# ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
# MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA, DAN KESEHATAN
# FASE B (KELAS IV)

## RASIONAL

Rasional Alur Tujuan Pembelajaran adalah rangkaian tujuan yang disusun secara logis menurut ururtan pembelajaran sejak awal hingga akhir suatu fase. Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan dilaksanakan dengan menggunakan berbagai pendekatan, model, strategi, metode, gaya, dan teknik sesuai dengan karakteristik tugas gerak, peserta didik, dan lingkungan belajar. Semua itu diarahkan untuk meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan seluruh ranah (keterampilan, pengetahuan, dan sikap) setiap peserta didik dengan menekankan pada kualitas kebugaran jasmani dan pembendaharaan gerak. Alur Tujuan Pembelajaran disusun berdasarkan metode pengurutan dari konten paling mudah ke konten paling sulit. Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran dilakukan berdasarkan pengalaman peserta didik pada fase B.

## CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase B ini, peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam memvariasikan dan mengkombinasikan berbagai aktivitas pola gerak dasar dan keterampilan gerak dilandasi dengan pengetahuan yang benar secara mandiri, menerapkan prosedur aktivitas jasmani dan kebugaran untuk kesehatan, menunjukkan perilaku tanggungjawab personal dan sosial dalam jangka waktu tertentu secara konsisten, serta menerapkan nilai-nilai aktivitas jasmani.

## ELEMEN KETERAMPILAN GERAK

Pada akhir fase ini peserta didik menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan variasi aktivitas pola gerak dasar, permainan dan olahraga, aktivitas senam, aktivitas gerak berirama, dan aktivitas olahraga air (kondisional) secara mandiri.

## Sub Elemen Keterampilan Pengembangan Pola Gerak Dasar

Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor, non- lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

