

RÚBRICA DE EVALUACIÓN FORMATIVA

Evaluación de Comprensión Lectora, Gramática, Vocabulario y Expresión Escrita

Unidad Didáctica: 'La Fuerza de un Equipo' (Pedro Porro / Mundial de Fútbol)

1. Marco de la Evaluación Formativa

Esta rúbrica de evaluación ha sido desarrollada específicamente para los niveles de 5.º y 6.º de Educación Primaria, basándose en las actividades planteadas en el Cuaderno de Lectura sobre Pedro Porro ('La Fuerza de un Equipo') y el material asociado de la Lectura Mundial. Su enfoque es fundamentalmente formativo, permitiendo al docente valorar no solo el resultado final de las producciones del alumnado, sino también el proceso de asimilación de habilidades de comprensión profunda, corrección ortográfica y gramatical, análisis léxico-semántico y expresión estructurada de sus reflexiones personales.

La evaluación se organiza en cinco dimensiones clave que abarcan de forma integral la competencia comunicativa y lingüística de los estudiantes. Cada una de estas dimensiones se valora a través de cuatro niveles de desempeño descritos con indicadores claros y específicos.

Objetivos Didácticos del Cuaderno de Trabajo

- Desarrollar estrategias de comprensión lectora literal, inferencial y valorativa a partir de la biografía y los valores del deportista Pedro Porro.
- Consolidar el conocimiento práctico y la clasificación morfológica de sustantivos, adjetivos, verbos, determinantes y pronombres.
- Afianzar las normas de acentuación (agudas, llanas, esdrújulas) y la detección autónoma de errores ortográficos recurrentes.
- Fomentar la expresión escrita coherente, la estructuración textual (introducción, desarrollo y conclusión) y la reflexión sobre el valor del esfuerzo y la familia.

2. Matriz de Evaluación Detallada

A continuación, se presenta la matriz analítica. Para facilitar el cálculo de las calificaciones si se requiriera un enfoque sumativo, cada nivel de logro puede asociarse a una puntuación: Excelente (4 puntos), Satisfactorio (3 puntos), En Proceso (2 puntos) e Insuficiente (1 punto).

Criterio de Evaluación	Excelente (Nivel 4)	Satisfactorio (Nivel 3)	En Proceso (Nivel 2)	Insuficiente (Nivel 1)
Comprensión Lectora (Literal e Inferencial) Evaluación de las 15 preguntas de	Responde con total precisión a las 15 preguntas de comprensión. Demuestra un entendimiento	Responde correctamente a la gran mayoría de las preguntas (entre 11 y 13). Identifica adecuadamente los	Responde correctamente a un número moderado de preguntas (entre 7 y 10). Muestra dificultades para	Responde correctamente a menos de 7 preguntas. Demuestra dificultades graves para comprender el

