說「大」教案

<table>
<tr><td>融入領域/科目</td><td colspan="2">彈性</td><td>設計者</td><td>鄭麗娟</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">一年級</td><td>總節數</td><td>一節</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="4">頂天立地的人</td></tr>
<tr><td>實施方式</td><td colspan="4">□校訂課程彈性學習時間 □ 領域新增單元 □ 融入領域既有單元</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">總綱:E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
生活-E-A2
學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">生C-I-1事物特性與現象的探究。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入
品德教育
生命教育
閱讀素養
生涯規劃
家庭教育</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">品EJU4自律負責
生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
生涯E5探索自己的價值觀。
家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</td></tr>
<tr><td>所融入之學習重點</td><td colspan="3">品 良好生活習慣與德行
生 對人的正確理解
閱 理解作者欲傳達之意涵
生涯生涯規劃與自我探索重視個人特質、價值觀
家 學生學習了解家人的角色與責任</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">●生活領域</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3">1. 教育部 112 年度教學媒體系列(1~4 季)，選用最新出版第五季之講
2.教案自編</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="3">電腦、單槍投影機、白板或投影布幕、「悠遊字在5」動畫、學習單</td></tr>
<tr><td colspan="5">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="5">主題: 認識<大>的意涵及討論怎樣做才能成為頂天立地的人。
1.認識「大」和「天」字體的字義和差異。
2.認識「大」和「天」的意涵。
3.怎樣做才能成為頂天立地的人。</td></tr>
</table>

教學設計		
教學階段與流程	關鍵性提示	學習評量
1-1引入階段 (提出問題情境, 引發學生探究動機) **2+11分鐘** ● 你知道「大」和「天」看起來很像兄弟長的差不多？這兩個字有什麼關係嗎? 1-1-1天很大, 天到底底有多大呢? 1-1-2你知道甲骨文「大」的頭上, 再加上一個「上」字, 就是「天」嗎？那這個「上」字是什麼意思呢？ 1-1-3我們來看一看, 一個和「大」和「天」有關的古老故事。 **1-2**探索階段一(提問或提示, 來引導學生探索問題與串聯)**5分鐘** ● 討論完成上課記錄單 1-2-1葫公是什麼人？ 1-2-2葫公有什麼本事？葫公為何引起費長房的好奇(費長房為什們要找葫公?) 1-2-3費長房為什們要幫葫公打掃環境呢?	教師利用動畫並透過提問, 整理學生想法。 1-1-1地球和太陽哪一個大？(太陽比地球大一百三十萬倍)太陽和天相比誰大？(太陽只不過是「天空」中的一小點而已。)所以你能想得多大, 天就有多大 1-1-2意思是人離天(神)很近。 1-1-3看影片(並寫上課記錄單) 1-2-1在樹下賣藥的老人。 1-2-2 因為想讓神仙收他為弟子。 1-2-3想給葫公有個好印象, 用誠心打動葫公。 1-2-4 因為犯錯被罰。 1-2-5因為他還用原來人的想	1. 學習單 2. 口頭評量

1-2-4葫公本來是神仙，為什麼到人間賣藥? 1-2-5費長房為什麼沒吃桃子？ 1-2-6神仙有收費長房為弟子嗎？為什麼?	法看問題。人看爛桃子是不好的，神看卻是寶貝(想成仙要用神仙的眼睛、想法看問題。) 1-2-6沒有，因為他沒遵守答應葫公的諾言(師父叫他做什麼，立刻去做。)	
1-3分享討論階段一(學生分享和說明探索的結果)**5分鐘** 1-3-1你知道「大」是頂天立地的「人」，想一想要怎樣做才是頂天立地的人呢? (請和小組同學一起討論，並請一位組員上台發表。)	1-3-1. 鼓勵學生從如何做好人方向想，如不說謊、幫助別人…等。 要用更高標準(神的標準)看問題----人認為吃苦不好，被人佔便宜不好，可是神看吃苦、吃虧都是好事 1-4-14-1「大」字的不同時期演變意義。  	

1-4探索階段二(提問或提示，來引導學生探索問題)**3分鐘**

- 4.「大」是什麼？

1-4-1「大」字的演變？

1-4-2「大」與「天」的關係。

1-5分享討論階段二(學生分享和說明探索的結果)**12分鐘**

- 5.重新認識「大」與「天」

1-5-1「大」真的是眼睛看到的大，才是大嗎？

1-5-2「天」就是人頭上有神靈，也就是古人說「人在做，天在看」，你相信嗎？

1-5-3你會寫怎樣的一個「大」字送給自己呢？為什麼?



1-4-2 甲骨文「大」的頭上，再加上一個「上」字就是「天」。指的是---天就在頭上不遠，所以古人講舉頭三尺有神靈，神其離人不遠。人一提升就近天（神）的境界。

1-5-1不一定，神佛的「大」，我們看不見，葫蘆裡的小，卻有一個神仙世界。

1-5-2善有善報，惡有惡報。幫助人心中很快樂大家有這種經驗嗎？

1-5-3 一個人站穩腳跟，撐開雙手，頭往上頂，雄壯威武，這就大。

1-6-1鼓勵學生能夠做到學習單上所列出的做法，成為一個頂天立地的好

1-6結論階段(指導學生總結學到什麼概念、方法及關鍵的想法) 2分鐘 1-6-1舉天三尺有神靈，神離我們不遠，所以平日要多說好話，做好事，做好人。 ~第一節課完~	人。我們做了虧心事即使沒人看見你會不安嗎，為什麼 神看見了啊！	

說「大」

天大地大仁亦大

天地人宇宙精華

天神造人天是法

人依天法變偉大

人可升天話不假

上天有路循正法

稱王稱霸非真大

修煉回天是真大