| Alur Tujuan Pembelajaran | Kata frasa Kunci/Topik konten dan Penjelasan Singkat | Indikator Penilaian | Profil Pelajar Pancasila | Prakiraan Jam | Glosarium |
|---|---|---|---|---|---|
| **1. Mempraktikkan Variasi Aktivitas Pola Pengembangan Gerak Dasar** | | | Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan dalam dalam Fase ini adalah dimensi | | • Profil Pelajar Pancasila adalah tujuan besar (atau bahkan misi) yang ingin diwujudkan melalui sistem |
| 1.1 Mempraktikkan berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor, | Pada akhir fase ini peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan berbagai | • Melakukan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam | | **8 – 12 JP** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai permainan invasi. | variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai permainan invasi diantaranya:<br>1) Permainan sepak bola: menendang/mengoper, menghentikan, dan menggiring bola dengan benar.<br>**2)** Permainan bola tangan: melempar/mengoper, menangkap, dan menggiring bola dengan benar. | berbagai gerakan menendang/mengoper, menghentikan, dan menggiring bola permainan sepak bola.<br>● Melakukan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan melempar/mengoper, menangkap, dan menggiring bola permainan bola tangan. | Mandiri dan Gotong Royong. | | pendidikan. Profil lulusan, dalam konteks ini adalah Profil Pelajar Pancasila, merupakan jawaban dari pertanyaan penting: "Karakter serta kemampuan esensial apa yang perlu dipelajari dan dikembangkan terus-menerus oleh setiap individu warga negara Indonesia, sejak pendidikan anak usia dini hingga mereka menamatkan sekolah menengah atas?"<br>● Keterampilan gerak adalah gerakan-gerakan dasar dalam olahraga yang dilakukan dengan satu teknik, kemudian gerakan yang dilakukan secara efektif dan efisien untuk dapat menghasilkan hasil yang maksimal. Untuk |
| 1.2 Mempraktikkan berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai permainan net. | Pada akhir fase ini peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor, non- lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai permainan net diantaranya:<br>1) Permainan bola voli: *passing* bawah, *passing* atas, dan servis bawah dengan benar.<br>**2)** Permainan bulu tangkis: memegang raket, posisi berdiri/ *stance*, gerakan kaki/*footwork*, servis panjang, servis pendek, pukulan *forehand*, dan pukulan *backhand* dengan benar.<br>**3)** Permainan tenis meja: memegang bet, posisi | ● Melakukan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan *passing* bawah, *passing* atas, dan servis bawah permainan bola voli.<br>● Melakukan variasi perpaduan pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan memegang raket, posisi berdiri/ *stance*, gerakan kaki/*footwork*, servis panjang, servis pendek, pukulan *forehand*, dan pukulan *backhand* permainan bulu tangkis.<br>● Melakukan variasi | | **8 – 12 JP** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | berdiri/ *stance*, gerakan kaki/ *footwork, s*ervis *forehand*, servis *backhand*, pukulan *forehand,* pukulan dan *backhand* dengan benar. | perpaduan pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan memegang bet, posisi berdiri/ *stance*, gerakan kaki/ *footwork, s*ervis *forehand*, servis *backhand*, pukulan *forehand,* pukulan dan *backhand* permainan tenis meja. | | | menjadi seorang olahragawan diperlukan keterampilan gerak yang baik agar dapat mencapai prestasi.<br>● Gerak dasar: Suatu pola gerakan yang mendasari suatu gerakan mulai dari kemampuan gerak yang sederhana hingga kemampuan gerak yang komplek, seperti: gerak dasar manusia (berjalan, berlari, melompat, dan melempar).<br>● Gerak lokomotor: Gerakan berpindah tempat dimana bagian tubuh tertentu saja yang digerakkan, seperti: berjalan, berlari, dan meloncat.<br>● Gerak non lokomotor: Gerakan yang tidak berpindah tempat, dimana bagian tubuh tertentu saja yang digerakan, seperti: |
| 1.3 Mempraktikkan berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai permainan lapangan. | Pada akhir fase ini peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor, non- lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai permainan lapangan diantaranya:<br>1) Permainan kasti: melempar/mengoper bola, menangkap, memukul bola, berlari ke tiang hinggap, dan mematikan lawan dengan benar.<br>**2)** Permainan rounders: melempar/mengoper bola, menangkap, memukul bola, berlari ke tiang hinggap, dan mematikan lawan dengan benar.<br>**3)** Permainan bola bakar: melempar/mengoper | ● Melakukan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan melempar/mengoper bola, menangkap, memukul bola, berlari ke tiang hinggap, dan mematikan lawan permainan kasti.<br>● Melakukan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan melempar/mengoper bola, menangkap, memukul bola, berlari ke tiang hinggap, dan mematikan lawan permainan rounders.<br>● Melakukan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan | | **8 – 12 JP** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | bola, menangkap, memukul bola, berlari ke tiang hinggap, dan mematikan lawan dengan benar. | manipulatif dalam berbagai gerakan melempar/mengoper bola, menangkap, memukul bola, berlari ke tiang hinggap, dan mematikan lawan permainan bola bakar. | | | mendorong, menarik, menekuk, dan memutar.<br>● Gerak manipulatif: Gerakan dimaa ada sesuatu yang digerakkan, seperti: melempar, menangkap, menyepak, dan lain sebagainya. |
| 1.4 Mempraktikkan berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai beladiri. | Pada akhir fase ini peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai beladiri diantaranya:<br>1) Pencak silat: kuda-kuda, pola langkah, pukulan, tendangan, tangkisan, elakan, dan hindaran dengan benar.<br>**2)** Karate: kuda-kuda, pukulan, tendangan, tangkisan, kihon, kata, dan komite dengan benar. | ● Melakukan pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan kuda-kuda, pola langkah, pukulan, tendangan, tangkisan, elakan, dan hindaran beladiri pencak silat.<br>● Melakukan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan kuda-kuda, pukulan, tendangan, tangkisan, kihon, kata, dan komite beladiri karate. | | **8 – 12 JP** | |
| 1.5 Mempraktikkan berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai olahraga atletik. | Pada akhir fase ini peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor, non- lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai olahraga atletik diantaranya:<br>1) Jalan cepat: *start*, gerakan jalan cepat, dan | ● Melakukan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan *start*, gerakan jalan cepat, dan memasuki garis *finis* jalan cepat.<br>● Melakukan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan | | **8 – 12 JP** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | memasuki garis *finis* dengan benar.<br>**2)** Lari jarak pendek: *start*, gerakan lari jarak pendek, dan memasuki garis *finis* dengan benar.<br>**3)** Lompat jauh: awalan, tolakan/ tumpuan, melayang di udara, dan mendarat dengan benar.<br>**4)** Tolak peluru: memegang peluru, awalan, menolak peluru, dan gerak lanjutan tolak peluru dengan benar. | manipulatif dalam berbagai gerakan *start*, gerakan lari jarak pendek, dan memasuki garis *finis* lari jarak pendek.<br>● Melakukan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan awalan, tolakan/ tumpuan, melayang di udara, dan mendarat lompat jauh.<br>● Melakukan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan memegang peluru, awalan, menolak peluru, dan gerak lanjutan tolak peluru. | | | |
| 1.6 Mempraktikkan berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai olahraga tradisional anak Indonesia. | Pada akhir fase ini peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai olahraga tradisional anak Indonesia diantaranya: permainan egrang, balap karung, mendorong ban, bakiak atau sandal raksasa, dan lain-lain dengan benar. | ● Melakukan berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai olahraga tradisional anak Indonesia diantaranya: permainan egrang, balap karung, men-dorong ban, bakiak atau sandal raksasa, dan lain-lain.<br>● Melakukan berbagai | | **8 – 12 JP** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai olahraga tradisional anak Indonesia diantaranya: permainan egrang, balap karung, mendorong ban, bakiak atau sandal raksasa, dan lain-lain dalam bentuk permainan sederhana. | | | |
| **Sub Elemen Keterampilan Aktivitas Gerak Berirama** | | | | | |
| 2. Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor aktivitas gerak berirama. | | | | | |
| Mempraktikkan pola gerak dasar langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak berirama. | • Pada akhir fase ini peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan pola langkah dasar, gerak dan ayunan lengan dan tangan, pelurusan sendi, dan irama gerak dengan benar.<br>• Pada akhir fase ini peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan pola langkah dasar, gerak dan ayunan lengan dan tangan, pelurusan sendi, dan irama gerak mengarah pada tarian daerah dengan benar. | • Melakukan pola langkah dasar, gerak dan ayunan lengan dan tangan, pelurusan sendi, dan irama gerak aktivitas gerak berirama.<br>• Melakukan pola langkah dasar, gerak dan ayunan lengan dan tangan, pelurusan sendi, dan irama gerak mengarah pada tarian daerah aktivitas gerak berirama. | Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan dalam dalam Fase ini adalah dimensi Mandiri dan Gotong Royong. | **4 – 8 JP** | |

