

Учреждение образования «Несвижский государственный колледж
имени Якуба Коласа»

УТВЕРЖДАЮ
Директор учреждения образования
«Несвижский государственный
колледж имени Якуба Коласа»
_____ Е.В. Журавлёва
«10» апреля 2025 г.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
специальности
2-02 03 08 **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**
программа подготовки

Рассмотрена на заседании
цикловой комиссии
специальности «Иностранный язык»
Протокол № 8 от 24.03.2025

Несвиж, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	
1.1. Выписка из образовательного стандарта.....	4
1.2. Перечень вопросов к тестовым заданиям по учебному предмету «Психология».	6
1.3. Перечень вопросов к тестовым заданиям по учебному предмету «Педагогика».	9
1.4. Критерии оценки теоретической части экзамена в форме тестирования по предметам «Психология», «Педагогика».....	12
РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	
2.1. Пояснительная записка.....	13
2.2. Требования к профессиональным умениям выпускника по учебным предметам специального цикла.....	14
2.3. Перечень заданий для практического этапа государственного экзамена по учебным предметам специального цикла	19
2.4. Критерии оценки проведения фрагмента учебного занятия.....	21
2.5. Оборудование и расходные материалы для подготовки и демонстрации фрагмента учебного занятия, содержание тулбокса.....	24
2.6. Список рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену по специальности.....	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный квалификационный экзамен по специальности является формой итоговой аттестации учащихся, которая устанавливается образовательным стандартом Республики Беларусь по специальности «Иностранный язык».

Цель государственного экзамена по специальности – определение соответствия знаний, умений и навыков выпускника требованиям образовательного стандарта специальности, что служит основанием для присвоения ему квалификации.

В соответствии с Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь 23 августа 2022 года № 282, действующими учебными планами и программами, государственный экзамен по специальности проводится в два этапа.

Первый этап, ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ, – проводится письменно в форме теста. Тест включает вопросы по учебным предметам «**Психология**» и «**Педагогика**».

Вопросы разрабатываются преподавателями цикловой комиссии на основании учебных программ по предметам «**Психология**» и «**Педагогика**», предполагают наличие заданий, позволяющих оценить уровень психолого-педагогической компетентности выпускников. Тест состоит из 70 вопросов (35 по предмету «Педагогика», 35 – по предмету «Психология»).

На выполнение теста учащимся отводится 90 минут.

Второй этап – ПРАКТИЧЕСКИЙ – отражает умения и навыки учащихся, связанные с применением теоретических знаний в практической деятельности. Проводится в форме демонстрации учащимися профессиональных умений и навыков в области обучения и воспитания учащихся школьного возраста по предметам «Методика преподавания иностранного языка», «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Методика преподавания информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе», «Образовательные технологии».

Учебный предмет «Образовательные технологии» базируется на основе знаний, полученных при изучении цикла специальных предметов (модулей) государственного компонента и компонента учреждения среднего специального образования, в том числе педагогики, психологии, методики обучения иностранному языку, информационных технологий, а также педагогической практики

Государственный экзамен по специальности оценивается одной отметкой как среднее арифметическое отметок, полученных на теоретическом и практическом этапах.

В случае, если по одному из этапов учащийся получил отметку ниже 3 (трех) баллов, он не допускается к сдаче следующего этапа.

По государственному экзамену по специальности ему выставляется отметка 1 (один) или 2 (два) балла.

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1.1. Выписка из образовательного стандарта

Согласно образовательному стандарту Республики Беларусь специальности «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» специалист в области психологии и педагогики должен знать на уровне представления:

- основные положения Кодекса Республики Беларусь об образовании;
- нормативные правовые акты, методические документы и материалы по вопросам функционирования и развития системы образования, защиты прав учащихся;
- современные педагогические концепции и технологии воспитания и обучения;
- теории целостного педагогического процесса;
- образовательный стандарт по уровню образования;
- достижения педагогической науки и передового педагогического опыта;
- психолого-педагогическую сущность развивающего обучения, его принципы, методы, средства, организационные формы;
- современные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии;
- психолого-педагогические основы профессионального становления учителя;
- основы проектирования и конструирования педагогических технологий обучения;
- основы социализации и формирования общей культуры личности учащихся;
- систему гуманистических ценностей, самоценность детства и уникальность личности;
- психолого-педагогическую сущность воспитания и самовоспитания, общие и конкретные цели, задачи, средства, организационные формы и методы воспитания; – систему образовательных учреждений, основы управления ими;
- систему самообразования и методы самосовершенствования;

знать на уровне понимания:

- сущность основных педагогических и психологических понятий;

- психолого-педагогическую сущность профессиональной деятельности учителя, квалификационные требования к специалисту, социальную значимость педагогической профессии;
- теоретические основы и тенденции развития современной психологической и педагогической науки;
- характеристику целостного образовательного процесса в учреждениях образования, структуру и принципы организации образовательного процесса, критерии анализа и оценки его эффективности;
- сущность и методы психолого-педагогического изучения и коррекции развития и воспитания учащихся;
- характеристику индивидуально-психологических особенностей личности;
- особенности и значение психолого-педагогического изучения учащихся с особенностями психофизического развития;
- принципы, методы и технологии обучения и воспитания учащихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития;
- психологическую структуру личности: направленность личности, социальные роли, самооценка;
- основные характеристики личности учащихся: формирование самосознания, мотивационной сферы, нравственных норм и правил поведения;
- педагогическую характеристику учащихся с особенностями психофизического развития;
- социально-психологические характеристики семьи, межличностные отношения в группе, этапы развития коллективов учащихся и управления ими;
- деятельностный и личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся;
- прогрессивные технологии обучения и воспитания учащихся, средства обучения и их дидактические возможности;
- принципы и виды планирования учебной и воспитательной работы в учреждении общего среднего образования;
- содержание и формы организации учебных занятий и воспитательной работы с учащимися;

