trabajo a distancia “Aprende en casa”

Adquirí una nueva visión de las prioridades educativas. Dejar de pensar que el terminar el libro o tener lleno el cuaderno significa que ya estudiaron.

Mantener y comunicar siempre las expectativas que tengo sobre ellos, haciéndoles saber que confío en su capacidades y saber que lograrán afrontar los problemas que se les presenten.

Transmitir confianza en que ellos pueden afrontar la adversidad y superarla.

- **¿De qué manera pueden contribuir ustedes a fortalecer la resiliencia de sus NNA?**

Brindando atención

Celebrar junto con ellos sus logros.

- **¿cómo pueden contribuir las familias? Consideren el siguiente fragmento:**

El desafiar a los estudiantes a través del establecimiento de expectativas elevadas y realistas, ayudarlos a ver sus propias fortalezas y encontrar formas de sobreponerse a las caídas sin destruirse son áreas en las que pueden influenciar todos los profesores [...] proveer un ambiente amable y cuidadoso, en el que los estudiantes disfruten de la oportunidad de expresar sus sentimientos y opiniones, contribuye a la solución de problemas en contextos grupales y a desarrollar sentido de pertenencia siendo parte de las actividades totales del colegio. Como un factor protector externo, la escuela y los profesores pueden tener un impacto genuino sobre la vida de los estudiantes mostrándoles interés personal en su bienestar y éxito. El sector de la educación puede promover el desarrollo de factores protectores internos a través de brindar oportunidades, por ejemplo, solución de problemas, construcción de habilidades de comunicación y participación en tareas con propósito (Oswald et al., 1999).

Límites claros, educando con amor.

Monitorear las actividades ya que es permanente.

Estrategias que pongan en juego sus habilidades y capacidades que impliquen un reto para ellos.

Comprensión y empatía por parte de las familias.

Comunicación real basada en la honestidad, el respeto y cooperación.

10. Ajusten la estrategia sugerida en la actividad 9 de la Quinta Sesión de CTE - si usted y su colectivo estuvieron en condiciones de realizarla-amplíenla o robustézcanla con lo reflexionado hasta el momento, relacionado con la capacidad de resiliencia⁷. Establezcan algunas acciones o actividades para trabajar con sus estudiantes y de ser posible también con las familias y sus compañeros docentes.

(ÉSTA ES LA ESTRATEGIA DISEÑADA EN LA QUINTA SESIÓN)

<p><i>Con base en el desarrollo de esta quinta sesión de CTE, ¿Qué estrategias y/o acciones se implementarán durante el siguiente período para favorecer la gestión de emociones y de empatía?</i></p>		
Con los alumnos	Con los docentes	Con los padres y madres de familia.
<p>Establecer contacto directo con los alumnos que así lo requieran</p> <p>Elaborar un chismografo virtual, nuestros alumnos ya tienen la capacidad de expresarse y comprender las nuevas tecnologías, por medio de audios expresaran cómo se sienten, porqué</p>	<p>Diálogo constante.</p> <p>Compartir algunos materiales para favorecer la gestión de las emociones tanto en docentes como en alumnos.</p>	<p>Diálogo constante.</p> <p>Compartir algunos materiales para favorecer la gestión de las emociones en los padres y puedan apoyar a sus hijos.</p> <p>Entrega de reconocimientos virtuales a las familias que se esfuerzan por apoyar a sus hijos.</p>

están felices etc. Los enviaran al grupo de whatsApp y escucharan los que otros compañeros dicen.		
--	--	--

SEGUNDO MOMENTO

RESULTADOS DEL SEGUNDO PERIODO DE EVALUACIÓN.

¿CÓMO CONTINUAR?

En este momento del ciclo escolar ya han pasado dos periodos de evaluación y estamos en el último trayecto del año lectivo. Es posible que continuemos **la enseñanza remota**, comunicándonos con nuestras niñas, niños y adolescentes, a través de las estrategias y vías que ya tenemos implementadas; sin embargo, es importante analizar los resultados obtenidos hasta este momento y reflexionar sobre qué debemos modificar, a la luz de estos resultados, para que, en este último periodo, la mayoría de nuestros estudiantes logren afrontar la situación actual y alcanzar de la mejor manera los aprendizajes esperados fundamentales del grado que cursan.

En la Tercera Sesión de CTE, realizó un análisis de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes después del primer periodo de evaluación. Ahora es momento de conjuntar los resultados del segundo periodo para determinar cómo va cada una de sus alumnas y alumnos y definir el rumbo a seguir en el último periodo escolar.

Actividades para trabajar de forma individual, antes de la sesión en línea

¿Cómo van nuestros estudiantes?

11. Retome el semáforo elaborado en la Tercera Sesión de CTE (actividades 3, 4 y 5) y realice el ejercicio para el segundo periodo de evaluación.

ASIGNATURAS	Español	Matemáticas	Inglés	Ciencias Naturales	Geografía	Historia	Formación Cívica y Ética	Artes	Educación Física	
Con promedio igual o menor a 6.9	2	4	2	2	2	1	1	1	4	2
Con promedio de 7 a 7.9	1	1	1	2	3	3	1	2	0	2
Con promedio de 8 a 10	7	5	7	6	5	6	8	7	6	6
TOTAL DE ALUMNOS	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

12. Elabore los siguientes listados a partir de los resultados del segundo periodo de evaluación de todos sus alumnos:

-Listado de las alumnas y los alumnos que se encuentran en situación de riesgo después del segundo periodo y que requieren mayor apoyo (alumnos con comunicación sostenida y promedio menor a 6.9) 8.

Jaqueline Guevara Muñoz y Víctor Angel Valenzuela Rodríguez

-Listado de alumnas y alumnos con información insuficiente de su aprendizaje.

Jaqueline Guevara Muñoz y Víctor Angel Valenzuela Rodríguez

-Listado de alumnos sin comunicación (actualizado).

Nota: Realizaremos una publicación con los archivos en Excel para realizar la actividad 12. (POR FAVOR ME LOS ENVÍAN PARA PODER ELABORAR EL GENERAL)

7.8	PROMEDIO
10.0	8.8
7.3	10
8.7	8.5
6.7	9.2
6.1	7.1
6.7	6.2
6.7	8
6.7	7.8
9.0	9
6.0	6
	8

13. Analice sus resultados a partir de las siguientes consideraciones:

- **¿Existen alumnas o alumnos que han bajado su desempeño y que ahora requieren apoyo o están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados del grado? ¿A qué se debe?**

No, a que los padres de familia han mantenido su nivel de compromiso y apoyo y que por mi parte, he logrado captar el interés con actividades que está dentro de su alcance realizar, logrando así favorecer sus procesos de aprendizaje.

Los estudiantes han enfrentado nuevas circunstancias de vida y estudio que generaron una diversidad de emociones desde alegría porque varios de ellos pudieron pasar más tiempo con sus padres y madres o avanzaban más rápido en tareas que se encargaban.

-Esperaba no tener alumnos en rezago, esto es horrible sin h

-También se que los alumnos de esta institución cuentan con un celular, TV, sky,etc adecuados para la toma de clases en línea

-Además las clases en Aprende en casa son super profesionales en pedagogía y didáctica, gracias a esto mis alumnos van bien.

¿Quiénes persisten con un bajo desempeño desde el inicio del ciclo escolar?

Los mismos

- **¿Identifica alumnas o alumnos cuyo ambiente familiar o estado socioemocional esté afectando considerablemente su desempeño?**

-Apoyo de sus padres.

-La cultura y el contexto familiar.

- **¿Cuántos estudiantes están sin comunicación hasta este momento?**
- Comparta los archivos de sus listados con la Dirección de la escuela para que se incorporen al análisis en plenaria. Esta información también le será útil para el trabajo en equipos.

14. Reflexione sobre la mejor forma de apoyar a las niñas y niños que se encuentran en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados:

- **¿Sus estrategias pedagógicas siguen siendo las mismas a lo largo del ciclo escolar o han cambiado?**

Todo cambia

¿En qué han cambiado?

-Se ha hecho el intento de dar las clases en el transcurso de la mañana hasta la una de la tarde

-hago uso de videos para que en el momento que tengan tiempo los puedan ver.

- **¿Qué tipo de actividades privilegia, entre las actividades diseñadas por usted, el programa Aprende en casa, el libro de texto, clases virtuales, u otras**

Se retoma la programación de Aprende en casa, cuadernillos a distancia, visitas domiciliarias, videos educativos, aulas virtuales, libros de texto, resolución de dudas en privado.

- **¿cuáles le han dado mejor resultado?**

Las clases de aprende en casa

- **¿Qué sí le ha funcionado de su estrategia de comunicación con sus estudiantes y familias, y qué no?**

ME HA FUNCIONADO

Hacer la devolución cuando me mandan sus evidencias, con frases de motivación a través de audios o con stikers positivos.

El adaptarme a las características y posibilidades que tienen las familias para comunicarme (me comunico con la mayoría por medio del WhatsApp, pero hay situaciones especiales donde recorro a las llamadas telefónicas y el meet)

Ser constante en la concientización a los padres sobre la importancia de su apoyo para que su hijo siga avanzando.

Mantener comunicación personalizada con cada uno de los alumnos

NO ME HA FUNCIONADO

En los tiempos a veces no se puede coincidir.

- **¿Qué sí le ha funcionado de su proceso de evaluación y qué no?, ¿qué mejorar?**

NO ME HA FUNCIONADO

Comparar a los alumnos

ME HA FUNCIONADO

Hacer la devolución cuando me mandan sus evidencias, con frases de motivación a través de audios o con stikers positivos.

MEJORAR

El plan de clase

- **¿Qué ajustes realizar para elegir las actividades de aprendizaje y evaluación más idóneas?**

No es necesario contestar puntualmente cada pregunta, solo escriba las ideas principales de su reflexión, para compartirlas en el trabajo en equipo.

Los criterios pedagógicos propuestos en el cuadro de la actividad 7, de la Guía de la Tercera Sesión Ordinaria, pueden resultarles de utilidad para valorar sus estrategias de enseñanza. En este sentido conviene recordar que en la situación actual es necesario reflexionar que **calificar sin un argumento pedagógico** que esclarezca los logros reales de los educandos, **podría perjudicar más** a quienes se encuentran en condiciones de mayor **desigualdad y disparidad** en sus hogares y en un **estado emocional aflictivo**.

CRITERIOS PEDAGÓGICOS	Valoración
1. Di prioridad al enfoque formativo en la evaluación.	3
2. Indagué en diversas fuentes para obtener información sobre el aprendizaje y empleé estrategias complementarias.	3
3. Valoré los avances a partir de los puntos de partida de cada educando.	2
4. Consideré las condiciones específicas en las que se desenvuelve cada educando en el periodo de contingencia sanitaria.	2
5. Asigné calificaciones solo en los casos donde contaba con información suficiente.	4

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EQUIPO (por ciclos)

Una vez realizado el análisis de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes correspondientes al segundo periodo de evaluación y que ha analizado el impacto del aspecto socioemocional en el aprendizaje, es momento de reflexionar en equipo sobre lo que han hecho para saber si darán continuidad a sus actividades o hay algo que se pueda reorientar, con la finalidad de que sus NNA logren los aprendizajes esperados.

15. Compartan sus reflexiones que resultaron de la actividad 14. Dialoguen a partir de ello, en torno a las siguientes interrogantes:

- **¿Qué hacer diferente para que las actividades de aprendizaje atiendan de manera más pertinente a las necesidades de sus alumnas y alumnos que presentan rezago?**

Realizar el plan de clase

- **¿qué hacer con las alumnas y los alumnos que presentan comunicación intermitente o información insuficiente sobre su aprendizaje?**

Continuar mandando las actividades

- **¿Qué puede hacer para mejorar los procesos de retroalimentación a los alumnos y a sus familias, para la mejora de los aprendizajes?**

Ofrecer una retroalimentación de forma inmediata una vez que se realiza la valoración de alguna actividad o evidencia; si nos es imposible hacerlo al momento, no dejar pasar mucho tiempo, para que las observaciones continúen resultando significativas y útiles.

- **¿Cómo involucrar a sus estudiantes, a sus madres, padres de familia o tutores para que, a partir de los resultados obtenidos,**

coadyuven en la mejora de los procesos de aprendizaje y en el progreso de su aprovechamiento académico?

Que exista comunicación permanente entre tutores y padres

Organicen sus propuestas sobre las acciones que tienen que cambiar o hacer diferente y mejor, para atender al alumnado con algún tipo de rezago o con información insuficiente sobre su aprendizaje. El siguiente cuadro puede servir de referencia:

(modifiquen el contenido de acuerdo a sus propuestas)

ACCIONES POR REALIZAR CON ALUMNOS QUE PRESENTAN:	¿QUÉ HACER DIFERENTE Y MEJOR?				
	TIPO DE ACTIVIDADES	FORMAS DE COMUNICACIÓN	FORMAS DE RETROALIMENTACIÓN	FORMAS DE EVALUACIÓN	GESTIÓN DE EMOCIONES
COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOSTENIDA	<p>Cuaderno de trabajo a distancia de acuerdo a los aprendizajes de aprende en casa.</p> <p>Utilizar un aula virtual para mejorar la experiencia y aprendizaje del alumno.</p> <p>Actividades socioemocionales como mándalas.</p>	<p>WhatsApp, Meet.</p> <p>Mensajería.</p>	<p>Mediante Meet, platica con los alumnos para conocer que tanto aprendieron los alumnos y despejar las dudas que tengan.</p>	<p>Mediante las evidencias que envía el alumno, calificar el cuaderno de trabajo a distancia, por un examen por meet o videollamada.</p> <p>Formulario de google.</p>	<p>Dinámicas, cartas, juegos, platicas, videos, audios.</p>

<p>COMUNICACIÓN INTERMITENTE Y BAJA PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL PROFESOR O PROFESORA</p>	<p>Diseñar un plan de comunicación con los alumnos y padres de familia.</p> <p>Tomar acuerdos para que este plan se respete.</p> <p>Realizar actividades de motivación para los alumnos.</p> <p>Diseñar actividades de trabajo en conjunto alumnos y padres de familia.</p> <p>Diseñar actividades de acuerdo al nivel de aprendizaje o rezago del alumno.</p>	<p>WhatsApp, Meet.</p> <p>Mensajería.</p>	<p>Mediante Meet, platica con los alumnos para conocer que tanto aprendieron los alumnos y despejar las dudas que tengan y si es necesario diseñar actividades de intervención para reforzar las actividades principales. Ya sea utilizando videos o audios e incluso alguna clase grabada.</p>	<p>Mediante las evidencias que envía el alumno, calificar el cuaderno de trabajo a distancia, por un examen por meet o videollamada.</p> <p>Utilizar un formulario de meet.</p> <p>Calificar el calendario de actividades didácticas.</p> <p>Formulario de google.</p>	<p>Dinámicas, cartas, juegos, platicas, videos, audios.</p>
--	--	---	---	--	---

Registren sus respuestas para compartirlas en plenaria virtual.

CONCENTRADO DE NIVEL DE COMUNICACIÓN SEXTO GRADO

12 DE ABRIL DEL 2021

Nombre De La Alumna (O)	Nivel de comunicación			observaciones
	Sostenida	Intermitente	Inexistente	
KAREN	si			
AURA	si			
CAMILA	si			
LYZULI	si			
STEPHANY	si			
MIRON	si			
JAQUELINE	si			
ROBERTO	si			
ARACELY	si			
VICTOR	si			

Total de alumnos	10	0	0	Total general:10

Medios de comunicación.

Classroom- 8, whatsapp-10, correo electrónico-8, llamadas telefónicas-10, meet-9

PRODUCTOS sexta sesión

abril 21

Primer ciclo	Acciones para favorecer la <u>resiliencia</u> integradas a la estrategia de gestión de las emociones y la empatía (en los casos de quienes pudieron realizarla).	Después de darles la bienvenida al regreso a clases y último trimestre La primera semana de clases a distancia hacer llamadas telefónicas con el fin de exhortarlos a seguir adelante, motivándolos a continuar con el trabajo y mejorando sus actividades con los estudiantes y padres de familia
Segundo ciclo	Listado de alumnas y alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados, después del segundo periodo de evaluación.	
Tercer ciclo	Acciones para atender a las y los estudiantes con comunicación sostenida en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados y para aquellos con comunicación intermitente.	COMUNICACIÓN SOSTENIDA -Planear -Enriquecer las actividades con uso de vídeos con relación al tema o aprendizaje esperado que se está estudiando COMUNICACIÓN INTERMITENTE Buscar vídeos con relación al valor, organización y disciplina, ya que son cimientos para que el alumno trabaje con gusto

QUINTA SESIÓN

19feb2021

Actividad 2 y 3 de la guía

	¿Cómo ha vivido esta situación?	¿Cuáles han sido sus principales retos	¿Qué emociones ha sentido?
Como maestro	<p>furioso ya que muchos de ellos no tienen el apoyo de su familia y le restan importancia a los procesos académicos, pero no todo ha sido malo, porque también tengo casos en los que los alumnos han demostrado mucho aprendizaje a pesar de las circunstancias, manteniendo el ánimo en cada una de las actividades que realizan; estar en contacto de forma virtual con ellos me ha permitido apoyarles emocionalmente y también ellos con su alegría me contagian para continuar dando lo mejor de sí.</p>	<p>Utilizar diferentes herramientas tecnológicas y convencer a Padres de Familia y Alumnos de que ven las clases en Aprende en casa</p>	<p>De mi parte estoy muy emocionado de dar clases virtualmente</p>
Como padre/madre, tío, abuelos, hermano, etc., de un NNA	<p>sorprendido, ya que ahora me doy cuenta de lo que está aprendiendo mi hija y antes pues ni siquiera</p>	<p>estarme con ella</p>	<p>empatía</p>

	revisaba los aprendizajes		
Los NNA que acompaña	El ser autodidacta es una practica poco usual dependen totalmente del adulto para lograr aprender, pero poco a poco se esta logrando	Aprender por si solo	Ansiedad

Actividad 4:

Leer el texto de la página 12 de la guía y a partir de las experiencias que escribió y del texto, responda:

- ¿Cómo influyen las emociones en el aprendizaje de NNA? Las emociones influyen TOTALMENTE en el proceso de aprendizaje de los alumnos, si un alumno se desenvuelve en un ambiente de armonía y sano, su desempeño será tal que el logro en el aprendizaje se verá beneficiado; en caso contrario, cuando el ambiente en el que vive es negativo, los alumnos pocas veces tendrán la oportunidad de aprender.