| Sub Elemen Keterampilan Aktivitas Senam | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3. Mempraktikkan berbagai variasi pola gerak dominan dalam aktivitas senam. | | | | | |
| Mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/ lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai. | • Pada akhir fase ini peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan berbagai perpaduan pola gerak dominan senam lantai tanpa menggunakan alat dengan benar.<br>• Pada akhir fase ini peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan berbagai perpaduan pola gerak dominan senam lantai dengan mengguna-kan alat dengan benar. | • Melakukan berbagai perpaduan pola gerak dominan senam lantai tanpa menggunakan alat diantaranya: berdiri dengan menggunakan tumpuan kepala, berguling ke depan, berguling ke belakang, berguling ke samping kiri dan kanan, dan rangkaian senam ketangkasan aktivitas senam lantai.<br>• Melakukan berbagai perpaduan pola gerak dominan senam lantai dengan menggunakan alat diantaranya: lompat kangkang melewati teman yang berjongkok, lompat kangkang melewati kuda-kuda lompat, lompat kangkang melewati peti lompat, dan lompat jongkok melewati mistar aktivitas senam lantai. | Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan dalam dalam Fase ini adalah dimensi Mandiri dan Gotong Royong. | **4 – 8 JP** | |
| **Sub Elemen Keterampilan Aktivitas Permainan dan Olahraga Air (Pilihan)** | | | | | |
| 4. Mempraktikkan gerak dasar satu gaya renang dalam dan aktivitas pilihan permainan dan olahraga air. | | | | | |
| Mempraktikkan gerak dasar salah satu gaya | Pada akhir fase ini peserta didik dapat menunjukkan | • Melakukan gerak dasar pengenalan air, gerakan | Profil Pelajar Pancasila yang | **6 – 9 JP** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| renang. | kemampuan dalam mempraktikkan gerak dasar pengenalan air, gerakan meluncur, gerakan kaki, gerakan lengan, gerakan mengambil napas, dan koordinasi gerakan renang gaya dada menempuh jarak 15 meter dengan benar. | meluncur, gerakan kaki, gerakan lengan, gerakan mengambil napas, dan koordinasi gerakan renang gaya dada menempuh jarak 15 m dan 25 m.<br>• Melakukan berbagai gerak renang gaya dada diantaranya: gerak posisi badan, gerakan kaki, gerakan lengan, dan mengambil napas dalam bentuk perlombaan menempuh jarak 15 m dan 25 m secara berpasangan dan berkelompok. | dikembangkan dalam dalam Fase ini adalah dimensi Mandiri dan Gotong Royong. | | |

## ELEMEN PENGETAHUAN GERAK

Pada akhir fase ini peserta didik memahami prosedur variasi pola gerak dasar, permainan dan olahraga, aktivitas senam, aktivitas gerak berirama, dan aktivitas olahraga air (kondisional).

## Sub Elemen Pengetahuan Pengembangan Pola Gerak Dasar

Memahami variasi pola gerak dasar lokomotor, gerak dasar non-lokomotor, dan gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