- современные подходы к организации и содержанию обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития;
- требования к оценке результатов учебной деятельности учащихся;
- основные вопросы совместной работы семьи и учреждения образования;
- основы формирования навыков здорового образа жизни;

уметь:

- осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, других руководящих и методических документов и материалов по вопросам функционирования и развития системы образования, защиты прав учащихся;
- проектировать образовательный процесс и осуществлять планирование учебной и воспитательной работы на основе требований образовательных стандартов и образовательных программ по уровню образования;
- создавать психологически благоприятный климат и условия для формирования личности с учетом закономерностей физического, психического, интеллектуального, нравственного, эстетического развития;
- соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования учащимися с особенностями психофизического развития;
- осуществлять оптимальный выбор форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии со спецификой преподаваемого учебного предмета и психофизических особенностей учащихся;
- организовывать и проводить разнообразные по форме учебные занятия и воспитательные мероприятия;
- разнообразить и целенаправленно вовлекать учащихся в различные виды деятельности;
- определять склонность, интересы, уровень развития учащихся на основе психолого-педагогического изучения;
- учитывать особенности развития коллективов учащихся при организации образовательного процесса;
- применять методы психолого-педагогической коррекции и регуляции эмоциональных состояний учащихся;
- планировать и организовывать воспитательную и коррекционно-педагогическую работу с учащимися во внеучебное время;

- использовать различные педагогические технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания, методы контроля знаний, умений и навыков учащихся, в том числе учащихся с особенностями психофизического развития;
- адаптировать дидактические материалы для использования в коррекционно-педагогическом процессе;
- осуществлять контроль, оценку и учет учебной деятельности учащихся;
- работать с учебниками, методической литературой и другими источниками информации;
- осуществлять сотрудничество с педагогическими работниками учреждения образования, использовать передовой педагогический опыт в практике профессиональной деятельности;
- использовать методы и приемы самовоспитания, постоянно повышать свое педагогическое мастерство и профессиональную квалификацию;
- анализировать собственное психическое состояние и использовать приемы саморегуляции;
- осуществлять психологическое и педагогическое просвещение, взаимодействовать с законными представителями несовершеннолетних учащихся по вопросам обучения и воспитания;
- формировать навыки здорового образа жизни.

1.2. Перечень вопросов к тестовым заданиям по учебному предмету «Психология».

Для подготовки к теоретическому этапу экзамена по предмету «Психология» обучающихся знакомят только с 50 вопросами, которые охватывают объём программы по предмету. Количество вопросов по каждому разделу предмета «Психология» пропорционально количеству часов на каждый раздел:

- Раздел 1. «Введение в психологию» – 12 часов – **4 вопроса.**
- Раздел 2. «Познавательные процессы» – 40 часов – **14 вопросов.**
- Раздел 3. «Личность и деятельность» – 20 часов – **7 вопросов.**
- Раздел 4. «Индивидуально-психологические особенности личности» – 24 часа – **9 вопросов.**
- Раздел 5. «Основы психологии развития» – 24 часа – **9 вопросов.**

– Раздел 6. «Основы педагогической психологии» – 20 часов – **7 вопросов.**

1. Привести общие сведения о психологии, описать этапы развития психологии как науки, определить предмет психологии, выделить основные функции психики.
2. Перечислить задачи психологии, раскрыть сущность принципов психологии, охарактеризовать группы психических явлений, определить проблемы, изучаемые отдельными отраслями психологии.
3. Дать общее представление о методах исследования в психологии, описать виды наблюдения, определить особенности психологического наблюдения, выявить условия использования метода наблюдения.
4. Дать общее представление о методах исследования в психологии, описать виды эксперимента, определить достоинства и недостатки лабораторного эксперимента, выявить достоинства естественного эксперимента.
5. Дать определение понятиям «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», описать основные параметры личности, определить структуру личности (по К.К. Платонову), указать, что относится к каждой подструктуре личности.
6. Дать общее понятие о деятельности, раскрыть структуру деятельности, определить, по каким признакам отличаются основные виды деятельности, охарактеризовать основные виды деятельности.
7. Дать понятие о внимании, показать отличия внешнего и внутреннего внимания, описать виды внимания, определить причины возникновения внимания.
8. Дать понятие об ощущениях, раскрыть особенности развития ощущений, определить сущность компенсаторной способности анализаторов, классифицировать виды ощущений.
9. Дать понятие о восприятии, описать виды восприятия, показать отличия простых видов восприятия от сложных, определить особенности развития восприятия у школьников.
10. Дать понятие о памяти, описать виды памяти, определить условия успешного произвольного запоминания, выявить условия успешного произвольного запоминания.
11. Дать понятие о мышлении, раскрыть содержание операций мышления, объяснить, какое значение имеют разные операции мышления в учебной деятельности школьников, определить особенности решения мыслительных задач.
12. Дать понятие о речи, описать виды речи, объяснить, может ли внутренняя речь быть средством общения, определить связь мышления и речи.
13. Дать понятие о воображении, описать виды воображения, охарактеризовать мечту и фантазию как особые виды воображения, привести примеры мечты и фантазии.
14. Дать понятие об эмоциях и чувствах, описать виды эмоций, привести примеры разных видов эмоций, определить особенности воспитания эмоций и чувств у школьников.

