

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор гімназії-інтернату №13 м. Києва

С.Є. Возненко

_____ 2021

М.П.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
гімназії-інтернату №13 м. Києва
для 5-9 класів
на 2021 – 2022 навчальний рік

Схвалено на засіданні педагогічної ради
(протокол від 24.06.2021 р. №09)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма для 5-9 класів на 2021-2022 навчальний рік складена відповідно до:

- Наказу МОН України від 20.04.2018р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 10).
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (із змінами, внесеними згідно із Законами [№ 764-IX від 13.07.2020 р.](#), ВВР, 2020, № 48, ст.431 [№ 1385-IX від 13.04.2021 р.](#)) та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»

Освітня програма для 5-9 класів гімназії-інтернату №13 м. Києва (далі – гімназія) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 9222,5 годин/навчальний рік:

Для 5-тих класів – 2100 годин/навчальний рік:

для 5-А класу – 1050 годин/навчальний рік;

для 5-Б класу – 1050 годин/навчальний рік.

Для 6-тих класів – 2310 годин/навчальний рік:

для 6-А класу – 1155 годин/навчальний рік;

для 6-Б класу – 1155 годин/навчальний рік.

Для 7-мих класів – 2345 годин/навчальний рік:

для 7-А класу – 1172,5 годин/навчальний рік.

для 7-б класу – 1172,5 годин/навчальний рік.

Для 8-мого класу – 1207,5 годин/навчальний рік

Для 9-ого класу – 1260 годин/навчальний рік.

Розроблений навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, установлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту базової загальної освіти через структурування змісту освіти на засадах інтегрованого підходу в навчанні.

Відповідно до мов навчання в гімназії-інтернаті передбачено варіант навчального плану основної школи з українською мовою навчання з вивченням двох іноземних мов (додатки 1-5). Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну, у якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, факультативи та індивідуальні заняття.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну **тривалість уроків у 5-9 класах – 45 хвилин.**

Збереження здоров'я дітей – це пріоритетне завдання гімназії-інтернату. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується в змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» вчителі гімназії формують самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріальнотехнічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення. Через варіативні модулі предмета «Фізична культура» згідно з рішенням педагогічної ради у гімназії-інтернаті реалізуються не лише окремі види спорту, а й хореографія (частина навчального навантаження з фізичної культури (1 година на тиждень) у 5-9 класах відведено на вивчення хореографії, що забезпечує рухову активність учнів).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Засвоєння нового матеріалу педагогічні працівники практикують під час лекцій, конференцій, навчальних екскурсій. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

На рівні з класно-урочним навчанням не менш важливим, у світлі викликів сьогодення, є і дистанційне навчання.

Опис інструментарію оцінювання. Існують різні види інструментів оцінювання впливу навчання на знання, уміння, ставлення і поведінку учнів, застосовуючи чи лише один інструмент для оцінювання здобутків здобувачів освіти неможливо, тому педагогічним працівникам гімназії рекомендовані наступні:

1. *Закриті запитання* — тести, розроблені вчителем, або стандартизовані переліки запитань на кшталт:

- «так / ні / не знаю»;
- «згоден / частково / не згоден»;
- доповнення пропозицій;
- установлення відповідностей;
- вибір правильних або неправильних відповідей тощо.

Закриті запитання ефективні в оцінюванні рівня знань, оскільки вчителю легко сформулювати кількісні показники, за якими можна порівнювати навчальні результати учнів. Однак цей вид запитань не дозволяє оцінити вміння застосовувати знання. Цей метод також застосовують для оцінки вмінь, ставлень і намірів. Але якщо у процесі тестування не забезпечується анонімність, треба бути дуже обережним в інтерпретації отриманих результатів, особливо щодо ставлень та намірів. Річ у тому, що учні намагаються відповідати так, як від них очікують, а не так, як вони думають і роблять насправді. Тому рекомендується анонімне тестування з подальшим опрацюванням результатів в узагальненому вигляді для цілого класу.

2. *Відкриті запитання* дають змогу з'ясувати вміння учня не тільки згадувати, а й застосовувати знання і обґрунтовувати свою відповідь. Крім того, відкриті запитання застосовують для з'ясування вмінь і ставлень учнів до певної проблеми, об'єкта чи явища.