-¿qué emociones propician que las NNA de su familia aprendan mejor? Las emociones están inmersas en toda la actividad del ser humano, es por ello que el impacto de estas o facilitan o dificultan el aprendizaje

Responsabilidad

Alegría

Interés

Felicidad

Aceptación,
Entusiasmo,
Motivación

- **¿Qué emociones debe favorecer en sus actividades para generar la curiosidad y la creatividad en NNA?**

Amor

5. Identifique los estados emocionales que prevalecen en sus alumnas y alumnos a partir de lo que ha observado o sabe que viven en sus hogares. Considere las siguientes preguntas:

¿Qué emociones predominan en la mayoría de mis alumnas y alumnos?

Las emociones que predominan en mis alumnos, desafortunadamente son las negativas, como el desinterés, enojo, y la ansiedad; entre las principales causas de ello, destacan la falta de recursos económicos, las enfermedades de familiares, el ambiente negativo, alcoholismo y misoginia por parte del padre, familias numerosas, violencia intrafamiliar, pérdida de familiares (duelo).

¿cuáles podrían ser las causas?

La libertad, el ambiente negativo, las enfermedades y el querer no hacer nada

¿Qué alumnos están enfrentando estados emocionales más adversos (angustia, tristeza, duelos, precarización de recursos, entre otras)?

¿cómo impactan estos estados emocionales en su aprendizaje?

En el bajo desempeño académico y crisis existencial.

9. Diseñen, a partir de lo que saben sobre los retos que enfrentan sus alumnos, una estrategia que incorpore acciones para:

a. Favorecer la gestión de emociones en los integrantes de la comunidad escolar

- Identificar las emociones
- Autorregulación (contar hasta diez, tomar aire, establecer reglas y límites, organización)

b. Fortalecer la empatía con los alumnos y sus familias, entre los estudiantes entre sí, entre los miembros del colectivo y de las familias hacia los docentes.

- Establecer un reglamento

c. Orientar a las familias sobre cómo para favorecer ambientes socioemocionales propicios para el aprendizaje

- sobre todo porque hay muchos padres que desestiman las capacidades de los niños y por consiguiente, no permiten que ellos realicen las actividades con libertad, lo cual en la mayoría a veces hacen que se pierda el enfoque pedagógico de las actividades planteadas.

12. Retome las estrategias de comunicación establecida por su colectivo en la actividad 19 de la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y describa qué resultados obtuvo al implementarlas. Considere aspectos como los siguientes:

¿Qué acciones implementó con las alumnas y los alumnos de su grupo?

- videollamadas con padres de familia y alumnos

¿Qué resultados obtuvo?

- más trabajo

¿Qué información relevante recopiló sobre sus estudiantes?

¿con cuántas alumnas y alumnos pudo establecer algún nivel de comunicación? Una

¿Cuáles son los obstáculos que no le han permitido establecer comunicación con sus estudiantes? El papá no quiere hacer nada

14. Describa un ejemplo de lo que haya realizado recientemente con respecto a las estrategias de evaluación. de los aprendizajes de sus estudiantes, que definieron en las actividades 10 y 11 de la Tercera Sesión Ordinaria de CTE. Identifique si las acciones que implementó atienden a una o más de las orientaciones pedagógicas señaladas en el Acuerdo número 26/12/20.

Autoevaluación permanente:

De manera constante evaluo mi desempeño en las actividades que implemento, tanto en el diseño como en la práctica durante las clases en línea con mis alumnos. trabajo en classroom.

¿Qué orientaciones ha privilegiado?, ¿de qué manera?

Se ha privilegiado el aprendizaje colaborativo, concientización a padres de familia sobre la importancia de su participación en este modelo de aprendizaje; todo lo anterior ha impactado en el aprendizaje de los alumnos, en la mejora de la comunicación y sobre todo, del involucramiento de todos ante las problemáticas a las que nos enfrentamos y de posibles soluciones a ellas; menos Víctor

16. Compartan las estrategias de evaluación que han implementado y describieron en la actividad 14.

-Autoevaluación permanente

¿Han considerado la opinión de sus alumnas y alumnos sobre sus propios aprendizajes?, ¿de qué manera?, ¿cómo podrían incorporarlas?

si, al momento de revisar sus trabajos, reclaman o agradecen

¿Han considerado la opinión de las madres y padres de familia como fuente de información sobre el aprendizaje de sus hijos?, ¿de qué manera?

si, constantemente por correo les llega el aviso de los trabajos revisados

¿Han podido percibir si el estado socioemocional de las NNA y de sus familias ha sido una barrera para el aprendizaje de sus estudiantes? si

¿De qué manera podrían considerar este aspecto en su evaluación?

-agradecimiento

19. Elaboren, a partir de sus reflexiones y la estrategia que definieron en la actividad 9, el esbozo de un material de difusión (cartel, presentación, infografía, video) con orientaciones para las familias, sobre las estrategias para favorecer un ambiente favorable para acompañar y apoyar el aprendizaje de sus hijas e hijos.

Viernes 29 de Enero

6° de Primaria

Matemáticas

Construcción de prismas y pirámides

Aprendizaje: Define y distingue entre prismas y pirámides, su clasificación y la ubicación de sus alturas.

Énfasis: Analiza las características de los prismas y las pirámides.

¿Qué vamos a aprender?

Aprenderás como construir prismas y pirámides considerando sus características.

En esta clase pondrás en práctica todo lo que has aprendido respecto de los prismas y las pirámides, teniendo presente las características de este tipo de cuerpos geométricos y sus diferencias.

La clase anterior aprendiste que los cuerpos geométricos pueden desdoblarse para saber como se construyeron, es decir como fue su desarrollo, ¿Lo recuerdas?

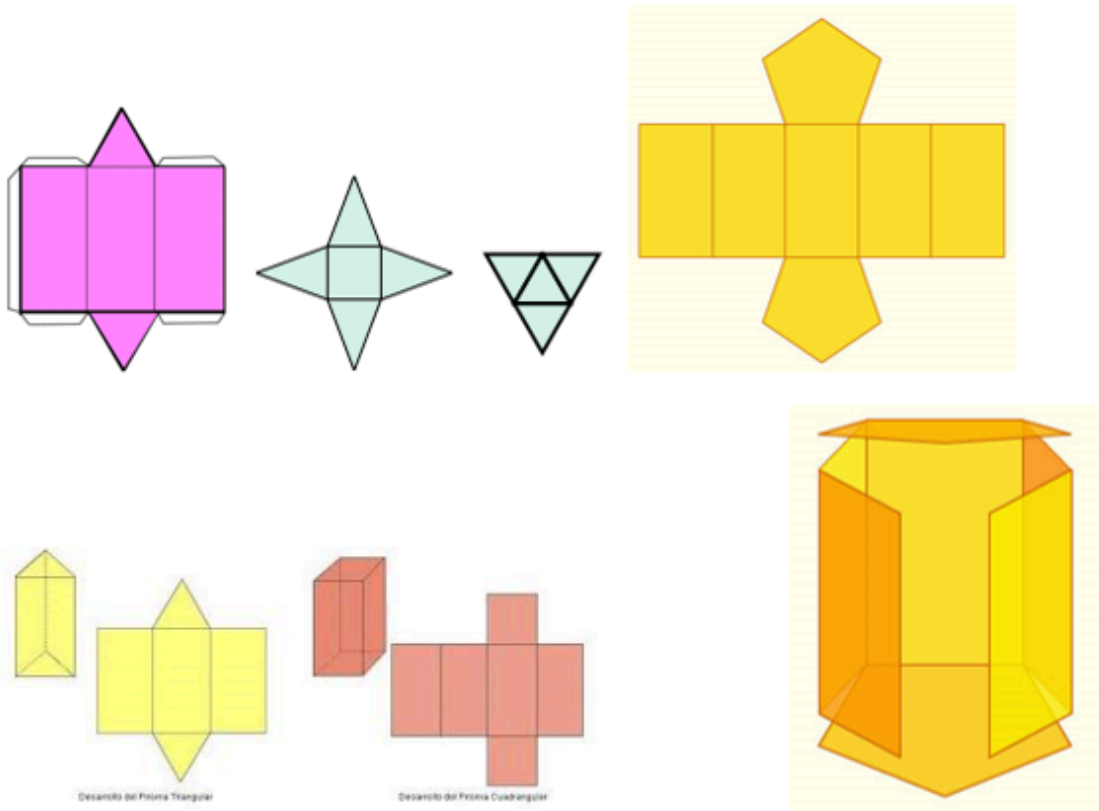
Hoy comenzarás retomando la forma del “desarrollo plano” de algunos prismas y pirámides para que compares con lo que hiciste en casa, o si no lo hiciste, observes la manera de cómo construirlos

¿Qué hacemos?

En una hoja o cartulina vas a dibujar, como lo observaste en el video de la clase anterior, el “desarrollo plano” de un prisma o una pirámide, elige el que más te agrade, considera de cuantos lados será la base, lo cual te dará el número de caras que tendrá. Una vez que hayas decidido si harás un prisma o una pirámide de tipo cuadrangular, pentagonal, hexagonal u otra, inicia el dibujo en tus hojas o cartulina, cuidando que las caras estén completas y pónles pestañas para que las puedas pegar.

Dependiendo el prisma o la pirámide de la que vayas a hacer el desarrollo plano, aquí se muestran algunos ejemplos de prismas y pirámides desdoblados, es decir, ejemplos del desarrollo plano de algunos prismas y pirámides.

Ejemplos de desarrollos planos de Prismas y Pirámides



Desarrollos de poliedros

<https://es.khanacademy.org/math/eb-6-primaria-nme/x137d84de64ca8f83:solidos-geometricos-figuras-en-3d/x137d84de64ca8f83:desarrollo-de-poli-edros/e/nets-of-3d-figures?modal=1> y de <https://nte.mx/desarrollos-planos-matematicas-segundo-de-secundaria/>

Observa que en el desarrollo plano de las figuras podemos apreciar sus caras laterales y sus bases, por ejemplo, ¿Cuántas caras laterales tiene tu prisma? o ¿cuántas caras laterales tiene tu pirámide? Como puedes observar en los ejemplos, hay prismas que tienen tres, cuatro o cinco caras laterales, ¿cuántas caras laterales identificas en las pirámides que aquí se presentan?

Recuerda que las características de los prismas es que tienen dos bases iguales; si las bases tienen forma de triángulo, entonces es un prisma triangular, y si tiene cinco, es un prisma pentagonal. En el caso de las pirámides, puedes observar que una de ellas, tiene una base con cuatro lados y cuatro caras laterales iguales, en forma de triángulos, las cuales se juntan en un punto llamado cúspide.

De igual manera, puedes identificar los vértices de los prismas y las pirámides. Por ejemplo: ¿Cuántos vértices tiene el prisma triangular?, exacto, tiene 6 porque cada triángulo tiene 3 y el prisma triangular tiene de base dos triángulos y cada triángulo tiene 3 vértices.

Y, en el caso de la pirámide de base cuadrada, ¿Cuántos vértices tiene? considera que solo tiene una base y en este caso, es de cuatro lados, pero además sus caras se juntan en la cúspide, es decir se forma otro vértice, por tanto una pirámide con una base de cuatro lados tiene 5 vértices, 4 de la base y 1 que se forma al unir las caras laterales en la cúspide. En el desarrollo plano, los vértices son la unión de dos líneas y en los cuerpos geométricos son la unión de tres o más líneas, como el vértice en la cúspide de la pirámide.

Ahora ha llegado el momento de que pongas pegamento en las pestañas de tu desarrollo plano y pegues las aristas correspondientes.

También es necesario que tengas en cuenta que hay varias maneras de construir y representar los desarrollos planos, como lo muestra el siguiente video, pon atención y trata de identificar las características que tiene cada cuerpo geométrico de los que se presentan. Observa el video a partir del segundo 28" y termina en el minuto 4' 46"

· **Construye prismas y pirámides | Matemáticas | Khan Academy en Español**

<https://www.youtube.com/watch?v=S89XEIpSNOI&feature=youtu.be>

Es importante tener en cuenta que las caras laterales de un prisma siempre serán rectángulos y en una pirámide serán triángulos como lo pudimos distinguir en el desarrollo de los cuerpos geométricos de los que hiciste desarrollo plano.

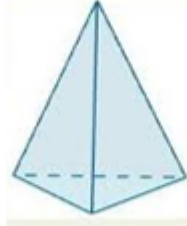
Con la información del video y la construcción de los desarrollos planos que hayas realizado, puedes distinguir las caras laterales, las bases, las alturas y los vértices de los prismas y las pirámides, pero en clases anteriores supiste de otro elemento que tienen: las aristas, ¿Cómo las podrías identificar en las construcciones?

Es muy fácil, solo cuenta los dobleces que tiene y así sabrás el número de aristas, porque son las líneas que unen las caras, el prisma triangular tiene 9 aristas y en la pirámide hay 8, ¿Puedes identificarlos?

Qué bueno que has aprendido a identificar las partes de los prismas y las pirámides, al igual que existe una relación entre los vértices de los polígonos de las bases y los cuerpos geométricos, también existe una entre los lados de los polígonos y el número de aristas. Si multiplicamos el número de lados del polígono por 3, tendremos el número de aristas del cuerpo geométrico.

Ahora, ha llegado el momento de que identifiques las características de los siguientes cuerpos geométricos: prisma heptagonal, pirámide triangular y cubo.

A continuación, da respuesta a las siguientes preguntas, considerando los cuerpos geométricos que se ilustran a continuación:



- ¿Cuántas aristas tiene el cubo?

Para obtener el resultado, identifica que la base del cubo es un cuadrado, es decir que tiene cuatro lados; si tiene dos bases y cuatro de cada base y cuatro en las caras laterales, se obtiene que son 12 aristas las que tiene el cubo. Así también si multiplicas por 3 el número de lados de la base, que en este caso son 4, el resultado también es 12, las cuales corresponden a las aristas que contamos en este prisma cuadrangular.

- ¿Cuántos vértices tiene el cubo?

Ten presente que para saber la cantidad de vértices en un prisma, debes contar los vértices de sus bases, en el caso del cubo, son 4 de cada base y como son 2 bases, el total de vértices de este prisma cuadrangular son 8. También podemos contar los vértices de una base, que para el caso del

cubo son 4, y los multiplicamos por 2, porque son dos bases, obteniendo 8 vértices en el prisma.

- ¿Cuántas caras laterales y bases tiene el cubo?

El prisma cuadrangular, tiene 4 caras laterales y 2 bases, por tanto la cantidad de caras laterales es igual al número de lados que tiene la base.

- Ahora, en el prisma prisma heptagonal, ¿Cuántas caras laterales hay?

Si la base del prisma heptagonal tiene siete lados, puedes ir multiplicando para conocer su cantidad de aristas y vértices: multiplica 7 por 2. Este prisma tiene 14 vértices. La cantidad de aristas es la que resulta de multiplicar 7 por 3, que es igual a 21.

- ¿Cuáles son las características de la pirámide triangular?

Esta pirámide tiene 3 caras laterales, 1 base, 4 vértices y 6 aristas porque en las pirámides las caras laterales serán igual al número de lados de la figura que tiene la base. Los vértices son los que tiene el polígono de la base más uno que se forma en la cúspide y las aristas serán igual al número de lados por 2.

Ahora ya conoces mejor los prismas y las pirámides, al identificarlos y distinguirlos en cualquier lugar donde te encuentres. Además, ya tienes conocimiento de sus características: caras laterales, vértices, aristas, bases y alturas. Con esta información eres muy capaz de formarlos con cartulinas, plastilina o con los materiales que tengas a tu alcance.

El Reto de Hoy:

Comparte el desarrollo plano de los prismas o pirámides que hayas realizado a alguien cercano y explícale las características de estos cuerpos geométricos.