15. Дать понятие о воле, описать этапы волевого действия, определить, при каких условиях наблюдается борьба мотивов, указать пути воспитания воли у школьников.
16. Дать понятие о темпераменте, раскрыть содержание концепции темперамента Гиппократов, описать виды темперамента, определить особенности учета типа темперамента в образовательном процессе.
17. Дать понятие о характере, назвать группы черт характера, раскрыть содержание разных черт характера, выявить условия воспитания характера у школьников.
18. Дать понятие о способностях, привести примеры способностей, описать виды способностей, определить условия развития способностей у детей.
19. Дать понятие о ведущей деятельности, назвать ведущие виды деятельности, свойственные разным возрастам, объяснить сущность движущих сил психического развития, определить возрастные периоды психического развития детей.
20. Назвать границы младшего школьного возраста, дать общее представление о младшем школьном возрасте, описать особенности физического развития младшего школьника, охарактеризовать особенности психологической перестройки, связанной с поступлением ребенка в школу.
21. Дать общее представление о младшем школьном возрасте, описать особенности развития познавательных процессов младшего школьника: внимания, памяти, охарактеризовать особенности развития мышления, указать особенности развития речи младшего школьника.
22. Дать общее представление о подростковом возрасте, описать особенности анатомо-физиологической перестройки организма подростка, охарактеризовать особенности учебной деятельности подростка, указать, какие условия играют существенную роль в формировании положительного отношения подростка к учению.
23. Дать общее представление о подростковом возрасте, раскрыть особенности формирования нравственных представлений и понятий, самосознания и самооценки у подростка, охарактеризовать особенности проявления чувства взрослости в подростковом возрасте, указать, как необходимо относиться взрослым к проявлению чувства взрослости у подростков.
24. Дать представление о старшем школьном возрасте, изложить особенности физического развития старшего школьника, охарактеризовать особенности учебной деятельности, указать особенности мыслительной деятельности старшего школьника.
25. Дать представление о старшем школьном возрасте, раскрыть особенности развития самосознания, нравственного развития в старшем школьном возрасте, описать проявления чувства взрослости, указать особенности выбора профессии старшими школьниками.
26. Дать понятие об учении и обучении, раскрыть структуру учебной деятельности, указать, от каких факторов зависит обучение, определить задачи обучения в школе.
27. Дать понятие о педагогическом стиле, описать стили педагогического руководства, раскрыть содержание понятия «индивидуальный стиль

деятельности», указать, какой индивидуальный стиль педагогической деятельности можно считать эффективным.

28. Дать понятие о педагогической профессии и педагогических способностях, раскрыть структуру профессионально значимых качеств личности учителя, назвать группы педагогических способностей, раскрыть содержание разных видов педагогических способностей.
29. Назвать условия формирования у школьника положительной направленности личности, раскрыть роль личного примера воспитателей в формировании личности, указать особенности организации практического опыта в правильном поведении школьников, определить принципы, в соответствии с которыми нужно строить моральные беседы.
30. Дать понятие о конфликте, раскрыть структуру конфликта, описать виды конфликтов, определить причины возникновения конфликтов.

1.3. Перечень вопросов к тестовым заданиям по учебному предмету «Педагогика».

Для подготовки к теоретическому этапу экзамена по предмету «Педагогика» обучающихся знакомят только с 50 вопросами, которые охватывают объём программы по предмету. Количество вопросов по каждому разделу предмета «Педагогика» пропорционально количеству часов на каждый раздел:

- Раздел 1. «Основы общей педагогики» – 17 часов – **5 вопросов**,
- Раздел 2. «Теоретические вопросы обучения» – 72 часов – **18 вопросов**,
- Раздел 3. «Теоретические вопросы воспитания» – 92 часа – **23 вопроса**,
- Раздел 4. «Основы школоведения» – 17 часов – **4 вопроса**.

1. Дать определение понятию «педагогика». Перечислить основные педагогические категории. Раскрыть суть понятий «воспитание», «обучение», «образование». Доказать, что педагогика – это наука.
2. Назвать основные факторы развития личности. Раскрыть сущность биологического фактора. Описать влияние окружающей среды на процесс формирования личности. Определить роль воспитания в развитии и формировании личности.
3. Дать общее понятие о педагогической цели. Раскрыть сущность учебной цели и цели воспитания. Охарактеризовать учебную цель как триединую дидактическую задачу. Сформулировать цель современного воспитания.
4. Дать определение понятию «содержание образования». Назвать документы, регламентирующие содержание школьного образования, выделить их характерные особенности. Охарактеризовать структуру учебных программ.
5. Раскрыть сущность процесса обучения. Перечислить компоненты внутренней структуры процесса обучения. Охарактеризовать составляющие внешней структуры процесса обучения. Описать функции процесса обучения.
6. Дать определение понятиям «закономерности» и «принципы» обучения. Раскрыть взаимосвязь между закономерностями и принципами обучения.

Сформулировать систему принципов обучения в педагогике. Объяснить значимость принципов обучения в деятельности педагога.

