

1.3. РАБОТА ШКОЛЫ ПО РАЗВИТИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Үйден оқыту сабағының мақсаты – мүмкіндігі шектеулі балалардың сөйлеу тілін және сауаттылық элементтерін дамыту, дұрыс және түсініп оқуға үйрету, есте сақтауын және зейінін дамыту. Үйден оқыту ережелері ауызша сөйлеу тілінің кемістіктерін түзету, дұрыс, қатесіз жазу дағдыларын қалыптастыру, өзінің ойын ауызша байланыстырып сөйлеуге үйретуге негізделіп құрылған. Үйден оқитын оқушылармен психологиялық жұмыс жоспары психологиялық-физиологиялық ауытқушылықтарды түзетуге, оқу, жазу және тіл дамыту пәнінен білімдерін жетілдіруге бағытталады. Сонымен бірге, мақсат: - оқу, жазу және тіл арқылы қарым-қатынас қызметінің түрлерін меңгеруге үйрету; - қарапайым грамматикалық ұғымдармен таныстыруға даярлау; - айтатын ойын толық, түсінікті жеткізе білуге үйрету. Ең бастысы, әр мұғалім үйден оқитын баламен жұмыс істегенде жағымды көңіл күйін қалыптастыруы қажет, әр баланың алдындағы кедергілерден қиналмай өтуіне жағдай жасап, оның өз мүмкіндігін толық іске асыруына қолдау көрсетуі тиіс.

2023- 2024 оқу жылында ерекше оқытуды қажет етіп, үйде оқытуға 5 оқушы тіркелді. Тамыз айының соңында МОН РК 2020 жылғы 27 мамырдағы №223 бұйрығына сәйкес ата – аналардан өтініш және ВКК анықтамалары қабылданып, құжаттары білім бөліміне өткізілді. Оқу жұмыс жоспары жасалды. Сабақ кестесі жасалып, ата – анасымен келісіліп, бекітілді. Үйде оқыту бойынша пән мұғалімдері белгіленіп, мектепшілік бұйрық берілді.

1. Аманжол Саламат Біржанұлы, 4Б. Сынып жетекшісі Бейсембаева А.Б. Диагнозы: Локализованная (фокальная) (парциальная) идиопатическая эпилепсия и эпилептические синдромы судорожными припадками с фокальным началом. 8 сағаттық оқу жүктемесі бойынша Сулейменова А. М. сабақ берді. Оқушының зейіні тұрақсыз, сабақта отыра алмайды, айқайлап, кетіп қалуға тырысады. Компьютерді пайдалану мүмкіндігі жоқ.
2. Ракыметова Камилла Асхатовна, 9Б. Диагнозы: Структурная фокальная эпилепсия с нарушением осознанности моторные тонические приступы с переходом билатеральные тонико клинические декомпенсация.
3. Сиязов Алдияр Серікжанұлы 2Г, сынып жетекшісі Карунас Е.О. Диагнозы: Умеренное нарушение интеллекта. Умеренная умственная отсталость с нарушением эмоции и поведения, с аутистическими включениями а резидуально- органическом фоне. Джанбаева Ж.К. 8 сағаттық лқу жүктемесі бойынша сабақ береді.
4. Қайраш Қарақат Қайрашқызы – 4А. Диагноз: другие неуточненное интерстициальные легочные болезни.
5. Ибрагимова Сафия Камильевна – 5В. Диагноз: Смешанная астма. Сынып жетекшісі - Рахат А.Б.

Үйде оқыту бойынша пән мұғалімдерінің жұмысы жеке папкада жинақталған. Үйзе оқитын оқушының динамикалық өсуін бақылау күнделігі толтырылады. Күнтізбелік жоспар бойынша сабақтар өз деңгейінде жүргізілді.

Анализ за 2024-2025 учебный год

В начале августа начался набор приема детей в кабинет поддержки инклюзии. Кабинет поддержки инклюзии направлен на внедрение инклюзивной модели образования детей с аутизмом и другими ментальными нарушениями в организациях образования. Педагог-ассистенты под руководством учителя КПИ тестируют детей, беседовали с родителями.

01.09.2024 состоялась торжественная линейка посвящённая Дню знаний. Ученики в сопровождении педагог-ассистентов посетили регулярный класс, ознакомились с правилами поведения в классе.

В сентябремесяце состоялась ознакомительная встреча с педагог-ассистентами и детьми, провели собеседование с каждым педагог– ассистентами, объяснила их функциональные обязанности.

06.09.2024 ознакомительная встреча с родителями ,провели родительское собрание объяснили функциональные обязанности педагог-ассистентов, ознакомили с нашей работой в кабинете поддержки инклюзии.

Кабинет поддержки инклюзии посещают 31 учеников с особыми образовательными потребностями, с аутизмом и с поведенческими нарушениями. Каждого ученика сопровождает педагог-ассистент. Главная цель кабинета поддержки инклюзии адаптация детей с ООП в школе, создание равных возможностей для получения качественного образования детям с особыми потребностями, без барьерной, толерантной и дружелюбной атмосферы.

Положительная динамика проекта за года:

Год обучения	Количество детей	По итогам перешли в регулярный класс	Перевелись в другой город	Выпустились
2024-2025	31	2	0	1

Работа кабинета поддержки инклюзии построена на методах прикладного анализа поведения (АВА-терапия). Ниже в диаграмме приведены результаты тестирования по ABLLS-R (система оценки базовых речевых и учебных навыков для детей с РАС). Тестирование состоит из 25 сфер развития включающие 1700 навыков, таких как: сотрудничество, визуальное восприятие, рецептивная речь, моторная имитация, вокальная имитация, просьбы, наименование, интравербальные реакции, спонтанные вокализации, грамматика, игра и проведение досуга, социальное взаимодействие, поведение в группе, распорядок дня в классе, генерализация, чтение, математика, письмо, орфография, переодевание, прием пищи, уход за собой, крупная моторика, мелкая моторика.