Si te es posible, consulta otros libros y comparte el tema de hoy con tu familia. Si tienes la fortuna de hablar una lengua indígena aprovecha también este momento para practicarla y platica con tu familia en tu lengua materna.

fecha: 11 enero 2021

Nombre del programa de TV: Guías de autoestudio para la resolución de exámenes (repaso)	
Asignatura: Español	Aprendizaje esperado: Reflexiona en torno a las características de una guía de autoestudio para la resolución de exámenes.
Énfasis: Repasar algunas particularidades de una guía de autoestudio, considerando: <ul style="list-style-type: none">• Tipos de preguntas, de evaluaciones y de cuestionarios, así como estrategias para su resolución.	
Observar el programa de televisión y realizar las actividades que se le indiquen. Actividad de Reforzamiento: -En tu cuaderno de trabajo anota una reflexión en cada pregunta 1.- ¿Qué es un examen y para qué solemos realizarlos a lo largo de nuestras vidas? 2.- ¿Qué son las preguntas abiertas y las preguntas cerradas? 3.- ¿Qué aspectos debemos tomar en cuenta para poder resolver un examen de buena forma? 4.- ¿Qué es una guía de autoestudio? 5.- ¿Para qué sirve una guía de autoestudio? 6.- ¿Qué organizadores y sintetizadores de información pueden resultarnos útiles para el autoestudio? 7.- ¿Cuáles son las principales características de un cuestionario? 8.- ¿Qué es un resumen y cómo se hace? 9.- ¿Qué es un cuadro sinóptico y cómo se elabora? 10.- ¿Qué beneficios podemos obtener de los esquemas cuando estudiamos?	
Evidencia para la carpeta de experiencias: Classroom	Recursos a utilizar: libro de texto pág 13, 14 y 17

Plan de reforzamiento
Ficha de actividades

Sexto Grado
fecha: 12 enero 2021

Nombre del programa de TV: <i>Números naturales I</i>													
Asignatura: <i>Matemáticas</i>	Aprendizaje esperado: <i>Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.</i>												
Énfasis: <i>Ordenar y comparar números de más de seis dígitos</i>													
<p>Observar el programa de televisión y realizar las actividades que se le indiquen.</p> <p>Actividad de Reforzamiento:</p> <p>1. <i>Para llegar a la escuela, Martina, Ignacio y Beatriz tienen que caminar cierto número de metros de distancia, como se muestra en la siguiente tabla:</i></p> <table border="1" data-bbox="332 919 1383 1270"> <thead> <tr> <th><i>Alumno</i></th> <th><i>Número de metros con cifras</i></th> <th><i>Nombre del número</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Martina</i></td> <td></td> <td><i>Tres mil cuatrocientos</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ignacio</i></td> <td></td> <td><i>Tres mil cuarenta</i></td> </tr> <tr> <td><i>Beatriz</i></td> <td><i>3 004</i></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. <i>Realiza los ejercicios de screenshot 61-62 de Classroom</i></p>		<i>Alumno</i>	<i>Número de metros con cifras</i>	<i>Nombre del número</i>	<i>Martina</i>		<i>Tres mil cuatrocientos</i>	<i>Ignacio</i>		<i>Tres mil cuarenta</i>	<i>Beatriz</i>	<i>3 004</i>	
<i>Alumno</i>	<i>Número de metros con cifras</i>	<i>Nombre del número</i>											
<i>Martina</i>		<i>Tres mil cuatrocientos</i>											
<i>Ignacio</i>		<i>Tres mil cuarenta</i>											
<i>Beatriz</i>	<i>3 004</i>												
Evidencia para la carpeta de experiencias: <i>Classroom</i>	Recursos a utilizar: <i>Libro de texto pág 10-11, cuaderno de trabajo</i>												

Plan de reforzamiento
Ficha de actividades

Sexto Grado
fecha: 13 enero 2021

Nombre del programa de TV:	
Asignatura: <i>Español</i>	Aprendizaje esperado: <i>Elabora un organizador gráfico sobre las principales características de la radio como medio de comunicación y de la elaboración de un programa de radio.</i>
Énfasis: <i>Reflexionar en torno a la radio como medio de comunicación y su historia, y reconocer las características de un programa de radio, en particular, los elementos y características del guión radiofónico.</i>	
<p>-Observar el programa de televisión y realizar las actividades que se le indiquen.</p> <p>Actividad de Reforzamiento:</p> <p>-Escuchar tu guión de radio</p> <p>-Si es posible agregar información para mejorarlo.</p> <p><i>Estrategia para desarrollar las habilidades de lectura y escritura</i></p> <p>-Hacer un comentario de la clase de Aprende en casa</p>	
Evidencia para la carpeta de experiencias: <i>Los trabajos que envían los alumnos por classroom</i>	Recursos a utilizar: <i>Práctica social de lenguaje III</i> <i>Libro de texto a partir de la pág 34</i>

Plan de reforzamiento
Ficha de actividades

Sexto Grado
fecha: 14 enero 2021

Nombre del programa de TV: *Números fraccionarios I*

Asignatura: *Matemáticas*

Aprendizaje esperado:
Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.

Énfasis: *Escribir, comparar y ordenar fracciones. (1/3)*

-Observar el programa de televisión y realizar las actividades que se le indiquen.

Actividad de Reforzamiento:

-Resolver la siguiente situación. Se trata de saber qué fracción de listón es mayor, ya que el costo está en función de la cantidad de listón; entre más largo, mayor es el costo; para ello necesitamos averiguar cuál de las dos fracciones es mayor. Se trata de dos fracciones con igual denominador.

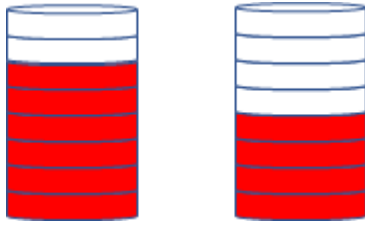
Para decorar un mantel, Sofía compró $\frac{4}{5}$ m de encaje blanco y $\frac{3}{5}$ m de encaje azul. Si el metro de cada uno cuesta \$20.00, ¿por cuál de los dos pagó más? ¿por qué?

Observa. Si comparamos dos fracciones con igual denominador, ¿es suficiente con que veamos cuál es el numerador mayor?

-Ahora resolvamos otro problema muy sencillo.

Para obtener pintura color rosa y envasarla en botes de un litro, Anselmo combina pintura de colores rojo y blanco. En el primer bote mezcló $\frac{6}{8}$ de litro de pintura roja y $\frac{2}{8}$ de litro de pintura blanca. En el segundo bote mezcló $\frac{4}{8}$ de litro de pintura de cada color. ¿En cuál de los dos botes obtuvo un color rosa más fuerte? ¿por qué?

Observa la siguiente imagen que representa la situación:



En la imagen se ve claramente de cuál de los dos botes se obtiene un color rosa más fuerte. ¡Estamos usando fracciones en situaciones de comparación!

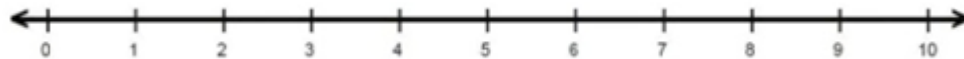
Al comparar dos fracciones con diferente denominador, pero igual numerador, ¿cuál es mayor?, ¿el que tiene mayor o menor denominador?

Un recurso muy valioso que podemos utilizar para comparar fracciones es la recta numérica; veamos un caso:

¿Entre qué números enteros se encuentran las siguientes fracciones?

¿Entre qué números enteros se encuentran las siguientes fracciones?

$\frac{2}{5}$ $1\frac{1}{3}$ $\frac{10}{4}$



Ahora bien, ¿cuál de las tres fracciones es la mayor y cuál la menor?

Ubica aproximadamente las fracciones: “El Mayor es $\frac{10}{4}$ y el menor es $\frac{2}{5}$. ¿Correcto?”

Estrategia para desarrollar las habilidades cálculo mental

Recordar a qué hora te dormiste ayer y a qué hora despertaste. Después responde: ¿qué fracción del día te la pasas durmiendo?”

TIPS: 1 HORA = 1 UNIDAD

Evidencia para la carpeta de experiencias:

Recursos a utilizar:
Libro de texto a partir de la pág 12

Los trabajos que envían los
alumnos por Classroom

y 181

Cuarta Sesión CTE

Estrategia para habilidades de lectura y escritura.

Poner en las actividades de Classroom.

-hacer un comentario de la clase de Aprende en casa II

Un comentario es otra práctica social de lenguaje que desarrolla habilidades comunicativas...

Dicho comentario lo pueden enviar tanto escrito, en audio o vídeo

Mi deseo es que lo hicieran en audio para desarrollar todas las habilidades comunicativas.

Sé que se les va a dificultar empezar hacer comentarios, pero si logro que los realicen estoy seguro que les va a servir para desenvolverse ante la sociedad con más seguridad...

**ESCUELA PRIMARIA
"MÁRTIRES DE RÍO BLANCO"**

CCT: 10DPR1191R

SECTOR EDUCATIVO No. 2 ZONA 16

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTÍNUA

CICLO ESCOLAR 2020-2021

LA CONSTANCIA, N. DE DIOS, DGO.

VISIÓN

La visión de la escuela primaria Mártires de Río blanco es convertirse en una escuela de excelencia, donde se brinde a los alumnos la oportunidad de desarrollar las habilidades que permitan la mejora de sus aprendizajes donde el trabajo colaborativo y comprometido de padres y maestros fomente en todos los alumnos los valores de responsabilidad, honestidad, respeto, solidaridad y patriotismo, formando así, personas competentes para desempeñarse con éxito en los distintos ámbitos de la vida, de manera positiva, eficiente y comprometida con su actuar.

VALORES

Responsabilidad

Honestidad

Respeto

Solidaridad

Patriotismo

Ámbitos del PEMC	Situación de la escuela	Orden de prioridad en nuestra escuela
1. Aprovechamiento y asistencia de los alumnos	Escritura legible Lectura fluida Las operaciones básicas No existe ausentismo escolar Existen alumnos con problemas de conducta.	1

<p>2. Practicas docentes y directivas</p>	<p>No se ha colocado al centro los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>Consejos Técnicos Escolares, lugar donde se abordan las problemáticas y necesidades de los alumnos.</p> <p>Se toman en cuenta los talentos y habilidades de cada docente.</p>	<p>1</p>
<p>3. Formación docente</p>	<p>Del colectivo docente los seis maestros tienen la formación en licenciados en Educación, de los cuales tres docentes tienen una maestría.</p> <p>La actualización se ha realizado de manera en línea Aprendizajes Clave, ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?, Proyectar la Enseñanza y Convivencia Escolar.</p>	<p>2</p>
<p>4. Avance de los planes y programas educativos</p>	<p>Los docentes tienen conocimientos sobre los planes y</p>	<p>2</p>

	programas de estudios en base a los grupos que atenderán.	
5. Participación de la comunidad	La comunidad es participativa dentro de las actividades escolares, a petición de los docentes.	2
6. Desempeño de la autoridad escolar	No se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas dentro de la práctica docente. Oficios de solicitud dirigidos a la autoridad, mismos que no han dado respuesta favorable.	3
7. Infraestructura y equipamiento	La escuela cuenta con algunos materiales para atender las diversas necesidades de los educandos.	2
8. Carga administrativa	Se cumple con todos los informes que se solicitan.	2

DIAGNÓSTICO

Contexto Externo

La Esc. Prim. Federal "Mártires de Río Blanco" Sector E. No. 2 y Zona E. # 16, con C. T. 10DPR1191R; ubicada en el centro de la localidad en calle: Adolfo López Mateo núm. 202, de la Constancia, Nombre de Dios, Durango, México. Comunidad con arraigadas tradiciones religiosas, cívicas y deportivas como: su fiesta patronal, desfiles cívicos, torneos de básquetbol, y cabalgatas en la que participan personas de diversos lugares; en los hogares se cuenta con servicios de agua, luz, drenaje, 90% con TV de paga, tel. y/o cel., 60% con internet, hay servicio de Centro de Salud, Esc. de Educación Básica como Preescolar, Prim. y Sec. Técnica. También cuenta con una Biblioteca Pública la cual brinda servicio todos los días en la mañana y en la tarde, los niños acuden a realizar sus tareas escolares, ya que brinda una gran variedad de textos literarios e informativos y tiene el servicio de préstamos a domicilio. También existe problemáticas sociales como: el alcoholismo y drogadicción principalmente con jóvenes y adultos. Es un lugar de esparcimiento por sus bellos lugares naturales y abundantes aguas templadas, esto repercute en el nivel económico de algunas familias que realizan productos como: mezcal de maguey, vino de diferentes frutas, diversos envasados (cajetas y dulces) los cuales son consumidos por los visitantes. No hay diversidad étnica ni lingüística ya que todos los alumnos son de la comunidad y las comunidades cercanas.

A través de cuestionario con padres de familia se puede detectar que el 80% tiene un nivel de estudio básico, su ocupación laboral es de obreros, jornaleros, y amas de casa, lo que no les permite tener una buena posición económica, su nivel socioeconómico se considera medio-bajo; el 20% si cuentan con estudios de nivel medio superior y superior y ejercen en su profesión. Aun así, los padres siempre están dispuestos a invertir en

la educación de sus hijos comprando lo que ellos necesitan; la mayoría de los alumnos son trasladados por sus padres tanto en la hora de entrada como en la hora de la salida.

Los resultados del análisis de diversos instrumentos de evaluación muestran los avances de los alumnos tanto en el aspecto académico como en el aspecto formativo, con el trabajo realizado en el ciclo escolar 2019- 2020. De la misma manera se pudo detectar las necesidades de aprendizaje que se presentan en cada uno de los grupos.

La asignatura en la que se requiere centrar más los esfuerzos es en matemáticas ya que de un total de 81 alumnos, 18 requieren apoyo en la resolución de problemas, operaciones básicas y cálculo mental.

En lectura, 12 alumnos presentan dificultades en algunos aspectos, principalmente en la comprensión lectora y la fluidez. Un aspecto importante que debe atenderse es la precisión en la lectura y el manejo adecuado de la voz.

En escritura, 9 alumnos requieren de actividades para superar problemas principalmente en el uso de signos de puntuación y ortografía.

Otra prioridad que debe darse atención es la convivencia ya que algunos alumnos presentan conductas que dañan física o moralmente a otros compañeros de su clase o de la escuela.

Por parte del colectivo falta más organización para dar seguimiento en tiempo y forma a las acciones establecidas por el propio colectivo.

Se requiere que los alumnos avancen en la consecución de los siguientes aprendizajes esperados

- Comunica sentimientos, sucesos e ideas tanto de forma oral como escrita en su lengua materna.
- Tiene una actitud favorable hacia las matemáticas.
- Explica sus procesos de pensamiento.
- Diseña y emprende proyectos de corto y mediano plazo.
- Identifica sus capacidades y reconoce y aprecia a los demás
- Conoce, respeta y ejerce sus derechos y obligaciones
- Se expresa de manera creativa por medio de elementos de la música, la danza, el teatro y las artes visuales.
- Identifica problemas locales y globales, así como soluciones que puede poner en práctica.
- Identifica una variedad de herramientas y tecnologías.
- Lograr que los alumnos desarrollen las competencias básicas de lectura, escritura y matemáticas para llegar a la excelencia en el aprovechamiento académico.

Lograr que la comunidad escolar maneje sus emociones, valores y conocimientos en la mejora de la educación.

Lograr que las niñas y niños de la escuela alcancen los aprendizajes esperados con equidad e inclusión para llegar a la excelencia.

Lograr que las autoridades educativas, maestros y padres de familia se involucren en actividades para el buen funcionamiento escolar.

Aprovechamiento Académico y asistencia de los alumnos.

Prácticas docentes y directivas

Objetivo: Lograr que los alumnos desarrollen las competencias básicas de lectura, escritura y matemáticas para llegar a la excelencia en el aprovechamiento académico.				
Metas: Lograr que el 100% de los alumnos desarrollen sus habilidades matemáticas para favorecer el aprendizaje durante el ciclo escolar 2020-2021 Lograr que el 100% de los alumnos desarrollen la Lectura para favorecer el aprendizaje durante el ciclo escolar 2020-2021 Lograr que el 100% de los alumnos desarrollen su Escritura para favorecer el aprendizaje durante el ciclo escolar 2020-2021				
Acciones	Periodo	Responsables	¿Qué informamos y a quién?	¿Cómo medimos avances?

<p>1. Aplicar el Sistema de Alerta Temprana (SiSAT).</p>	<p>Febrero 2021</p>	<p>Cada maestro en su grupo</p>	<p>Los resultados que se obtienen de Lectura, Escritura y Cálculo Mental.</p>	<p>Mediante los resultados que se obtienen de las listas y escalas.</p>
<p>2. Elaboración de un problemario basado en situaciones reales.</p>	<p>Durante el ciclo escolar 2020-2021.</p>	<p>Mtra. Luz Elena</p>	<p>Plantilla Docente.</p>	<p>En la aplicación con los alumnos.</p>
<p>3. Trabajar con los alumnos</p>	<p>A través del ciclo escolar 2020-2021</p>	<p>Profr. Humberto</p>	<p>El avance en su elaboración y actualización. Docentes.</p>	<p>Mediante instrumentos de evaluación</p>
<p>4. Lectura de diversos tipos de textos mediante las modalidades y estrategias de lectura.</p>	<p>A través del ciclo escolar 2020-2021</p>	<p>Mtra. Rosy Profr. Jaime</p>	<p>Padres de familia y colectivo docente.</p>	<p>Escalas valorativas, demostración lectora.</p>
<p>5. Producción de textos atendiendo la ortografía, signos de puntuación y caligrafía.</p>	<p>Durante el ciclo escolar 2020-2021</p>	<p>Mtra. Judith</p>	<p>Comprensión lectora, fluidez.</p>	<p>Comunidad educativa</p>
<p>6. Trabajar la Línea temática: Formación cívica y Ética en la vida escolar.</p>	<p>Durante el ciclo escolar 2020-2021</p>	<p>Mtra. Judith</p>	<p>Comunidad educativa</p>	<p>Rúbricas.</p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>Redacción, ortografía, coherencia, caligrafía.</p>	<p>Exposición de producciones.</p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>Comunidad educativa</p>	<p></p>

7. Seguimiento de los grupos a través de monitoreo.	Durante todo el ciclo, semanalmente.	Mtra. Rosalva Lerma		
--	--------------------------------------	---------------------	--	--

Participación de la comunidad escolar

<p>Objetivo: Lograr que la comunidad escolar maneje sus emociones, valores y conocimientos en la mejora de la educación.</p>				
<p>Metas: Que el 100% de la comunidad participe en actividades de integración y aprendizaje en un marco de valores para lograr una sana convivencia durante el ciclo escolar 2020-2021</p>				
Acciones	Periodo	Responsables	¿Qué informamos y a quién?	¿Cómo medimos avances?