comprensión del cuaderno de Pedro Porro (datos explícitos de su vida, origen en Don Benito, el lema del seleccionador, el significado de la copa, aprender de los errores y el título alternativo).	profundo del texto identificando con exactitud los datos del recorrido de Pedro Porro y su familia, explicando con madurez el lema del seleccionador, el valor simbólico de la copa y el concepto de aprender de los errores. Propone un título alternativo muy original, coherente y sólidamente justificado.	datos explícitos de la lectura y explica los conceptos figurados de manera clara (como el lema o el papel de la familia), aunque alguna de las respuestas reflexivas podría ser más detallada o profunda. Propone un título alternativo que guarda relación evidente con el tema.	realizar inferencias o explicar el valor de la copa y el aprendizaje a través del error. Las respuestas son, por lo general, excesivamente breves, poco razonadas o esquemáticas. El título alternativo propuesto es muy obvio, plano o con escasa relación.	texto, omitiendo respuestas o redactando ideas confusas e inconexas que no se corresponden con el contenido real de la lectura. No propone un título alternativo o este no se relaciona en absoluto con la historia.
Gramática y Morfología (Categorías Gramaticales) Evaluación de los ejercicios prácticos de identificación en el texto de 10 sustantivos, 10 adjetivos, 10 verbos con indicación de su tiempo, así como rodear 8 determinantes y 5 pronombres, y clasificar 10 palabras según su acentuación.	Identifica, extrae y clasifica con total corrección todas las unidades morfológicas solicitadas: 10 sustantivos, 10 adjetivos, y 10 verbos analizando perfectamente su tiempo gramatical. Rodea sin errores los 8 determinantes y los 5 pronombres personales. Clasifica de manera impecable las 10 palabras según su acentuación (agudas, llanas y esdrújulas). No comete errores.	Identifica y clasifica la gran mayoría de los elementos morfológicos, cometiendo de 1 a 3 errores de precisión en el conjunto de las tareas. Por ejemplo, confunde el tiempo de algún verbo aislado, comete un pequeño error al clasificar una palabra por su sílaba tónica o confunde un pronombre con un determinante, pero mantiene una sólida comprensión general.	Muestra lagunas y vacilaciones frecuentes, cometiendo entre 4 y 6 fallos morfológicos. Presenta dificultades para identificar verbos y sus tiempos, extrae menos elementos de los requeridos (sustantivos o adjetivos incompletos) o comete errores recurrentes en la distinción entre pronombres y determinantes, y en la clasificación por acentuación.	Presenta dificultades graves y sistemáticas en la identificación de categorías gramaticales (más de 6 errores o actividades en su mayoría en blanco). Confunde constantemente sustantivos con adjetivos, no sabe determinar el tiempo verbal, es incapaz de identificar determinantes o pronombres, y falla por completo en la acentuación de palabras.
Vocabulario y Relaciones Semánticas Evaluación de la búsqueda de 5 sinónimos y 5 antónimos, formación de 3 familias de palabras, uso correcto de los prefijos re-, des-, in-, y la asociación precisa del banco de conceptos de la lectura (sacrificio, equipo, ilusión, entrenamiento, plaza, árbitro) con sus definiciones.	Completa con brillantez y exactitud todas las actividades de vocabulario: propone 5 sinónimos y 5 antónimos contextualizados y precisos; desarrolla 3 familias léxicas ricas y bien formadas; aplica lógicamente los prefijos (re-, des-, in-) para crear nuevas palabras; y asocia de forma impecable y sin errores las definiciones de la	Resuelve de forma correcta la mayor parte del apartado semántico, cometiendo únicamente entre 1 y 2 errores puntuales en las palabras formadas por prefijación, en la exactitud de algún sinónimo/antónimo o en la selección de conceptos del banco de palabras. La asociación de términos básicos (como entrenamiento,	Manifiesta dificultades evidentes en las relaciones semánticas (entre 3 y 5 errores). Confunde esporádicamente el concepto de sinónimo con el de antónimo, crea familias de palabras con errores morfológicos o ajenas a la raíz léxica, presenta confusión al aplicar los prefijos solicitados o yerra en la asociación de varias	Presenta un nivel muy deficiente en el dominio del vocabulario (más de 5 errores o sección incompleta). No comprende la noción de familia de palabras, es incapaz de proponer sinónimos o antónimos válidos, aplica los prefijos de manera aleatoria y sin sentido, y falla sustancialmente en la asociación de las definiciones con su

