

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่องการวิจัย / ชื่อผู้วิจัย

การพัฒนาทักษะการเขียนย่อความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนย่อความแบบแผนผังความคิด / นางสาวอัจฉรา เพ็งทา

สภาพปัญหา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการเขียนย่อความ เขียนย่อความไม่ได้ เห็นได้จากลักษณะการเขียนที่สับสน วกวน เขียนซ้ำความเดิม ๆ ขาดการจัดลำดับที่ดี มักจะคัดลอกข้อความจากเรื่องเดิม

การวางแผนการแก้ปัญหา (Plan)

วัตถุประสงค์

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนย่อความจากการอ่านและศึกษาคะแนนพัฒนาการสัมพันธของผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนย่อความแบบแผนผังความคิด

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 9 คน

ตัวแปรจัดกระทำ

ชุดฝึกทักษะการเขียนย่อความแบบแผนผังความคิด

ตัวแปรตาม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนย่อความจากการอ่านและคะแนนพัฒนาการสัมพันธของนักเรียน

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนย่อความแบบแผนผังความคิด สูงกว่าก่อนเรียน มีคะแนนพัฒนาการสัมพันธของผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนย่อความเฉลี่ยเพิ่มขึ้น อยู่ในเกณฑ์พัฒนาการระดับสูง

นวัตกรรม / เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

- ชุดฝึกทักษะการเขียนย่อความแบบแผนผังความคิด จากการอ่านนิทาน บทความ จดหมาย เรียงความ และบทร้อยกรอง มีความตรงกับปัญหา ความเหมาะสมกับนักเรียน และความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนย่อความจากการอ่าน มีความตรงกับปัญหา ความเหมาะสมกับนักเรียน และความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนย่อความจากการอ่าน
ก่อนเรียนและหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

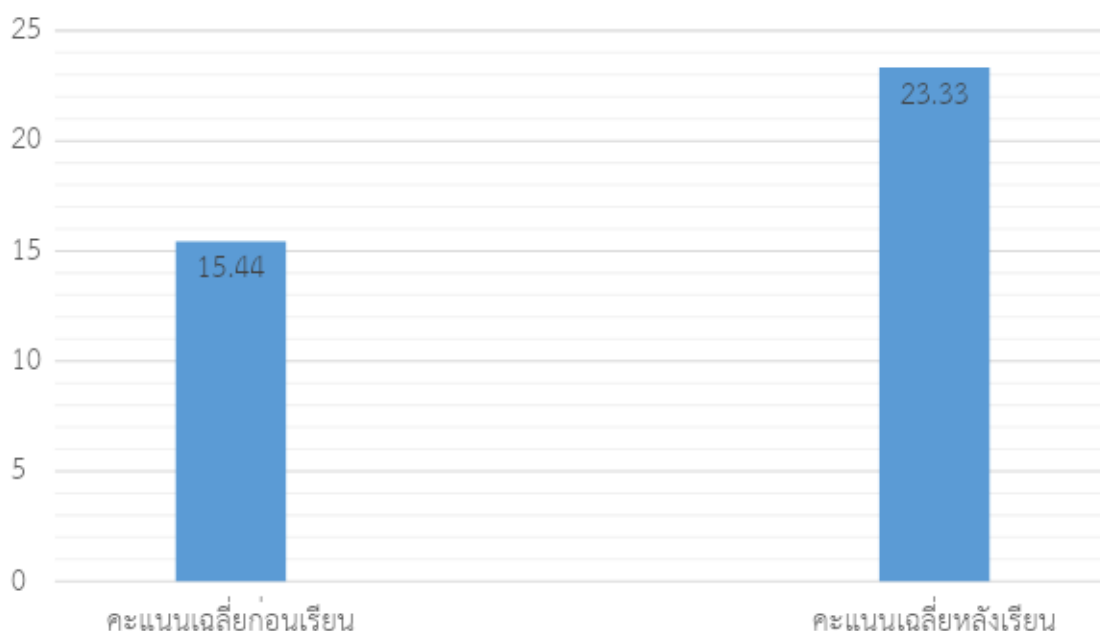
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนย่อความจากการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน และ
ศึกษาคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การดำเนินการแก้ไขปัญหา (Do)

ดำเนินการเมื่อวันที่ 5 - 12 กุมภาพันธ์ 2561 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ผลการแก้ปัญหา (Check)

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนย่อความจากการอ่านของนักเรียน ก่อนเรียน
และหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนย่อความแบบแผนผังความคิด แสดงดังต่อไปนี้



แผนภูมิที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนย่อความจากการอ่านของ
นักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนย่อความแบบแผนผังความคิด

จากแผนภูมิที่ 1 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนย่อความแบบแผนผังความคิด
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนย่อความจากการอ่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ผลการศึกษาค้นพบพัฒนาการสัมพัทธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน
ด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนย่อความแบบแผนผังความคิด

ตารางที่ 1 คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ก่อนและหลังเรียน

คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	คะแนน ความแตกต่าง	คะแนนพัฒนาการ สัมพัทธ์ (ร้อยละ)	ระดับพัฒนาการ
1	15	23	8	53.33	ระดับสูง
2	14	20	6	37.50	ระดับกลาง
3	17	25	8	61.54	ระดับสูง
4	14	23	9	56.25	ระดับสูง
5	19	24	5	45.45	ระดับกลาง
6	16	26	10	71.43	ระดับสูง
7	16	25	9	64.29	ระดับสูง
8	13	22	9	52.94	ระดับสูง
9	15	22	7	46.67	ระดับกลาง
ค่าเฉลี่ย	15.44	23.33	7.89	53.82	ระดับสูง