1. Redacción de textos con temas de historia (alumno-padre)	Durante el ciclo escolar 2020-2021	Mtra. Luz Elena Mtra. Judith	Reflexión de fechas cívicas y tradiciones. Comunidad educativa.	Textos presentados, instrumentos evaluativos, participación de los padres de familia.
2. Rally Matemático (Un día en casa con mi hijo)	Marzo	Profr. Emmanuel Profr. Enrique		Instrumentos evaluativos.
3. Demostración académica.	Marzo-abril		Participación y dificultades.	
4. Conferencia de Valores. (videos en casa)	Cada trimestre evaluativo	Rosalva L. Profr. Humberto	Comunidad Educativa. Participación, disposición. Padres de familia.	Lista de asistencia.

Formación Docente

Avance de los planes y programas educativos

Objetivo: Lograr que las niñas y niños de la escuela alcancen los aprendizajes esperados con equidad e inclusión para llegar a la excelencia.

Metas: Que el 100% de los alumnos participen en actividades escolares para mejorar su desempeño académico durante el ciclo escolar 2020-2021

Acciones	Periodo	Responsables	¿Qué informamos y a quién?	¿Cómo medimos avances?
1. Elaborar y aplicar un instrumento diagnóstico.	Agosto-Septiembre	Mtra. Rosalva	Resultado de la evaluación diagnóstica	Resultados obtenidos.
2. Conocer los enfoques de cada asignatura.	Agosto	Profr. Humberto	Resultados de las lecturas entre docentes.	En el Consejo Técnico Escolar
3. Elaborar una planeación de acuerdo a las necesidades de los alumnos incluyendo actividades del programa "Aprende en casa"	Durante el ciclo escolar 2020-2021	Mtra. Rosalva	Actividades a realizar	Registro de planeaciones.
4. Análisis de criterios de evaluación para evaluar los aprendizajes como resultado de un proceso formativo.	Agosto	Profra Rosalva	Instrumentos de evaluación al colectivo docente.	Con la aplicación de los instrumentos.
	Enero			

Desempeño de la autoridad escolar

Infraestructura y equipamiento

Carga administrativa

Objetivo: Lograr que las autoridades educativas, maestros y padres de familia se involucren en actividades para el buen funcionamiento escolar.				
Metas: Que el 100% de la comunidad escolar participe en actividades para mejorar la infraestructura y así ofrecer un mejor servicio durante el ciclo escolar 2020-2021				
Acciones	Periodo	Responsables	¿Qué informamos y a quién?	¿Cómo medimos avances?
1. Ratificación de comités	Septiembre	Mtra. Rosalva	Acciones a realizar por cada comité.	
2. Calendarizar entrevistas con padres de familia ya sea de manera virtual o domiciliaria.	Enero	Profr. Jaime	El calendario organizado a los docentes.	Lista de asistencia
3. Taller de liderazgo.	Mayo	Profr. Emmanuel	El servicio y las razones Padres de familia.	Convivencia generada.

Tercera Sesión CTE

7 se encuentran los niños en rezago

11 Plan de reforzamiento

21 - 22 Descripción del Plan de Reforzamiento

TERCERA SESIÓN ORDINARIA

1 PRESENTACIÓN

La Tercera Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar (CTE), tiene como propósito que el colectivo docente reflexione sobre los resultados de la evaluación del primer periodo del ciclo escolar 2020-2021, para diseñar una estrategia que ayude a los alumnos a consolidar los aprendizajes esperados y brindar apoyo diferenciado a las y los estudiantes que más lo requieren.

La sesión consta de dos momentos, el primero se denomina: **I. ANALICEMOS LOS RESULTADOS DEL PRIMER PERIODO DE EVALUACIÓN**, el cual propone actividades para la revisión de las calificaciones obtenidas por los estudiantes y el nivel de comunicación o interacción que han tenido, y a partir de ello, determinar un listado de aquellas alumnas y alumnos que se encuentran en situación de riesgo de no alcanzar los aprendizajes. Este análisis se complementa, contrastando este listado, con el obtenido al inicio del ciclo escolar, como resultado de las actividades de la Primera Sesión Ordinaria de CTE.

A la luz de los resultados obtenidos, se promoverá la reflexión en torno a las acciones realizadas durante el primer periodo para lograr que sus estudiantes pudieran avanzar en los aprendizajes

esperados y, en particular, para apoyar a aquellas alumnas y alumnos en riesgo.

En el segundo apartado de esta guía, **II. ELABOREMOS UN PLAN DE REFORZAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES**, una vez identificados a los alumnos en riesgo, es momento de diseñar una estrategia para fortalecer aquellos aprendizajes esperados que no se han consolidado.

La estrategia *Aprende en Casa II*, ha establecido una nueva parrilla de programación, con programas de televisión y actividades de reforzamiento de aprendizajes esperados de cada grado y asignatura para el periodo del 11 al 22 de enero de 2021, por lo cual será necesario trabajar en colectivo para identificar los aprendizajes fundamentales que se deben fortalecer y las estrategias que conduzcan a su consolidación.

La Tercera Sesión Ordinaria se realizará de manera virtual 1, por lo que es fundamental que todos los integrantes del colectivo revisen previamente la guía y realicen las actividades individuales y grupales antes de la sesión plenaria, para que las videoconferencias en el trabajo por equipos o en plenaria, se destinen a compartir los criterios, producciones o análisis generados y a la toma de acuerdos.

Es importante reiterar que **esta guía es una propuesta** y, como tal, debe ser enriquecida con las experiencias y los conocimientos de docentes y directivos. Es flexible y es deseable que se adapte a las condiciones en las que cada colectivo brinda el servicio educativo, por lo que **las actividades y productos que se proponen deben servir para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo y no como instrumentos de control administrativo.**

Maestras y maestros, confiamos en que la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar resulte en beneficio de la

labor que día a día desarrollan con niñas, niños y adolescentes de todas las regiones y comunidades de nuestro país.

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Analice los resultados de aprendizaje obtenidos en el primer periodo de evaluación, para establecer el grado de avance de sus estudiantes e identificar a quienes se encuentran en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados del grado.
- Diseñe un plan para el reforzamiento de los aprendizajes esperados correspondientes al primer periodo del ciclo escolar.
- Establezca estrategias de comunicación con las familias de aquellas alumnas y alumnos con los que no se ha podido establecer contacto o con los que la comunicación ha sido intermitente.

Productos

- Listado de alumnas y alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados, después del primer periodo de evaluación.
- Plan de reforzamiento de los aprendizajes esperados con menor dominio (plan para dos semanas de trabajo, bosquejo).
- Estrategias de comunicación con los estudiantes y sus familias, derivadas del análisis del contexto y la situación de las NNA.

I.

ANALICEMOS LOS RESULTADOS

DEL PRIMER PERIODO DE EVALUACIÓN

Introducción

Conocer el nivel de logro de sus estudiantes dará la pauta para continuar con el trabajo escolar en el segundo periodo, por lo que es importante conocer lo que han aprendido, así como lo que se necesita reforzar para poder avanzar y para dar atención a aquellas alumnas y alumnos que requieren más apoyo.



Actividades para trabajar en forma individual, antes de la sesión en línea

3. **Elabore** un semáforo de la situación que guardan las calificaciones de sus estudiantes en el primer periodo del ciclo escolar. Tome como referente el ejercicio realizado en la Primera Sesión Ordinaria de CTE, consulte la guía de trabajo, pp. 13 y 14.

REQUIERE APOYO	EN DESARROLLO	ESPERADO
Menor o igual a 6.9	7 a 7.9	8 a 10

Considere que los criterios propuestos tienen la finalidad de ayudar a identificar el apoyo que requiere cada estudiante. Tome en cuenta que el criterio "requiere apoyo" se refiere a aquellos estudiantes que no han alcanzado el nivel de logro esperado en los aprendizajes abordados y requieren un apoyo y reforzamiento de los aprendizajes, en un sentido más amplio, pues sus avances no les están permitiendo avanzar hacia contenidos más complejos.

Las alumnas o alumnos en el criterio “en desarrollo”, son estudiantes que no han logrado alcanzar en su totalidad los aprendizajes esperados, los han alcanzado parcialmente y requieren seguir trabajando en ellos. Requieren entonces un reforzamiento de estos aprendizajes a partir de lo que ya han alcanzado y lo que falta por lograr.

Las alumnas y alumnos en el criterio “esperado”, son estudiantes, que de acuerdo a los aprendizajes esperados abordados, han dado muestras de que han alcanzado los conocimientos y habilidades involucrados. Aun cuando pueden considerarse como consolidados, es conveniente reforzar con actividades que les ayuden a profundizar sobre lo que ya saben.

Al final de su tabla haga una sumatoria del total de alumnos de su grupo que se ubicó en cada criterio

5	Con promedio igual o menor a 6.9
2	Con promedio de 7 a 7.9
3	Con promedio de 8 a 10
10	TOTAL DE ALUMNOS

4. Retome el semáforo elaborado en la primera sesión ordinaria y en conjunto con el correspondiente al primer periodo, elabore una tabla como la siguiente, donde se puedan comparar el promedio obtenido en los dos momentos e identificar si hubo avance o no.

KAREN ROMINA BAYONA NAVARRO
AURA JIMENA BLANCO MALDONADO
CAMILA NAIYALIN CASTREJON BAYONA
LIZULY GUADALUPE GAMIZ HERNANDEZ
STEPHANY GARCIA FUENTES
JAQUELINE GUEVARA MUÑOZ
MIRON AMMISADDAY MEDINA GARCIA
ROBERTO GAEL PEREZ GARCIA
ARACELY RAMOS GONZALEZ
VICTOR ANGEL VALENZUELA RODRIGUEZ

7.77777778	7.8
7.77777778	10.0
7.77777778	7.3
7.77777778	8.7
7.66666667	6.7
7.66666667	6.1
7.77777778	6.7
7.77777778	6.7
7.77777778	9.0
7.77777778	6.0

SITUACIÓN

El primer promedio se obtuvo del tercer periodo de 5°
Grado

5. Elabore los siguientes listados:

a. Alumnas y los alumnos que se encuentran en situación de riesgo y que requieren mayor apoyo después de este primer periodo (promedio menor a 6.9). Señale en qué asignaturas lo requieren:

ALUMN@	REQUIERE APOYO EN
STEPHANY	En la mayoría de las asignaturas
JAQUELINE	En la mayoría de las asignaturas
MIRON	En la mayoría de las asignaturas
ROBERTO	En la mayoría de las asignaturas
VÍCTOR	En la mayoría de las asignaturas
TOTAL	5

Tengo en la lista de rezago a

Jaqueline Guevara Muñoz y Víctor Angel Valenzuela Rodríguez

Miron, Roberto y Stephany, ellos si han adquirido los aprendizajes esperados que salen en Aprende en casa II, lo que pasa es que no hacen los trabajos de las maestras aclaro pero si ven las clases, tengo evidencia de ello.

Miron, Roberto y Stephany, ellos últimamente en el periodo 2 poco a poco están mandando trabajos, es donde he querido aplicar estrategias para que sigan adelante, esta inquietud está en proceso...

b. Alumnas y alumnos con los que no ha tenido comunicación y con los que la comunicación es intermitente.

R. Víctor, no quiere comunicarse (el papá)

6. **Analice** su cuadro comparativo a partir de las siguientes consideraciones. Escriba sus conclusiones en un procesador de texto para compartir en equipo:

¿Ha habido avances en el desempeño de mis alumnas y alumnos?
si

¿Qué factores o estrategias influyeron en ello?

Ver las clases de Aprende en casa II, Evaluación de sus trabajos en tiempo y forma adecuados, la realización de videollamadas, y tener comunicación en cualquier tiempo cuando ellos lo solicitan y yo lo solicite.

¿Existen alumnos que al comienzo del ciclo fueron identificados en el nivel "requiere apoyo" y que no han avanzado al nivel "en desarrollo"? **si**

¿A qué se debe esta situación? **por motivación**

¿Existen alumnos que han bajado su desempeño y que ahora requieren apoyo o están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados del grado? **si**

¿A qué se debe? **desidia por parte de los padres**

7. Reflexione sobre la forma en que evaluó este primer periodo para identificar a qué se deben los cambios en el avance de los aprendizajes de sus estudiantes, qué estrategias le dieron resultado y qué no funcionó.

Valore el grado en que incorporó en su proceso los criterios pedagógicos para la evaluación de los aprendizajes propuestos en el documento: *"Orientaciones pedagógicas y criterios para la evaluación del aprendizaje para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria en el periodo de contingencia generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19) para el ciclo escolar 2020-2021"*, emitido por la SEP.

1. **Dar prioridad a la función formativa de la evaluación.** La información obtenida mediante la evaluación es la base para identificar y modificar aquellos aspectos del proceso que obstaculizan el logro de los propósitos educativos; ello implica pasar a segundo término su papel en la asignación de calificaciones, inclusive como medio de presión, que suele ser predominante en la tradición escolar.
2. **Indagar en diversas fuentes para obtener información sobre el aprendizaje y emplear estrategias complementarias,** por ejemplo:
 - Opinión de las alumnas y los alumnos sobre sus propios aprendizajes (autoevaluación), así como el de madres y padres de familia o tutores, quienes, en la medida de sus posibilidades, han asumido un rol muy activo en el proceso educativo de las y los educandos;
 - Tareas y actividades sobre los aprendizajes esperados encargadas a las niñas, niños y adolescentes, realizadas y entregadas por medios digitales o impresos;
 - Saberes adquiridos, durante el periodo de la contingencia sanitaria, que no se consignan explícitamente en el programa de estudios pero que constituyen aprendizajes relevantes para la vida. Estos saberes pueden ser obtenidas mediante narraciones orales de experiencias
3. **Valorar los avances a partir de los puntos de partida de cada educando.** Una evaluación justa toma como parámetro el punto de partida de la alumna y el alumno, antes de la intervención pedagógica, y no sólo el resultado final esperado; así, se considerarán como positivos los avances parciales, aun cuando no se alcanzará el resultado ideal. En particular, debe ser reconocido el esfuerzo de las y los estudiantes en acciones promovidas por el titular de grupo o asignatura, en la estrategia "Aprende en Casa II" o en aquellas emprendidas por propia iniciativa.

4. **Considerar las condiciones específicas en las que se desenvuelve cada educando en el periodo de contingencia sanitaria.** Sería injusto atribuir a la irresponsabilidad o falta de interés de niñas, niños y adolescentes un bajo nivel de involucramiento, o el escaso avance en su aprendizaje, cuando enfrentan barreras de aprendizaje, como las mencionadas en el punto 6 del primer apartado, y que se agudizan en este periodo de emergencia.

5. **Asignar calificaciones solamente en los casos donde la maestra o el maestro cuente con información suficiente.** La evaluación sin fundamento resulta arbitraria y muy probablemente injusta.

6. **Ser utilizada para mejorar el aprendizaje.** La evaluación dará información para definir acciones de mejoramiento; sus resultados habrán de analizarse con las alumnas y los alumnos, madres y padres de familia o tutores, así como por las autoridades escolares y educativas, como base para acordar acciones conjuntas para mejorar el aprovechamiento académico de niñas, niños o adolescentes, especialmente para lograr la participación de quienes se mantienen desvinculados. El personal directivo y de supervisión, así como autoridades educativas locales canalizarán apoyo para que las acciones, a las que refiere el punto anterior, sean puestas en marcha.

Complete la siguiente tabla, lea cada afirmación y asigne el número que corresponda de acuerdo a la escala valorativa que se muestra a continuación.

1	2	3	4
No lo consideré	Lo consideraré ocasionalmente	Lo consideraré frecuentemente	Lo consideraré siempre

CRITERIOS PEDAGÓGICOS	VALORACIÓN
1 Di prioridad al enfoque formativo en la evaluación	2
2 Indagué en diversas fuentes para obtener información sobre el aprendizaje y emplee estrategias complementarias	3
3 Valoré los avances a partir de los puntos de partida de	3

cada educando	
4 Consideré las condiciones específicas en las que se desenvuelve cada educando en el periodo de contingencia sanitaria	4
5 Asigné calificaciones solo en los casos donde contaba con información suficiente	3
6 Utilicé la evaluación para mejorar el aprendizaje de mis estudiantes	3

En la situación actual es necesario reflexionar que calificar sin un argumento pedagógico que esclarezca los logros reales de los educandos podría perjudicar más a quienes se encuentran en condiciones de mayor desigualdad y disparidad en sus hogares y en una situación socioemocional precaria, escenario que profundizará más la inequidad y la exclusión.

Antes de consignar una calificación se debe contar con el sustento de un proceso de evaluación que garantice la claridad acerca de los aprendizajes alcanzados y permita a los educandos apreciar y comprometerse en su propio avance.