	evaluación inicial con sus respectivos conceptos.	ilusión, equipo) es correcta.	definiciones del cuestionario.	correspondiente concepto léxico.
Ortografía y Corrección de Textos Evaluación de la detección, localización y corrección de los errores en las oraciones propuestas (oración 1: 'ganao' por ganado; oración 2: 'trabajo' por trabajo; oración 3: 'arbitro pito' por árbitro pitó; oración 4: 'empeso/antes' por empezó/antes) y ortografía en sus propios textos.	Identifica y corrige con absoluta precisión todos los errores gramaticales y ortográficos de las oraciones de la Parte 2 (incluyendo las tildes críticas en árbitro, pitó y empezó, el cambio b/v en trabajo y s/z en empezó). Asimismo, demuestra en su propia escritura y reflexiones personales una ortografía impecable, sin ninguna falta ni tildes erróneas.	Detecta y corrige de forma acertada la práctica totalidad de los errores propuestos en las oraciones de muestra, pudiendo omitir únicamente un detalle menor (como la tilde en pitó o en árbitro). En su propia redacción muestra un buen dominio de las reglas ortográficas, con un máximo de 2 faltas leves de ortografía o acentuación.	Detecta solo los errores más llamativos (como 'ganao' o 'trabajo'), pero es incapaz de identificar errores sutiles como las tildes faltantes (arbitro, pito) o erróneas (antes) o la grafía c/z (empeso). En sus propios textos de redacción y respuesta comete errores ortográficos y de acentuación frecuentes (entre 3 y 5 faltas).	No logra identificar ni corregir los errores ortográficos y gramaticales planteados en las oraciones de prueba, o propone correcciones que contienen nuevos errores. En sus propias producciones escritas (respuestas y redacción libre) comete faltas de ortografía muy graves y sistemáticas (más de 5 faltas) que dificultan la lectura.
Expresión Escrita y Reflexión Personal Evaluación de la redacción estructurada (13-15 líneas) explicando su mayor sueño, los esfuerzos requeridos y el apoyo de su familia. Evaluación de sus respuestas a las preguntas de reflexión de la Lectura Mundial sobre la constancia de Pedro Porro y el rol familiar.	Redacta un texto soberbio que cumple estrictamente la extensión de 13 a 15 líneas, estructurado de forma clara en tres partes (introducción, desarrollo y conclusión). Argumenta con gran madurez y sensibilidad sus reflexiones sobre el esfuerzo, la constancia de Pedro Porro y el papel de la familia en el éxito de una persona. El vocabulario es amplio, variado y cohesionado.	Escribe un texto estructurado que se aproxima a la extensión solicitada (10-12 líneas) o la cumple, aunque con transiciones menos fluidas entre la introducción, el desarrollo y la conclusión. Responde adecuadamente a la reflexión de la importancia del esfuerzo y el apoyo familiar en el deporte, con ideas claras pero con un desarrollo argumentativo más convencional.	Redacta una composición escrita demasiado breve (menos de 10 líneas) o carente de una estructura textual clara (no diferencia los párrafos ni las fases del escrito). Su escrito y sus respuestas reflexivas se limitan a enumerar deseos de forma inconexa, con escaso análisis personal sobre el esfuerzo diario, el sacrificio o la implicación real de la familia.	La redacción es extremadamente breve (menos de 5 líneas), inconexa o carente por completo de estructura formal (sin introducción, desarrollo ni conclusión). No realiza ninguna reflexión sobre el esfuerzo, el trabajo constante o el apoyo de su familia, limitándose a respuestas incoherentes, repetitivas o de muy baja complejidad lingüística.

3. Propuesta de Calificación y Ponderación

Para obtener una calificación cuantitativa a partir de esta rúbrica analítica, se sugiere asignar un peso específico a cada dimensión evaluada, de acuerdo con la importancia curricular otorgada en el aula de 5.º o 6.º de Primaria:

- **Comprensión Lectora (Literal e Inferencial):** 30% del peso total (hasta 3 puntos). Valora la asimilación del contenido y el mensaje del texto.
- **Gramática y Morfología (Categorías Gramaticales):** 20% del peso total (hasta 2 puntos). Mide la competencia lingüística formal.
- **Vocabulario, Semántica y Asociación:** 15% del peso total (hasta 1.5 puntos). Evalúa la riqueza léxica y relación de términos.
- **Ortografía y Corrección de Textos:** 15% del peso total (hasta 1.5 puntos). Mide el cuidado formal y la detección de errores propios y ajenos.
- **Expresión Escrita y Reflexión Personal:** 20% del peso total (hasta 2 puntos). Evalúa la coherencia, la estructuración de ideas y la madurez reflexiva del alumnado.

