

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «ЛІЦЕЙ № 1 м.КОВЕЛЯ»**  
**9 класів на 2025/2026 навчальний рік**

**Пояснювальна записка**

Освітня програма **ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «ЛІЦЕЙ № 1 м.КОВЕЛЯ»** розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту»; постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»; наказу МОН України № 405 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітня програма ліцею окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

**Освітня програма визначає:**

загальний обсяг навчального навантаження,  
орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натепер подані в рамках навчального плану (додаток 1);

очікувані результати навчання учнів представлені в межах навчальних програм відповідно до переліку навчальної літератури, що мають відповідні грифи МОН і доступні на офіційному вебсайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-х класів складає 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень подано у навчальному плані ліцею (додаток 2)

**Навчальний план** дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого та третього рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план ліцею передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх учнів, та варіативну складову.

Відповідно до Статуту ліцею і наказу МОН № 405 від 20.04.2018 року, п.2, врахувавши освітні запити батьків, кадрове забезпечення, матеріальну та методичну базу ліцею, години варіативної складової використані на запровадження факультативів, курсів за вибором, індивідуальні заняття та консультації. Розподіл варіативної частини подано в додатку 3.

Повноцінність освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї Типової освітньої програми.

**Збереження здоров'я дітей** належить до головних завдань ліцею. Освітній процес у закладі організовано з дотриманням вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394 (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2021, № 1371 від 01.08.2022).

Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» ліцей формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" та з урахуванням об'єктивних обставин мікрорайону «Черьомушки», де розташований ліцей.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

**Навчальні плани ліцею зорієнтовані на роботу закладу за 5-денним навчальним тижнем.**

### **Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.

		<p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p>

		<b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	<b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	<b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. <b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	<b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.

		<p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні ліцейного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство загалом, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

## Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

### **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.**

Базову середню освіту здобувають, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні приступити до базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

#### ***Перелік освітніх галузей.***

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури  
 Суспільствознавство  
 Мистецтво  
 Математика  
 Природознавство  
 Технології  
 Здоров'я і фізична культура

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних навчальних програмах.

### **Рекомендовані форми організації освітнього процесу.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;

- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності.

Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

*Практичне заняття* - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

*Оглядова конференція* (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

*Оглядова екскурсія* припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує *навчально-практичне заняття*. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- **кадрове забезпечення освітньої діяльності:**
- спеціаліст вищої категорії – 48,
- I категорії - 23 ,
- II категорії - 16,
- спеціаліст - 7,
- без категорії – 7.

Мають звання:

- «учитель-методист» – 9 педагогів,
  - «старший учитель» – 18 педагогів,
  - 4 – нагороджено значком Відмінник освіти України,
  - 1 – нагороджений значком В.Сухомлинського,
  - 1 – Заслужений учитель України.
- У ліцеї працюють 2 бібліотекарі, 10 асистентів вчителя, 1 педагог-організатор, 1 практичний психолог, 1 соціальний педагог та 2 вихователі ГПД.
- **навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності** здійснюється відповідно до навчальних програм, підручників, рекомендованих МОН України. Перелік навчальних програм наведено у додатку відповідно до Типової освітньої програми/наказ МОН № 405 від 20.04 2018 року; листа Міністерства освіти і науки України 1/16828-25 від 13.08.2025 р. «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році».
  - **матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:**
    - комп'ютери – 19,
    - інтерактивні дошки -6,
    - проектори – 3,
    - телевізори – 16,
    - актовий зал /їдальня на 300 місць,
    - медичний кабінет,
    - бібліотека,
    - спортивний зал,
    - 40 навчальних кабінетів,
    - 2 комп'ютерних класи.
  - **якість проведення навчальних занять:**
    - використання новітніх досягнень науки, інновацій педагогічної практики, побудова уроків на основі закономірностей освітнього процесу;
    - реалізація на уроці в оптимальному співвідношенні всіх дидактичних принципів і правил;
    - забезпечення належних умов для продуктивної пізнавальної діяльності учнів з урахуванням їхніх інтересів, нахилів та потреб;
    - мотивація та активізація всіх сфер розвитку особистості;
    - логічність та емоційність усіх етапів освітньої діяльності;
    - зв'язок із життям, педагогічною діяльністю, особистим досвідом учнів;
    - формування вміння вчитися, потреби постійно поповнювати обсяг знань;
    - ретельна діагностика, прогнозування, проектування і планування кожного уроку.

**Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:**

Показник діяльності	Форми і методи проведення моніторингу
---------------------	---------------------------------------

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	Безпека та комфорт для навчання та праці приміщень і території закладу	Огляд території та приміщень
	Умови та організація харчування здобувачів освіти	Аналіз документів Спостереження
	Умови та організація медичного обслуговування здобувачів освіти 1.4 Обізнаність здобувачів освіти та працівників закладу з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримання їх	Аналіз документів Спостереження  Аналіз документів Перевірка знань
2. Організація освітнього процесу	2.1 Створення умов для розвитку громадського самоврядування	Опитування учасників освітнього процесу
	2.2 Врахування вікових особливостей здобувачів освіти та відповідність їх освітнім потребам при складанні режиму роботи та розкладу занять	Аналіз документів
3. Управлінська діяльність	3.1 Відстеження результативності річного планування	Аналіз документів
	3.2 Впровадження політики академічної доброчесності	Спостереження за освітнім процесом. Анкетування учнів та батьків
	3.3 Оприлюднення інформації про діяльність закладу на відкритих загальнодоступних ресурсах	Аналіз функціонування сайту (змістове та інформаційне наповнення)
4. Кадрове забезпечення	4.1 Атестація працівників	Спостереження за освітнім процесом, аналіз документів, анкетування учнів та батьків Аналіз документів вчителя, МО Аналіз статистичних даних
	4.2 Підвищення кваліфікації	
	4.3 Кількісно-якісний склад педагогічних працівників	

	4.4 Залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	Аналіз статистичних даних
5. Педагогічна діяльність педагогічних працівників	5.1 Планування діяльності, аналіз її результативності	Аналіз документів
	5.2 Створення та/або використання освітніх ресурсів (електронних презентацій, відеоматеріалів, методичних розробок, веб- сайтів, блогів тощо)	Спостереження за освітнім процесом Опитування учасників освітнього процесу
	5.3 Використання ІКТ в освітньому процесі	Спостереження за освітнім процесом
6. Науково-методична робота	6.1 Здійснення інноваційної діяльності, участь у освітніх проектах	Аналіз документів Аналіз статистичних даних
	6.2 Практика педагогічного наставництва, взаємонавчання	Аналіз документів Опитування (анкетування) молодосвідчених працівників
7. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	7.1 Планування та реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	Аналіз документів класних керівників, практичного психолога
	7.2 Протидія булінгу, іншому насильству, дотримання порядку реагування на їх прояви	Анкетування учасників освітнього процесу
8. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання	8.1 Якість та успішність навчальних досягнень учнів 5-11 класів з предметів (відповідно до річного плану ліцею).	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	8.2 Якість підготовки учнів до ДПА (ЗНО)	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	8.3 Ефективність роботи факультативів філологічного спрямування Якість роботи з обдарованими учнями	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів Збір статистичних даних

9. Система оцінювання здобувачів освіти	9.1 Отримання здобувачами освіти від педагогічних працівників інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень результатів навчання	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів Опитування здобувачів освіти та їх законних представників Аналіз документів
	9.2 Об'єктивне оцінювання	Спостереження за освітнім процесом
	9.3 Аналіз результатів навчання здобувачів освіти	Аналіз документів Статистичний аналіз даних
	9.4 Впровадження системи формувального оцінювання	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів

### **Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

#### ***Оновлення методичної бази освітньої діяльності***

Необхідною та пріоритетною умовою функціонування закладу є перехід від методичної до науково-методичної роботи педагогів. Зокрема участь і педагогів, і учнів у роботі МАН.

***Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення проходить відповідно до річного плану роботи ліцею та перспективного плану вивчення стану викладання предметів.***

#### ***Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти***

Формування у ліцеї освітнього середовища для кожного учня як універсального соціально-громадського майданчика, де відбувається процес визначення та сприйняття власних можливостей і здібностей, урахування потреб, інтересів, формування ціннісних орієнтацій.

#### ***Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.***

Сприяння педагогічним працівникам у професійних стажуваннях, участь у сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, вебінарах, майстер-класах.