En el momento de evaluar es importante asegurarse que la calificación que asigne, sea el resultado de un proceso formativo que realmente exprese el nivel de logro de cada educando.

Aprendizajes Esperados Semana 18

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Aprendizaje esperado	Practica hábitos de higiene y limpieza que favorecen el cuidado de sí, con base en la importancia que tienen para su salud, la de su familia, escuela y comunidad.	Valora sus habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, lo que le permite sentirse y saberse competente.	Explica situaciones que pueden afectar su dignidad e integridad personal y sus derechos, se apoya en otras personas e instituciones para protegerse y defenderse (P). Argumenta con autonomía sus decisiones ante situaciones dilemáticas cotidianas con base en el respeto a su integridad y dignidad, y las de otras personas (P).	Valora sus habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, lo que le permite sentirse y saberse competente.	Participa en la promoción de hábitos de higiene y limpieza para cuidar el medio ambiente, en el entorno familiar, escolar y comunitario.
	Énfasis	Amenazas contra la salud y acciones para combatirlas.	Siente confianza al participar en juegos y retos donde pone a prueba su potencial motor.	Repaso de los siguientes énfasis: - Explica principios éticos para ayudar a tomar decisiones ante situaciones en las que se presentan conflictos de valor. - Identifica personas que protegen la integridad, la dignidad y los derechos de las niñas, los niños y adolescentes. - Argumenta una postura ante una situación dilemática que implica un conflicto de valor, con base en el respeto a su integridad y dignidad, y de las otras personas involucradas. - Describe cómo en diversas situaciones puede solicitar apoyo de personas o instituciones para proteger y defender su integridad, dignidad y derechos. - Argumenta situaciones en las que se vulneran los derechos de personas o grupos.	Siente confianza al participar en juegos y retos donde pone a prueba su potencial motor.	Cuidado del medio ambiente.
	Nombre del programa	Amenazas contra mi salud y las soluciones	Superar mis expectativas	Toma de decisiones, principios éticos y derechos humanos	Superar mis expectativas	El medio ambiente también es mi casa

Semana 18 – Lunes 11 a viernes 15 de enero de 2021 23

Aprendizajes Esperados Semana 18

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés (Ciclo III)
	Aprendizaje esperado	Reconoce cuando está agitado y cuando está en calma, así como la situación que provocó dicho estado de ánimo. Describe cómo se expresan ambos estados en el cuerpo, voz y conducta.	Lee, escribe y compara números naturales, fraccionarios y decimales. Explicita los criterios de comparación.	Creación de una propuesta sencilla de guion literario, escenografía, vestuario e iluminación, utilería o dirección de escena, en la que emplea de manera intencional algunos elementos básicos de las artes.	Resuelve problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios, variando la estructura de los problemas. Estudio o reafirmación de los algoritmos convencionales.	Escucha y explora noticias vinculadas a contextos familiares y habituales. Interpreta expresiones usadas por interlocutores. Escucha y explora descripciones de la apariencia física de personas conocidas. Describe el entorno inmediato como punto de referencia para desplazarse.
	Énfasis	Reconoce cuando está agitado y cuando está en calma, así como la situación que provocó dicho estado de ánimo. Describe cómo se expresan ambos estados en el cuerpo, voz y conducta.	Reafirmar su habilidad para comparar y ordenar números decimales, fraccionarios y naturales (con más de seis dígitos).	Identifica los componentes de la estructura dramática para la construcción de guiones teatrales.	Resolver problemas aditivos con números decimales y fraccionarios utilizando los algoritmos convencionales.	Escucha noticias vinculadas a contextos familiares y habituales. Interpreta expresiones usadas por interlocutores para organizar reuniones. Explora descripciones de la apariencia física de personas conocidas. Explora descripciones del entorno inmediato para desplazarse.
	Nombre del programa	Recupera la calma	¿Antes o después?	Recordar es volver a vivir: la estructura	¿Cuánto suma?	Review 1

Aprendizajes Esperados Semana 18

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	Aprendizaje esperado	Reflexiona en torno a las características de una guía de autoestudio para la resolución de exámenes.	Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.	Argumenta con autonomía sus decisiones ante situaciones dilemáticas cotidianas con base en el respeto a su integridad y dignidad, y la de otras personas. Exige respeto a sus derechos humanos, es sensible, se solidariza y realiza acciones a favor de personas o grupos que viven situaciones de vulnerabilidad.	Valora la riqueza y variedad de vida en los países.	Resuelve problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales.
	Énfasis	Repasar algunas particularidades de una guía de autoestudio, considerando: - Tipos de preguntas, de evaluaciones y de cuestionarios, así como estrategias para su resolución.	Explicar la relación entre el sistema nervioso y los órganos de los sentidos en la manera de relacionarnos con el medio.	- Analiza situaciones en las que se presentan dilemas morales, donde hay que elegir entre opciones igualmente válidas. - Argumenta una postura ante una situación dilemática que implica un conflicto de valor, con base en el respeto a su integridad y dignidad, y de las otras personas involucradas. - Argumenta situaciones en las que se vulneran los derechos de personas o grupos. - Actúa con solidaridad en favor de que los derechos de personas o grupos vulnerables sean respetados, en diversas situaciones cotidianas.	Identificar las características geográficas de su entidad y localidad, así como sus recursos naturales.	Resolver problemas multiplicativos con valores fraccionarios o decimales mediante procedimientos no formales.
	Nombre del programa	Guías de autoestudio para la resolución de exámenes (repaso)	El sistema nervioso y los órganos de los sentidos	Tomo decisiones ante un dilema y respeto los derechos humanos	Características geográficas y recursos naturales de tu entidad y localidad	¿Cuántas veces cabe? I

Aprendizajes Esperados Semana 18

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes
	Aprendizaje esperado	Explica la evolución del ser humano y la relación con la naturaleza durante la prehistoria.	Reconoce y reflexiona sobre varias de las particularidades fundamentales de los textos biográficos y autobiográficos.	Lee, escribe y compara números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.	Registrar y difundir el conocimiento que se estudia o se investiga en materiales impresos. Escribe un texto libre en náhuatl sobre los rituales agrícolas con argumentación coherente, información pertinente, secuencia y claridad.	Reconoce que la combinación de cuerpo, espacio y tiempo puede utilizarse para trabajar los conceptos de realidad y ficción en el teatro.
	Énfasis	Reconocer las principales causas y consecuencias de la evolución humana, y ubicarlas cronológicamente.	Explicar algunas de las principales características de los textos biográficos y autobiográficos: · Ejemplos, similitudes y diferencias, posición del narrador, forma de presentar los hechos, orden narrativo.	Reafirmar su habilidad para comparar y ordenar números decimales, fraccionarios y naturales (con más de seis dígitos).	Desarrollar habilidades para el registro y redacción de textos en lengua náhuatl.	Explora las capacidades expresivas del cuerpo para reconocerlo como una herramienta fundamental del actor y actriz.
	Nombre del programa	El paleolítico y la evolución humana	Textos biográficos y autobiográficos (repaso)	¿Antes o después? II	Sembrando identidades	Recordar es volver a vivir: la ficción

Semana 18 – Lunes 11 a viernes 15 de enero de 2021 26

Aprendizajes Esperados Semana 18

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Educación socioemocional
	Aprendizaje esperado	Distingue diferencias en la información geográfica representada en mapas de escalas mundial, nacional y estatal. Interpreta planos urbanos a partir de sus elementos.	Compara las actividades y las formas de vida nómada y sedentaria. Reconoce la importancia de la invención de la escritura y las características de las primeras ciudades.	Elabora un organizador gráfico sobre las principales características de la radio como medio de comunicación y de la elaboración de un programa de radio.	Argumenta en favor de la detección oportuna de cáncer de mama y las conductas sexuales responsables que inciden en su salud: prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (ITS), como el virus de inmunodeficiencia humana (VIH).	Reconoce las emociones básicas y cómo se manifiestan en su cuerpo.
	Énfasis	Ubicar espacialmente su entidad y localidad con las representaciones cartográficas adecuadas.	Aplicar la noción de multicausalidad para explicar el paso de la vida nómada a sedentaria y reconocer los cambios y permanencias.	Reflexionar en torno a la radio como medio de comunicación y su historia, y reconocer las características de un programa de radio, en particular, los elementos y características del guion radiofónico.	Explicar el desarrollo humano y los procesos de fecundación, embarazo y parto.	Reconoce las emociones básicas y cómo se manifiestan en su cuerpo.
	Nombre del programa	Ubicación espacial de la entidad y de la localidad	El paso de la vida nómada a la sedentaria	Un programa de radio (repaso)	El desarrollo humano	¿Cómo se manifiestan mis emociones?

**Miércoles
13
de Enero**

**Sexto de Primaria
Lengua Materna**

Un programa de radio (repaso)

***Aprendizaje esperado:** Elabora un organizador gráfico sobre las principales características de la radio como medio de comunicación y de la elaboración de un programa de radio.*

***Énfasis:** Reflexionar en torno a la radio como medio de comunicación y su historia, y reconocer las características de un programa de radio, en particular, los elementos y características del guion radiofónico.*

¿Qué vamos a aprender?

Elaborarás un organizador gráfico sobre las principales características de la radio como medio de comunicación y de la estructura de un programa de radio.

Para explorar más sobre el tema, puedes consultar el libro de texto de Español de 6º, se explica el tema a partir de la página 34.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P6ESA.htm#page/34>

El día de hoy nuestro propósito es que reflexiones en torno a la radio como medio de comunicación y a su historia, así como a que reconozcas las características de un programa de radio considerando los elementos y características de un guion radiofónico.

¿Qué hacemos?

La comunicación ha sido fundamental a lo largo de la historia de la humanidad, ya que, gracias a ella, se fortalecen los lazos afectivos, se transmite la información, se propicia la reflexión y se da el aprendizaje. El flujo de información, busca siempre ser ágil, veraz y oportuna.

Eso ha sido una gran ventaja para nosotros, porque gracias a dichos avances tecnológicos podemos comunicarnos rápidamente y divulgar noticias en momentos precisos.

Desafortunadamente no toda la gente puede acceder a esos medios, pero la radio, cuya historia conocimos a través del trabajo con la práctica social del lenguaje número 3, ha facilitado el flujo de la información entre un porcentaje muy alto de la población mundial.

Elabora un esquema con la información más relevante que te compartimos durante el desarrollo de esta práctica social; toma como base los siguientes aspectos:



Recuerda algunos datos relevantes sobre su historia y anota lo más relevante, por ejemplo:

Una infografía con un fondo azul y una imagen central de un radio portátil. El texto está dividido en cuatro cuadrantes:

- Arriba izquierdo (rojo):** Como antecedentes figuran las investigaciones en torno a las ondas hercianas, la invención de la pila voltaica, el telégrafo, la invención de la telefonía y la antena.
- Arriba derecho (verde):** Guillermo Marconi produjo el primer sistema de ondas hercianas en 1895; en 1898 llevó a cabo la primera transmisión de radio a través de ondas hercianas. Poco a poco, otros países comenzaron a realizar transmisiones radiofónicas dando origen a varias emisoras de radio.
- Abajo izquierdo (púrpura):** Además de brindar entretenimiento, la radio cumple con otras funciones sociales y culturales; por ejemplo, la estrategia Aprende en casa 3, que se transmite a través de la radio.
- Abajo derecho (azul claro):** La radio ha facilitado la transmisión de información de manera local y global, además, ha favorecido la difusión de gran diversidad de voces.

Algunas de las principales características que hacen de la radio un medio tan versátil y con presencia en muchos espacios son las siguientes:



Recuerda que la audiencia sólo está usando su sentido del oído, por lo que el lenguaje hablado adquiere mayor relevancia; por ello debemos ser cuidadosos y precisos para hacer llegar el mensaje.

La entonación, volumen, efectos sonoros y hasta los silencios ayudan a despertar y a mantener el interés del auditorio.

Cuando te sea posible, lee *La guerra de los mundos*, de H. G. Wells. Seguro que vas a divertirte mucho.

Para planificar un programa de radio debes tener claridad en los siguientes puntos:

Planifiquemos nuestro guion de radio

Para que puedas elaborar el guion de tu programa, es importante que establezcas lo siguiente:

- Nombre del programa.
- Posibilidad de que se vea o realice grabaciones en vivo.
- Contenido, contenidos y tipos de música, y los nombres que vas a incluir en él, en forma de créditos.
- Tipo de público al que se dirigirá: valores al lenguaje o los guion y edad de las personas a quienes se van a dirigir.
- Densidad y fecha de transmisión.

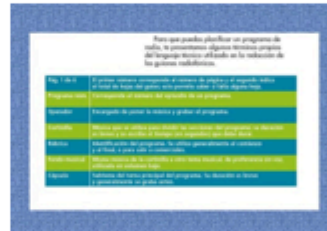
The infographic includes a small illustration of a red clock with a yellow face and black hands, positioned to the right of the text.

También considera los tipos de programas:



Ten presente la relevancia del guion radiofónico, el cual consiste un esquema donde se concentra, paso a paso, todo lo que quieres que ocurra durante la transmisión.

Algunos términos técnicos del lenguaje radiofónico puedes revisarlos en la página 34 de tu libro de texto.



¿Recuerdas la página 1 del guion radiofónico "Colibrillantes y el Día de muertos" que leímos en radio IMER?



Para elaborar las cápsulas informativas consultamos fuentes primarias, secundarias y terciarias.

Y, pasando a otras cosas, te comento que tenemos dos preguntas de las y los niños:

- 1) Me gustó el programa de radio, pero no sé si realmente es necesario hacer el guion radiofónico.

Claro, porque en él estructuras tanto tus ideas como los demás elementos que presentarás en tu programa. El riesgo de improvisar es perderse entre tantas ideas.

Puedes comenzar con un programa breve, de 5 o 10 minutos, colocando fragmentos de música y cápsulas informativas basadas en textos que leas y que quieras compartir con otros. Pero no olvides incluir las referencias. Y si lo necesitas, apóyate en tu familia para elaborar tu programa de radio.

- 2) ¿Cuántas cápsulas debe incluir un programa y qué tan extensas deben ser?

Depende, entre otras cosas, del tiempo que dure tu programa y del tipo de programa que quieras realizar.

Te sugiero que incluyas dos o tres y que cuides mucho la fluidez, entonación, volumen y los efectos sonoros, porque te ayudarán a captar la atención de los radioescuchas.

Te recomiendo que escuches programas de radio y valores el tiempo que duran las cápsulas para que las uses como referentes.

Invita a tu familia a conocer lo que aprendes en casa, porque el trabajo colaborativo enriquece a todos.

Si en tu casa hay libros relacionados con el tema, consúltalos. Así podrás saber más. Si no cuentas con estos materiales no te preocupes. En cualquier caso, platica con tu familia sobre lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas

Descripción del Plan de Reforzamiento

-Considerando las actividades de la guía, punto 14, para los niños y niñas que están viendo las clases en la tele se proponen 2 semanas de reforzamiento, las cuales hay que tomarlas en cuenta para su análisis y hacer un plan de reforzamiento, siendo de esta manera el mio es este

-se tiene comunicación adecuada

-9 alumn@s tienen acceso a internet

-los niñas que se encuentran en problemas es porque no mandan sus trabajos que proponen las maestras y

maestros de aprende en casa II, pero sí observan las clases

-El plan es platicar por videollamada con sus papás para animarlos a que continúen viendo las clases y a que hagan el esfuerzo de enviar los trabajos que se proponen

-Platicar con los niñ@s para animar a sus compañeros a que envíen trabajos; ellos tienen los conocimientos para enviar sus trabajos sin dificultad

-Con Víctor se seguirá insistiendo para localizarlo, ya que se fue y no reportan nada de donde están

SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA

Producto:

- Propuesta de criterios que van a asumir como colectivo para incorporar elementos del aprendizaje colaborativo en sus intervenciones e iniciativas pedagógicas durante el trabajo a distancia.

Esto es en lo personal Dire

Posteriormente me pasa la propuesta de criterios incluidos

-Un aprendizaje colaborativo que estoy aplicando poco a poco en español es en Google docs, ya que ahí todos pueden aportar ideas, llevar a cabo la imaginación, etc.

-Realizar videollamadas

-utilizar el whats app

-Que los alumnos se apoyen en las actividades que proponen las maestr@s en Aprende en casa II por cualquier medio de comunicación (whats app, facebook, videollamadas, etc). no importa que entreguen el mismo trabajo

ACUERDOS

1 Crear una aula virtual para fomentar el trabajo colaborativo entre compañeros

2 Diseñar estrategias para apoyar a niños y niñas que enfrentan el problema de COVID 19

3 Estrategias para apoyar a niños y niñas que enfrentan el abandono de los padres en cuanto a apoyo escolar

4 Que los maestros den su número telefónico para apoyar a los niños y niñas en cuestión de dudas en sus tareas

Propósitos:

Que el colectivo docente:

- Comparta experiencias de enseñanza que han desarrollado en la educación a distancia para fortalecer sus formas de intervención docente en favor del aprendizaje y bienestar de sus estudiantes.
- Reconozca los esfuerzos conjuntos realizados por los miembros de su comunidad escolar y valoren el compromiso del colectivo docente, la corresponsabilidad de las familias y la capacidad de las niñas y niños de aprender, como elementos que han hecho posible dar continuidad al aprendizaje.

Producto:

- Propuesta de criterios que van a asumir como colectivo para incorporar elementos del aprendizaje colaborativo en sus intervenciones e iniciativas pedagógicas durante el trabajo a distancia.

