

Istituto Statale di Istruzione Superiore “Dante Alighieri” di Gorizia

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

(Per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento, DSA-Legge 170/2010)

Anno Scolastico 2023/24

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'alunno, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe e firmato dai docenti e dalla famiglia (e dall'alunno qualora sia maggiorenne o lo si ritenga opportuno).

A cura del/la coordinatore/trice (poi da cancellare)

Sezione Associata: Liceo	Classe:
Scuola Secondaria di II grado	Coordinatore/Coordinatrice di classe:
Anno Scolastico: 2023/24	Referente DSA/BES: Prof.ssa A. Pesarino - prof.ssa M. Parisi - Prof. F. Tomada

1 - DATI RELATIVI ALL'ALUNNO/A

Nome e Cognome:	Luogo e data di nascita:
Diagnosi medico-specialistica: conservata in fascicolo riservato	
Informazioni dalla famiglia:	
Eventuali altre informazioni:	

2 - DATI RELATIVI ALLA CLASSE FREQUENTATA

A cura del/la coordinatore/trice (poi da cancellare)

Composizione della classe:
Iniziative e informazioni rivolte alla classe sul tema dei DSA:
Eventuali criticità:



3 - FASE OSSERVATIVA

A cura del/la coordinatore/trice (poi da cancellare)

3.1 - Caratteristiche comportamentali dell'allievo

	si	no	in parte	Osservazioni
Collabora con i pari				
Collabora con gli adulti				
Motivazione allo studio				
Consapevolezza delle proprie difficoltà				
Disponibilità alle attività				
Rispetto delle regole				

Note

1. Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico,....
2. Sa relazionarsi, interagire,....
3. Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro,....
4. Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema ...
5. Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare

3.2 - Funzionamento delle abilità di base (a cura del/la coordinatore/trice coadiuvato dal consiglio di classe, per le classi)

		Elementi desunti dalla diagnosi (a cura del/la coordinatore/trice)	Elementi desunti dall'osservazione in classe (a cura del consiglio di classe)
Lettura	Velocità		
	Correttezza		
	Comprensione		
Scrittura	Grafia		
	Tipologia di errori		



	Produzione		
Calcolo	Mentale		
	Per iscritto		

4 - STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE IN CLASSE

MATERIA	STRATEGIA ADOTTATA

Selezionare le strategie tra le seguenti opzioni, copiare e incollare nella tabella:

- Lezioni frontali che utilizzino linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (ad es. mappe concettuali; schemi; video; slide)
- Risorse digitali: LIM; videoproiettore, altro
- Fornire conoscenze per le strategie di studio (indicarne alcune)
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titoli, paragrafi, immagini)
- Tutoring nelle fasi principali di riduzione di un testo: sottolineatura delle informazioni necessarie per la comprensione; collegamento delle informazioni;
- Attività in piccoli gruppi e laboratoriali
- Promuovere la consapevolezza del modo di approcciarsi allo studio (attenzione, concentrazione e memoria, ragionamento) e di apprendere
- Attività di tutoring; attività di apprendimento collaborativo; attività di tutoraggio tra pari nei contesti di apprendimento, vicinanza di compagni con funzioni di tutor.



5 - MISURE DISPENSATIVE PREVISTE

MATERIA	MISURE ADOTTATE

Selezionare le misure adottate tra le seguenti opzioni, copiare e incollare nella tabella:

- leggere a voce alta testi di cui non abbia conoscenza pregressa
- scrivere velocemente sotto dettatura
- prendere appunti
- eseguire un eccessivo carico di compiti da un giorno all'altro
- utilizzo della lingua straniera in forma scritta
- concessione di tempi più lunghi nell'esecuzione delle prove scritte (dal 15 al 30% a seconda della complessità) e di tutte le altre attività
- effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- dispensa da eccessivo carico di compiti da un giorno all'altro

6 - MISURE COMPENSATIVE PREVISTE

MATERIA	MISURE ADOTTATE



Selezionare le misure adottate tra le seguenti opzioni, copiare e incollare nella tabella:

- Formulari
- sintesi¹
- schemi riassuntivi
- mappe concettuali delle unità di apprendimento
- tabelle a discrezione del docente
- calcolatrice
- pc con programma di videoscrittura e correttore ortografico
- software didattici specifici
- audiolibri
- stampante
- utilizzo delle risorse multimediali (video/audio) fornite dai manuali in uso

7 - VERIFICA E VALUTAZIONE

1	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche	X
2	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)	X
3	Riduzione del numero dei quesiti ma non dei contenuti, in alternativa programmare tempi più lunghi	X
4	Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale	X
5	Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)	
6	Altro (specificare)	

Le misure da 1 a 4 sono OBBLIGATORIE.

¹ Per il primo biennio sintesi, schemi riassuntivi e mappe concettuali sui principali argomenti di studio potranno essere predisposti dall'insegnante o impostati nel corso del lavoro in classe; si farà anche riferimento agli apparati didattici forniti dai manuali in adozione. Dal secondo biennio in poi l'alunno dovrà essere autonomo nella pianificazione e realizzazione di strumenti di supporto allo studio.



8 - PATTO CON LA FAMIGLIA

8.1 Impegni della famiglia

Favorire lo scambio informativo famiglia/scuola;
Sostegno della motivazione e dell'impegno;
Verifica dello svolgimento dei compiti assegnati;
Controllo del diario o del registro on line per la verifica dei compiti per casa.

Gorizia, li _____

Dirigente Scolastico

Insegnanti di classe

Genitori



Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE	
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione



	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
	Altro