| Alur Tujuan Pembelajaran | Kata frasa Kunci/Topik konten dan Penjelasan Singkat | Indikator Penilaian | Profil Pelajar Pancasila | Prakiraan Jam | Glosarium |
|---|---|---|---|---|---|
| **1. Memahami Variasi Aktivitas Pola Pengembangan Gerak Dasar** | | | Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan dalam dalam Fase ini adalah dimensi Mandiri dan Gotong | | Pengetahuan gerak adalah cara untuk mengembangkan ilmu pengetahuan agar bermanfaat bagi semua makhluk hidup. Selain itu keterampilan ilmu |
| 1.1 Memahami berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai permainan | Pada akhir fase ini peserta didik dapat memahami berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai | • Mengidentifikasi variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan | | **8 – 12 JP** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| invasi. | permainan invasi diantaranya:<br>1) Permainan sepak bola: menendang/mengoper, menghentikan, dan menggiring bola dengan benar.<br>**2)** Permainan bola tangan: melempar/mengoper, menangkap, dan menggiring bola dengan benar. | menendang/mengoper, menghentikan, dan menggiring bola permainan sepak bola.<br>● Menjelaskan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan menendang/mengoper, menghentikan, dan menggiring bola permainan sepak bola.<br>● Menjelaskan cara melakukan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan menendang/mengoper, menghentikan, dan menggiring bola permainan sepak bola.<br>● Menjelaskan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan melempar/mengoper, menangkap, dan menggiring bola permainan bola tangan.<br>● Menjelaskan cara melakukan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam | Royong. | | pengetahuan tersebut berfungi untuk menyempurnakan atau memperbaiki serta mengembangkan ilmu pengtahuan yang sudah diteliti maupun ditemukan sebelumnya. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | berbagai gerakan melempar/mengoper, menangkap, dan menggiring bola permainan bola tangan | | | |
| 1.2 Memahami berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai permainan net. | Pada akhir fase ini peserta didik dapat memahami berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai permainan net diantaranya:<br>1) Permainan bola voli: *passing* bawah, *passing* atas, dan servis bawah dengan benar.<br>**2)** Permainan bulu tangkis: memegang raket, posisi berdiri/ *stance*, gerakan kaki/*footwork*, servis panjang, servis pendek, pukulan *forehand*, dan pukulan *backhand* dengan benar.<br>**3)** Permainan tenis meja: memegang bet, posisi berdiri/ *stance*, gerakan kaki/ *footwork, s*ervis *forehand*, servis *backhand*, pukulan *forehand,* pukulan dan *backhand* dengan benar. | ● Mengidentifikasi variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan *passing* bawah, *passing* atas, dan servis bawah permainan bola voli.<br>● Menjelaskan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan *passing* bawah, *passing* atas, dan servis bawah permainan bola voli.<br>● Menjelaskan cara melakukan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan *passing* bawah, *passing* atas, dan servis bawah permainan bola voli.<br>● Mengidentifikasi variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan | | **8 – 12 JP** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | memegang raket, posisi berdiri/ *stance*, gerakan kaki/*footwork*, servis panjang, servis pendek, pukulan *forehand*, dan pukulan *backhand* permainan bulu tangkis.<br>● Menjelaskan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan memegang raket, posisi berdiri/*stance*, gerakan kaki/*footwork*, servis panjang, servis pendek, pukulan *forehand*, dan pukulan *backhand* permainan bulu tangkis.<br>● Menjelaskan cara melakukan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan memegang raket, posisi berdiri/ *stance*, gerakan kaki/*footwork*, servis panjang, servis pendek, pukulan *forehand*, dan pukulan *backhand* permainan bulu tangkis.<br>● Mengidentifikasi variasi pola gerak dasar | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan memegang bet, posisi berdiri/ *stance*, gerakan kaki/ *footwork, s*ervis *forehand*, servis *back-hand*, pukulan *fore-hand,* pukulan dan *backhand* permainan tenis meja.<br><br>● Menjelaskan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan memegang bet, posisi berdiri/*stance*, gerakan kaki/*footwork, s*ervis *forehand*, servis *back-hand*, pukulan *fore-hand,* pukulan dan *backhand* permainan tenis meja.<br>● Menjelaskan cara melakukan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan memegang bet, posisi berdiri/ *stance*, gerakan kaki/ *footwork, s*ervis *forehand*, servis *backhand*, pukulan *forehand,* pukulan dan | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *backhand* permainan tenis meja. | | | |
| 1.3 Memahami berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai permainan lapangan. | Pada akhir fase ini peserta didik dapat memahami berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai permainan lapangan diantaranya:<br>1) Permainan kasti: melempar/mengoper bola, menangkap, memukul bola, berlari ke tiang hinggap, dan mematikan lawan dengan benar.<br>**2)** Permainan rounders: melempar/mengoper bola, menangkap, memukul bola, berlari ke tiang hinggap, dan mematikan lawan dengan benar.<br>**3)** Permainan bola bakar: melempar/mengoper bola, menangkap, memukul bola, berlari ke tiang hinggap, dan mematikan lawan dengan benar. | • Mengidentifikasi variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan mani-pulatif dalam berbagai gerakan melempar/ mengoper bola, menangkap, memukul bola, berlari ke tiang hinggap, dan mematikan lawan permainan kasti.<br>• Menjelaskan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan mani-pulatif dalam berbagai gerakan melempar/ mengoper bola, menangkap, memukul bola, berlari ke tiang hinggap, dan memati-kan lawan permainan kasti.<br>• Menjelaskan cara melakukan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan melempar/mengoper bola, menangkap, memukul bola, berlari ke tiang hinggap, dan mematikan lawan permainan kasti. | | **8 – 12 JP** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | • Mengidentifikasi variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan melempar/mengoper bola, menangkap, memukul bola, berlari ke tiang hinggap, dan mematikan lawan permainan rounders.<br>• Menjelaskan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan melempar/mengoper bola, menangkap, memukul bola, berlari ke tiang hinggap, dan mematikan lawan permainan rounders.<br>• Menjelaskan cara melakukan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan melempar/mengoper bola, menangkap, memukul bola, berlari ke tiang hinggap, dan mematikan lawan permainan rounders.<br>• Mengidentifikasi variasi pola gerak dasar lokomotor, | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan melempar/mengoper bola, menangkap, memukul bola, berlari ke tiang hinggap, dan mematikan lawan permainan bola bakar.<br>● Menjelaskan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan melempar/mengoper bola, menangkap, memukul bola, berlari ke tiang hinggap, dan mematikan lawan permainan bola bakar.<br>● Menjelaskan cara melakukan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan melempar/mengoper bola, menangkap, memukul bola, berlari ke tiang hinggap, dan mematikan lawan permainan bola bakar. | | | |