INTRODUCCIÓN

La emergencia sanitaria ha demandado no solamente sobrellevar las vicisitudes, sino ser creativos y resilientes, construir una nueva perspectiva de comunidad escolar donde todas y todos pueden aprender y aportar para generar juntos estrategias de aprendizaje pertinentes, significativas, contextualizadas y lúdicas, para lograr que las y los estudiantes se mantengan motivados e interesados en continuar su aprendizaje desde sus hogares.

Los relatos de las maestras y los maestros dan cuenta de que las condiciones y posibilidades de enseñanza a distancia son complejas, especialmente para quienes tienen a muchos de sus estudiantes enfrentando condiciones precarias o conflictivas en sus hogares y para quienes carecen de herramientas tecnológicas. Asimismo, dan cuenta de que es posible promover aprendizajes significativos y relevantes en este contexto, gracias a la empatía, compromiso, responsabilidad, solidaridad y preocupación por el aprendizaje y bienestar socioemocional que las maestras y los maestros han puesto de manifiesto.

Prueba de ello son las actividades de aprendizaje innovadoras y creativas que los colectivos docentes han implementado -con o sin el uso de la tecnología- en corresponsabilidad con las familias o cuidadores, durante el aprendizaje a distancia, en las que han buscado diversas formas de comunicación, diálogo y colaboración que contribuyen no solo al desarrollo de los contenidos curriculares, sino también a revalorar y aprovechar los conocimientos y habilidades que NNA están adquiriendo en casa, en la interacción con su familia y su contexto.

Las actividades propuestas en esta sesión están enfocadas a que el colectivo docente reconozca las alternativas educativas que maestras y maestros han implementado en el trabajo

a distancia, en las que han confiado en la capacidad de cada uno de sus estudiantes y sus familias para aprender en casa; así como para fomentar entre los colectivos docentes el intercambio de experiencias educativas para aprender unos de otros y motivarlos a continuar explorando nuevos escenarios y posibilidades de aprender y trabajar colaborativamente con creatividad e innovación.

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR DE FORMA INDIVIDUAL, ANTES DE LA SESIÓN EN LÍNEA

1. **Lea** la Introducción, identifique las ideas clave y relaciónelas con el propósito de la sesión. Tenga estas ideas en mente en el desarrollo de las actividades.

Ideas claves:

- Los maestros han demostrado ser creativos y resilientes y ante la emergencia se ha logrado construir una comunidad escolar donde todos pueden aprender y aportar para generar estrategias de aprendizaje pertinentes, significativas, contextualizadas y lúdicas.
- Las posibilidades de enseñanza a distancia son complejas, especialmente para quienes tienen a estudiantes en condiciones precarias, conflictivas o carecen de herramientas tecnológicas. Aun así los docentes han logrado promover aprendizajes significativos y relevantes gracias a su empatía, compromiso, responsabilidad, solidaridad y preocupación por el aprendizaje y bienestar de los NNA.
- Se han buscado diversas formas de comunicación, diálogo y colaboración que contribuyen al desarrollo de los contenidos curriculares, a revalorar y aprovechar los conocimientos y habilidades que NNA.
- Las actividades están enfocadas a reconocer las alternativas educativas que maestras y maestros han implementado en el trabajo a distancia y a fomentar el intercambio de experiencias educativas para aprender unos de otros.

Relacion con el proposito:

- Compartir experiencias y estrategias implementadas en la educación a distancia para fortalecer la intervención docente y revalorar el esfuerzo de todos los actores escolares.
2. **Recupere** los resultados de las dos autovaloraciones realizadas en las sesiones previas del CTE, así como el Decálogo de la colaboración en la escuela (que construyeron en el Taller intensivo de capacitación. Horizontes: colaboración y autonomía para aprender mejor).

AUTOEVALUACION

ACCIONES				
	1	2	3	4
PROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS				
1. Alcanzaron los aprendizajes esperados propuestos en las actividades escolares.			X	

2. Observaron las transmisiones de “ <i>Aprende en casa II</i> ” que les propuse como parte de las actividades de aprendizaje.			X	
3. Consiguieron reflexionar, informarse, ejercitar lo aprendido, realizar investigaciones o evaluar aprendizajes con las actividades que les propuse.			X	
PRÁCTICA DOCENTE				
4. Planeo actividades con propósitos claros de acuerdo con los aprendizajes y las necesidades educativas identificadas en mis estudiantes.				X
5. Organizo actividades que favorecen la salud física y el estado emocional de mis educandos y sus familias.				X
6. Entrego una retroalimentación puntual a mis educandos sobre su desempeño en las actividades de aprendizaje y sus producciones.			X	
7. Propicio un ambiente armónico y favorable al aprendizaje, escuchando y contrastando las ideas y estimulando la participación e interés.				X
8. Doy atención y seguimiento a mis alumnas y alumnos con rezago en sus aprendizajes y a los de nuevo ingreso.			X	
FORMACIÓN DOCENTE				
9. Intercambio con mis colegas información y apoyo acerca de las mejores formas de realizar el trabajo a distancia con mis educandos y sus familias.			X	
10. Adquiero las habilidades necesarias para desarrollar actividades en línea, mediante dispositivos tecnológicos como computadora, tableta, teléfono celular e internet.			X	
11. Conozco los diversos recursos audiovisuales y materiales educativos, así como la programación de contenidos educativos transmitidos por televisión de “ <i>Aprende en casa II</i> ”.			X	
AVANCE EN LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS				
12. Trabajo con base en los aprendizajes fundamentales del grado anterior establecidos en el Plan y programas de estudio y en los contenidos educativos propuestos por el programa “ <i>Aprende en casa II</i> ”.				X

DESEMPEÑO DE LAS AUTORIDADES ESCOLARES				
13. Recibo asesoría y acompañamiento de mis autoridades escolares para el desarrollo y planeación de mis actividades.				X
PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD				
14. Mantengo contacto continuo con todas las familias, sus hijas e hijos mediante carteles, dispositivos electrónicos o algún otro medio.				X
15. Oriento a las madres, padres y cuidadores de mis educandos acerca de los contenidos a tratar en las actividades, así como sobre los recursos educativos a utilizar en el programa "Aprende en casa II".				X
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO				
16. Cuento con los recursos tecnológicos y materiales apropiados para realizar las actividades de aprendizaje con todos mis estudiantes.			X	
HIGIENE Y SALUD				
17. Promuevo prácticas de higiene y salud entre mis educandos para que el regreso a clases presenciales sea seguro y duradero.				X
Numero de respuestas por nivel				0 0 9 8

DECÁLOGO

1. Mantener un ambiente favorable para establecer comunicación con los alumnos brindando apoyo y comprensión para enfrentar los retos cotidianos.
2. Realizar críticas constructivas entre pares con la finalidad de mejorar nuestra práctica docente.
3. Compartir experiencias de clase para favorecer el aprendizaje de nuestros alumnos
4. Reconocer el valor de nuestra comunidad, porque es

5. Elaborar un plan con metas objetivas y actividades acordes a las necesidades de nuestros alumnos
6. Trabajar conjuntamente con los padres de familia para mantener el acompañamiento de manera virtual con los alumnos para la mejora de sus aprendizajes.
7. Buscar que la comunidad escolar se involucre activamente para que los alumnos sigan aprendiendo. I
8. Adaptarnos a las nuevas formas de aprendizaje y trabajo de manera colaborativa utilizando los medios que tengamos al alcance.
9. Mostrar empatía entre compañeros y apoyarnos en nuestras necesidades.
- 10- Realizar acciones para favorecer la autonomía y formar alumnos autocríticos y empáticos con la comunidad escolar.

3. **Reflexione** sobre las decisiones pedagógicas que ha tomado al planificar las actividades para acompañar el aprendizaje y bienestar socioemocional de sus estudiantes a distancia. Apoye su reflexión en las siguientes preguntas y registre sus respuestas:

¿Qué formas de comunicación y enseñanza he utilizado en el trabajo a distancia?


Se han buscado y puesta en práctica todas las formas de comunicación posible para evitar que algún alumno se quede fuera; entre ellas se encuentran el trabajo con Classroom, WhatsApp, Correo electrónico, Llamadas telefónicas, mensajes de texto, Google Docs, Videollamadas; se han enviado actividades contextualizadas que no impliquen gasto o esfuerzo mayores a los padres de forma electrónica. por ejemplo matemáticas


¿De qué manera mi intervención ha favorecido que mis estudiantes logren los aprendizajes esperados?


Ha sido posible gracias a que las actividades que está adquiriendo es por su constancia de ver las clases de Aprende en casa II
Además constantemente se le revisa los trabajos por Google Classroom, en este momento me doy cuenta de sus conocimientos
Además la constante comunicación con ellos y sus papás


¿Cuáles de esos elementos fueron incorporados gracias al intercambio de experiencias con mis pares en el colectivo docente?

4. **Lea** los siguientes fragmentos sobre innovación y aprendizaje colaborativo. Tome nota de las ideas clave para compartirlas posteriormente en la plenaria virtual.

 *Innovación: Acción que detona cambios en contextos adversos y frustrantes, convirtiendo a la crisis en una oportunidad que incentiva la creatividad (Leadbeater, 2012).*

 *La innovación significa “mudar o alterar las cosas, introduciendo novedades” (UNESCO, 2016, p. 31). Lo innovador está supeditado del contexto (Blanco y Messina, 2000); mientras que en determinada situación una persona o grupo puede distinguir que cierto componente es innovador, en otro contexto ese mismo componente es parte de su cotidianidad.*

 *En la práctica educativa, la innovación representa un cambio asociado a una situación (Carbonell, 2001), es un medio para mejorar y abordar situaciones educativas de forma diferente a las usuales, donde la participación y la aceptación de quienes se involucren en ella, será un aspecto imprescindible para que se convierta en una experiencia innovadora.*

 *El aprendizaje colaborativo, que se impulsa desde la Nueva Escuela Mexicana para contribuir a la formación integral de NNA, se entiende como un proceso organizado y gradual que se da en la interacción de personas que ejercen una influencia recíproca. Se basa en la comunicación, así como en el intercambio y construcción de significados (acciones, creencias, valores y conocimientos), y se sitúa en un contexto histórico y cultural específico.*

Al trabajar de manera colaborativa, además de fortalecer el aprendizaje, se logra incrementar el bienestar, desarrollar habilidades socioemocionales, mejorar la autoestima y aumentar la cohesión del grupo.

Ideas clave:

- **En educación la innovación representa un cambio asociado a una situación, es un medio para mejorar y abordar situaciones de forma diferente a las usuales.**
- **Aprendizaje colaborativo: proceso organizado y gradual que se da en la interacción de personas que ejercen una influencia recíproca; se basa en la comunicación, así como en el intercambio y construcción de significados; fortalece el aprendizaje, se incrementa el bienestar, se desarrollan habilidades socioemocionales, mejorar la autoestima y aumentar la cohesión del grupo.**

5. **Conozcan** las experiencias de docentes y directivos que, de acuerdo con el contexto y características de sus estudiantes, hicieron de la creatividad, iniciativa y el trabajo colaborativo, aliados para favorecer el vínculo con sus alumnas y alumnos y su aprendizaje. Tomen nota de las iniciativas que llamen su atención en cada caso.



Buenas tardes Secretario, soy maestra de preescolar en una comunidad, quisiera compartirle que, en el mensaje que envié, me quedaron grabadas muy bien sus palabras de ver esta situación como un reto, es por eso que me atrevo a compartirle que decidí utilizar estas semanas para conocer a los alumnos y con creatividad empezar a motivarlos y adaptarse a esta modalidad; como usted ha mencionado, los padres son una herramienta fundamental para estos momentos en que el aprendizaje se trabaja en casa, como eje tengo: trabajar la emocionalidad, la alimentación y la actividad física.

Primero, el uso de las redes puede ser de gran ayuda, como es el caso de TikTok, que utilicé para dar la bienvenida ya que me hace ser concreta, pues en menos de 60 segundos di mi mensaje y así los papás no gastaran mucho en el uso de datos para descargar mi video, que descargué de TikTok y envié por WhatsApp.

Segundo, la complicidad de los padres, quienes a escondidas forraron una caja en forma de regalo en la cual metí, en sobres, las 14 actividades a realizar.

Tercero, los papás escondieron en su casa la caja e hicieron un croquis que dejaron bajo la almohada de los niños (les dijeron que fui en la noche a dejarles una sorpresa); el croquis decía el número de pasos e instrucciones a seguir para dar con la caja, una vez encontrada, quienes tuvieran internet me enviaban una foto, y les respondía con un mensaje de voz y, quien no tuviera, previamente les dejé una nota de bienvenida.

Cuarto, cada día abren uno de los sobres sorpresa para que sepan qué van a realizar. Esas actividades me ayudan a evaluar a los de nuevo ingreso y a reforzar el contenido de los niños que sí estuvieron en el ciclo pasado.

Las actividades involucran a la familia, en una de ellas los papás escondieron en una bolsa una fruta para que el niño la use para realizar una receta creativa con ayuda de los padres; en otra los padres deben dedicarle cinco minutos exclusivos para el niño o la niña para que antes de dormir les hagan ejercicios de relajación. En otro sobre vienen unas burbujas para que jueguen y realicen competencias de quién rompe más burbujas (así trabajo el conteo).

* EXPERIENCIA 2. Yucatán.

Desde el inicio de esta pandemia que llegó de manera tan sorpresiva, como docente me enfrenté a muchos retos que implicaron cambios en las prácticas realizadas durante mis 14 años de servicio, como el uso de tecnologías para las reuniones de colegiado y CTE en Zoom, el tener un grupo de WhatsApp con tutores, la creación de un grupo cerrado de Facebook de nuestra escuela, la elaboración de cuadernillos para alumnas y alumnos sin dispositivos y el uso de videollamadas y audios para comunicarme directamente con mis alumnos y alumnas.

Todas estas estrategias fueron necesarias debido a que mi plantel escolar está ubicado en Conkal a 20 km al noroeste de la ciudad de Mérida, Yucatán, que cuenta con alrededor de 1600 habitantes de los cuáles un 3.90% de la población tiene computadora y el 80% cuenta con un teléfono celular para la familia.

El jardín de niños donde trabajo es el único de educación preescolar en mi comunidad y al realizar el censo de recursos tecnológicos al inicio del curso identificamos que 80 de las 90 familias ven la programación Aprende en Casa II por televisión y 15 de estos tienen internet de antena y los demás utilizan tarjetas de recarga en sus teléfonos, lo que nos llevó en colectivo a decidir trabajar con Aprende en Casa II al que accede la mayoría realizando ajustes de acuerdo al contexto, grado escolar, necesidades específicas y diversidad del grupo.

Docente, preescolar, Yucatán (Fragmento)

* EXPERIENCIA 3. Baja California Sur.

En el colectivo de mi escuela buscamos estrategias funcionales para poder acercarnos con nuestros alumnos y en lo personal, me ha sido muy útil primeramente conocer sus condiciones, identificar a través de un diagnóstico los recursos digitales y de comunicación a los que tienen acceso los alumnos, su nivel alcanzado en el grado anterior y condiciones especiales de cada alumno, especialmente los de bajo aprovechamiento o con barreras para el aprendizaje; en este sentido, las vías de contacto que en lo personal he utilizado son WhatsApp, mensajes de texto, llamadas telefónicas, plataforma de Classroom, Videollamadas grupales por Meet, página Web de la escuela y buzón. Su uso ha sido variado.

A través de la página Web de la escuela todos los compañeros enviamos nuestra planeación semanal para que la información esté al alcance de los alumnos, padres de familia, compañeros y autoridades escolares; las videollamadas por Meet las hacemos una por semana con la participación de todos los grupos del mismo grado y asignatura que atiendo, si hay algo especial que atender con el grupo entonces la videollamada es sólo con ése grupo incluyendo o no a los padres de familia.

Hay retroalimentación constante, puedo identificar áreas de oportunidad y trabajar en ello y lo más importante los alumnos interactúan, externan lo que piensan y sienten, a veces concluimos la videollamada con alguna estrategia lúdica y al final se mencionan los temas a tratar en la siguiente videollamada porque siempre hay preguntas y respuestas, las participaciones son tomadas en cuenta como incentivo en su calificación.

Me aseguro que los recursos que necesitan para hacer las actividades los tengan al alcance, tales como libro de texto, cuadernillos de trabajo (el cual sugiero que tengan siempre a la mano y se los comparto de manera digital por los medios antes mencionados y también de manera física a través del buzón) y materiales de uso común en casa, para que las indicaciones sean lo más claras posible trato de incluir ejemplos y/o iniciar la actividad para que los alumnos la continúen y concluyan, al final los invito a la reflexión y a que pongan en práctica lo aprendido para que le encuentren un sentido significativo en su vida diaria,

En el caso de la asignatura de Vida Saludable la trabajo en equipo con dos compañeras más, lo cual, aligera en gran medida la carga laboral, pues nos turnamos para hacer y compartir la planeación de la semana, pero entre todas se enriquece y fortalecen las actividades propuestas, en una misma videollamada en la semana se atienden y participan todos los grupos y la dinámica consiste en primero mencionar objetivos y aprendizajes esperados de la clase, hacer una presentación e introducción del tema a cargo de la maestra correspondiente, usando diapositivas, imágenes o videos, luego se escucha la participación de los alumnos manifestando lo aprendido en Aprende en Casa II, se comparte el producto de la actividad realizada en la semana, se fortalecen y enriquecen comentarios entre todos y cerramos con una actividad lúdica que queda como producto de la clase, las videollamadas se graban con la autorización de los presentes y luego se comparte el video en los grupos de WhatsApp para que los alumnos que no pudieron estar, permanezcan al tanto de lo que se hizo en la clase.