7. Дать определение понятию «методы обучения». Перечислить группы методов обучения согласно традиционной классификации. Раскрыть сущность словесных методов обучения. Определить условия использования словесных методов обучения на учебных занятиях.
8. Дать определение понятию «методы обучения». Раскрыть суть наглядных методов обучения. Назвать группы наглядных методов обучения. Объяснить отличие между иллюстрацией и демонстрацией как наглядными методами обучения. Определить условия успешного использования наглядных методов обучения.
9. Дать определение понятию «методы обучения». Пояснить сущность и основное назначение практических методов обучения. Перечислить практические методы обучения. Охарактеризовать упражнение как наиболее распространенный метод обучения.
10. Дать определение понятию «урок». Выделить признаки урока как формы организации учебного процесса. Перечислить типы уроков по дидактическим целям. Описать структуру комбинированного урока.
11. Назвать этапы подготовки учителя к уроку. Раскрыть содержание предварительного этапа подготовки учителя к уроку. Определить последовательность работы учителя на непосредственном этапе подготовки к уроку. Предложить образец оформления плана-конспекта урока.
12. Дать определение домашней самостоятельной работе как форме организации обучения. Выделить особенности домашней самостоятельной работы. Изложить требования к домашней самостоятельной работе. Описать содержание домашних заданий для учащихся.
13. Дать определение понятию «контроль учебных достижений». Выделить и описать виды контроля. Определить функции контроля.
14. Дать определение понятию «метод контроля». Перечислить группы методов контроля. Объяснить назначение методов контроля учебных достижений. Охарактеризовать методы устного контроля знаний.
15. Дать определение понятию «контроль учебных достижений». Перечислить требования, предъявляемые к контролю учебных достижений. Объяснить отличие понятий «оценка» и «отметка». Охарактеризовать уровни оценки учебной деятельности.
16. Дать определение воспитанию как педагогическому процессу. Показать отличие понятий «воспитание в широком» и «воспитание в узком» педагогическом смысле. Определить особенности процесса воспитания. Объяснить целенаправленность процесса воспитания.
17. Дать определение термину «методы воспитания». Объяснить назначение классификации методов воспитания. Перечислить группы методов воспитания. Определить условия выбора и эффективности использования методов воспитания.
18. Дать определение термину «методы воспитания». Перечислить методы формирования сознания личности. Раскрыть сущность методов формирования

сознания. Охарактеризовать этическую беседу как метод формирования сознания.

19. Дать определение термину «методы воспитания». Перечислить методы организации деятельности и формирования опыта поведения школьников. Раскрыть сущность методов организации деятельности и формирования опыта поведения школьников. Определить условия использования методов организации деятельности.
20. Дать определение термину «методы воспитания». Перечислить методы стимулирования поведения и деятельности. Объяснить основное назначение методов стимулирования поведения и деятельности. Охарактеризовать поощрение и наказание как методы стимулирования поведения и деятельности школьников.
21. Дать определение понятиям «закономерности» и «принципы» воспитания, объяснить взаимосвязь между ними. Сделать вывод о роли принципов воспитания в образовательном процессе.
22. Дать определение понятию «нравственное воспитание». Назвать и описать содержание отношений, на основе которых происходит формирование личностных качеств. Сделать вывод о том, какого человека можно считать нравственно воспитанным.
23. Дать определение термину «эстетика». Раскрыть сущность эстетического воспитания школьников. Определить задачи эстетического воспитания. Описать средства эстетического воспитания школьников.
24. Перечислить виды трудовой деятельности школьников. Изложить порядок организации трудовой деятельности школьников. Выделить критерии трудовой воспитанности школьников. Охарактеризовать трудолюбие как результат трудового воспитания и личностное качество школьников.
25. Дать определение понятию «физическое воспитание». Перечислить составляющие системы физического воспитания в школе. Описать физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня. Охарактеризовать структуру урока физической культуры и здоровья.
26. Дать определение термину «классный руководитель». Выделить основные направления работы классного руководителя. Классифицировать формы работы классного руководителя с учащимися по видам деятельности, по времени проведения и по числу участников. Привести примеры типов форм воспитательной работы.
27. Дать определение термину «классный руководитель». Раскрыть цель и основное назначение деятельности классного руководителя. Выделить основные структурные компоненты плана воспитательной работы классного руководителя. Охарактеризовать технологический подход к планированию воспитательной работы в классе.
28. Перечислить формы работы школы с семьей. Назвать разновидности родительских собраний. Выделить этапы в подготовке и проведения родительского собрания. Сформулировать правила организации и проведения родительских собраний.

29. Дать определение понятию «коллектив». Выделить признаки коллектива. Перечислить пути формирования коллектива. Определить, каким требованиям должна соответствовать совместная деятельность коллектива.
30. Дать определение понятию «образование». Назвать виды образования в Республике Беларусь. Выделить уровни основного образования в Республике Беларусь. Определить условия, обеспечивающие единство и непрерывность основного образования.

Комментарии к тестовым заданиям

На выполнение теста по психологии, педагогике 90 минут.

Тест содержит 70 заданий. Задания следует выполнять по порядку. Если возникают трудности при выполнении какого-либо задания, необходимо перейти к следующему. После выполнения всех заданий нужно вернуться к пропущенным.

К каждому заданию даны пять вариантов ответов. Может быть только один правильный ответ.

В листе ответа указан номер задания, в пустые клеточки необходимо внести правильный ответ.

– *Пример теста по психологии*

К процессам памяти не относят:

- а) сохранение
- б) воспроизведение
- в) запоминание
- г) забывание
- д) представление

– *Пример теста по педагогике*

Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленной на решение задач образования это:

- а) воспитание
- б) учение
- в) метод обучения
- г) педагогическая технология
- д) педагогический процесс

1.4. Критерии оценки теоретической части экзамена в форме тестирования по предметам «Психология», «Педагогика»

Баллы	Объем выполненного задания в %
1	меньше 20%
2	20-29 %
3	30-39 %
4	40-49 %
5	50-59 %
6	60-69 %
7	70-79 %
8	80-89 %
9	90-99 %
10	100 %

Отметка по теоретической части экзамена по специальности выставляется как среднее арифметическое отметок, полученных по результатам теста по предметам «Психология» и «Педагогика».