| 1.4 Memahami berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam | Pada akhir fase ini peserta didik dapat memahami berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif | ● Mengidentifikasi variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam | | **8 – 12 JP** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| berbagai beladiri. | dalam berbagai beladiri diantaranya:<br><br>1) Pencak silat: kuda-kuda, pola langkah, pukulan, tendangan, tangkisan, elakan, dan hindaran dengan benar.<br>**2)** Karate: kuda-kuda, pukulan, tendangan, tangkisan, kihon, kata, dan komite dengan benar. | berbagai gerakan kuda-kuda, pola langkah, pukulan, tendangan, tangkisan, elakan, dan hindaran beladiri pencak silat.<br>● Menjelaskan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan kuda-kuda, pola langkah, pukulan, tendangan, tangkisan, elakan, dan hindaran beladiri pencak silat.<br>● Menjelaskan cara melakukan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan kuda-kuda, pola langkah, pukulan, tendangan, tangkisan, elakan, dan hindaran beladiri pencak silat.<br>● Mengidentifikasi variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan kuda-kuda, pukulan, tendangan, tangkisan, kihon, kata, dan komite beladiri karate.<br>● Menjelaskan variasi | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan kuda-kuda, pukulan, tendangan, tangkisan, kihon, kata, dan komite beladiri karate.<br>● Menjelaskan cara melakukan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan kuda-kuda, pukulan, tendangan, tangkisan, kihon, kata, dan komite beladiri karate. | | | |
| 1.5 Memahami berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai olahraga atletik. | Pada akhir fase ini peserta didik dapat memahami berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai olahraga atletik diantaranya:<br>1) Jalan cepat: *start*, gerakan jalan cepat, dan memasuki garis *finis* dengan benar.<br>**2)** Lari jarak pendek: *start*, gerakan lari jarak pendek, dan memasuki garis *finis* dengan benar.<br>**3)** Lompat jauh: awalan, tolakan/ tumpuan, melayang di udara, dan mendarat dengan benar. | ● Mengidentifikasi variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan *start*, gerakan jalan cepat, dan memasuki garis *finis* jalan cepat.<br>● Menjelaskan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan *start*, gerakan jalan cepat, dan memasuki garis *finis* jalan cepat.<br>● Menjelaskan cara | | **8 – 12 JP** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **4)** Tolak peluru: memegang peluru, awalan, menolak peluru, dan gerak lanjutan tolak peluru dengan benar. | melakukan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan *start*, gerakan jalan cepat, dan memasuki garis *finis* jalan cepat.<br>● Mengidentifikasi variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan *start*, gerakan lari jarak pendek, dan memasuki garis *finis* lari jarak pendek.<br>● Menjelaskan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan *start*, gerakan lari jarak pendek, dan memasuki garis *finis* lari jarak pendek.<br>● Menjelaskan cara melakukan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan *start*, gerakan lari jarak pendek, dan memasuki garis *finis* lari jarak pendek.<br>● Mengidentifikasi | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan awalan, tolakan/ tumpuan, melayang di udara, dan mendarat lompat jauh.<br>● Menjelaskan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan awalan, tolakan/ tumpuan, melayang di udara, dan mendarat lompat jauh.<br>● Menjelaskan cara melakukan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan awalan, tolakan/ tumpuan, melayang di udara, dan mendarat lompat jauh.<br>● Mengidentifikasi variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan memegang peluru, awalan, menolak peluru, dan gerak lanjutan tolak peluru. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | • Menjelaskan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan memegang peluru, awalan, menolak peluru, dan gerak lanjutan tolak peluru.<br>• Menjelaskan cara melakukan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai gerakan memegang peluru, awalan, menolak peluru, dan gerak lanjutan tolak peluru. | | | |
| 1.6 Mempraktikkan berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai olahraga tradisional anak Indonesia. | Pada akhir fase ini peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai olahraga tradisional anak Indonesia diantaranya: permainan egrang, balap karung, mendorong ban, bakiak atau sandal raksasa, dan lain-lain dengan benar. | • Mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai olahraga tradisional anak Indonesia diantaranya: permainan egrang, balap karung, mendorong ban, bakiak atau sandal raksasa, dan lain-lain.<br>• Menjelaskan berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam | | **8 – 12 JP** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | berbagai olahraga tradisional anak Indonesia diantaranya: permainan egrang, balap karung, mendorong ban, bakiak atau sandal raksasa, dan lain-lain.<br>• Menjelaskan cara melakukan berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai olahraga tradisional anak Indonesia diantaranya: permainan egrang, balap karung, mendorong ban, bakiak atau sandal raksasa, dan lain-lain. | | | |
| **Sub Elemen Pengetahuan Aktivitas Gerak Berirama** | | | | | |
| 2. Memahami pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor aktivitas gerak berirama. | | | | | |
| Memahami pola gerak dasar langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak berirama. | • Pada akhir fase ini peserta didik dapat memahami pola langkah dasar, gerak dan ayunan lengan dan tangan, pelurusan sendi, dan irama gerak dengan benar.<br>• Pada akhir fase ini peserta didik dapat memahami pola langkah dasar, gerak dan ayunan lengan dan tangan, pelurusan sendi, dan irama gerak | • Mengidentifikasi pola langkah dasar, gerak dan ayunan lengan dan tangan, pelurusan sendi, dan irama gerak aktivitas gerak berirama.<br>• Menjelaskan pola langkah dasar, gerak dan ayunan lengan dan tangan, pelurusan sendi, dan irama gerak aktivitas gerak | Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan dalam dalam Fase ini adalah dimensi Mandiri dan Gotong Royong. | **4 – 8 JP** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | mengarah pada tarian daerah dengan benar. | berirama.<br>● Menjelaskan cara melakukan pola langkah dasar, gerak dan ayunan lengan dan tangan, pelurusan sendi, dan irama gerak aktivitas gerak berirama.<br>● Mengidentifikasi pola langkah dasar, gerak dan ayunan lengan dan tangan, pelurusan sendi, dan irama gerak mengarah pada tarian daerah aktivitas gerak berirama.<br>● Menjelaskan pola langkah dasar, gerak dan ayunan lengan dan tangan, pelurusan sendi, dan irama gerak mengarah pada tarian daerah aktivitas gerak berirama.<br>● Menjelaskan cara melakukan pola langkah dasar, gerak dan ayunan lengan dan tangan, pelurusan sendi, dan irama gerak mengarah pada tarian daerah aktivitas gerak berirama. | | | |
| **Sub Elemen Pengetahuan Aktivitas Senam** | | | | | |