Es importante mencionar que hay alumnos que no participan de manera activa en WhatsApp o Classroom, pero sí están muy atentos a los enlaces de las videollamadas y entro de las mismas participan activamente; hago uso también del buzón de la escuela (acuerdo de CTE) a través del cual los alumnos pueden recoger en físico las actividades propuestas y luego acordando un día y hora (cuidando todas las medidas de seguridad e higiene).

Docente, secundaria, La Paz, B.C.S. (Fragmento)

* EXPERIENCIA 4. Guanajuato.

"¿A dónde vamos a parar?" Desarrollando las habilidades en las TIC's, con una actitud proactiva, y buscando más respuestas que pretextos, fui conociendo las plataformas tecnológicas y cómo sacarles provecho. Logré establecer una idea concreta en las ventajas que ofrecía y las limitantes que se tenían y planeé la forma de "ofertarlas" a mi gente: docentes y papás.

Los niños no me preocupaban, ellos de por sí ya vienen con un microchip integrado y la tecnología se les da de forma natural. "Más mezcla maestro..."

Iniciamos el ciclo escolar diferente. Había que diagnosticar, acercarnos sin acercarnos a las familias. En ese intermedio capacité a los maestros. Los orienté en el uso de dos plataformas: Google Classroom y Microsoft Teams. Que a la postre serían las que la Secretaría de Educación puso a nuestra disposición y fue un acierto.

Con ese mismo compromiso se capacitó a los padres: Cómo sacarle provecho a sus celulares usando estas plataformas y la ventaja que tendrían por encima de WhatsApp (que es una excelente herramienta de comunicación, pero que no es específica en educación). Y al igual que mis maestros, les pedí que le perdieran el miedo.

"Y agarrando vuelo"

Los docentes estamos haciendo lo que nunca pensamos que haríamos: planeamos con adecuaciones y recursos que no habíamos empleado eficazmente, y menos a distancia. Nuestros padres están literalmente, aprendiendo con nuestros alumnos. Desde llevar la guía en el aprendizaje, conocer y dominar conocimientos que no estaban en sus bagajes educativos. Y nuestros niños están sacando a relucir habilidades que en el aula no lo habían hecho: exponen eficientemente, dibujan, pintan, bailan, etc., y desarrollan sus habilidades de aprendizaje: mejoran en lectura y escritura.

Conclusión o "vámonos que aquí espantan"

Resumiendo lo anterior, qué se necesita para trabajar en línea:

- * Tener una visión clara de a dónde ir.
- * Actitud proactiva. Salir de zona de confort.
- * Empatía, mucha empatía. Entendiéndonos lo haremos mejor.

* EXPERIENCIA 5. Baja California Sur.

juato
ento)

Mi trabajo a distancia con mis alumnos. Mis planificaciones están basadas en la parrilla de los aprendizajes de Aprende en Casa II plasmados en un formato de planeación junto con una o dos actividades de Vida Saludable como también con algunos indicadores de importancia como son: la reflexión y preguntas detonadoras a los alumnos de las actividades a realizar; cabe mencionar que los materiales que ocupan para llevar a cabo las actividades no generan ningún gasto económico a los padres de familia ya que las realizan con objetos que encuentren en su casa.

La organización de envíos y entrega de evidencias están establecidos con un día y horarios por grupo; esto me ha permitido tener tiempo y espacio para realizar llamadas telefónicas o mandar mensajes de WhatsApp a algunos padres para hacer las observaciones pertinentes a ciertas actividades.

El conducto de comunicación con mis padres de familia es por medio de WhatsApp de grupo del docente de la escuela que me permite enviar mi planificación e informar de los avances de las actividades y mandar mensajes de motivación a los padres por este trabajo colaborativo que hacen con nosotros.

La recolección de las evidencias las manejo por la plataforma de formularios de Google Drive; realizo cuestionarios para cada grupo con preguntas acerca de la actividad realizada o sobre lo socioemocional ya que es importante saber el estado de ánimo de nuestros estudiantes en el aprendizaje a distancia.

En los procesos de evaluación realicé algunas rúbricas de acuerdo con los aprendizajes de este semestre y apliqué los tres criterios de evaluación a aprendizajes (comunicación y participación sostenida, intermitente e inexistente) emitidos por la Secretaría de Educación Pública.

Las evaluaciones las plasmo en el documento de la RASE₂ ya que este es un documento administrativo que tiene el maestro de grupo y nos facilita el trabajo. Recuerden que la educación física es movimiento y movimiento es vida. Gracias.

6. **Reflexione** sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje que usted ha implementado en este ciclo escolar e identifique -con base en sus reflexiones y las ideas planteadas en los fragmentos anteriores- aquellas prácticas en las que ha favorecido el aprendizaje, el bienestar emocional y la colaboración entre alumnos, familias, colectivo docente y comunidad en el contexto del aprendizaje a distancia.

*Envió anticipado de actividades a los padres de familia, para que tengan la información necesaria para organizarse y destinar los tiempos de apoyo a sus hijos.

*No sobrecargar a los niños con actividades, entendiendo que "no podemos trabajar como si estuviéramos en las aulas", que los papás trabajan o hay más de un alumno en casa que requiere apoyo y atención.

*Enviar actividades a manera de juego, que además de favorecer el aprendizaje motiven la convivencia y dialogo familiar, cosa que a veces dejábamos de lado.

*Realizar llamadas a los papás y alumnos no solo para dejar tarea, sino también para conocer cómo se encuentran, como se sienten y si las estrategias están o no funcionando. Esto ha sido muy funcional.

*Motivar la participación de los niños y el apoyo de los padres con detalles como reconocimientos, diplomas, videos, etc. Esto les hace sentir que su esfuerzo está valiendo la pena.

*Resaltar siempre lo positivo antes que lo negativo.

*Plantear actividades que no demanden gasto ni salir a exponerse fuera de casa, haciendo uso de Mi álbum y los materiales que pueden tener en su hogar.

7. **Seleccione** una práctica que desee compartir con su colectivo docente y prepare una breve caracterización, para ello, a continuación se proponen algunas ideas que pueden servirle para organizar su presentación, seleccione las que considere pertinentes, adecúe o agregue otras.

TITULO DE LA PRACTICA

¿Juegas con nosotros?

Descripción:

Actividades para realizar en casa en compañía de un adulto:

*Observa la programación de Aprender en casa y dialoga con un adulto sobre lo que más te llamó la atención.

*Dialoguen con los integrantes de tu familia cuales son o eran sus juegos preferidos, como se realizaban y porque les gustaban tanto.

*Explícales cuál es tu juego favorito y que reglas se deben seguir para efectuarse adecuadamente.

*Reflexiones: ¿Qué pasa si no se siguieran las reglas de los juegos?

*Observen el video "Juegos divertidos en casa" y entre todos elijan el juego que más les gustó para realizarlo en familia:

https://www.youtube.com/watch?v=2_RIsnpqOgY

*Antes de comenzar establezcan reglas y regístralas en el anexo 1. Ahora sí ¡A divertirse!

*Al finalizar platicuen sobre si las normas fueron o no cumplidas y de qué forma repercutió esto en la realización de la actividad.

Clase en línea con los alumnos:

*Dialogar sobre su experiencia al realizar la actividad ¿Juegas con nosotros?

*Recalcar la importancia de establecer y respetar reglas en todas las actividades que realizamos.

*Observar el video "Los niños que no respetaban las reglas"

<https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ&t=67s>

*Dialogar sobre las consecuencias de no cumplir las reglas.

*Jugar con una ruleta interactiva; antes establecer las reglas a seguir.

¿Qué buscaba lograr?

Que el niño tome conciencia por sí solo de la importancia de establecer y seguir reglas para el óptimo desarrollo de las actividades.

¿Cómo incorporé los programas de TV de Aprende en Casa II?

Pidiendo que observaran la programación del día lunes 30 de noviembre titulada ¿Juegas con nosotros?

<https://www.youtube.com/watch?v=BFHottteT5Y>

Que favorece el aprendizaje esperado "Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos" (del área Educación socioemocional) y cuyo énfasis es: La necesidad de establecer relaciones positivas para el juego y el aprendizaje.

¿Qué hice? (considere las actividades diferenciadas que realizó con los estudiantes con los que tuvo comunicación sostenida y con los que tuvo contacto intermitente o inexistente; las que involucraron trabajo a través de medios de comunicación convencionales o en línea).

Se plantearon actividades tanto para los niños que tienen la posibilidad de acceder a clases en línea, como para los que no, de forma que el aprendizaje no se condicione a su conectividad.

Se envió el link para que los papás pudieran ver los videos en línea, pero también se envió ya descargado a los que tienen el acceso a internet solo por datos móviles.

La actividad no demanda uso de materiales que representen gasto a los padres, por el contrario propicia la convivencia y diálogo familiar.

Con los niños cuya comunicación ha sido demasiado intermitente, se planteó a los padres de forma previa establecer dinámicas de juego en las que siempre se establezcan conjuntamente las normas a seguir (se les dieron ejemplos de juegos que favorecen el conteo, actividad física, identificación de letras, etc.)

¿De qué manera participaron los padres de familia y/o la comunidad?

Los padres de familia se involucraron al compartir cuáles juegos realizaban cuando eran niños y al apoyar a sus hijos en la realización de actividades; la comunidad se ve inmersa de forma implícita, ya

que el contribuir a que el niño se desenvuelva respetando las normas de convivencia, se está impactando positivamente en ella.

¿Cuáles fueron los resultados?

Los niños tomaron conciencia por si solos de la importancia de seguir reglas para que las actividades se desarrollen de forma positiva, y no solo en el desarrollo de juegos, si no en las tareas y acciones que desempeñan en casa. Al ocurrir esto bajo el acompañamiento de sus padres, las percibirán como una construcción conjunta, y no como una imposición.

- ✓ Tenga en cuenta que la presentación de su práctica, para ser eficaz y dinámica, debe ser concreta, clara y breve.
- ✓ Apóyese en una imagen, una diapositiva o una narración escrita que luego pueda comentar.
- ✓ En el trabajo en equipos por grado, ciclo o asignatura elijan una práctica para presentar al colectivo docente.

En mi caso no es una practica, un aprendizaje esperado, si no el ver las clases en la televisión ha favorecido en el aprendizaje de los conocimientos de una manera autodidacta lo cual también ha traído beneficios a los papás en su estado socioemocional, aprendizajes, etc.



Actividades para trabajar en equipos por grado, ciclo o asignatura

8. **Comenten** sobre las experiencias de otros maestros del país que revisaron en el trabajo individual, reflexionen a partir de las siguientes cuestiones:

- ✓ ¿Qué elementos de las prácticas revisadas consideran creativos?

*Introducir el uso de plataformas digitales con las que los niños y padres de familia tienen gran vinculación, como lo es el TikTok.

*Trabajar en complicidad con los padres para sorprender y motiva a los alumnos (la caja escondida).

***Utilizar las actividades escolares como un medio para fomentar la convivencia familia.**

- ✓ **¿Cómo lograron las maestras y los maestros de las prácticas revisadas vincular las actividades de aprendizaje con la realidad y el contexto de sus estudiantes?**

Principalmente teniendo conocimiento de la realidad contextual que tienen sus alumnos, para lo cual, como bien lo mencionan, fue de gran importancia la elaboración de un diagnóstico lo más real y objetivo posible.

Similarmente la comunicación y acercamiento constante con los padres de familia y alumnos para dar seguimiento a las situaciones particulares que se van presentando y poder atenderlas.

¿De qué manera favorecieron la comunicación y la apertura al diálogo y la colaboración entre los actores involucrados?

Primeramente aceptando la situación extraordinaria por la que estamos atravesando, y mostrando una actitud abierta y flexible al cambio y a la innovación.

Siendo empáticos con la situación particular de cada alumno, reconociendo que hay padres de familia que tienen que salir a trabajar todo el día, niños sin conectividad, situaciones de enfermedad y carencias que en ocasiones absorben la mayor atención de los adultos que atienden a los menores.

Haciendo uso de todas las formas posibles de comunicación, pero sin generalizar ninguna de ellas, puesto que unas pueden servir para unos cuantos y para otros no.

- ✓ **¿Qué de lo que ellos hacen les gustaría incorporar en sus prácticas? ¿cómo adaptarían estas prácticas al contexto de su escuela?**

Explorar y utilizar nuevas plataformas digitales, para enviar mensajes o diseñar instrumentos más atractivos.

Incluir en las actividades formas colaterales que propicien una mayor cercanía entre padres e hijos, como revisar los trabajos que realizan los alumnos

9. **Compartan** las experiencias que documentaron. Identifiquen los elementos que tienen en común y los que las distinguen, registrenlos para comentarlos en el colectivo.

Dependiendo del tamaño de su colectivo, seleccionen una o más prácticas que se presentarán en plenaria virtual. En la exposición, no olviden comentar también los elementos comunes y los innovadores que encontraron en las prácticas que presentaron los integrantes de su equipo.

II. COMPARTAMOS NUESTRAS PRÁCTICAS PARA ENRIQUECERLAS



**Actividades para trabajar en
plenaria virtual**

Es momento de intercambiar las experiencias que han implementado en el trabajo a distancia para aprender de ellas y fortalecer la propia práctica. Previo al intercambio, realicen las siguientes actividades.

10. Destinen un momento al comienzo de la plenaria virtual, para reflexionar y compartir en el colectivo:

¿Cómo se sienten?

Me siento satisfecho de haber podido afrontar todos los retos que se han presentado a lo largo de este ciclo escolar y de ver cómo pese a las dificultades y situaciones imprevistas que se ha presentado, los alumnos han logrado consolidar aprendizajes con el apoyo y compromiso de sus padres.

¿Cómo han vivido la educación en línea?, ¿qué problemas han enfrentado?, ¿qué apoyos requieren del colectivo o de su autoridad escolar?

Lo he vivido como una experiencia retadora que ha roto los paradigmas de mi intervención docente; aunque he sentido temor me he animado a explorar nuevas herramientas y a innovar mi práctica.

Los principales problemas a los que me he enfrentado ha sido la falta y baja conectividad de algunos alumnos. Sin embargo se han diseñado estrategias para que "nadie se quede fuera", logrando así garantizar su derecho a recibir educación.

Entre los apoyos

¿Cuáles son sus logros?

Dar clases a distancia como siempre soñé

En lo personal, un notorio aumento en mis habilidades digitales y comunicativas. Con respecto a los alumnos, un avance en el dominio de sus habilidades para resolver problemas autodidacticamente.

Prácticas sociales de lenguaje completas

Similarmente logran hacer descripciones y narraciones más claras, detalladas y precisas, participar en juegos verbales como rimas y adivinanzas e identificar características generales del sistema de escritura.

Se involucran en la realización de experimentos, formulando hipótesis que después ponen a pruebas; observan y manipulan elementos del medio natural, comparando sus características, similitudes y diferencias.

Tienen un mayor conocimiento de sí mismos, de sus rasgos particulares, lo que les gusta y disgusta; identifican situaciones que les generan ciertos sentimientos y los llaman por su nombre.

Manifiestan mayor interés por apreciar manifestaciones artísticas diversas, logrando expresar lo que le hacen sentir o imaginar.

11. **Presenten** las experiencias que seleccionaron en el trabajo por equipos y registren:

¿Cuáles son los criterios que tomaron en cuenta al elegirlos?

Que fueran actividades que favorecieran la colaboración entre alumnos, familias y comunidad en el contexto del aprendizaje a distancia.

Que su realización no implicara gasto a los padres de familia.

Que fueran sencillas, claras y precisas.

¿Qué elementos comunes encontraron en sus prácticas?

Que la intervención docente pone en el centro de todo al alumno, buscando innovar prácticas y diseñar estrategias para llegar a cada uno de ellos, teniendo en cuenta sus características contextuales y necesidades específicas de su familia.

¿Qué elementos novedosos hay en las prácticas de sus compañeros?

Estrategias que motivan la participación.

Uso de herramientas y materiales digitales.

12. **Revisen** el Anexo 1. Elementos para favorecer el aprendizaje colaborativo en el trabajo a distancia.

13. **Hagan** un ejercicio de coevaluación, a partir de las características de sus intervenciones y los elementos que revisaron en el Anexo 1. Guíense con las siguientes reflexiones:

- ✓ En las prácticas que hemos compartido, ¿qué elementos de los propuestos se pueden identificar?

-Un aprendizaje colaborativo que estoy aplicando poco a poco en español es en Google docs, ya

que ahí todos pueden aportar ideas, llevar a cabo la imaginación, etc.

-Realizar videollamadas

-utilizar el whats app

-Que los alumnos se apoyen en las actividades que proponen las maestr@s en Aprende en casa II por cualquier medio de comunicación (whats app, facebook, videollamadas, etc). no importa que entreguen el mismo trabajo

-Brindar acompañamiento constante

-Monitorear los aprendizajes

- ✓ De acuerdo con nuestro contexto, ¿en cuáles elementos debemos enfocar nuestros esfuerzos e iniciativas? Seleccionen los que consideran más relevantes con base en algún criterio: importancia, posibilidad de aplicarlo en su contexto, etc.

Hacer posible una mayor apelación hacia el gusto de la programación de Aprende en casa II

- ✓ ¿Con qué recursos o apoyos contamos para incorporar tales elementos en nuestras prácticas?, ¿quiénes nos pueden apoyar?