РАЗДЕЛ 1. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

2.1. Пояснительная записка

Практический этап государственного экзамена по специальности связан с разработкой и проведением фрагмента учебного занятия на I-III ступенях общего среднего образования по учебному предмету «Иностранный язык» с использованием современных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, наглядного и интерактивного оборудования.

Целью государственного экзамена (практической части) является выявление практического уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных функций.

При выполнении задания учащиеся должны знать и понимать:

- понятия, содержание и требования программ по учебному предмету «Иностранный язык»;
- характеристику средств, методов и приёмов обучения, и технологии их применения;
- классификацию форм обучения;
- типологию, структуру, методику организации и проведения учебных занятий;
- основы планирования, проведения и анализа учебного занятия;
- факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности;
- возрастные особенности учащихся;
- требования по охране труда, санитарные нормы и правила;
- педагогическую этику, правовые, нравственные и этические нормы.

Продемонстрировать следующие профессиональные умения:

- составлять поурочное планирование по учебным предметам;
- подбирать методы и приемы в соответствии с типом и структурой учебного занятия;
- осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;
- обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;
- организовывать различные виды деятельности;

- применять современные образовательные технологии;
- применять информационно-коммуникационные технологии.

Лимит времени на выполнение задания: 1 академический час (60 минут)

Лимит времени на представление задания: до 20 минут.

2.2. Требования к профессиональным умениям выпускника по учебным предметам специального цикла

Выпускник должен в области практической фонетики:

знать на уровне представления:

- особенности артикуляционной базы изучаемого иностранного языка;
- орфоэпические нормы изучаемого иностранного языка;

знать на уровне понимания:

- особенности произношения изучаемого иностранного языка в сравнении с родным языком;
- транскрипцию звуков; принципы классификации гласных и согласных фонем, их артикуляцию и смыслоразличительную роль;
- типы слогов и принципы деления на слоги; динамику артикуляции в рамках слога, на стыке слогов (слов); позиционную долготу гласных, сонантов, модификации согласных в связной речи;
- качественно-количественные различия между дифтонгами и монофтонгами, между долгими и краткими монофтонгами;
- словесное и фразовое ударение; мелодику и особенности фразового ударения в основных типах высказываний;
- основные компоненты интонации, ее функции;
- основные кинетические тоны, их варианты и значения; базовые акцентно-ритмические типы иноязычной устной речи;
- основные виды экспрессивной интонации; особенности речевого этикета;

уметь:

- соблюдать правильную артикуляцию звуков изучаемого иностранного языка изолированно, в рамках слога (слова), на стыке слогов (слов), связной речи, правила соединения гласных и согласных;
- транскрибировать изолированные звуки, звукосочетания, слова, словосочетания, фразы изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильную артикуляцию звуков в связной речи;
- изображать графически интонационную структуру различных коммуникативных типов высказываний;
- читать вслух по интонационной разметке и без нее, используя изученные интонационные модели;
- регулировать акустические характеристики речи: четкость, ритм, громкость, темп;
- проводить профилактику фонетических ошибок учащихся;
- фиксировать фонетические ошибки, исправлять и комментировать их; пользоваться знаниями фонетики изучаемого иностранного языка в профессиональной деятельности;
- разрабатывать упражнения в целях формирования произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Выпускник должен в области практической грамматики:

знать на уровне представления грамматическую систему изучаемого иностранного языка, ее основные отличия от аналогичной системы родного языка;

знать на уровне понимания:

- особенности частей речи иностранного языка и их семантические, морфологические и синтаксические признаки;
- строй простого (сложного) предложения и его частей; виды придаточных предложений;
- структуру и семантические характеристики основных коммуникативных типов высказываний;
- причины возникновения и способы предупреждения типичных речевых ошибок;

уметь:

- употреблять изученные грамматические явления в устной и письменной речи на уровне слова, словосочетания, предложения, текста в установленных временных пределах для реализации коммуникативных намерений;
- осуществлять выбор и трансформацию грамматических средств, адекватных коммуникативному намерению, контексту или ситуации;
- осуществлять адекватный двусторонний перевод изученных грамматических явлений;
- составлять тренировочные, обучающие и контролирующие грамматические задания, правильно формулировать инструкции к их выполнению;
- объяснять факты употребления изученных грамматических явлений в предложении, тексте;
- выявлять трудности усвоения языкового материала, вызванные влиянием родного языка;
- составлять тренировочные, обучающие и контролирующие задания, правильно формулировать инструкции к их выполнению;
- предупреждать грамматические ошибки учащихся;
- анализировать и оценивать методическую ценность учебных материалов по введению, тренировке и практическому применению изученных грамматических явлений.