3. *Шкали* — найкорисніший інструмент для оцінки ставлень. Для цього учням пропонується вказати ступінь своєї згоди або незгоди з конкретним твердженням. Наприклад, учням пропонується твердження: «Вживати пиво в підлітковому віці небезпечно для здоров'я». Своє ставлення пропонується висловити, вибравши один із варіантів відповідей: «абсолютно не згоден», «не згоден», «не впевнений», «згоден», «цілком згоден». Шкали застосовують також для оцінки учнями своїх поведінкових умінь і навичок, враховуючи при цьому рівень їхньої впевненості у здатності діяти в обраний спосіб.

4. *Поведінкові наміри* — учневі пропонується оцінити ймовірність того, як він буде поводитися відповідно до того, що сказано у запитанні. Наприклад, для відповіді на запитання: "Я не хочу мати статевих стосунків на цьому етапі свого життя" учень має вибрати один із варіантів відповіді: "повністю погоджуюся", "частково погоджуюся", "частково не погоджуюся", "повністю не погоджуюся". В інших варіаціях цього методу наводиться конкретна життєва ситуація та

перелік можливих варіантів поведінки. Учневі пропонується вибрати той варіант поведінки, який найбільш прийнятний для нього. Численні дослідження свідчать, що існує тісний взаємозв'язок між намірами і реальною поведінкою. Тому цей метод є найкращим для оцінки впливу навчання на реальну поведінку за умови, якщо тестування проводять в анонімній формі.

5. *Інтерв'ю* — відповіді на запитання у структурованій або неструктурованій формі. Застосовуються для оцінки знань, умінь і ставлень. Відрізняються від тестів тим, що вчитель під час інтерв'ю отримує інформацію і невербальними каналами. Недоліком є те, що інтерв'ю вимагає набагато більше часу.

6. *Рольові ігри і моделювання* — корисний інструмент як для відпрацювання поведінкових умінь, так і для їх оцінки.

7. *Спостереження* дає надійну інформацію про знання, ставлення, поведінкові вміння і реальну поведінку, але вимагає більше часу.

8. *Дебати* дають змогу оцінити ставлення до певної проблеми, а також вміння дискутувати з повагою до опонента, навички самоконтролю, толерантність, логічне і творче мислення.

9. *Презентації, проекти* демонструють знання змісту і здатність логічно мислити, аналізувати, доводити, мотивувати. Проекти можуть бути теоретичними (науково-пошукові роботи, дослідження) або практичними (випуск наочної агітації, розробка фото- і відеопрезентацій, рольові ігри, сценічні вистави, виступи агітбригад).

10. *Творчі методи, або стимульовальні активності*, – спосіб оцінити знання, ставлення, вміння, навички учнів, використовуючи їх творчий потенціал. Це можуть бути:

- портфоліо — збірник творчих робіт учня за певний період. Наприклад, у портфоліо можна включити аналіз статті, відповіді на листи, есе на задані вчителем теми;
- плакати у вигляді символів або піктограм, які, наприклад, свідчать про знання прав дитини;
- тематичний колаж або альбом, виготовлений з ілюстрованих журналів, картки з тестами або ситуаціями для інтерактивних ігор;
- пам'ятка із вивченої теми;
- вірш, пісня, сценарій гри або вистави, які стосуються теми заняття.

Навчальні досягнення здобувачів освіти оцінюються відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень розроблених МОН України та адаптованих педагогічними працівниками до умов навчання в гімназії та здобувачів освіти, спільно з самими учнями. Адаптовані критерії розміщені, відповідно, в кожному кабінеті де вивчається предмет, на сайті закладу освіти та доводяться до відома здобувачів освіти та батьків на початку навчального року.

На виконання рішення педагогічної ради, протокол №09 від 24.06.2021 р., години варіативної складової освітньої програми для 5-9 класів на 2021-2022 навчальний рік розподілені наступним чином:

Додаткові години
на вивчення інваріантної складової

Клас	Предмет	К-ть годин
5-А	Українська мова	+0,5
5-Б	Українська мова	+0,5
6-А	Українська мова	+0,5
	Англійська мова	+1
6-Б	Українська мова	+0,5
	Англійська мова	+1
7-А	Українська мова	+0,5
	Хімія	+0,5
7-Б	Українська мова	+0,5
	Хімія	+0,5
8	Історія України	+0,5
9	Географія	+0,5
	Історія України	+0,5
	Українська мова	+1*

*за рахунок перерозподілу годин у межах годин інваріантної складової (фізика – 1 год.)