***Освітня програма ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «ЛІЦЕЙ № 1 м.КОВЕЛЯ»*** передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

ДОДАТОК 1  
9 класи (таблиця 1 із наказу МОН від 20.04.2018р. № 405)  
*Навчальний план ЛІЦЕЮ № 1 на 2025/2026 н.р. для 9-их класів*

	<i>Кількість годин на тиждень у класах</i>
<b><i>Інваріантна складова</i></b>	<b>9 А,Б,В,Г</b>
<b><i>Навчальні предмети</i></b>	
Українська мова	2
Українська література	2
Іноземна мова	3
Зарубіжна література	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Правознавство	1
Мистецтво	1
Алгебра	2
Геометрія	2
Біологія	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	2
Трудове навчання	1
Інформатика	2
Основи здоров'я	1
Фізична культура	3
<b>Разом (без фіз. культури)</b>	<b>30</b>
<b><i>Варіативна складова</i></b>	<b>12</b>
<b><i>Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня</i></b>	<b>33</b>
<b><i>Всього (без урахування поділу класів на групи)</i></b>	<b>33+3</b>

## ДОДАТОК 2

**Сітка**  
**годин по тарифікації у ЛІЦЕЇ № 1 для 5-9 класів**  
**на 2025-2026 навчальний рік**

№ п/п	Клас	Кількість учнів	К-сть годин		Кількість годин на поділ предметів					Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж)	Інклюзивне навчання	Всього годин
			Навчальні години	Години для перерозподілу	Укр. мова	Іноземна мова	Трудове навчання	Інформатика	Спец. ме. група			
1.	5-А	31	30	1	4	4	2	1		14		56

2.	5-Б	30	30	1				1				32
3.	5-В	33	30	1	4	4	2	1				42
4.	5-Г	34	30	1	4	4	2	1				42
	<b>По 5-х кл.</b>	<b>128</b>	<b>120</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>14</b>		<b>172</b>
1.	6-А	32	33	1	4	4	2	1				45
2.	6-Б	27	33	1				1		14		49
3.	6-В	32	33	1	4	4	2	1		14	6	63
4.	6-Г	28	33	1	4	4	2	1			6	51
	<b>По 6-х кл.</b>	<b>119</b>	<b>132</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>28</b>	<b>12</b>	<b>208</b>
1.	7-А	33	34,5	0,5	3	4	1	2		14		59
2.	7-Б	28	33,5	1,5	3	4	1	2				45
3.	7-В	32	34,5	0,5	3	4	1	2				45
4.	7-Г	20	33,5	1,5				2		14		51
	<b>По 7-х кл.</b>	<b>113</b>	<b>136</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>8</b>		<b>28</b>		<b>200</b>
1.	8-А	32	35	1	3	4	1	1,5				45,5
2.	8-Б	29	35	1	3	4	1	1,5		14		59,5
3.	8-В	29	35	1				1,5				37,5
4.	8-Г	28	35	1				1,5				37,5
	<b>По 8-х кл.</b>	<b>118</b>	<b>140</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>14</b>		<b>180</b>
1.	9-А	32	33	3	2	3	1	2				44
2.	9-Б	30	33	3				2				38
3.	9-В	26	33	3				2		14		52
4.	9-Г	28	33	3				2				38
	<b>По 9-х кл.</b>	<b>116</b>	<b>132</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		<b>14</b>		<b>172</b>
	<b>По 5-9 класах</b>	<b>594</b>	<b>660</b>	<b>28</b>	<b>41</b>	<b>47</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>98</b>	<b>12</b>	<b>936</b>

Індивідуальні заняття (педагогічний патронаж) - **98 год.**

Корекційні заняття (інклюзія) - **12 год.**

Варіативна складова: **12 год.** – факультативні заняття, **16 год.** – години для перерозподілу між освітніми компонентами.

Всього годин по тарифікації в 5-9 кл. –**936**

ДОДАТОК 3

### РОЗПОДІЛ ВАРІАТИВНОЇ ЧАСТИНИ НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ

	<i>Керівник</i>	<i>Назва факультативу</i>
1	Мельник О.А.	Розв'язування задач з хімії
2	Сидорук В.П.	Розв'язування задач з математики
3	Масюк О.В.	Практикум з англійської мови

4	Мартинюк Н.І.	Розв'язування задач з математики
5	Петракова Г.Я.	Антикорупційний курс