Выпускник должен в области практики устной и письменной речи: знать на уровне представления:

- грамматические и лексические нормы изучаемого иностранного языка; соотношение лингвистических, паралингвистических и
- экстралингвистических факторов в процессе общения;

знать на уровне понимания:

- особенности общения на изучаемом иностранном языке в различных условиях;
- основные сферы общения на изучаемом иностранном языке: социально-бытовую, социально-культурную, профессионально-трудовую, социально-познавательную;
- специфику речевого общения на изучаемом иностранном языке;
- характерные черты функциональных стилей изучаемого иностранного языка;

- основные словообразовательные средства изучаемого иностранного языка (аффиксация, конверсия);
- литературные нормы письменного общения (личного, профессионального, делового) на изучаемом иностранном языке;
- особенности межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке;

уметь:

- выбирать и правильно интерпретировать грамматические и лексические единицы в соответствии с литературной нормой, узусом и коммуникативной ситуацией;
- употреблять грамматические и лексические единицы в неподготовленных развернутых сообщениях повествовательного, описательного характера с элементами рассуждения, выводами и аргументацией;
- делать подготовленные сообщения по общественно-политической, профессиональной тематике и на основе программных литературно-художественных произведений;
- осуществлять диалогическое общение в ситуациях профессионального и неформального общения в соответствии с литературной нормой, узусом и коммуникативной ситуацией;
- высказываться в монологической форме в ситуациях профессионального и неформального общения, реализуя коммуникативные намерения и используя адекватную речевую технику;
- понимать основное содержание оригинальных иноязычных текстов в нормальном темпе как при непосредственном общении, так и в записи;
- пользоваться различными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое);
- писать графически, орфографически и пунктуационно правильно различные виды диктантов (орфографический, творческий, свободный);
- писать доклады, творческие изложения, сочинения по профессиональной тематике;
- осуществлять поиск необходимой информации в справочной литературе;
- пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значений незнакомых слов, свободно ориентироваться в словарных статьях.

Выпускник должен в области методики применения

информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

знать на уровне представления:

- основные теоретические положения применения информационно-коммуникационных дистанционных и облачных технологий при обучении иностранному языку в учреждениях образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования;
- особенности формирования иноязычной коммуникативной компетенции в разных ее аспектах с применением информационно-коммуникационных, дистанционных и облачных технологий;
- порядок планирования и систему организации работы по применению информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- характерные особенности информационно-коммуникационных, дистанционных и облачных технологий обучения иностранному языку;

знать на уровне понимания:

- методику проведения учебных занятий и внеучебных мероприятий с использованием информационно-коммуникационных, дистанционных и облачных технологий;
- методику проведения учебных занятий и внеучебных мероприятий в лингафонном кабинете;
- требования к организации и оборудованию рабочего места, технике безопасности труда при работе на персональном компьютере (планшете), интерактивной доске (панели) и иных мобильных устройствах;
- правила и технологию создания электронных файлов для работы в электронных средах персонального компьютера (планшета), интерактивной доски (панели) и иных мобильных устройств;
- современные программные и технические средства обучения для организации образовательного процесса, психологического и педагогического тестирования, системы контроля знаний, умений учащихся, в том числе в сетевом и дистанционном режимах;
- требования санитарных норм и правил, а также гигиенических нормативов к организации образовательного процесса при работе на персональном компьютере (планшете), интерактивной доске (панели) и ином мобильном устройстве;

уметь:

- планировать и проводить учебные занятия и внеучебные мероприятия с использованием информационно-коммуникационных, дистанционных и облачных технологий;
- планировать и проводить учебные занятия и внеучебные мероприятия в лингафонном кабинете;
- планировать и проводить учебные занятия и внеучебные мероприятия в режиме онлайн, сетевом и в удаленном режиме;
- использовать в образовательном процессе готовые электронные средства обучения и иные электронные образовательные ресурсы;
- разрабатывать наглядные, аудио-, видеоматериалы, задания различных типов и видов и иные средства обучения с использованием программного обеспечения для персонального компьютера (планшета), интерактивной доски (панели) и иных мобильных устройств.

Выпускник должен в области методики преподавания иностранного языка:

знать на уровне представления:

- психолого-педагогические основы методики преподавания иностранных языков в учреждениях образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования;
- особенности формирования иноязычной коммуникативной компетенции в разных ее аспектах;
- характерные особенности педагогических технологий обучения иностранному языку;

знать на уровне понимания:

- основные понятия смежных наук и их применение при обучении иностранным языкам;
- цели, содержание и средства обучения иностранным языкам; особенности организации различных форм образовательного процесса;
- традиционные и инновационные методы обучения восприятию и пониманию речи на слух, говорению, чтению и письму;
- системы упражнений и методические приемы обучения всем видам речевой деятельности;
- основные приемы и способы обучения произношению,

лексике, грамматике;

- содержание образовательного стандарта и учебных программ по учебному предмету "Иностранный язык";
- формы и методы контроля знаний, умений и навыков;

уметь:

- использовать теоретические знания в практической деятельности;
- планировать и проводить учебные занятия, воспитательные мероприятия, факультативные занятия и т.д.;
- создавать необходимые наглядные пособия для реализации задач образовательного процесса;
- организовывать профессиональную деятельность на основе выбора оптимальных форм, средств, методов, приемов и способов с учетом требований лично-ориентированного и дифференцированного принципов современного образования;
- разрабатывать многовариантные задания для осуществления принципа лично-ориентированного обучения;
- составлять тесты разных уровней, контрольные работы;
- предупреждать, исправлять и комментировать речевые ошибки учащихся;
- использовать десятибалльную систему оценки результатов учебной деятельности учащихся по всем видам речевой деятельности;
- применять современные информационные и социальные технологии обучения.