| 3. Memahami berbagai variasi pola gerak dominan dalam aktivitas senam. | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Memahami variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbang-an, berpindah/ lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai. | • Pada akhir fase ini peserta didik dapat memahami berbagai variasi pola gerak dominan senam lantai tanpa menggunakan alat dengan benar.<br>• Pada akhir fase ini peserta didik dapat memhami variasi berbagai pola gerak dominan senam lantai dengan mengguna-kan alat dengan benar. | • Mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dominan senam lantai tanpa mengguna-kan alat diantaranya: berdiri dengan menggunakan tumpuan kepala, berguling ke depan, berguling ke belakang, berguling ke samping kiri dan kanan, dan rangkaian senam ketangkasan aktivitas senam lantai.<br>• Menjelaskan berbagai variasi pola gerak dominan senam lantai tanpa mengguna-kan alat diantaranya: berdiri dengan menggunakan tumpuan kepala, ber-guling ke depan, berguling ke belakang, berguling ke samping kiri dan kanan, dan rangkaian senam ketangkasan aktivitas senam lantai.<br>• Menjelaskan cara melakukan berbagai variasi pola gerak dominan senam lantai tanpa mengguna-kan alat diantaranya: berdiri dengan menggunakan tumpuan kepala, berguling ke depan, berguling ke | Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan dalam dalam Fase ini adalah dimensi Mandiri dan Gotong Royong. | **4 – 8 JP** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | belakang, berguling ke samping kiri dan kanan, dan rangkaian senam ketangkasan aktivitas senam lantai.<br>● Mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dominan senam lantai dengan meng-gunakan alat diantara-nya: lompat kangkang melewati teman yang berjongkok, lompat kangkang melewati kuda-kuda lompat, lompat kangkang melewati peti lompat, dan lompat jongkok melewati mistar aktivitas senam lantai.<br>● Menjelaskan berbagai variasi pola gerak dominan senam lantai dengan menggunakan alat diantaranya: lompat kangkang melewati teman yang berjongkok, lompat kangkang melewati kuda-kuda lompat, lompat kangkang melewati peti lompat, dan lompat jongkok melewati mistar aktivitas senam lantai.<br>● Menjelaskan cara melakukan berbagai variasi pola gerak | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | dominan senam lantai dengan menggunakan alat diantaranya: lompat kangkang melewati teman yang berjongkok, lompat kangkang melewati kuda-kuda lompat, lompat kangkang melewati peti lompat, dan lompat jongkok melewati mistar aktivitas senam lantai. | | | |
| **Sub Elemen Pengetahuan Aktivitas Permainan dan Olahraga Air (Pilihan)** | | | | | |
| 4. Memahami gerak dasar satu gaya renang dalam dan aktivitas pilihan permainan dan olahraga air. | | | | | |
| Memahami gerak dasar salah satu gaya renang. | Pada akhir fase ini peserta didik dapat memahami gerak dasar pengenalan air, gerakan meluncur, gerakan kaki, gerakan lengan, gerakan mengambil napas, dan koordinasi gerakan renang gaya dada menempuh jarak 15 meter dengan benar. | • Mengidentifikasi gerak dasar pengenalan air, gerakan meluncur, gerakan kaki, gerakan lengan, gerakan mengambil napas, dan koordinasi gerakan renang gaya dada menempuh jarak 15 m dan 25 m.<br>• Menjelaskan gerak dasar pengenalan air, gerakan meluncur, gerakan kaki, gerakan lengan, gerakan mengambil napas, dan koordinasi gerakan renang gaya dada menempuh jarak 15 m dan 25 m.<br>• Menjelaskan cara melakukan gerak dasar | Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan dalam dalam Fase ini adalah dimensi Mandiri dan Gotong Royong. | **6 – 9 JP** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | pengenalan air, gerakan meluncur, gerakan kaki, gerakan lengan, gerakan mengambil napas, dan koordinasi gerakan renang gaya dada menempuh jarak 15 m dan 25 m. | | | |
| **ELEMEN PEMANFAATAN GERAK** | | | | | |
| Pada akhir fase ini peserta didik dapat memahami prosedur dan mempraktikkan latihan pengembangan kebugaran jasmani, menunjukkan kemampuan dalam menerapkan perilaku pola hidup sehat. | | | | | |
| **Sub Elemen Aktivitas Jasmani dan Aktivitas Kebugaran untuk Pemeliharaan dan Peningkatan Kesehatan** | | | | | |
| Pada akhir fase ini peserta didik mengetahui gerak dan mampu mempraktikkan latihan pengembangan kebugaran jasmani untuk kesehatan. | | | | | |
| **Alur Tujuan Pembelajaran** | **Kata frasa Kunci/Topik konten dan Penjelasan Singkat** | **Indikator Penilaian** | **Profil Pelajar Pancasila** | **Prakiraan Jam** | **Glosarium** |
| Mempraktikkan berbagai bentuk latihan kebugaran jasmani untuk menjaga komposisi tubuh ideal. | • Pada akhir fase ini peserta didik dapat memahami dan mampu mempraktik-kan berbagai bentuk latihan kekuatan otot, daya tahan otot, dan kelenturan dengan benar. | • Memahami dan mamou mempraktikkan berbagai bentuk latihan kekuatan otot dan daya tahan otot diantaranya: saling mendorong bahu, saling mendorong bahu sambil merangkak, saling mendorong bahu berpasangan, tarik-menarik berpasangan, *sit-up*, mengangkat kedua kaki dari sikap duduk, *sit-up* sambil menangkap bola, *push-up*, latihan lompat tali perorangan, tarik-menarik seutas | Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan dalam dalam fase ini adalah dimensi Mandiri dan Gotong Royong. | **3 – 6 JP** | Pemanfaatan gerak adalah hasil yang diperoleh dari aktivitas fisik dan aktivitas kebugaran secara menyeluruh (total *fitness*) yang memungkinkan seseorang mampu untuk menjalankan kehidupan yang produktif dan dapat menyesuaikan diri pada tiap pembebanan fisik yang wajar. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | tali berpasangan, berjalan dengan kedua tangan, dan berjalan dengan satu kaki berkelompok.<br>● Memahami dan mampu mempraktikkan berbagai bentuk latihan kelenturan diantaranya: kelentukan sendi togok, sendi pinggang, sendi panggul, sendi lutut, sendi pergelangan kaki, dan sendi pergelangan tangan. | | | |
| **Sub Elemen Pengembangan Pola Perilaku Hidup Sehat** | | | | | |
| Pada akhir fase ini peserta didik memahami pemeliharaan kebersihan dan kesehatan alat reproduksi, serta kesehatan diri dan orang lain dari penyakit menular dan tidak menular sesuai dengan pola perilaku hidup sehat. | | | | | |
| Memaparkan konsep pemeliharaan kebersihan dan kesehatan alat reproduksi, serta kesehatan diri dan orang lain dari penyakit menular dan tidak menular sesuai dengan pola perilaku hidup sehat. | Pada akhir fase ini peserta didik dapat memahami dan mampu menerapkan konsep pemeliharaan kebersihan dan kesehatan alat reproduksi, serta kesehatan diri dan orang lain dari penyakit menular dan tidak menular sesuai dengan pola perilaku hidup sehat. | ● Mengidentifikasi konsep pemeliharaan kebersihan dan kesehatan alat reproduksi, serta kesehatan diri dan orang lain dari penyakit menular dan tidak menular sesuai dengan pola perilaku hidup sehat.<br>● Menjelaskan konsep pemeliharaan kebersih-an dan kesehatan alat reproduksi, serta kesehatan diri dan orang lain dari | Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan dalam dalam fase ini adalah dimensi Mandiri dan Gotong Royong. | **3 – 6 JP** | Pola perilaku hidup sehat suatu gaya hidup dengan memperhatikan faktor-faktor tertentu yang memengaruhi kesehatan, antara lain: makanan dan olahraga. Pola hidup sehat menyangkut aturan untuk mencapai kesehatan jasmani dan rohani, sebab pengertian hidup sehat yang sempurna mencakup aspek keduanya. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | penyakit menular dan tidak menular sesuai dengan pola perilaku hidup sehat.<br>• Menjelaskan cara menerapkan konsep pemeliharaan kebersihan dan kesehatan alat reproduksi, serta kesehatan diri dan orang lain dari penyakit menular dan tidak menular sesuai dengan pola perilaku hidup sehat. | | | |