4. Guía de Respuestas del Docente (Solucionario Oficial)

A continuación, se adjunta la clave de corrección rápida extraída de las fuentes del cuaderno, que servirá de apoyo directo al docente para agilizar la corrección previa a la aplicación de la rúbrica:

Comprensión Lectora (Respuestas Orientativas del Cuaderno):

Pregunta 1 (Logro España): España ganó el Mundial de fútbol.

Pregunta 2 (Inicio real del camino): Empezó realmente con muchos años de esfuerzo previo.

Pregunta 3 (Dificultades de los jugadores): Superar lesiones graves, derrotas dolorosas, dudas y críticas.

Pregunta 4 (Importancia de todos): Porque todos aportaban cualidades únicas y sumaban esfuerzos por un objetivo común.

Pregunta 5 (Lema del seleccionador): “Cuando uno corre por todos, todos corren por uno”. Enfatiza la cooperación y solidaridad.

Pregunta 6 (Origen de Pedro Porro): Nació en Don Benito (Extremadura).

Pregunta 7 (Apoyo familiar): Su familia le apoyó siempre incondicionalmente, haciendo sacrificios económicos y personales para que entrenase.

Pregunta 8 (Cualidades de Pedro): La constancia, la humildad, el esfuerzo, la capacidad de sacrificio y de superarse ante las adversidades.

Pregunta 9 (Mantener raíces): No olvidó sus raíces porque valora el esfuerzo del lugar donde vino y el apoyo que recibió de su gente.

Pregunta 10 (Ayuda al equipo): Trabajando incansablemente para el equipo, siendo solidario en el campo de juego y apoyando a sus compañeros.

Pregunta 11 (Fútbol y colegio): Ambos entornos necesitan de la cooperación, el respeto, el trabajo coordinado en equipo y aprender a escuchar para tener éxito.

Pregunta 12 (Significado de la copa): Representa el esfuerzo colectivo, la constancia, el respeto al rival, el sacrificio y la recompensa al trabajo duro.

Pregunta 13 (Aprender de los errores): Significa mejorar tras haber fallado, usar la equivocación como una oportunidad de aprendizaje y no desanimarse.

Preguntas 14 y 15: Respuestas abiertas de reflexión personal de cada alumno y propuesta de título original alternativo.

Clave de Clasificación y Corrección (Lectura Mundial):

Parte 1: Clasificación de Conceptos Semánticos

- Descripción 1: 'Esfuerzo constante realizado durante muchas horas' -> Concepto: **entrenamiento**
- Descripción 2: 'Lo que sintieron las familias antes de ganar' -> Concepto: **ilusión**
- Descripción 3: 'Valor necesario para trabajar juntos por un fin común' -> Concepto: **equipo**
- Descripción 4: 'Lugar donde se reunieron los aficionados para celebrar' -> Concepto: **plaza**

Parte 2: Identificación y Corrección de Errores Ortográficos

Oración 1: 'El mundial de fútbol 2026 fue ganao por la selección española.'

-> Corrección: **ganado** (el participio correcto requiere la consonante 'd' intervocálica).

Oración 2: 'Pedro Porro es un futbolista extremeño que valora el trabajo duro.'

-> Corrección: **trabajo** (la palabra 'trabajo' se escribe con 'b' en todas sus formas).

Oración 3: 'Cuando el arbitro pito el final, todos gritaron de alegría.'

-> Corrección: **árbitro** y **pitó** (se requieren tildes: 'árbitro' es esdrújula, 'pitó' es aguda terminada en vocal).

Oración 4: 'Aquel triunfo empeso muchos años antes con gran sacrificio.'

-> Corrección: **empezó** y **antes** (se corrige la grafía 'empezó' con 'z' y tilde por ser aguda en vocal; se elimina la tilde en 'antes' por ser llana acabada en 's').