Выпускник должен в области изучения учебного предмета «Образовательные технологии»:

знать:

- теоретические основы современных образовательных технологий в процессе обучения иностранному языку;
- основные положения и область применения образовательных технологий;

уметь:

- характеризовать современные образовательные технологии и тенденции их развития в процессе обучения иностранному языку;
- формулировать цели деятельности и эффективно использовать современные образовательные технологии для их достижения;
- применять на практике полученные знания и навыки;
- организовать взаимодействие в различных ситуациях образовательного

процесса с использованием современных образовательных технологий;

владеть:

– способами выбора и самостоятельного использования образовательной технологии для реализации конкретной цели учебного процесса.

2.3. Перечень практических заданий к государственному экзамену по специальности

1. Составить, провести и проанализировать фрагмент урока по обучению аудированию в 6 классе по теме «Школа» с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.
2. Составить серию упражнений для совершенствования лексических единиц на младшей ступени обучения в 4 классе по теме «Одежда» с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, провести и проанализировать данный фрагмент урока.
3. Составить серию упражнений для семантизации и закрепления лексических единиц беспереводным способом в 5 классе по теме «Путешествие» с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, провести и проанализировать данный фрагмент урока.
4. Составить план нестандартного урока в 7 классе по теме «Покупки», провести и проанализировать фрагмент данного урока с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.
5. Составить, провести и проанализировать фрагмент урока на основе информационно-коммуникационных технологий с использованием интерактивных методов в 8 классе по теме «Музыка».
6. Составить комплекс упражнений для формирования ритмико-интонационных навыков в 4 классе по теме «Дом и квартира» с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, провести и проанализировать данный фрагмент урока.
7. Составить, провести и проанализировать фрагмент урока для обучения диалогической речи без диалога-образца в 9 классе по теме «Мир моды» с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.
8. Составить, провести и проанализировать фрагмент урока по обучению монологическому связному высказыванию на основе текста-образца в 6 классе по теме «Природа» с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.
9. Составить, провести и проанализировать фрагмент урока по совершенствованию навыков чтения с детальным извлечением информации в 10 классе по теме «Образование» с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.
10. Разработать, провести и проанализировать фрагмент итогового урока в 5 классе по теме «Праздники» с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

11. Составить, провести и проанализировать фрагмент урока по серии картинок для обучения связному высказыванию в 6 классе по теме «Еда» с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.
12. Составить, провести и проанализировать фрагмент урока с использованием ситуаций в обучении говорению в 11 классе по теме «Экология» с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.
13. Подготовить и провести фонетическую зарядку на основе стихотворения в 7 классе по теме «Дружба» с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий и проанализировать.
14. Разработать, провести и проанализировать фрагмент урока по совершенствованию навыков ознакомительного чтения с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий в 10 классе по теме «Наука и техника».
15. Составить и провести и проанализировать фрагмент урока на основе индуктивного способа ознакомления с грамматическим материалом по теме «Пассивный залог» на старшем этапе обучения с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.
16. Составить и провести и проанализировать фрагмент урока на основе дедуктивного способа ознакомления с грамматическим материалом по теме «Причастие» в 11 классе с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

2.4. Критерии оценки проведения фрагмента учебного занятия

Отметка в баллах	Показатели оценки
1 (один)	Учащийся не готов к педагогической деятельности, не может применить знания программного учебного материала при разработке и демонстрации фрагмента урока.
2 (два)	Учащийся выполняет отдельные практические действия. Не ориентируется в теоретическом материале, знает только отдельные сведения и факты, не может применить их при разработке и демонстрации фрагмента урока. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации. Коммуникативная задача решается на уровне отдельных предложений.
3 (три)	Учащийся фрагментарно владеет программным учебным материалом. Может организовать педагогическую деятельность на основе отдельной части материала урока. Владеет методикой преподавания на фрагментарном уровне. Понимание языка ограничено. Ответ содержит такое количество ошибок, которое приводит к несоответствию адекватного оформления речи.
4 (четыре)	Испытывает значительные затруднения в организации практической деятельности. Недостаточно владеет навыками организации учебной деятельности учащихся. В большинстве случаев действия выполняет с затруднениями, без опоры на знания. Речь упрощенная. Понимание языка ограничено. Ответ содержит значительное количество лексических/грамматических/фонетических ошибок, значительно влияющих на адекватность оформления речи.
5 (пять)	Осознанно воспроизводит большую часть программного учебного материала. Действия выполняет без учета индивидуальных особенностей, учащихся и конкретной ситуации. Владеет методикой преподавания, имеет низкий уровень методической подготовки. Коммуникативная задача решается на уровне осознанного воспроизведения заученного материала в ситуации с многочисленными ошибками. Речевая активность невысокая, имеют место существенные недостатки в построении высказывания.
6 (шесть)	Демонстрирует полное знание и осознанное воспроизведение методических приемов в работе. Выбраны неэффективные способы решения задач фрагмента урока. Не всегда удачно устанавливает отношения с учащимися. Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая (паузы, повторы и др.). Наличие языковых ошибок (4-5).

Отметка в баллах	Показатели оценки
7 (семь)	Работает грамотно, самостоятельно. Выполняет требования к методике организации и проведения фрагмента учебного занятия. Высказывание не всегда логично и последовательно, редкие ошибки (3-4) языкового характера.
8 (восемь)	Учащийся грамотно организует практическую деятельность, проявляет элементы творчества. Содержание высказывания соответствует заданной теме и ситуации общения, отличается последовательностью, логичностью, аргументированностью. Незначительные языковые ошибки (2-3).
9 (девять)	Демонстрирует полное, прочное, глубокое, системное знание программного учебного материала. Практическую деятельность организует самостоятельно на основе глубоких и полных теоретических знаний, и практических умений, допускает незначительные погрешности. Речь разнообразна, допускается 1-2 языковые ошибки, исправляемые на основе самокоррекции.
10 (десять)	Учащийся свободно оперирует программным учебным материалом. Творчески применяет в своей деятельности методы, приемы и средства обучения. В полном объеме решены поставленные задачи фрагмента учебного занятия. Речевая активность студента очень высокая, ответ отличается логичностью, связностью, полнотой, последовательностью и беглостью. Темп речи высокий. Отсутствие ошибок языкового характера.