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนแต่ละคนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนย่อความแบบแผนผังความคิด มีคะแนนพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงขึ้น แสดงให้เห็นว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะการเขียนย่อความจากการอ่านมากขึ้น มีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ 53.82 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์พัฒนาการระดับสูง

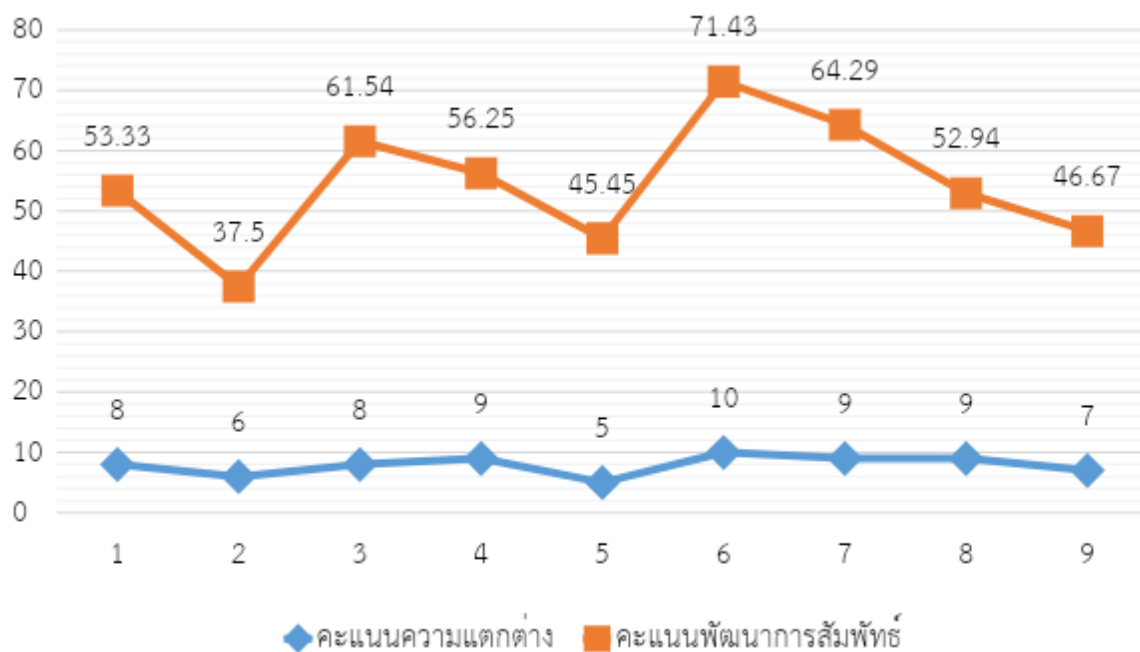
โดยมีจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนพัฒนาการหลังจากการใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนย่อความแบบแผนผังความคิดแต่ละระดับพัฒนาการ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการหลังการใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนย่อความแบบแผนผังความคิด

เกณฑ์คะแนน พัฒนาการสัมพัทธ์	ระดับพัฒนาการ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
51-75	พัฒนาการระดับสูง	6	66.67
26-50	พัฒนาการระดับกลาง	3	33.33

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนย่อความแบบแผนผังความคิด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ของนักเรียนทั้งหมด มีคะแนนพัฒนาการอยู่ในระดับสูง และนักเรียนจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 มีคะแนนพัฒนาการอยู่ในระดับกลาง แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนย่อความแบบแผนผังความคิด มีคะแนนพัฒนาการอยู่ในระดับสูง

ทั้งนี้นักเรียนมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นเล็กน้อยแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับความสนใจและความถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล พัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน แสดงได้ดังกราฟ



แผนภูมิที่ 2 กราฟแสดงพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน

ผลสะท้อนการวิจัย (Reflection)

สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำวิจัยครั้งนี้

การพัฒนาทักษะการเขียนย่อความโดยนำแผนผังความคิดมาช่วยในการสอนสามารถช่วยให้นักเรียนสามารถสร้างมโนภาพ มองเห็นภาพรวมของเนื้อหาได้อย่างชัดเจนและรวดเร็ว จากการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเนื้อหาในบทอ่าน ทำให้จับประเด็นในการเขียนได้ถูกต้องครบถ้วนจากการจัดลำดับและเรียบเรียงความคิดของนักเรียน ซึ่งถือเป็นการเตรียมและเป็นการวางแผนในการเขียนที่ช่วยให้การเขียนย่อความจากการอ่านได้ง่ายขึ้น การใช้แผนผังความคิดในการฝึกเขียนย่อความยังช่วยให้นักเรียนได้ฝึกคิดอย่างอิสระอย่างต่อเนื่องจากการเชื่อมโยงเส้นสี ภาพ สัญลักษณ์ ทำให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และมีความสุขในการเรียน

แนวทางการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

การนำรูปแบบแผนผังความคิดไปใช้พัฒนาทักษะด้านการเขียนย่อความควรเลือกรูปแบบของแผนผังความคิดที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่มอบหมายให้ปฏิบัติ มีบทอ่านที่หลากหลาย และควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้กำหนดกรอบความคิดของตนเอง เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความถนัดและศักยภาพด้านการคิดแตกต่างกัน

ความถูกต้องและเชื่อถือได้ของผลการวิจัย
(แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูแล้วบันทึกผล)

☒ มีความถูกต้องและเชื่อถือได้

☐ ควรปรับปรุงแก้ไข

☐

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

รายชื่อเพื่อนครูที่ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / PLC

นางสาว.....

นางสาว.....

นางสาว.....