**ELEMEN PENGEMBANGAN KARAKTER**

Pada akhir fase ini peserta didik dapat menunjukkan perilaku bertanggung jawab untuk belajar mengarahkan diri dalam proses pembelajaran serta menerima dan mengimplementasikan arahan dan umpan balik yang diberikan guru.

**Sub Elemen Tanggung Jawab Personal (Mandiri)**

Indikator Alur Perkembangan Fase B di Akhir Fase B (Jenjang SD/MI, Usia 8-10 tahun), Sub Elemen Tanggung Jawab Personal (Kemandirian) Pelajar.

| Alur Tujuan Pembelajaran | Kata frasa Kunci/Topik konten dan Penjelasan Singkat | Indikator Penilaian | Profil Pelajar Pancasila | Prakiraan Jam | Glosarium |
|---|---|---|---|---|---|
| Menunjukkan perilaku sebagai individu yang memiliki pemahaman diri dan situasi yang dihadapi. | Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi. | Mengidentifikasi dan menggambarkan kemampuan, prestasi, dan ketertarikannya secara subjektif. | Profil Pelajar Pancasila dicapai melalui internalisasi elemen pengembangan karakter (tanggung | Tidak diperlu-kan jam pembelajaran khusus karena pengembangan karakter dilakukan melalui dan | Pengembangan karakter merupa-kan unsur pokok dalam diri manusia yang dengannya membentuk karakter psikologi seseorang dan |
| | Mengembangkan refleksi diri | Mengidentifikasi kekuatan, kelemahan, dan prestasi dirinya, dalam pengembangan diri. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Menunjukkan perilaku sebagai individu yang dapat meregulasi diri. | Regulasi emosi | Mengetahui adanya pengaruh orang lain untuk mengekspresikan emosi secara tepat dengan mempertimbangkan perasaan dan kebutuhan orang lain disekitarnya. | jawab personal dan sosial) | selama proses pembelajaran pada elemen keterampilan dan pengetahu-an gerak | membuatnya berperilaku sesuai dengan dirinya dan nilai-nilai yang yang cocok dengan dirinya dalam kondisi yang berbeda-beda. |
| | Penetapan tujuan dan rencana strategis pengembangan diri | Menjelaskan tujuan dan berkomitmen dalam mencapainya serta mengeksplorasi langkah-langkah yang sesuai untuk mencapainya. | | | |
| | Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri | Mempertimbangkan, memilih dan mengadopsi berbagai strategi untuk mendapatkan hasil belajar yang diinginkan. | | | |
| | Mengembangkan disiplin diri | Menjelaskan pentingnya mengatur diri secara mandiri dan menjalankan kegiatan dan tugas yang telah sepakati secara mandiri. | | | |
| | Percaya diri, resilien, dan adaptif | Percaya diri dalam mengerjakan tugas dan berusaha pantang menyerah. | | | |

**Sub Elemen Tanggung Jawab Sosial (Gotong Royong)**

Indikator Alur Perkembangan Fase B di Akhir Fase B (Jenjang SD/MI, Usia 8-10 Tahun), Sub Elemen Tanggung Jawab Sosial (Gotong Royong) Pelajar.