2.5. Оборудование для подготовки и демонстрации фрагмента учебного занятия, содержание тулбокса

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Столы, стулья	По количеству учащихся
2.	Ноутбуки/компьютеры с программным обеспечением, необходимым для выполнения экзаменационного задания	По количеству учащихся
3.	Интерактивная доска или мультимедийный доска	1
4.	Флипчарт магнитно-маркерный	1
5.	Магниты	20
6.	<p>Учебные программы в электронном варианте по учебному предмету Иностранный язык для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. I –XI классы. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017-2022.</p> <p>https://adu.by/images/2022/08/up-in-yaz-11kl-rus.pdf https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2022-2023/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2022-2023/3806-anglijskij-jazyk.html</p>	По количеству учащихся
7.	<p>Учебники по английскому языку в электронном/печатном вариантах</p> <p>https://e-padruchnik.adu.by https://adukar.com/by/news/abiturientu/shkolnye-uchebniki-onlajn-virtualnaya-polka https://uchebniki.by/rus/skachat/@rlike/class=;5;&subject=;eng;&group=;uch;</p>	По количеству учащихся
8.	<p>Учебники по немецкому языку в электронном/печатном вариантах</p> <p>https://e-padruchnik.adu.by https://uchebniki.by/rus/skachat/@rlike/class=;5;&subject=;deu;&group=;uch;</p>	По количеству учащихся

ТУЛБОКС УЧАЩЕГОСЯ

1.	USB – флешнакопитель (чистый)	1 шт.
2.	Наушники для ПК	1 шт.
3.	Бумага офисная А4	1 упаковка
4.	Карандаш простой	1 шт
5.	Ластик	1 шт
6.	Ручка шариковая (синяя)	2 шт
7.	Линейка	1 шт
8.	Степлер	На усмотрение участника
9.	Скобы для степлера	На усмотрение участника
10.	Скотч узкий или двухсторонний	На усмотрение участника
11.	Магниты	до 20 шт.

2.6. Список рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену по специальности

1. Алферов А.А. Психология развития школьников.- Ростов н/Д: “Феникс”, 2000.
2. Амельков А.А. Опоры по возрастной психологии.- Мозырь: ООО ИД “Белый ветер”, 2002.
3. Амельков А.А. Опоры по педагогической психологии.- Мозырь: ООО ИД “Белый ветер”, 2002.
4. Беляева О.А., Бобрович Т.А. Образовательные технологии. – Минск: РИПО, 2023
5. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. М., 2004.
6. Концепция учебного предмета «Иностранный язык»: приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 675.
7. Конспект лекций по психологии / Под общ. ред. М.А.Дыгуна, в 2-х ч.- Мозырь: ООО ИД “Белый ветер”, 2004.
8. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка': справ, пособие /Е.А. Маслыко. Минск, 2003.
9. Образовательный стандарт «Общее среднее образование. Иностранный' язык. III - XI классы»: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009
- 10.Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: пособие / Е.И. Пассов. Минск, 2003.
- 11.Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: учебное пособие для студентов педагогических колледжей. – М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000. – 400с.
- 12.Прокопьев, И.И. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика/ учебн. пособие / И.И. Прокопьев, Н.В. Михолкович. – Мн., ТетраСистемс, 2002. – 544 с.
- 13.Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях / Г.В. Рогова, П.Н. Верещагина. М., 2000.
- 14.Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. М., 2000.
- 15.Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. М., 2002.
- 16.Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс / Е.Н. Соловова. М., 2008.
- 17.Учебная программа для общеобразовательных учреждений. Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский) III-XI классы: [утв. Министерством образования' Республики Беларусь]. Минск, 2017-2021
- 18.Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Мн., Университетское, 1998. – 560 с.
- 19.Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. Учебное пособие / А.Н. Щукин. М., 2006.

Немецкий язык

1. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка – М., 2004
2. Паремская Д.А., Борчук О.В. Немецкий язык: Практическая грамматика – Мн., 2002
3. Попов А.А., Попок М.Л. Практический курс немецкого языка: для 1 курса – М., 2000
4. Попов А.А., Иванова Н.Д., Обносов Н.С. Практический курс немецкого языка: для 2 курса – М., 2000
5. Eva-Maria Willkop, Claudia Wiemer, Evelyn Muller-Kuppers Auf neuen Wegen – 2003
6. Hartmut Aufderstrabe, Heiko Bock, Jutta Muller Themen neu – 2001

Английский язык

1. Карневская Е.Б., Раковская Л.Д., Мисуно Е.А. Практическая фонетика английского языка – Мн., 2003
2. Карневская Е.Б., Мисуно Е.А., Раковская Л.Д. Практическая фонетика английского языка на продвинутом этапе обучения – Мн., 2003
3. Хведченя Л.В. Highlights. Практический курс современного английского языка (в 2 частях) – Мн., 2002
4. Христорождественская Л. П. Практический курс английского языка – Мн., 1994
5. Murphy R. English Grammar in Use – Cambridge, 1988
6. Swan M. Practical English Usage – Oxford, 1984