



PREFEITURA MUNICIPAL DE ARIQUEMES SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
E.M.E.F.M. MAGDALENA TAGLIAFERRO Rua Umuarama, nº. 4847, Setor Jardim das Palmeiras, Fone:
(69) 3535 – 2619 / E-mail: escola_magdalena@outlook.com



PLANEJAMENTO ANUAL DE HISTÓRIA 2024

1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Ariquemes - 2024



PREFEITURA MUNICIPAL DE ARIQUEMES SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
E.M.E.F.M. MAGDALENA TAGLIAFERRO Rua Umuarama, nº. 4847, Setor Jardim das Palmeiras, Fone:
(69) 3535 – 2619 / E-mail: escola_magdalena@outlook.com
PLANEJAMENTO ANUAL HISTÓRIA



HISTÓRIA - 1º Ano			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	METODOLOGIA
Mundo pessoal: meu lugar no mundo	As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro); Apreciação e comparação de fotos e outros registros de fases da vida; Levantamento de relatos orais de fatos marcantes da vida das crianças (depoimentos de diferentes sujeitos que participaram, orais ou escritos) Noção de temporalidade (ontem, hoje e amanhã) da vida das crianças e nas atividades cotidianas As fases de desenvolvimento do ser humano (fase da infância, fase da adolescência e fase adulta) Linha do tempo com a trajetória da vida da criança	(EF01HI01) Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade. (EF01HI01.1RO) Reconhecer e utilizar medidas de tempo localizando-se nos tempos passado, presente e futuro.	1º, 2º, 3º BIMESTRE Apresentação de objetos ou brinquedos de quando eram bebês ou fotos; - Conhecendo os objetos, brinquedos e fotos de cada um em roda de conversa; - Exploração das lembranças através de caixa de memória; - Organização de imagens de diferentes momentos da vida e as atuais; - Reconhecendo mudanças do próprio corpo em diferentes fases, ligando esse processo a passagem do tempo. - Atividades propostas do livro didático considerando a finalidade de cada assunto proposto.
	As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade Família e identidade individual. Diferentes papéis desempenhados pelos membros dos grupos familiares e suas responsabilidades sociais na comunidade	(EF01HI02) Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade. (EF01HI03) Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à	1º, 2º, 3º BIMESTRE Identificação das formas de organização de diferentes famílias e da comunidade, através de atividades de pesquisas entre os alunos da escola;

	História das famílias dos indivíduos que compõem a sala de aula Hábitos e costumes das famílias que permanecem ou sofreram transformação ao longo do tempo (número de filho, regras, lazer...)	comunidade.	- Relacionamento entre sua história, da família e da comunidade e dos colegas em sala de aula; - Atividades propostas do livro didático considerando a finalidade de cada assunto proposto. - Roda de conversa sobre a convivência em casa e na escola; - Brincando com cantigas de outras épocas e atuais; - Percebendo através de textos as histórias de diferentes épocas.
	A escola e a diversidade do grupo social envolvido A escola como local de convivência social Conhecimento do eu e do outro (semelhanças e diferenças) diferentes hábitos e regras de convivência no ambiente doméstico, na escola e na comunidade (convívio social) Construção de regras de convivência no ambiente escolar. Diferentes setores que compõem a instituição escola, atores e suas funções Pessoas e grupos sociais que convivem na coletividade em seus diferentes aspectos Influências culturais mais expressivas na comunidade escolar	(EF01HI04) Identificar e relacionar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem.	<u>2º, 3º BIMESTRE</u> Identificação de diferentes lugares na comunidade em que vive, através de jogos de regras. Atividades propostas do livro didático considerando a finalidade de cada assunto proposto. -
	A vida em casa, a vida na escola e formas de representação social e espacial: os jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial	(EF01HI05) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares.	<u>2º, 3º e 4º BIMESTRE</u>

Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo	Vivências cotidianas em casa, na escola e na coletividade envolvendo jogos, brinquedos e brincadeiras; Preservação da memória cultural por meio do conhecimento de jogos, brinquedos e brincadeiras praticados por membros mais antigos da família (pais, tios, avós...); As regras praticadas nos jogos e brincadeiras como orientadoras da vida social Jogos, brinquedos, brincadeiras antigos e atuais em outras culturas e em outras épocas (familiares, localidades, regionais, comunidades afro-brasileiras, urbanos e rurais, ... Semelhanças e diferenças entre jogos, brinquedos e brincadeiras em diferentes tempos e espaços (família, comunidade local, comunidades indígenas, comunidades urbanas e rurais, regiões) Brincadeiras e jogos digitais no contexto atual Brincadeiras como meio de ensino e aprendizagem de diferentes temáticas contemporâneas (educação para o trânsito, higiene e limpeza, regras de convivência, respeito, ...) Criação/fabricação de brinquedos como alternativa e como resistência ao consumismo	(EF01HI05.2RO) Conhecer características de brinquedos, jogos e brincadeiras do contexto familiar e de outros contextos, valorizando a diversidade, especialmente os regionais. (EF01HI05.3RO) Entender que brinquedos, jogos e brincadeiras possuem variações de significados representados em diferentes tempos (épocas) e diferentes espaços (locais), com particularidades locais.	- Diferentes brincadeiras e jogos através de imagens atuais de outras épocas. - Oficina de brinquedos de sucata, por exemplo, que remetam a brinquedos do passado (peteca, telefone sem fio, boneca, carrinho, bola de meia etc.). - Identificação e classificação de brincadeiras presentes no cotidiano por meios de recortes de jornais e revistas.
	A vida em família: diferentes configurações e vínculos Ascendências e descendências étnicas e culturais entre os indivíduos que pertencem à localidade Vivências cotidianas em família Valorização de vínculos de convivência familiar Relações de parentesco Relatos das trajetórias das famílias dos alunos (pelos	(EF01HI06) Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços. (EF01HI07) Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar.	<u>1º, 2º, 3º BIMESTRE</u> - Produção do álbum da família. Reconhecendo que as famílias podem ser formadas de diferentes maneiras como: famílias grandes, famílias pequenas e algumas que dividem sua casa com outra.

	adultos da família e ou comunidade) Mudanças e permanências dos papéis sociais de membros de famílias Família e comunidade como locais de aprendizagem de convivência e desempenho de diferentes papéis sociais diferentes agrupamentos familiares na comunidade e em outros tempos e outros locais Transformações e permanências na vida das famílias da comunidade ao longo do tempo (organização, moradia, profissões...)		
	A escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade A localização da escola na comunidade Observação do trajeto de casa para a escola e identificação dos principais pontos importantes para a comunidade as instituições que fazem parte da comunidade e suas atribuições A escola e sua importância na vida das pessoas da comunidade A massificação do uso das mídias digitais e a sua influência na rotina escolar Transformações e permanências na diversidade das representações culturais nas instituições escolares Comemorações importantes na família, na escola e na comunidade e seu grau de significância em cada âmbito; Semelhanças e diferenças entre as comemorações e festas escolas e as comemorações familiares e da comunidade	(EF01HI08) Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade.	<u>1º, 2º, 3º e 4º BIMESTRE</u> - Destacando memórias pessoais e coletivas sobre as comemorações ocorridas na escola ao longo do ano, conversando com as crianças sobre festas comemoradas no âmbito familiar e na escola como: carnaval, Dia Internacional da Mulher, Páscoa, Dia das Mães, Dia dos Pais, Dia das Crianças e natal.
AVALIAÇÃO A avaliação é processual e contínua. Bimestralmente, os estudantes serão avaliados considerando os seguintes critérios: avaliação oral, autoavaliação, avaliação escrita, atividades em duplas ou grupos e atividades em sala e casa. Além disso, continuamente avaliaremos o			

desenvolvimento dos estudantes nas atividades propostas, assim como o portfólio, os diagnósticos de leitura e escrita. Pensando nas intervenções que se pode fazer para auxiliar os diferentes grupos de alunos, com seus distintos níveis de conhecimento sobre quaisquer assuntos ou conteúdos, julgamos ser fundamental acompanhá-los durante a execução das atividades diárias, de modo a ajudá-los com palavras de incentivo, corrigindo as falhas de percurso ou dirigindo-lhes perguntas que os levem a refletir. Por meio da observação constante dos alunos e de suas avaliações, os ajustes, longe de serem um problema, serão uma possibilidade para promover a aprendizagem de todos.