| Alur Tujuan Pembelajaran | Kata frasa Kunci/Topik konten dan Penjelasan Singkat | Indikator Penilaian | Profil Pelajar Pancasila | Prakiraan Jam | Glosarium |
|---|---|---|---|---|---|
| Menunjukkan perilaku sebagai | Kerja sama | Menerapkan tindakan | Profil Pelajar | Tidak | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| individu yang mampu berkolaborasi | | yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok. | Pancasila dicapai melalui internalisasi elemen pengembangan karakter (tanggung jawab personal dan sosial) | diperlu-kan jam pembelajaran khusus karena pengembangan karakter dilakukan melalui dan selama proses pembelajaran pada elemen keterampilan dan pengetahu-an gerak. | |
| | Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama | Memahami informasi yang disampaikan orang lain dan menyampaikannya informasi secara akurat. | | | |
| | Saling ketergantungan positif | Menyadari bahwa setiap orang membutuhkan orang lain dalam memenuhi kebutuhannya dan perlunya saling membantu. | | | |
| | Koordinasi sosial | Menyadari bahwa dirinya memiliki peran yang berbeda dengan orang lain/temannya dalam mencapai tujuan. | | | |
| Menunjukkan perilaku sebagai individu yang peduli | Tanggap terhadap lingkungan sosial | Peka dan mengapresiasi orang-orang dilingkungan sekitar dalam berelasi dengan orang lain. | | | |
| | Persepsi sosial | Memahami berbagai respon tertentu dari orang lain. | | | |
| Menunjukkan perilaku sebagai individu yang berbagi. | Berperilaku sebagai individu yang berbagi | Memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang dilingkungan sekitar. | | | |
| **ELEMEN NILAI-NILAI GERAK** | | | | | |
| Pada akhir fase ini peserta didik dapat memahami ukuran dan intensitas aktivitas jasmani (ringan, sedang, berat) yang berhubungan dengan kesehatan, menumbuhkembangkan unsur kegembiraan, tantangan, percaya diri, serta dapat mengekspresikan diri ketika berinteraksi sosial. | | | | | |
| **Sub Elemen Nilai-Nilai Aktivitas Jasmani untuk Kesehatan** | | | | | |

| Indikator Alur Perkembangan Fase B di Akhir Fase B (Jenjang SD/MI, Usia 8-10 tahun), Sub Elemen Nilai-Nilai Aktivitas Jasmani untuk Kesehatan, Pelajar: | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Alur Tujuan Pembelajaran** | **Kata frasa Kunci/Topik konten dan Penjelasan Singkat** | **Indikator Penilaian** | **Profil Pelajar Pancasila** | **Prakiraan Jam** | **Glosarium** |
| Memahami pentingnya aktivitas fisik untuk menjaga kesehatan | Memahami pentingnya aktivitas fisik pengembangan aktivitas permainan dan olahraga, aktivitas gerak berirama, aktivitas senam, dan aktivitas permainan dan olahraga air. | • Mengenali pentingnya aktivitas fisik pengembangan pola gerak dasar untuk menjaga kesehatan.<br>• Mengenali pentingnya aktivitas aktivitas gerak berirama untuk menjaga kesehatan.<br>• Mengenali pentingnya aktivitas senam untuk menjaga kesehatan.<br>• Mengenali pentingnya aktivitas air untuk menjaga kesehatan. | Profil Pelajar Pancasila dicapai melalui internalisasi elemen nilai-nilai gerak | Tidak diperlu-kan jam pembelajaran khusus karena pengembangan nilai-nilai dilakukan melalui dan selama proses pembelajaran pada elemen keterampilan dan pengetahu-an gerak | Nilai-nilai gerak merupakan nilai-nilai yang terkandung dari aktivitas jasmani. Nilai-nilai ini mengiringi pelaksanakan diselenggarakannya aktivitas jasmani dalam pembelajaran PJOK. |
| **Sub Elemen Nilai-Nilai Aktivitas Jasmani untuk Kesenangan dan Tantangan** | | | | | |
| Indikator Alur Perkembangan Fase B di Akhir Fase B (Jenjang SD/MI, Usia 8-10 tahun), Sub Elemen Nilai-Nilai Aktivitas Jasmani untuk Kesenangan dan Tandangan, Pelajar: | | | | | |
| **Alur Tujuan Pembelajaran** | **Kata frasa Kunci/Topik konten dan Penjelasan Singkat** | **Indikator Penilaian** | **Profil Pelajar Pancasila** | **Prakiraan Jam** | **Glosarium** |
| Memahami pentingnya aktivitas jasmani untuk kesenangan dan tantangan | Memahami pentingnya aktivitas jasmani untuk kesenangan dan tantangan | Memahami adanya unsur keriangan pada setiap aktivitas fisik memahami adanya tantangan pada setiap aktivitas fisik | Profil Pelajar Pancasila dicapai melalui internalisasi elemen nilai-nilai | Tidak diper-lukan jam pembelajaran khusus karena pengembangan | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | gerak | nilai-nilai dilakukan melalui dan selama proses pembelajaran pada elemen keterampilan dan pengetahu-an gerak. | |
| **Sub Elemen Nilai-Nilai Aktivitas Jasmani untuk Ekspresi Diri dan Interaksi Sosial** | | | | | |
| Indikator Alur Perkembangan Fase B di Akhir Fase B (Jenjang SD/MI, Usia 8-10 tahun), Sub Elemen Nilai-Nilai Aktivitas Jasmani untuk ekspresi Diri dan Interaksi Sosial, Pelajar: | | | | | |
| **Alur Tujuan Pembelajaran** | **Kata frasa Kunci/Topik konten dan Penjelasan Singkat** | **Indikator Penilaian** | **Profil Pelajar Pancasila** | **Prakiraan Jam** | **Glosarium** |
| Memahami pentingnya aktivitas jasmani untuk ekspresi diri dan interaksi sosial. | Memahami pentingnya aktivitas jasmani untuk ekspresi diri dan interaksi sosial. | Mengenali aktivitas fisik dan bermain yang dapat dinikmati dan untuk berinteraksi dengan teman | Profil Pelajar Pancasila dicapai melalui internalisasi elemen nilai-nilai gerak | Tidak diperlu-kan jam pembelajaran khusus karena pengembangan nilai-nilai dilakukan melalui dan selama proses pembelajaran pada elemen keterampilan dan pengetahu-an gerak. | |