Estadísticas de los logros que se han obtenido

De esta practica en beneficio tanto del alumno Como los padres de familia

14. **Incorporen** los criterios que consideraron más relevantes como parte de los compromisos de su Decálogo de la colaboración en la escuela y compártanlo a los integrantes del colectivo para que lo tengan presente al diseñar e implementar sus intervenciones.

ME LA PASA DIRE

III.

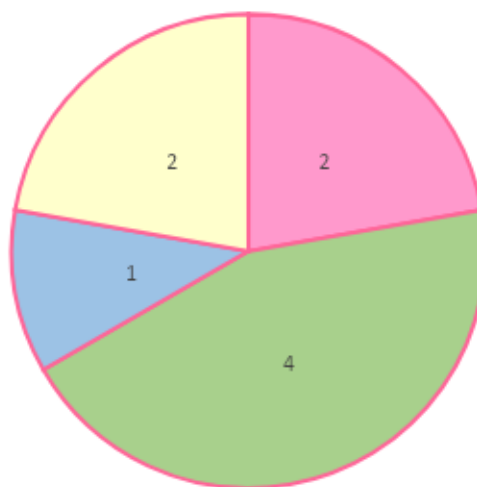
RECONOZCAMOS NUESTROS ESFUERZOS

15. **Comenten** cómo se sintieron al intercambiar experiencias y conocer las de sus colegas.
Me sentí comprendido al darme cuenta de que todos hemos pasado por situaciones similares y hemos buscado diferentes alternativas para afrontar cada uno de los retos que se nos han presentado.

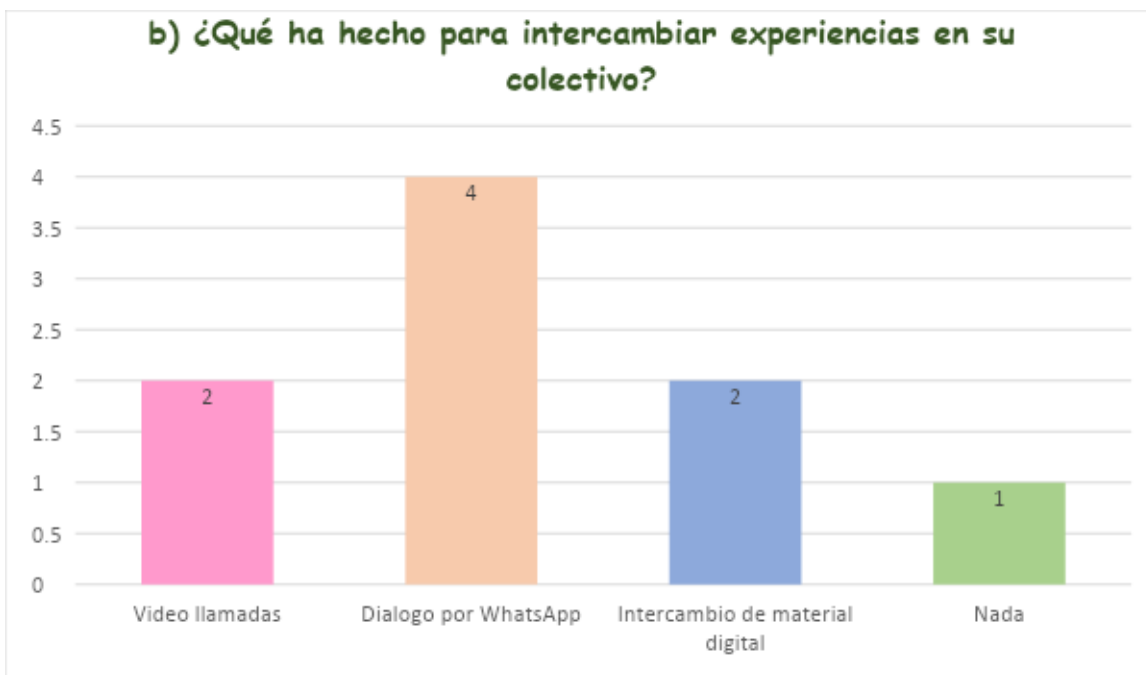
Les sugerimos utilizar una herramienta en línea para graficar las respuestas, por ejemplo, un formulario, una presentación dinámica, una hoja de cálculo o alguna otra que conozcan. La autoridad de la escuela debe elaborar previamente el formulario y dar acceso al colectivo durante la sesión para que vean los resultados. Les sugerimos las siguientes preguntas, adecuen o agreguen las que consideren necesarias, el objetivo es registrar las opiniones y sugerencias del colectivo sobre las maneras de favorecer el intercambio y el aprendizaje entre pares.

- Piensen en una palabra que podría describir cómo se sintieron al intercambiar sus experiencias y escríbanla.
- ¿Qué han hecho para intercambiar experiencias en su colectivo?
- Identifiquen una estrategia de alguno de sus colegas de escuela, que les haya parecido significativa y regístrenla en el espacio.
- ¿Qué acciones podrían hacer para favorecer el aprendizaje entre maestros?

a) Palabra que describa como se sintieron al intercambiar sus experiencias.

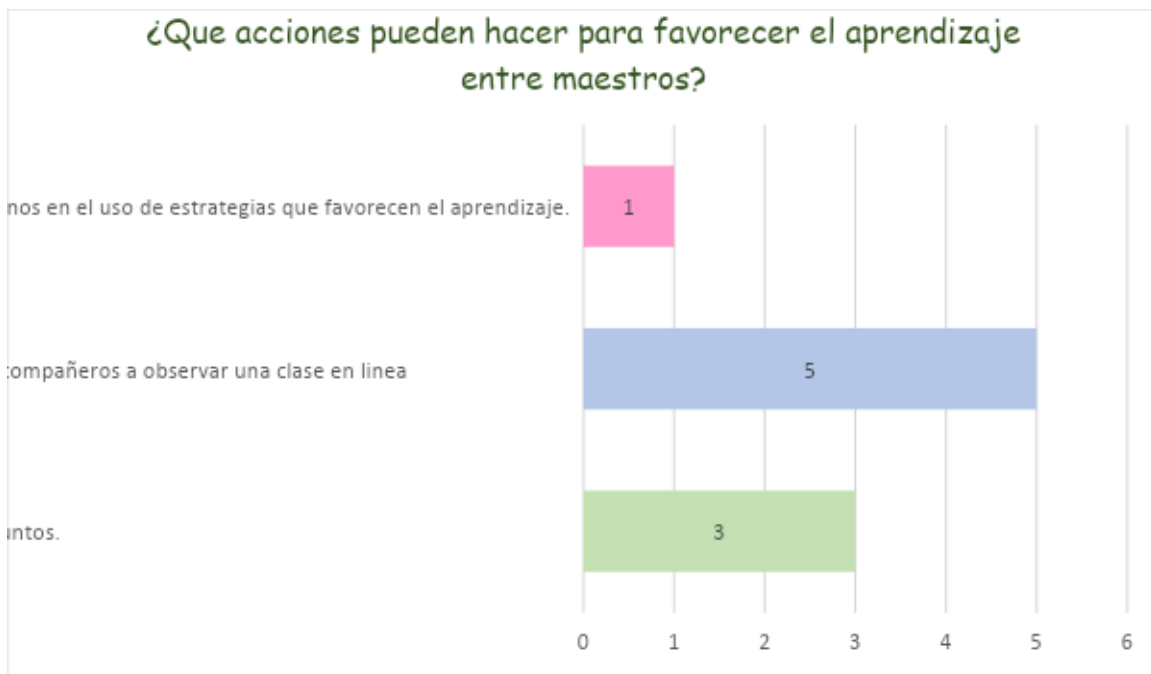


■ Comorendida ■ Apoyada ■ Criticada ■ Escuchada



e) Identifiquen una estrategia de alguno de sus colegas de escuela, que les haya parecido significativa y regístrenla en el espacio.

Uso de reconocimientos para motivar la participación de niños y padres de familia.
Actividades con material de casa.



16. **Dialoguen** sobre los resultados y tomen acuerdos sobre lo que podrían hacer como colectivo para favorecer el intercambio y el aprendizaje entre pares.

Acuerdos del colectivo:

Si es de su interés, en algún momento posterior a esta sesión pueden conocer más experiencias de maestras y maestros mexicanos y de otros países que llevaron a cabo iniciativas educativas en el contexto del aprendizaje en casa, para ello, pueden consultar los siguientes sitios.

- Blog entre docentes. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. MEJOREDU. Disponible en: <https://www.mejoredu.gob.mx/entre-docentes>
- Cuentacuentos virtual en medio de la pandemia: la experiencia de una profesora de preescolar. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=T4NSoHhhX8U&feature=emb_logo
- Docente fomenta lectoescritura en estudiantes y padres de familia. SEG. Guanajuato. Disponible en: <https://boletines.guanajuato.gob.mx/2020/09/02/docente-fomentalectoescritura-en-estudiantes-y-padres-de-familia/>
- Encuentros mundiales de docentes. Scholas Occurrentes. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=gzP-n4dK01k>
- Estrategias educativas innovadoras en tiempos de la pandemia. Consejo de Transformación Educativa. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=61I0hOidH3A>

Créditos de las imágenes:

- Escuela Primaria "León Cota Collins", Cabo San Lucas, Baja California Sur.
- Escuela "Secundaria Técnica Número 18". Los Cabos, Baja California Sur.
- Jardín de niños "José Vasconcelos". Paso Mulato, Veracruz.

Referencias bibliográficas:

- Acciones implementadas por cada entidad en la estrategia de trabajo a distancia, Portal Gobierno de México en: <https://www.cevie-dgespe.com/index.php/home/accionesimplementadas-por-cada-entidad-en-la-estrategia-de-trabajo-adistancia>
- CLASE 2012. Acción por la educación (2012, noviembre 30). CLASE 2012. Charles Leadbeater - Español. Disponible en:
- https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=0jYxWPZerpU&feature=emb_log_o
- Experiencias de las comunidades educativas durante la contingencia sanitaria por covid-19. Educación básica. MEJOREDU. México, 2020. Disponible en: <https://www.gob.mx/mejoredu/articulos/encuesta-sobre-las-experienciasde-las-comunidades-de-educacion-basica-durante-la-contingencia-porcovid-19-en-el-ciclo-escolar-2019-2020?idiom=es>
- Prácticas educativas innovadoras. Experiencias para documentar y compartir. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. 2018. México. Disponible en: https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/documento_PI.pdf
- Proyectos de Aprendizaje, Subsecretaría de Educación Básica. SEP, Disponible en: <https://proyectosdeaprendizaje.mx/recursos>

ANEXO 1

Elementos para favorecer el aprendizaje colaborativo en el trabajo a distancia

a) Creamos un ambiente que propicie el aprendizaje a través de **relaciones positivas** basadas en el **respeto** y la **empatía**.

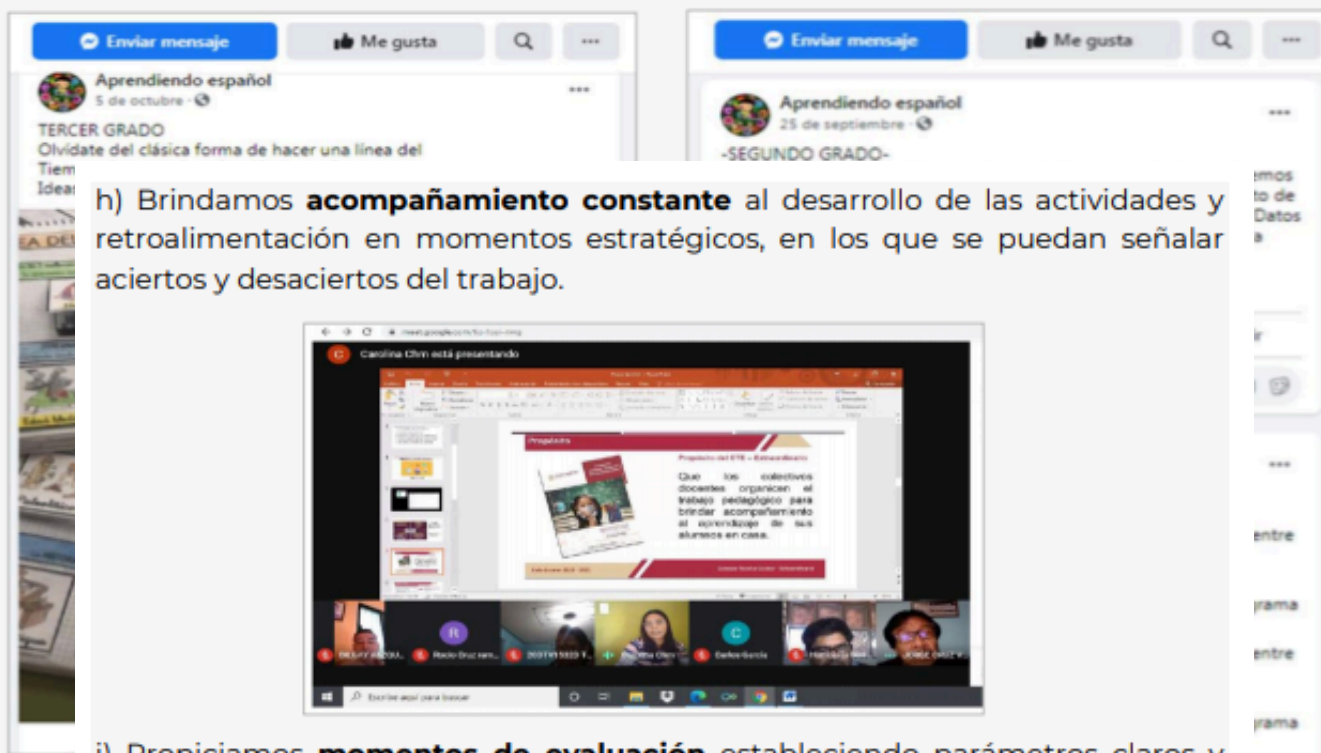


b) Desarrollamos estrategias que permitan transitar de un **proceso centrado en la enseñanza a uno centrado en el estudiante**; que consideren la participación

f) Estructuramos las **actividades de aprendizaje** considerando los intereses del alumnado, la tarea por realizar, el nivel de avance y madurez de las y los alumnos y la dificultad de la tarea.

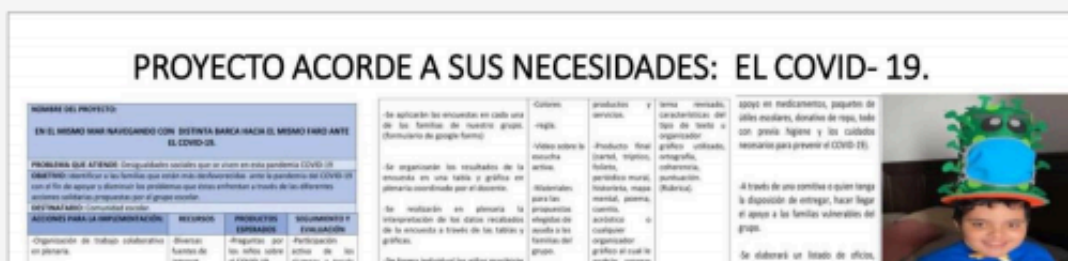


g) Orientamos el trabajo a distancia a partir de **explicaciones más detalladas** que guíen al estudiante de la mejor manera para la puesta en marcha de sus actividades.



h) Brindamos **acompañamiento constante** al desarrollo de las actividades y retroalimentación en momentos estratégicos, en los que se puedan señalar aciertos y desaciertos del trabajo.

i) Propiciamos **momentos de evaluación** estableciendo parámetros claros y alcanzables, y considerando diversas herramientas, como listas de cotejo o rúbricas, y modalidades como la autoevaluación.



ANEXO 2

Encuesta de opinión.

Para la Secretaría de Educación Pública es muy importante conocer su opinión sobre el aprendizaje en casa, con el objetivo de mejorar y fortalecer los materiales y procesos de educación a distancia, así como apoyar a los docentes, madres y padres de familia o tutores, para acompañar el aprendizaje en casa.

Por lo anterior, hemos diseñado tres encuestas dirigidas a alumnas y alumnos de educación básica; madres, padres de familia o tutores, y maestras y maestros, a través de las cuales ¡Queremos escucharlos!

Es por ello que solicitamos su invaluable apoyo para promover la participación de sus estudiantes y familias en este ejercicio.

Para responder la encuesta que les corresponda deben utilizar algún dispositivo (computadora, tableta, celular) con acceso a internet y seguir alguna de las ligas que se muestran a continuación:

Encuesta para Alumnas y Alumnos

http://aprendeencasa.sep.gob.mx/encuesta_estudiantes

http://dgdge.sep.gob.mx:8080/encuesta_estudiantes

https://dgdge.sep.gob.mx/encuesta_estudiantes/#/encuesta

Encuesta para Madres y Padres de familia o tutores

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/encuesta_familias

http://dgdge.sep.gob.mx:8080/encuesta_familias

https://dgdge.sep.gob.mx/encuesta_familias/#/encuesta

Encuesta para Maestras y Maestros

https://aprendeencasa.sep.gob.mx/encuesta_docentes

http://dgdge.sep.gob.mx:8080/encuesta_docentes/#/encuesta

https://dgdge.sep.gob.mx/encuesta_docentes/#/encuesta

Los cuestionarios estarán abiertos del 2 al 18 de diciembre de 2020.