Факультативи

Клас	Предмет	К-ть годин
5-Б	Іноземна мова за три роки (іспанська мова)	1
6-Б	Орфографічний практикум (укр. мова)	1
	Іноземна мова за три роки (іспанська мова)	1
8	Видатні постаті України (історія України)	1

Індивідуальні заняття

Клас	Предмет	К-ть годин
5-А	Французька мова	1
	Математика	1
5-Б	Математика	1
6-А	Українська література	1
	Англійська мова	1
7-А	Англійська мова	1
	Математика	1
7-Б	Англійська мова	1
	Математика	1
8	Англійська мова	1
	Українська мова	1
9	Англійська мова	1

Керуючись ст. 11 ЗУ «Про повну загальну середню освіту» здійснено перерозподіл годин між навчальними предметами в 9-тому класі: взято 1 годину з фізики і надано на вивчення української мови, для розширення навчальної програми і підготовки до складання обов'язкової ДПА.

Згідно з п.5 Положення про загальноосвітню школу-інтернат та загальноосвітню санаторну школу-інтернат, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 12.06.2003р. №363 заняття з лікувальної фізкультури проводяться двічі на тиждень за спеціально розробленими комплексами з урахуванням захворювання, вікових особливостей дітей і вносяться до розкладу занять II половини дня.

(Відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 р. №405, Таблиця 10)

**Навчальний план
для 5-тих класів з українською мовою навчання
і вивченням двох іноземних мов**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		5-А	5-Б
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5	3,5+0,5
	Українська література	2	2
	Перша іноземна мова (англійська)	3	3
	Друга іноземна мова (французька)	2	--
	Друга іноземна мова (іспанська)	--	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	--	--
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	2	2
	Фізична культура . Хореографія	1	1
Разом		25,5+3+0,5	25,5+3+0,5
Факультативи: <i>Іноземна мова за три роки (іспанська мова)</i>		-	1
Індивідуальні заняття	<i>Французька мова</i>	1	-
	<i>Математика</i>	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3

(Відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 р. №405, Таблиця 10)

Навчальний план
для 6-тих класів з українською мовою навчання
і вивченням двох іноземних мов

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		6-А	6-Б
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5	3,5+0,5
	Українська література	2	2
	Перша іноземна мова (англійська)	2+1	2+1
	Друга іноземна мова (французька)	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Географія	2	2
	Біологія	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	2	2
	Фізична культура . Хореографія	1	1
Разом		27,5+3+1,5	27,5+3+1,5
Факультативи	<i>Орфографічний практикум (укр. мова)</i>	-	1
	<i>Іноземна мова за три роки (іспанська мова)</i>	-	1
Індивідуальні заняття	<i>Англійська мова</i>	1	-
	<i>Українська література</i>	1	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3

(Відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 р. №405, Таблиця 10)

Навчальний план
для 7-мих класів з українською мовою навчання
і вивченням двох іноземних мов

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	Кількість годин на тиждень у класі
		7-А	7-Б
Мови і літератури	Українська мова	2,5+0,5	2,5+0,5
	Українська література	2	2
	Перша іноземна мова (англійська)	2	2
	Друга іноземна мова (французька)	--	2
	Друга іноземна мова (іспанська)	2	--
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Географія	2	2
	Біологія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1,5+0,5	1,5+0,5
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	2	2
	Фізична культура . Хореографія	1	1
Разом		29+3+1	29+3+1
Індивідуальні заняття			
<i>Англійська мова</i>		1	1
<i>Математика</i>		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3

Додаток 4

(Відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 р. №405, Таблиця 10)

**Навчальний план
для 8 класу з українською мовою навчання
і вивченням двох іноземних мов**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		8
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Перша іноземна мова (англійська)	2
	Друга іноземна мова (французька)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5+0,5
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Мистецтво	1
	Алгебра	2
	Геометрія	2
	Природознавство	2
	Географія	2
	Біологія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	2
	Фізична культура . Хореографія	1
Разом		29,5+3+0,5
Індивідуальні заняття	<i>Англійська мова</i>	1
	<i>Українська мова</i>	1
Факультативи	<i>Видатні постаті України (історія України)</i>	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

(Відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 р. №405, Таблиця 10)

**Навчальний план
для 9 класу з українською мовою навчання
і вивченням двох іноземних мов**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		9
Мови і літератури	Українська мова	2+1
	Українська література	2
	Перша іноземна мова (англійська)	2
	Друга іноземна мова (французька)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5+0,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Географія	1,5+0,5
	Біологія	2
	Фізика	3-1
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	2
	Фізична культура . Хореографія	1
Разом		31+3+1
Індивідуальні заняття		
		<i>Англійська мова</i>
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3